

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТАТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогика и психологии  
Кафедра Педагогика начального образования

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой

 Головнева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Методика обучения и воспитания младших школьников

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.14.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература.  
Начальное образование

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор Е.В. Головнева

к.п.н., доцент Т.В. Емельянова

ученая степень, ученое звание, ФИО

  
подпись

29.08.2018  
дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	50
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	50
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	50
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	51
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

2. готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

3. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

5. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

6. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные теоретические положения обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания младших школьников
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные теоретические положения и содержание образовательных стандартов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	3 этап: Владения (навыки / опыт)	Обучающийся должен владеть: навыками реализации образовательных программ по предмету в соответ-

	деятельности)	ствии с требованиями образовательных стандартов
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные методы и технологии обучения и диагностики в системе начального образования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе начальной школы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: ставить и решать исследовательские задачи в области начального образования
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области начального образования
<i>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в начальной школе

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные до начала изучения дисциплины в рамках освоения следующих дисциплин: методика преподавания технологии, методика преподавания изобразительного искусства, способствующие развитию мировоззренческой и профессиональной направленности личности учителя начальных классов, отражающие требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», прохождения педагогических практик, подготовки и защиты ВКР.

Дисциплина на ОЗО изучается на 4, 5, 6, курсах в 8, 9, 10, 11, 12 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), 432 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	70,4
лекций	30
практических	38
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	2,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	346
Учебных часов на контроль:	
Экзамен (2)	15,6

4 курс

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.), 36 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов (8 семестр)
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	8
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	24
Учебных часов на контроль:	
Экзамен, курсовая работа	

5 курс

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Заочная форма обучения	9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	36	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2	10	21,2
лекций	14	4	10
практических	16	6	10
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	1,2		1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	177	26	151
Учебных часов на контроль:	7,8		7,8
Экзамен			

6 курс

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Заочная форма обучения	11 семестр	12 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	36	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2	4	23,2
лекций	12	4	8
практических	14		14
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	1,2		1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	145	32	113
Учебных часов на контроль:	7,8		7,8
Экзамен			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
<b>1</b>	<b>Методика обучения младших школьников</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>201</b>
1.1.	Дидактика как наука и учебный предмет, тенденции ее развития	2	2		28
1.2.	Обучение в системе целостного педагогического процесса	2	2		28
1.3.	Закономерности, принципы, функции обучения младших школьников	2	4		29
1.4.	Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития	2	4		29
1.5.	Методы и средства обучения в современной дидактике, их классификация и выбор	4	4		29
1.6.	Формы организации обучения младших школьников	4	4		29
1.7.	Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников	2	4		29
<b>2</b>	<b>Методика воспитания младших школьников</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>145</b>
2.1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	2		16
2.2.	Закономерности и принципы воспитания	2	2		16
2.3.	Содержание воспитания младших школьников	2			16
2.4.	Система методов, средств и форм воспитания младших школьников	2	4		16
2.5.	Технология воспитания. Организация деятельности обучающихся		2		16
2.6.	Планирование воспитательной деятельности классного руководителя		2		16
2.7.	Методика воспитательной работы с коллективом детей	4	2		16
2.8.	Методы и формы взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников				16

2.9	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса				17
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>38</b>		<b>346</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Методика обучения младших школьников	
1.1.	Дидактика как наука и учебный предмет	Дидактика как наука и учебный предмет. Общая и частная дидактика. Предмет дидактики. Основные категории дидактики. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование. Инновационные процессы и тенденции развития дидактики.
1.2.	Обучение в системе целостного педагогического процесса	Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Решающая роль обучения в развитии личности. Особенности современной модели обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Структура процесса обучения и его компоненты. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Этапы процесса обучения. Мотивы, ход и результаты процесса. Этапы процесса усвоения знаний. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, модульное. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения.
1.3.	Закономерности, принципы, функции обучения младших школьников	Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Принципы обучения. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения, их исторический характер. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др.
1.4.	Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития	Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования. Знаниевый и личностно-ориентированный подходы к разработке содержания образования в разные периоды развития общества. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образования. Закон РФ «Об образовании» о системе образования как совокупности и соотношении основных видов образования (общего, политехнического, профессионального). Образование – важнейший путь формирования и развития сознания человека. Влияние гуманизации и гуманитаризации на разработку содержания современного образования. Преимущество содержания общего и профессионального образования. Теории материального и формального образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности. Человековедческие, культурологические и социальные аспекты разработки основ содержания



		<p>образования. Детерминанты содержания образования: деятельность человека (П.Я. Гальперин), социальный опыт (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Подходы к разработке структуры содержания образования. Основные компоненты содержания образования: знания, опыт деятельности, познавательные процессы. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов содержания образования и базовой культуры личности. Основные отрасли содержания образования: общее, политехническое, специальное (профессиональное). Принципы и критерии отбора содержания образования. Отбор содержания обучения по отдельному предмету. Проблемы стандартизации образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Уровни формирования содержания образования (по В.В. Краевскому, И.Я. Лернеру): общих теоретических представлений, учебного предмета, учебного материала. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы и критерии отбора учебного материала.</p> <p>Основные документы, определяющие содержание образования учащихся: учебный план, базисный учебный план (модели учебных планов образовательных учреждений различного типа), учебные программы (типовые, рабочие, авторские), учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.</p>
1.5.	Методы и средства обучения в современной дидактике, их классификация и выбор	<p>Общее понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки. Зависимость целей, содержания и методов в целостном процессе обучения. Метод как процессуальная характеристика познавательной деятельности. Бинарный подход к разработке методов обучения: методы обучения и методы учения. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Методические приемы как элементы метода обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Алгоритмический (репродуктивный) и эвристический способы решения познавательных задач. Иерархия методов обучения в современной образовательной деятельности. Различия оснований и подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения. Различные подходы к характеристике методов обучения: методы обучения как способы включения учащихся в непосредственную практическую деятельность с целью выработки умений и навыков; как способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленных учебных целей; как способы организации познавательной деятельности учащихся; как способы активизации и стимулирования познавательной деятельности.</p> <p>Применение в процессе обучения материальных и идеальных объектов (предметов) как дидактических средств познания. Психологические и дидактические основания использования в учебном процессе средств, облегчающих процессы восприятия и усвоения учебного материала школьниками. Учет возрастных особенностей учащихся при отборе учителем средств обучения. Дидактическая характеристика материальных средств обучения: учебники, наглядные пособия, модели, таблицы, демонстрационное оборудование, мебель, помещения и др.</p> <p>Классификация средств обучения: 1) по характеру влияния на обучаемых - визуальные (предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды и др.), аудиальные (звуковые – магнитофон, проигрыватель, радио и др.), аудиовизуальные (видеофильм, телефильм, кинофильм); 2) по степени сложности – простые (учебники, печатные пособия, карты, картины, диаграммы, таблицы и др.), сложные (механические, аудиовизуальные, лингафонное оборудование, компьютеры и др.); 3) по происхождению – натуральные природные средства (растения, коллекции камней и др.), символические (рисунки, схемы, живое и печатное слово и др.). Основные традиционные виды средств обучения: вербальные, визуальные, технические. Современная дидактика о применении в учебном процессе новейших технических средств обучения.</p>
1.6.	Формы организации обучения младших школьников	<p>Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Исторический характер и разнообразие форм обучения: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная.</p>

		<p>Класно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки. Лекционно-семинарская система. Белланкастерская, Маннгеймская системы обучения. Дальтон-план. Метод проектов. Историческая смена форм обучения. Основные, дополнительные и вспомогательные формы современного обучения.</p> <p>Виды современных организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Основные, дополнительные и вспомогательные формы обучения.</p> <p>Другие формы организации обучения в школе: экскурсия, консультация, факультатив, курсы по выбору (элективные курсы), дополнительные занятия. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся как особая форма обучения.</p>
1.7.	Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников	<p>Психолого-педагогическое обоснование применения системы контроля за учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения. Контроль как компонент процесса обучения. Традиционные функции контроля: воспитательная, обучающая, развивающая, диагностическая, корректирующая, их характеристика и содержание. Побуждение учащихся к самоконтролю как одна из основных функций организации контроля в обучении. Проверка как компонент контроля успеваемости учащихся и его основная дидактическая функция. Оценивание и оценка результатов проверки. Понятие «диагностика обученности». Логическая последовательность диагностирования и контроля в обучении: предварительное выявление уровня знаний учащихся, текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, повторная проверка, периодическая проверка, итоговая проверка. Соответствующие логике виды контроля: текущий, периодический, тематический, итоговый. Диагностирование уровня (качества фактической обученности) в соответствии с поставленной целью на каждом этапе. Выявление уровня обученности школьников по количественным и качественным показателям. Качественные критерии усвоения учащимся учебного материала: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность и соответствующие им баллы.</p> <p>Методы и формы контроля: устной проверки (индивидуальный опрос, фронтальный, уплотненный опрос, беседа); практический контроль (практическая работа, опыты, изготовление изделий, организация самостоятельной работы); письменный (диктант, изложение, сочинение, решение задач, примеров); графический (составление схем, опорных конспектов, сравнительных или классификационных таблиц, графических схем и др.); программный (выполнение заданий для проверки машинным способом, по компьютерной программе, работа с перфокартами, изготовление дидактических карточек и др.). Требования к проведению контроля: системность, периодичность, всесторонность, объективность, гласность, результативность, сочетание с самооценкой. Педагогическая оценка. Проблемы и противоречия в оценивании уровня овладения школьниками программного материала. Современные подходы к оцениванию знаний и умений школьников. Тестирование, его назначение, виды.</p> <p>Неуспеваемость учащихся: причины, пути преодоления</p>
2	Методика воспитания младших школьников	
2.1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<p>Предмет и задачи дисциплины. Понятие «методика воспитания и обучения». Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. Воспитание как явление общественной жизни и педагогический процесс. Сущность воспитательного процесса в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер. Виды педагогического взаимодействия.</p> <p>Основные особенности и функции процесса воспитания младших школьников. Отличие воспитания от обучения. Система и структура воспитательного процесса. Логика развития процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы</p>

		саморазвития личности школьника. Закономерности и принципы воспитания
2.2	Закономерности и принципы воспитания	Закономерности и принципы воспитания. Требования к принципам воспитания. Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом. Принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований (школы, семьи и общественности). Система принципов в современных концепциях воспитания: персонализация, природосообразность, культуросообразность, дифференциация.
2.3	Содержание воспитания младших школьников	Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Задачи воспитания младших школьников. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании младших школьников. Профилактика вредных привычек. Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2.4	Система методов, средств и форм воспитания младших школьников	Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Использование средств в технологии воспитания. Понятие о формах воспитания. Типология форм внеурочной работы. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Методика проведения воспитательных мероприятий. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов воспитания в современной школе. Методы самоопределения личности школьника.
2.5.	Методика воспитательной работы с коллективом детей	Понятие "коллектив", его признаки и структура. Функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Специфика и законы детского коллектива. Воспитательная система коллективных линий и закон параллельного действия А.С. Макаренко. Система перспективных линий: близкая,

		<p>средняя и далёкая. Стадии развития коллектива. Пути формирования коллектива: предъявление педагогического требования; создание системы перспективных линий; формирование структуры коллектива; работа с активом; коллективное самообслуживание, соревнование, самоуправление; создание традиций; индивидуализация и развитие ребенка в коллективе. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности. Принципы коллективистского воспитания (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии в воспитании, принцип параллельно-опосредованного действия). Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Особенности педагогического взаимодействия в ученическом коллективе. Коллективные творческие дела (КТД) как условие воспитания и сплочения ученического коллектива.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Методика обучения младших школьников	
1.1.	Дидактика как наука и учебный предмет, тенденции ее развития	<p>Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Дидактическая система и её компоненты. Актуальные проблемы современной дидактики.</p>
1.2.	Обучение в системе целостного педагогического процесса	<p>Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе. Проблемы перехода школьного образования на 12-летнее обучение. Профилизация школы как условие эффективного обучения и самоопределения личности в современной образовательной ситуации.</p>
1.3.	Закономерности, принципы, функции обучения младших школьников	<p>Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность и специфика. Структура процесса обучения и его компоненты. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Реализация принципов обучения в условиях современной системы начального общего образования. Системно-деятельностный подход.</p>
1.4.	Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития	<p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религи-</p>

		<p>озных, вариативных, авторских)</p> <p>Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>Разнообразные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный.</p> <p>Государственный образовательный стандарт. Содержание общего образования. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Типология и многообразие образовательных учреждений. Система непрерывного образования в современных условиях.</p>
1.5	Методы и средства обучения в современной дидактике, их классификация и выбор	<p>Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса.</p> <p>Проблема классификации методов обучения в дидактике.</p> <p>Характеристика современных методов обучения.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения.</p> <p>Средства обучения младших школьников. Функции дидактических средств.</p> <p>Классификация и характеристика дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.</p>
1.6	Формы организации обучения младших школьников	<p>Формы организации обучения, их классификация.</p> <p>Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.</p> <p>Особенности школьного урока в начальной школе. Типы и виды урока.</p> <p>Культура современного урока.</p>
1.7	Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников	<p>Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля). Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.</p> <p>Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.</p> <p>Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл. Методики (технологии) выявления обученности школьников. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.</p>
2	Методика воспитания младших школьников	
2.1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<p>Воспитание как общественное и педагогическое явление.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Методологические основы процесса воспитания. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания.</p> <p>Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Особенности воспитательного процесса. Задачи и содержание воспитания. Этапы воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двухсторонний характер воспитания</p>
2.2	Закономерности и принципы воспитания	<p>Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Сущность, функции, структура процесса воспитания.</p> <p>Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Принципы организации воспитания.</p> <p>Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологич-</p>

		<p>ческий подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.</p> <p>Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.</p>
2.3.	Система методов, средств и форм воспитания младших школьников	<p>Понятие «метод воспитания». Структура методов воспитания: сущностная характеристика категорий «метод», «приём», «средство» воспитания. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Различные подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И. Ильина и др., Г.И. Щукина, В.А. Сластенин и др.).</p> <p>Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, разъяснение, внушение, лекция, диспут, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение, соревнование, наказание. Требования к методам. Функции методов воспитания. Особенности различных групп методов и отдельных методов воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.</p> <p>Понятие, сущность самовоспитания. Методы самовоспитания как основа самоактуализации, саморазвития и самореализации личности. Взаимосвязь самовоспитания с саморазвитием и самообразованием. Пути, условия, способы и приёмы самовоспитания. Особенности самовоспитания младших школьников.</p> <p>Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Функции форм воспитательной работы организаторская, регулирующая, информативная. Проблема выбора форм. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы.</p>
2.4.	Технология воспитания. Организация деятельности обучающихся	<p>Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств. Основания различия педагогических технологии. Современные воспитательные технологии: технология проектного обучения; личностно-ориентированная технология; технология здоровьесберегающая; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; технология КТД И.П. Иванова; технология проведения учебных дискуссий; Тьюторство – технология педагогической поддержки; технология создания ситуации успеха; шоу-технологии; ситуативные технологии.</p>
2.5	Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	<p>Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления плана. Виды и структура плана.</p>
2.6	Методика воспитательной работы с коллективом детей	<p>Проблема детского коллектива в педагогике. Понятие детского коллектива, его типы, виды, структура. Управление детским коллективом.</p> <p>Методика коллективного творческого воспитания.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Темы и задания для самостоятельной работы

#### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

##### Тема 1.1. Дидактика как наука и учебный предмет

###### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте глоссарий по теме. Охарактеризуйте основные понятия: дидактика, общая дидактика, частная дидактика обучение, учение, образование, самообразование, дидактические концепции, оптимизация процесса обучения, личностно-ориентированный подход.

2. Раскройте суть понятия: инновационные процессы

3. Назовите тенденции развития дидактики.

4. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная.

5. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

##### Тема 1.2. Обучение в системе целостного педагогического процесса

###### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте глоссарий по теме. Раскройте основные понятия: процесс обучения, деятельность учителя, деятельность ученика, функции обучения, компоненты структуры процесса обучения, мотивы учения и учебной деятельности.

2. Методологические основы обучения.

3. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Решающая роль обучения в развитии личности.

4. Движущие силы обучения.

5. Особенности современной модели обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

##### Тема 1.3. Закономерности, принципы и функции обучения младших школьников

###### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте глоссарий по теме. Раскройте понятия: логика процесса обучения, структура процесса усвоения, структура процесса обучения, закономерности обучения, принципы обучения.

2. На основе анализа различных учебных пособий по педагогике дайте характеристику закономерностей и принципов обучения младших школьников.

3. Законспектируйте информацию о принципах обучения в виде таблицы:

№	Принцип	Сущность проявления	Правила реализации

4. Каковы особенности реализации принципов обучения в условиях современной системы начального общего образования.

5. Раскройте суть системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

##### Тема 2.4. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития

###### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте глоссарий по теме. Раскройте понятия: образование как социальное явление, педагогический процесс; система образовательных учреждений; педагогическая система; содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программы, учебники.

2. Исторические и современные тенденции развития содержания образования.

3. Раскройте суть разнообразных подходов к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения, многообразии образовательных программ.

4. Оформите в виде таблицы сущностные характеристики документов, регламентирующих содержание образования:

Вид документа	Сущность	Структура, (особенность)
Образовательный стандарт		
Учебный план		
Учебная программа		
Учебник		

5. Изучите и проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с позиции обеспечения его качества и инновационных подходов.

Тема 1.5. Современные методы обучения, их классификация и выбор

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте глоссарий по теме. Раскройте понятия: методы, приемы, средства обучения, классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения.

2. Проведите сравнительный анализ авторских подходов к классификации методов обучения: по источнику знаний (Е.Я. Голант, И.Т. Огородников), по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), по основным компонентам деятельности (Ю.К. Бабанский). Заполните таблицу:

Сравнительный анализ классификаций методов обучения

Автор классификации	Основание классификации и группы методов обучения

3. Проведите анализ технологии реализации методов обучения. Заполните таблицу:

Технология реализации методов обучения младших школьников

Характеристика методов обучения	Педагогические механизмы метода	Пути реализации
1. Словесные методы обучения		
2. Наглядные методы обучения		
3. Практические методы обучения стимулирования деятельности		



4. Методы интерактивного обучения. Особенности использования в младшем школьном возрасте.
5. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников.

#### Тема 1.6. Формы организации обучения

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте глоссарий по теме. Раскройте понятия: формы обучения, классно-урочная система обучения, урок как основная форма обучения, типы и виды уроков, требования к уроку, культура современного урока.
2. На основе анализа литературы найдите ответы на вопросы:
  1. Исторические аспекты развития форм обучения.
  2. Формы организации обучения: определение, признаки.
  3. Классификация форм обучения.
3. Изучив литературу, заполните таблицу, обобщив информацию о разновидностях форм организации обучения.

Виды учебных занятий	Характеристики		
	Назначение (место в процессе обучения)	Характер взаимоотношений учителя и учащихся	Особенности организации
Лекция			
Семинар			
Практикум			
Факультатив			
Элективные курсы			
Предметные кружки, секции			
Олимпиады, вечера			
Экскурсия			
Урок производственного обучения			
Добавьте свой вариант занятия			

4. Подготовьтесь к дискуссии «Недостатки и достоинства современного урока».

5. Охарактеризуйте средства обучения в широком и узком значении слова. Оформите в виде схемы информацию о классификации средств обучения и их функциях.

##### Классификация средств обучения

Средство обучения	Функции средств обучения

#### Тема 1.7. Педагогическая оценка и контроль: содержание, виды, методы

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте глоссарий по теме. Раскройте понятия: контроль, самоконтроль, оценка, виды контроля, педагогическая проверка, функции и виды оценивания, самооценка, положительная оценка, отрицательная оценка.

2. Законспектируйте признаки и классификацию методов контроля и самоконтроля. Оцените возможности методов контроля и самоконтроля для развития личности школьников.

3. Охарактеризуйте средства стимулирования обучения и воспитания детей.

4. Подготовьтесь к дискуссии «Условия эффективности педагогической оценки»

5. Каковы особенности безотметочного обучения?

6. Пути создания ситуации успеха в учебной деятельности.

#### *Список литературы для самостоятельной работы*

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (28.08.2018).

2. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (28.08.2018).

3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (28.08.2018).

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (28.08.2018).

5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (28.08.2018).

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Тема 2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Раскройте взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

2. Проведите сравнительный анализ понятия «воспитание» в социальном и педагогическом смыслах слова.

3. Охарактеризуйте виды воспитания.

4. Проанализируйте, как изменяется взгляд на воспитание от «воздействия» к «взаимодействию» до «содействия». Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или прежде всего создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек? Если да, то каким образом?

5. Найдите самостоятельно определение «воспитание» в ФЗ «Об образовании в РФ» запишите в словарь.

6. Составьте глоссарий основных понятий по теме.

### Тема 2.2. Закономерности и принципы воспитания

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определения и установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, формирование личности, социализация личности, развитие личности.
2. Раскройте суть (сущность) влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Что здесь самое важное?

<i>Факторы</i>	<i>Суть влияния</i>
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

3. Изучите особенности системного, личностного, деятельностного, полисубъектного, гуманистического, ценностного, культурологического подходов к воспитанию. Обобщите информацию и оформите ее в виде таблицы.

Концепция	Сущность под-хода	Системообразующий элемент в воспитании	Примеры реализации подхода
Личностно ориентированный подход в воспитании			
Деятельностный			
Культурологический			
Ценностный			
Гуманистический			

4. Какие существуют закономерности и принципы воспитания?

5. Составьте конспект темы «Закономерности принципы воспитания» по учебнику: Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (28.08.2018).

6. На основе знаний о закономерностях и принципах воспитания составьте Кодекс педагога-воспитателя, включив в него не менее 6-8 правил, описывающих особенности взаимодействия воспитателя и воспитанников.

Примечание. В дальнейшем Кодекс будет дополняться, поэтому его необходимо оформить на отдельном листе.

7. Спроектируйте ситуации, при решении которых необходимо учесть педагогические закономерности и движущие силы (противоречия), лежащие в ее основе.

8. Составьте глоссарий основных понятий по теме.

Тема 2.3. Содержание воспитания младших школьников

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите противоречия, которые могут возникать между идеальной и реальной целями воспитания?

2. Исходя из критического анализа современных трактовок цели воспитания, определите, какими конкретными характеристиками она должна обладать.
3. Раскройте специфику целей воспитания на разных исторических этапах развития.
4. В чем сущность содержания воспитания, какие существуют подходы к данному понятию?
5. Выделите основные направления воспитания учащихся младшего школьного возраста.
6. Составьте таблицу «Содержание воспитания младших школьников» и охарактеризуйте основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое, гражданское, правовое, экономическое, экологическое (название направления, его сущность, задачи. В дальнейшем таблица будет дополняться (формы и методы осуществления воспитания, критерии воспитанности).

Тема 2.4. Система методов, средств и форм воспитания младших школьников

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Что такое метод воспитания, воспитательный прием;
2. Какие существуют методы воспитания, каковы условия их применения?
3. Составить глоссарий по теме «Формы, методы, приемы и средства воспитания»

Требования к выполнению: должно быть изучено и представлено не менее 3-х источников; описано не менее 10 терминов, которые должны быть содержательно связаны, расположены в алфавитном порядке; представлен список источников.

4. Рассмотрите и проанализируйте ряд понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993)			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2008)			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика /Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988)			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения...» (Щукина Г.И. Педагогика. М., 1986)			

5. Проведите сравнительный анализ авторских подходов к классификации методов воспитания. Заполните таблицы 1, 2:

## Сравнительный анализ классификаций методов воспитания

Автор классификации	Основание классификации и группы методов воспитания

### Технология реализации методов воспитания

Характеристика методов воспитания	Педагогические механизмы метода	Пути реализации
1. Методы формирования сознания		
2. Методы формирования опыта и организации деятельности детей		
3. Методы стимулирования деятельности		

6. Разработайте план проведения воспитательного мероприятия с младшими школьниками.

7. Анализ ситуации. *Как следует поступить педагогу в такой ситуации?*

*Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.*

Ситуация 1. Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуация 2.

- Арифметику не знаешь. Сократи,- говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

- Вы же сказали можно не сокращать! – реплика из класса.

- Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

- Пиши,- еще раз требует учитель.

- Чего пиши? – огрызается озлобленно.

В классе – смех.

- Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговори!

8. Составьте глоссарий основных понятий по теме.

Тема 2.5. Технология воспитания

*Задания для самостоятельной работы:*

1. В чем сущность воспитательной технологии. Какие воспитательные технологии вам известны?

2. Чем отличаются воспитательные технологии от методики воспитания? В чем сущность воспитательной работы классного руководителя.

3. Какие существуют методики организации воспитательной работы в классе, школе.
4. В чем сущность понятия «воспитательная система»?
5. Какова структура , этапы и условия становления воспитательных систем?

Тема 2.6. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя

*Задания для самостоятельной работы:*

1. В чем сущность воспитательной работы классного руководителя.
2. Каковы функции, направления работы классного руководителя.
3. Какие существуют методики организации воспитательной работы в классе, школе.
4. Как проводится анализ и планирование работы классного руководителя?
5. Проанализируйте предлагаемые ниже формы календарного плана и рабочего плана на неделю. Оцените их с точки зрения удобства в работе.

*Календарный план на четверть*

Недели (дни)	Содержание и формы работы	Организаторы	Текущая работа	Наблюдение и анализ
--------------	---------------------------	--------------	----------------	---------------------

*План на неделю*

Дни	Основные формы работы				
	с классом	с активом	Индивидуальная	с учителями	с родителями

6. Изучите методические основы перспективно-календарного планирования, в котором реализованы достоинства перспективного и календарного планов. Оцените его достоинства (Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб пособие для студ. - М.: Высш. шк., 2006. - 256 с.).

7. Составьте план воспитательной деятельности классного руководителя.
8. Составьте глоссарий основных понятий по теме.

Тема 2.7. Воспитание личности в коллективе

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Проследите развитие теории коллектива в трудах отечественных и зарубежных педагогов XX — XXI вв. Как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности?
3. Подготовьтесь к учебной дискуссии «Ученический коллектив как среда и условие развития личности».
4. Создайте эмблему коллектива на каждом этапе его развития, защитив свою идею.
5. Разработайте и проанализируйте модель развития самоуправления в ученическом коллективе.
6. Защита моделей самоуправления детского коллектива.
7. Составьте глоссарий основных понятий по теме.

Тема 2.8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Какие из форм работы педагога с семьей вам кажутся наиболее действенными?
2. Какие качества необходимы педагогу для результативного взаимодействия с семьей?
3. Как вы думаете, что обеспечит успех вашей работы с родителями учащихся?
4. Каковы тенденции обновления деятельности детских организаций? Каковы особенности воспитания и развития школьников в учреждениях дополнительного образования?
5. Проведите анализ способов организации взаимодействия учителя начальных классов с коллегами, родителями, взаимодействия с социальными партнерами.
6. Разработайте план проведения родительского собрания в 1 классе.
7. Составьте глоссарий основных понятий по теме.

## Тема 2.9. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте характеристику видам и методам диагностики воспитательной деятельности.
2. Какие функции выполняет педагогическая диагностика?
3. Раскройте понятие «критерии воспитанности». Охарактеризуйте критерии воспитанности по направленности, способу и месту применения.
4. Дайте характеристику системе методов оценки воспитанности младших школьников. Как взаимосвязаны уровень воспитанности и методы диагностики.
5. В чем заключаются результативная и процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса?
6. Сформулируйте отличие педагогических методик от психологических.
7. Считаете ли вы правомерным говорить о «воспитанности» ребенка как о степени его подверженности воспитательным влияниям?
8. Какими критериями вы пользуетесь, когда даете человеку характеристику? Что, на ваш взгляд, позволяет Вас лично характеризовать как достойного человека?
9. Составьте глоссарий основных понятий по теме.

### *Список литературы для самостоятельной работы*

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (28.08.2018).
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Высш. шк., 2006. - 253, [2]с. - ISBN 5-06-005486-1
3. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (28.08.2018).
4. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (28.08.2018).
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном об-

разовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (28.08.2018).

6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (28.08.2018).



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обнаружено незнание теоретических основ и положений обучения, воспитания и развития младших школьников, пробелы в знаниях учебного материала.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий большей части учебного материала	Обнаружено знание учебного материала по обучению, воспитанию и развитию с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе, но в изложении допущены неточности в формулировке основных понятий, небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Не владеет умением организовывать и осуществлять обучение и воспитание младших школьников в сфере образования в соответствии с требованиями образова-	Обучающийся частично обладает способностью к осуществлению обучения, воспитания и развития младших школьников в сфере образования в соот-	Обучающийся владеет умениями организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников в сфере образования, но до-	Обучающийся умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников в сфере образования в соответствии с требованиями образователь-	Тестовые задания

		тельных стандартов	ветствии с требованиями образовательных стандартов	пускает отдельные ошибки	ных стандартов (ФГОС НОО)	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не сформирована способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки владения способами осуществления профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию младших школьников; выполняет задания на репродуктивном уровне	Обучающийся владеет навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию младших школьников, но допускает ошибки; выполняет предложенные задания на уровне частично-поисковой учебной деятельности	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками и способами профессиональной педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию младших школьников; выполняет задания на поисково-творческом уровне.	Творческие задания
<i>готовностью реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</i>	1 этап: Знания	Обнаружено незнание теоретических основ и положений образовательных стандартов.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий большей части учебного материала	Обнаружено знание учебного материала, но в изложении допущены неточности в формулировке основных понятий, небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Не владеет умением реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся частично обладает способностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	Обучающийся владеет умениями реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	Обучающийся умеет реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестовые задания

			образовательных стандартов	тельных стандартов, но допускает отдельные ошибки		
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполняет задания на репродуктивном уровне	Обучающийся владеет навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает ошибки; выполняет предложенные задания на уровне частично-поисковой учебной деятельности	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками и способами реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполняет задания на поисково-творческом уровне.	Творческие задания
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обнаружено незнание современных методов и технологий обучения и диагностики в системе начального образования.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, содержатся ошибки в определении понятий	Обнаружено знание учебного материала, но в изложении допущены неточности в формулировке основных понятий, небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; не все выводы носят аргументированный характер	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений учебного материала, усвоена взаимосвязь основных понятий. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Не сформированы умения использовать современные методы и технологии обуче-	Обучающийся частично обладает способностью использовать современные	Обучающийся владеет умениями использовать современные методы и	Обучающийся умеет отбирать оптимальные методы и технологии для решения	Тестовые задания

		ния и диагностики	методы и технологии обучения и диагностики. Продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала	технологии обучения и диагностики, но допускает отдельные ошибки	педагогических задач; применять знания в новой ситуации	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не сформирована компетентность. Обучающийся не владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики; выполняет задания на репродуктивном уровне	Владеет способностью использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; выполняет задания на поисково-творческом уровне	Творческие задания
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</i>	1 этап: Знания	Обнаружено незнание сущности, закономерностей и принципов учебно-воспитательного процесса.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий большей части учебного материала	Обнаружено знание учебного материала, но в изложении допущены неточности в формулировке основных понятий, небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Не сформированы умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	Обучающийся частично обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	Обучающийся владеет умениями использовать возможности образовательной среды для достижения личност-	Обучающийся умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	Тестовые задания

		и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала	ных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, но допускает отдельные ошибки	и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; применять знания в новой ситуации	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не сформирована компетентность. Обучающийся не владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; выполняет задания на репродуктивном уровне	Владеет способностью использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; выполняет задания на поисково-творческом уровне	Творческие задания
<i>готовностью использовать систематизирован-</i>	1 этап: Знания	Обнаружено незнание теоретических	Продемонстрировано понимание основных	Обнаружено знание учебного материала,	Обнаружено системное и глубокое зна-	Контрольная работа

ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)		основ постановки и решения исследовательских задач в области начального образования.	понятий, но содержатся ошибки в определении понятий большей части учебного материала	но в изложении допущены неточности в формулировке основных понятий, небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	ние теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	
	2 этап: Умения	Не владеет умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся частично обладает способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет умениями использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выполняет задания на репродуктивном уровне	Обучающийся владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает ошибки; выполняет предложенные задания на уровне частично-поисковой учебной деятельности	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками и способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выполняет задания	Творческие задания

					на поисково-творческом уровне.	
<i>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</i>	1 этап: Знания	Обнаружено незнание теоретических основ руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Продемонстрировано понимание основных понятий, но содержатся ошибки в определении понятий большей части учебного материала	Обнаружено знание учебного материала, но в изложении допущены неточности в формулировке основных понятий, небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	Обнаружено системное и глубокое знание теоретических основ и положений. Даны правильные формулировки и точные определения понятий. Выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Не владеет умением руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся частично обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся владеет умениями руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает отдельные ошибки	Обучающийся умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся не полностью демонстрирует навыки руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выполняет задания на репродуктивном уровне	Обучающийся владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает ошибки; выполняет предложенные задания на уровне частично-поисковой учебной деятельности	Продемонстрирована сформированность компетенции, умений и навыков. Обучающийся владеет навыками и способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; выполняет задания на поисково-творческом уровне.	Творческие задания

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Контрольная работа**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»:

1. Дайте определение понятий: обучение, воспитание и развитие.
2. Каковы особенности обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?
3. Охарактеризуйте закономерности и принципы обучения и воспитания.
4. Каковы особенности образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения младших школьников?
5. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Назовите зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»:

6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
7. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских)
8. Теории формирования содержания образования.
9. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
10. Государственный образовательный стандарт.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»:

11. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса.
12. Приемы и средства обучения младших школьников.
13. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Характеристика методов обучения младших школьников.
14. Условия эффективного выбора методов обучения.
15. Понятие о технологии педагогического процесса.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Знания»:

16. Сущность и структура учебно-воспитательного процесса.
17. Методы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
18. Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
19. Конструирование и планирование учебно-воспитательного процесса.
20. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.



Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»:

21. Дайте определение педагогической задачи.
22. Назовите этапы решения педагогической задачи.
23. Охарактеризуйте типы педагогических задач: стратегические, тактические, дидактические, воспитательные.
24. Что в них общего, каковы отличия?
25. Назовите особенности исследовательских задач.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Знания»:

26. Роль деятельности в развитии личности обучающихся.
27. Деятельность учащихся в процессе обучения.
28. Назовите виды развивающей деятельности детей.
29. Методика организации деятельности детей.
30. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся.

### **Тестовые задания**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Умения»

Задание 1. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:

- 1: Обучение слито с развитием
- 2: Обучение приспособляется к развитию
- 3: Обучение опережает развитие

Задание 2. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

- а) Коменский Я.А.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Корчак Я.

Задание 3. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- а) традиционного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) как проблемного, так и программированного обучения.

Задание 4. Найдите соответствие содержания колонок, определив, с чьим именем связано направление исследования.

1. П.Я.Гальперин	А.Методы проблемного обучения
2. В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин	Б.Теория поэтапного формирования умственных действий
3. Б.Ф.Скиннер,Н.А. Краудер	В.Развивающее обучение
4. М.И.Махмутов, М.А.Чошанов	Г.Программированное обучение

Задание 5. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

1. целенаправленность

2. строгая регламентация
3. наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
4. стихийность
5. присутствие определенной системы организуемых влияний

Задание 6. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

1. семейное
2. свободное
3. внешкольное
4. профессиональное
5. индивидуалистическое

Задание 7. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие:

1. Воспитание
2. Образование
3. Развитие

Задание 8. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название ....

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

Задание 9. Закономерный рост, необратимое по времени количественное и качественное изменение, направленное на продвижение биологических, психологических и социальных структур и свойств человеческого индивида и индивидуальности определяется понятием:

1. Воспитание
4. Образование
5. Развитие

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»:

Задание 10. Правильная последовательность структуры компонентов образования на уровне государственных документов (проектов):

- 1: Федеральный компонент (инвариант)
- 2: Национально-региональный компонент (инвариант)
- 3: Школьный компонент (вариативен)
- 4: Ученический компонент (вариативен)

Задание 11. Правильная последовательность в директивном подходе к образованию :

- 1: учитель
- 2: учебный материал
- 3: ученик

Задание 12. Содержание образования учебного заведения любого типа отражает деление образования на ...

- фундаментальные
- реальные
- технологические
- прикладные

практико-ориентированные

Задание 13. Лабораторно - практические занятия находятся на пересечении ...

фундаментального и технологического разделов содержания образования

теоретического и практического разделов содержания образования

федерального и национально - регионального компонентов содержания образования

Задание 14. Целями разработки и внедрения вариативного содержания образования являются:

возрождение ориентации на индивидуальность ребёнка

обеспечение обязательного минимума содержания образования

обеспечение единства образовательного пространства

формирование в обществе объективной потребности в создании лично - ориентированных программ

Задание 15. Приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств обеспечивает ... часть учебного плана.

*варианты ответа:* базовая, вариативная, инвариантная;

Задание 16. ... компонент учебного плана обеспечивает единство образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения.

*варианты ответа:* региональный, федеральный, базовый;

Задание 17. Содержание образования состоит из следующих элементов :

**1:** знания о природе, общества и способах деятельности

**2:** опыт осуществления способов деятельности

**3:** опыт творческой, поисковой деятельности

**4:** эмоционально - нравственное отношение к деятельности

Задание 18 Принцип ... содержание образования предполагает создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

*варианты ответа:*

демократизации,

варификации,

гуманизация;

Задание 19. Критериями отбора содержания образования являются:

целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания

познавательный характер

высокая научная и практическая значимость

учёт опыта педагога

учёт социального запроса со стороны родителей

соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»:

Задание 20. Установите соответствие классификаций методов обучения.

1. По источнику знаний	А.(методы стимулирования, методы организации деятельности, методы контроля и самоконтроля, методы дидактических игр)
2. По характеру познавательной деятельности	Б.(словесные, наглядные, практические)

сти	
3. По дидактической цели	В.(репродуктивные, проблемные, частично поисковые, исследовательские )
4. По месту и структуре деятельности	Г. (методы изучения новых знаний, методы закрепления знаний, методы контроля)

Задание 21. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов;
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер;
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- г) Ю.К. Бабанский.

Задание 22. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение образовательно-воспитательных задач, называются ... воспитания

- А) методами
- Б) средствами
- В) приемами
- Г) формами

Задание 23 . Составная часть или отдельная сторона метода получила название ....

- 1. Прием.
- 2. Форма.
- 3. средство.
- 4. техника.

Задание 24. Укажите общие условия, определяющие выбор методов воспитания:

1) Коллективизм; 2) специфика поставленных целей и задач воспитания; 3) возрастные особенности воспитанников; 4) индивидуальные особенности школьников; 5) систематичность; 6) комплексный характер воспитания; 7) требовательность.

Задание 25. Среди понятий «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания», «наглядное пособие» наиболее общим является понятие ....

- А) «наглядное пособие»
- Б) «прием воспитания»
- В) «метод воспитания»
- Г) «средство воспитания»

Задание 26. Система практических действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитания, называется воспитательной....

- А) средой
- Б) технологией
- В) методикой
- Г) деятельностью

Задание 27. Система практических действий педагога, направленная на организацию воспитательного процесса и достижение воспитательной цели, называется ...

- А) средой
- Б) технологией
- В) методикой
- Г) деятельностью

Задание 28. Система методов, приемов и средств воспитания, направленная на решение определенных педагогических задач, называется .....

- А) средой

- Б) технологией
- В) методикой
- Г) деятельностью

Задание 29. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели, называется....

- А) репродуктивной системой
- Б) педагогической технологией
- В) педагогической техникой
- Г) педагогической деятельностью

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»:

Задание 30. Целостному педагогическому процессу присущи следующие характеристики:

- внутреннее единство составляющих
- взаимозаменяемость элементов
- гармоничное взаимодействие составляющих
- постоянное преодоление противоречий
- наличие главной, определяющей составляющей
- перегруппировка взаимодействующих сил

Задание 31. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:

- к единству процессов обучения и воспитания
- внутреннему единству составляющих
- к единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания
- к гармоничному взаимодействию составляющих

Задание 32. Синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих социальных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем ....

варианты ответа: целостность, комплексность  
 комплексность, целостность;

Задание 33. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:

- 1: Обучение слито с развитием
- 2: Обучение приспособляется к развитию
- 3: Обучение опережает развитие

Задание 34. Разработка в отечественной педагогике 2 - й половины XX века концепций двустороннего и личностного характера обучения прошла несколько последовательных этапов:

- 1: Оптимизация обучения
- 2: Дифференциация и индивидуализация обучения
- 3: Личностная ориентация обучения

Задание 35. Правильная последовательность этапов управления процессом обучения в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

- 1: планирование
- 2: организация
- 3: регулирование (стимулирование)

- 4: контроль
- 5: оценка и анализ результатов

Задание 36. Правильная последовательность позиций планирования деятельности педагога:

1: анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического отношения, своих личных профессиональных возможностей

2: определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач

3: отбор содержания: придумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ

Задание 37. Предметом деятельности преподавания выступает ... учебно - познавательный деятельностью учащихся в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами (целями) обучения и развития.

*варианты ответа:* руководство, взаимодействие, управление;

Задание 38. Процесс обучения учащихся в школе протекает под руководством ...

*варианты ответа:* гувернанта, учителя, социального педагога;

Задание 39. Познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений в общем развитии есть цель процесса ....

*варианты ответа:* обучение, воспитание учение;

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»:

Задание 40. Правильная последовательность этапов педагогического эксперимента:

1: теоретический этап

2: методический этап

3: собственно эксперимент

4: аналитический этап

Задание 41. Правильная последовательность шагов организации наблюдения в разработке программы - минимума:

1: Выбор предмета исследования

2: Выбор ситуаций, в которых можно наблюдать

3: Выбор и категоризация индикаторов для наблюдения сферы

4: Определение того, какие учащиеся, в течение какого временного отрезка должны находиться под наблюдением

5: Прогнозирование возможных ошибок при наблюдении, поиск его проведения

6: Подготовка к занесению результатов наблюдения после его проведения

Задание 42. Целенаправленное восприятие какого - либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал получило название ....

*варианты ответа:* наблюдение; эксперимент, тестирование

Задание 43. Педагогический ... - исследовательская деятельность с целью изучения причинно - следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания.

*варианты ответа:* эксперимент, наблюдение, тестирование;

Задание 44. Соответствие групп методов педагогического исследования их сути:

Методы изучения педагогического опыта

Наблюдение

Методы теоретического исследования

Составление библиографии

Математические методы

Ранжирование

- Задание 45. Соответствие групп методов педагогического исследования их сути:
- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Методы изучения педагогического опыта | Изучение школьной документации |
| Методы теоретического исследования    | Индуктивные методы             |
| Математические методы                 | Шкалирование                   |
- Задание 46. Соответствие мотивов учебной деятельности школьников их сути:
- |                                      |                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно - побуждающие мотивы | Яркость, новизна, занимательность                                |
| Перспективно - побуждающие мотивы    | Ожидание в перспективе получения награды, развитое чувство долга |
| Интеллектуально - побуждающие мотивы | Любознательность                                                 |
- Задание 47. Закономерности педагогической науки и педагогической практики взаимосвязаны, но различны: первые связаны с изучением педагогических процессов, вторые с их ....
- варианты ответа:* методами, средствами, технологиями;
- Задание 48. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:
- традиционном обучении;
  - проблемном обучении;
  - программированном обучении;
  - объяснительно-иллюстративном обучении.
- Задание 49. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
- лекция;
  - дискуссия;
  - иллюстраций;
  - лабораторный
  - массовые

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Умения»:

Задание 50. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении ...

- видеть проблему
- работать по образцу
- находить новые способы решения конкретно - практических и учебных задач в нестандартных ситуациях
- четко выполнять сформулированную педагогом учебную задачу

Задание 51. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия :

- совместное, разделенное с учителем действие
- поддержанное действие
- подражание
- самообучение

Задание 52. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

*варианты ответа:* объекта, субъекта;

Задание 53. Л.С. Выготский так охарактеризовал ... тип деятельности: "Человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приёмы поведения или воскрешает следы от прежних впечатлений".

*варианты ответа:* исследовательский, творческий, репродуктивный;

Задание 54. Соответствие этапов проблемного обучения в аспекте соотношения действий учителя и ученика и их сути:

Создаёт проблемную ситуацию	Осознать противоречия в изучаемом явлении
Организует размышления над проблемой и её формулировкой	Формирует проблему
Организует поиск гипотезы - предположительного объяснения обнаруженных противоречий	Выдвигает гипотезы, объясняющие явление
Организует проверку гипотезы	Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.

Задание 55. Правильная последовательность этапов обучения как естественнонаучного поиска:

- 1: учащиеся знакомятся с содержанием предстоящего исследования
- 2: учащиеся выстраивают свое понимание замысла естественно-научного исследования
- 3: учащиеся выделяют трудности научного познания как проблему для своего познания
- 4: учащиеся намечают свой собственный способ построения исследовательских процедур

Задание 56. Соответствие этапов мыслительной деятельности их сути:

Познание	Ключевые слова и фразы: Соотнесите, перечислите, расскажите
Понимание	Ключевые слова и фразы: расскажите своими словами, опишите, что вы чувствуете относительно.....
Применение	Ключевые слова и фразы: продемонстрируйте, объясните цель применения

Задание 57. Познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений в общем развитии есть цель процесса ....

*варианты ответа:* обучения, познания, учения;

Задание 58. Правильная последовательность этапов управления процессом обучения в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности:

- 1: планирование
- 2: организация
- 3: регулирование (стимулирование)
- 4: контроль
- 5: оценка и анализ результатов

Задание 59. Правильная последовательность позиций планирования деятельности педагога:

- 1: анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического отношения, своих личных профессиональных возможностей



2: определение конкретных образовательных, воспитательных и развивающих задач

3: отбор содержания: придумывание форм и методов ведения урока, конкретных видов работ

Задание 60. Предметом деятельности преподавания выступает ... учебно - познавательной деятельностью учащихся в рамках того содержания образования, которое определяется задачами (целями) обучения и развития.

1. руководство
2. управление
3. стимулирование

### Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание 1. На основе анализа различных учебных пособий по педагогике дайте характеристику закономерностей и принципов обучения младших школьников. Заполните таблицу:

№	Принцип	Сущность проявления	Правила реализации

Задание 2. Каковы особенности реализации принципов обучения в условиях современной системы начального общего образования. Раскройте суть системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников

Задание 3. На основе знаний о закономерностях и принципах воспитания составьте «Кодекс педагога-воспитателя», включив в него не менее 6-8 правил, описывающих особенности взаимодействия воспитателя и воспитанников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Задание 4. Проанализируйте, как изменяется взгляд на воспитание от «воздействия» к «взаимодействию» до «содействия». Воспитывать человека – это главным образом непосредственно воздействовать на него или прежде всего создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человек? Если да, то каким образом?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание 5. Раскройте сущность понятия «Содержание воспитания». Составьте таблицу по направлениям и задачам воспитания.

Задание 6. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с позиции обеспечения его качества и инновационных подходов к организации воспитания.

Задание 7. Анализ Закона «Об образовании РФ».

Задание 8. Оформите в виде таблицы сущностные характеристики документов, регламентирующих содержание образования и воспитания:

Вид документа	Сущность	Структура, (особенности)
Образовательный стандарт		
Учебный план		
Учебная программа		
Учебник		

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание 9. Проведите анализ различных подходов к классификации методов обучения. Заполните таблицу

**Сравнительный анализ классификаций методов обучения**

Автор классификации	Основание классификации и группы методов обучения

Задание 10. Проведите анализ различных подходов реализации методов обучения. Заполните таблицу: «Технология реализации методов обучения»

Характеристика методов обучения	Педагогические механизмы метода	Пути реализации
1. Словесные методы		
2. Наглядные методы		
3. Практические методы		

Задание 11. Проведите анализ различных подходов к классификации методов воспитания. Заполните таблицу

**Сравнительный анализ классификаций методов воспитания**

Автор классификации	Основание классификации и группы методов воспитания

Задание 12. Проведите анализ различных подходов реализации методов воспитания. Заполните таблицу: «Технология реализации методов воспитания»

Характеристика методов воспитания	Педагогические механизмы метода	Пути реализации
1. Методы формирования сознания		

2. Методы формирования опыта и организации деятельности детей		
3. Методы стимулирования деятельности		

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание 13. Одним из актуальных вопросов современной педагогической теории и практики является проблема повышения качества образования. Данная проблема не имеет однозначного решения, так как качество образования – интегративная характеристика. Значимым направлением совершенствование качества образования является реализация современных образовательных концепций, использование которых, в свою очередь, влечет за собой процесс технологизации.

Каковы возможности образовательных концепций и технологий?

По каким признакам можно сделать вывод об их эффективности для современного образовательного процесса?

Задание 14. Проанализируйте понятие: «Содержание воспитания». Составьте таблицу «Содержание воспитания младших школьников» и охарактеризуйте основные направления воспитания: умственное, духовно-нравственное, физическое, эстетическое, трудовое, гражданское, правовое, экономическое, экологическое (название направления, его сущность, задачи, формы и методы осуществления воспитания, критерии воспитанности).

Задание 15. Составьте таблицу «Классификация педагогических технологий»  
Классификация педагогических технологий

Основание классификации	Виды технологии

Задание 16. Заполните таблицу, обобщив информацию о разновидностях форм организации обучения.

Виды учебных занятий	Характеристики		
	Назначение (место в процессе обучения)	Содержание воспитательных задач	Особенности организации
Лекция			
Семинар			
Практикум			
Факультатив			
Элективные курсы			
Предметные кружки, секции			
Олимпиады, вечера			
Экскурсия			
Урок производственного обучения			

Добавьте свой вариант занятия			
-------------------------------	--	--	--

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание 17. Изучите особенности системного, личностного, деятельностного, полисубъектного, гуманистического, ценностного, культурологического подходов к воспитанию и обучению. Обобщите информацию и оформите ее в виде таблицы.

Концепция	Сущность подхода	Системообразующий элемент в воспитании	Примеры реализации подхода
Личностно ориентированный подход в воспитании			
Деятельностный			
Культурологический			
Ценностный			
Гуманистический			

Задание 18. Спроектируйте ситуации, при решении которых необходимо учесть педагогические закономерности и движущие силы (противоречия), лежащие в ее основе.

Задание 19. Разработайте план проведения воспитательного мероприятия с младшими школьниками.

Задание 20. Анализ ситуации. *Как следует поступить педагогу в такой ситуации? Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.*

Ситуация 1. Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуация 2.

- Арифметику не знаешь. Сократи,- говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

- Вы же сказали можно не сокращать! – реплика из класса.

- Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

- Пиши,- еще раз требует учитель.

- Чего пиши? – огрызается озлобленно.

В классе – смех.

- Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговору!

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Задание 21. Охарактеризуйте средства обучения в широком и узком значении слова.

Задание 22. Оформите в виде схемы информацию о классификации средств обучения и их функциях.

#### Классификация средств обучения

Средство обучения	Функции средств обучения

Задание 23. Каковы особенности компьютеризации начального обучения. Назовите методы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании младших школьников.

Задание 24. Назовите методы организации исследовательской деятельности младших школьников.

### Перечень вопросов к экзамену

#### Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Дидактика как наука. Основные категории дидактики. Общая и частная дидактика.
2. Инновационные процессы и тенденции развития дидактики.
3. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная.
4. Особенности современной модели обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
5. Структура процесса обучения и его компоненты.
6. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения.
7. Этапы процесса обучения. Этапы процесса усвоения знаний. Мотивы, ход и результаты процесса.
8. Теория целостного педагогического процесса. Сущность, функции, структура педагогического процесса.
9. Обучение в системе целостного педагогического процесса: его сущность, структура. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
10. Функции процесса обучения.
11. Противоречия и движущие силы процесса обучения.
12. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний.
13. Виды обучения. Деятельность учителя и обучающихся в разных видах обучения.
14. Характеристика объяснительно-репродуктивного вида обучения.
15. Характеристика проблемного обучения.
16. Характеристика программированного обучения.
17. Характеристика развивающего обучения.
18. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
19. Методы, приемы, средства обучения.
20. Классификация методов обучения в дидактике.
21. Характеристика методов обучения по источнику знаний.
22. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности школьников.
23. Особенности применения словесных методов обучения в начальной школе.

24. Особенности применения наглядных и практических методов обучения в начальной школе.
25. Особенности применения проблемных методов обучения в начальной школе.
26. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения.
27. Формы организации обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки.
28. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока.
29. Типы уроков по дидактическим целям. Особенности урока в начальной школе.
30. Содержание, виды, методы оценки знаний, умений, навыков младших школьников.
31. Педагогический контроль. Современные методы и средства оценки достижений младших школьников.
32. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков младших школьников.
33. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Сущность и функции оценивания знаний, умений, навыков обучающихся в начальной школе.
34. Методы контроля и самоконтроля в обучении младших школьников.
35. Современные методы и средства оценки достижений младших школьников.
36. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
37. Теории формирования содержания образования.
38. Факторы, детерминирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
40. Многообразие образовательных программ. Специфика содержания, методов обучения в образовательном процессе начальной школы. Современные системы образования в начальной школе.
41. Современные информационные технологии в обучении младших школьников.
42. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике.
43. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.
44. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный.
45. Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, учебно-воспитательные комплексы. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.
46. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования).
47. Опишите отличия технологии, системы, методики.
48. Перечислите и охарактеризуйте различия традиционного и инновационного обучения.
49. Охарактеризуйте современные методы и образовательные технологии.
50. Классификация педагогических технологий по разным основаниям.

## Раздел 2. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная природа воспитания. Основные свойства воспитания. Учет специфики региональных и национальных культур и традиций в воспитании.
2. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.
3. Воспитание в системе целостного педагогического процесса. Особенности воспитания и его отличие от обучения. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Сущность, функции и специфика процесса воспитания младших школьников.
5. Движущие силы и противоречия процесса воспитания
6. Структура и логика развития процесса воспитания.
7. Соотношение понятий «воспитание», «развитие», «социализация». Личность как предмет воспитания. Факторы развития и социализации личности.
8. Самовоспитание. Условия и механизмы саморазвития младшего школьника.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Условия эффективности процесса воспитания младших школьников.
11. Развитие системы принципов воспитания. Принципы организации воспитания. Характеристика принципов воспитания.
12. Проблемы идеала воспитания. Цели и задачи воспитания младших школьников в современной школе.
14. Основные направления содержания воспитания младших школьников.
15. Понятие воспитанности человека. Показатели и критерии воспитанности младших школьников.
16. Всесторонность, гармоничность личности как содержательная характеристика ее развития. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности» младшего школьника.
17. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
18. Гражданское воспитание младших школьников. Воспитание Гражданина Отечества.
19. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе (задачи, методы, средства, формы).
20. Нравственное воспитание младших школьников. Содержание, условия и методы нравственного воспитания.
21. Сущность, основные задачи и средства физического воспитания в начальной школе. Формирование здорового образа жизни.
22. Пути и средства эстетического воспитания младших школьников. Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании.
23. Система трудового воспитания учащихся начальных классов.
24. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
25. Различные подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.
26. Методы формирования сознания. Особенности использования данной группы методов в воспитании младших школьников.
27. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
28. Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, условия эффективного применения в воспитании младших школьников.
29. Педагогическое требование как метод воспитания, его виды и формы. Технология предъявления требований.

30. Система средств воспитания. Использование средств в технологии воспитания.
31. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Разработка теорий коллектива в трудах отечественных педагогов. Признаки детского воспитательного коллектива и показатели его развития .
32. Воспитательная работа с детским коллективом. Пути формирования детского коллектива.
33. Основные идеи методики коллективного творческого воспитания в воспитательной системе Иванова И.П.
34. Понятие о воспитательной системе школы, ее структура и характеристика компонентов. Вариативность воспитательных систем.
35. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
36. Методы и формы организации работы учителя с родителями младших школьников.
37. Искусство и технология воспитания. Личность учителя как фактор воспитания.
38. Формы воспитания как условие эффективности воспитательного процесса.
39. Воспитательное мероприятие, этапы его проведения. Методические требования к организации воспитательных мероприятий.
40. Технология проведения коллективных творческих дел.
41. Гуманизация системы воспитания в современной школе.
42. Авторские воспитательные системы.
43. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания школьников.
44. Значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности и развитии общества. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
45. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности».
46. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе.
47. Пути решения задач духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности, соответствующие им формы воспитания.
48. Содержание деятельности классного руководителя. Виды внеклассной воспитательной работы.
49. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя.
50. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.
51. Понятие о диагностике воспитательного процесса.
52. Методы диагностики эффективности воспитательного процесса.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовые задания	5	2	0	10
2. Творческие задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				



Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовые задания	5	2	0	10
2. Творческие задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в научно-практических конференциях, публикация статьи	5	1		<b>5</b>
2. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1		<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (28.08.2018).
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (28.08.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (28.08.2018).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед.вузов .— М. : Высш. шк., 2006. - 253,[2]с. - ISBN 5-06-005486-1 (125 экз.)
2. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (28.08.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (28.08.2018).

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный

9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://www.school2100.ru/">http://www.school2100.ru/</a>	Материалы для подготовки к практическим занятиям
2.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Материалы для подготовки к практическим занятиям

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (педагогический процесс, учебно-воспитательный процесс, обучение, воспитание, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, содержание образования, содержание воспитания; технологии, методы, средства, формы обучения; технологии, методы, средства, формы воспитания; закономерности, принципы обучения, воспитания) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение заданий и педагогических задач и др.

Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212	Демонстрационное оборудование