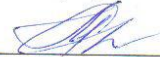


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149a036

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический  
Кафедра Русского языка

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.09.2018  
Зав. кафедрой  
 С.В. Минибаева

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

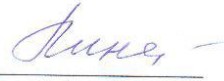
дисциплина Методика обучения русскому языку

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.14.03  
цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления или специальности

Программа  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)  
к.п.н., доцент  
Л.М. Линецкая  
ученая степень, ученое звание, ФИО

 29.09.2018  
подпись дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	30
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	30
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

2) готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

3) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

5) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

6) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом различных особенностей детей
	3этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методическими приемами организации процесса обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: структуру учебных планов, особенности базовых и элективных курсов
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
	3этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками реализации программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	3этап: Владения	Обучающийся должен владеть: методическими

	(навыки/опыт деятельности)	приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в соответствии с ФГОС второго поколения
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	3этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: об особенностях исследовательских задач в области образования
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
	3этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	1этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку
	2этап: Умения	Обучающийся должен уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	3этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методическими приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Современный русский литературный язык», «Профессиональная этика», «Практикум по орфографии и пунктуации». В процессе изучения данных дисциплин обучающиеся получают знания по русскому языку, знания о закономерностях усвоения системы научных понятий языкознания и формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность учащихся; методике обучения различным языкам, познакомились с понятиями «общедидактические принципы», «методы и приемы обучения», «современный урок», методы исследования», «профессиональная этика», с различными информационными технологиями и средствами оценивания результатов обучения.

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является основой для прохождения педагогической и научно-исследовательской практик. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся смогут планировать учебную (тематическое и поурочное) и научно-исследовательскую работу, проводить воспитательную работу с учащимися класса, разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку, отбирать соответствующие формы и методы обучения и воспитания, образовательных технологий.

Дисциплина на ОЗО изучается на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе – в 9 и 10 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		360	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		57,4	
лекций		22	
практических		34	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		1,4	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		291	
Учебных часов на контроль:		11,6	
зачет, экзамен			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1.	<b>Общие вопросы методики обучения русскому языку</b>				
1.1	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений	2	2		17
1.2.	Цели, содержание и структура	2			17

	современного школьного курса русского языка				
1.3.	Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку.	2	2		17
1.4.	Средства обучения русскому языку		2		17
1.5.	Современный урок русского языка	2			
2.	<b>Методика изучения основных разделов лингвистики на уроках русского языка</b>				
2.1	Методика изучения фонетики и графики.		2		17
2.2	Методика изучения морфологии.	2			17
2.3	Методика изучения синтаксиса.	2	2		17
2.4	Методика изучения лексики и фразеологии.		2		17
2.5	Методика орфографии.	2	2		18
2.6	Методика пунктуации.	2	4		18
2.7	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	2	2		17
2.8	Углубленное изучение русского языка в средней школе.		2		17
2.9	Внеурочная работа по русскому языку.		2		17
2.9.1	Работа в старшей профильной школе.		2		17
2.9.2	Современные средства оценивания результатов обучения	2	4		17
2.9.3.	Технологии в обучении русскому языку	2	4		17
	Экзамен 7,8 зачет 3,8	<b>22</b>	<b>34</b>		<b>291</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	<b>Общие вопросы методики обучения русскому языку</b>	
	<b>Содержание работы в 8 семестре</b>	
1.1	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений	Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Роль предмета в формировании личности. Задачи изучения русского языка в современной школе. Определите значение русского языка как учебного предмета.
1.2	Цели, содержание и структура современного	В теме определяются основные цели лингвистического образования. Рассматривается система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка, формулируются принципы распределения учебного

	школьного курса русского языка	материала по годам обучения.
1.3	Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку.	В лекции рассматриваются три уровня принципов обучения: общедидактические, методические и частнометодические. Излагаются основания разных классификаций методов и приемов обучения русскому языку.
1.4.	Современный урок русского языка	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Классификация типов уроков. Интегрированные уроки
<b>содержание работы в 9 семестре</b>		
2.	<b>Методика изучения основных разделов лингвистики на уроках русского языка</b>	
2.1	Методика изучения морфологии.	Содержание работы по морфологии в школе. Явления транспозиции и интерференции при изучении морфологии на уроках русского языка в башкирской школе.
2.2	Методика изучения синтаксиса	Содержание работы по синтаксису. Этапы работы. Лингвистические и методические основы организации работы по синтаксису
<b>содержание работы в 10 семестре</b>		
2.2	Методика орфографии.	В теме определяется значение, формулируются задачи, принципы, содержание работы по изучению орфографии в школе. Рассматривается природа орфографического навыка, психологические основы формирования орфографических умений и навыков. Раскрывается понятие «орфограмма». Показываются типы орфограмм, виды орфограмм, виды <i>орфографической</i> памяти, опознавательные признаки орфограмм. Рассматриваются пути формирования орфографической зоркости. Представлены виды упражнений по орфографии, классификация орфографических ошибок, организация работы над ошибками.
2.3	Методика пунктуации.	Формулируются цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Рассматриваются основные принципы методики пунктуации, ведущие методы и приемы работы с пунктуационным материалом, предупреждение пунктуационных ошибок и методика их устранения. Показано, как осуществлять контроль за пунктуационной грамотностью и критерии её оценки.
2.4	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Цели и основные направления в работе по развитию речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
2.5	Современные средства оценивания результатов обучения.	Рейтинговая система оценки знаний. Мониторинг качества образования. Педагогические тесты
2.6	Технологии в обучении русскому языку	Рассматривается понятие педагогической технологии, состав педагогической технологии, структура педагогической технологии, уровни педагогической технологии. Дается характеристика педагогических технологий.

#### Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
---	---------------------------------------	------------

<b>содержание работы в 8 семестре</b>		
1	<b>Общие вопросы методики обучения русскому языку</b>	
1.1.	Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений.	Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Роль предмета в формировании личности. Задачи изучения русского языка в современной школе. Определите значение русского языка как учебного предмета.
1.2.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку.	Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов обучения.
1.3	Средства обучения русскому языку	Учебник как ведущее средство обучения. Информативная, систематизирующая и трансформационная функции учебника. Основные требования к работе с учебником на уроке русского языка. Учебник и программа. Учебники русского языка для средней школы, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплекс и его структура.
2.	<b>Методика изучения основных разделов лингвистики на уроках русского языка</b>	
2.1	Методика изучения фонетики и графики.	Цели изучения данного раздела. Содержание работы по фонетике и графике.
2.2	Методика изучения синтаксиса	Содержание работы по синтаксису. Этапы работы. Лингвистические и методические основы организации работы по синтаксису
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	Содержание раздела «Лексика». Умения и навыки по лексике, методы их формирования
<b>содержание работы в 9 семестре</b>		
2.4	Методика изучения орфографии.	Цели содержание обучения и этапы работы по орфографии. Принципы и методы работы над видами орфограмм
2.5	Методика пунктуации	Цели, содержание обучения. Основные принципы методики пунктуации. Предупреждение пунктуационных ошибок
<b>содержание работы в 10 семестре</b>		
2.6	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	Обучение связной речи. Методика работы над сочинениями и изложениями. Работа по стилистике
2.7	Углубленное изучение русского языка в средней школе.	Пути углубленного изучения русского языка в средней школе. Классы с углубленным изучением русского языка. Факультативные занятия по русскому языку.
2.8	Внеурочная работа по русскому языку.	Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, цели и задачи внеклассной работы. Формы внеклассной работы.
2.9	Работа в старшей профильной школе.	Цели и задачи работы в профильной школе. Инвариантные и элективные курсы. Особенности организации элективных курсов. Учебники по русскому языку в профильной школе. Предпрофильная подготовка.
2.9.1	Современные средства оценивания результатов	Рейтинговая система оценки знаний. Мониторинг качества образования. Педагогические тесты.



	обучения.	
2.9.2	Технологии в обучении русскому языку	Личностно-ориентированные технологии. Технология проектов. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Дистанционное обучение как технология обучения.

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы и задания к теме «Общие вопросы методики обучения русскому языку» (17 час. СРС)

#### Проверка в письменной форме.

1. П. О. Афанасьев в книге «Методика русского языка в средней школе» (М., 1947, с. 7) дает такое определение методики как науки:

«Методика – это система методов, или способов, преподавания, которые ведут к лучшему усвоению предмета учащимися».

Сравните это определение с теми, которые даны в современных учебниках по методике обучения русскому языку (см. список основной литературы по курсу). О чем каждое из определений свидетельствует?

2. Подумайте, почему 1844 год – год выхода в свет труда Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» – часто считают началом возникновения методики русского языка? С каким событием связана другая дата – 1771 год?

3. На какие вопросы должна дать ответ методика русского языка? Покажите взаимосвязь этих вопросов.

4. Приведите примеры, показывающие связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, нейролингвистикой, социопсихоллингвистикой.

5. Нередко уроки русского языка проводятся без учета психологических закономерностей усвоения материала учащимися. Подберите материал, показывающий необходимость учета тех или иных психологических закономерностей в работе на уроке русского языка.

6. Что следует понимать в методике русского языка под экспериментом? Приведите примеры тем, при исследовании которых целесообразно проводить эксперимент.

### Вопросы и задания к теме «Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений» (17 час. СРС)

#### Проверка на практическом занятии

1. Определите значение русского языка как учебного предмета.

2. Докажите, что в процессе усвоения языка и развития речи развивается и мышление учащихся. Обоснуйте, какая работа по развитию мышления учащихся может быть проведена при изучении понятия о части речи (любой).

3. Прочитайте высказывание Ф.И. Буслаева и сделайте вывод, о воспитании каких качеств личности говорит ученый.

«Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе и развивать духовные способности учащегося»... (Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. М., 1941, С.32).

4. Покажите, в какой степени представлена в школьных учебниках особенность филологического образования. Проанализируйте для этого две-три главы любых учебников русского языка и русской литературы.

5. В чем проявляется интегративный подход и дифференциация учебных предметов в построении филологического образования в современной школе?

### Вопросы и задания к теме «Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка» (17 час. СРС)

#### Проверка на лекции

1. Проанализируйте раздел «Второстепенные члены предложения» по программе для 8 класса (УМК под ред. В.В. Бабайцевой) с точки зрения того, о каких компетенциях говорится в перечне умений и навыков, формирование которых предусмотрено в данном разделе. Заполните таблицу по такому образцу:

Лингвистическая	Языковая компетенция	Коммуникативная
-----------------	----------------------	-----------------

компетенция		компетенция

2. Можно ли быть лингвистически компетентным, не владея языковой компетенцией? или наоборот: Можно ли владея языковой компетенцией, быть лингвистически не компетентным? Аргументируйте свой ответ.

3. Какие качества личности школьника развиваются в процессе формирования культуроведческой компетенции? Подберите текст для урока в 8-9 классе, на котором можно было бы доказать сформулированные Вами положения.

4. Проанализируйте в объяснительной записке программы по русскому языку для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (М., 2001) раздел «Содержание школьного курса русского языка в 5-9 классах». Укажите, какие виды содержания образования названы в нем.

5. Сопоставьте принципы расположения материала в программах по русскому языку, входящих в федеральный комплект. Аргументируйте свою точку зрения: какой принцип расположения материала является более удачным для организации обучения.

6. Укажите основные направления в работе по русскому языку, названные в объяснительной записке школьной программы.

### **Вопросы и задания к теме «Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку» (17 час. СРС)**

#### **Проверка и контроль на лекции**

1. Покажите на примерах, как реализуются общедидактические принципы в обучении русскому языку.
2. Проанализируйте раздел «Лексика» в стабильном учебнике русского языка для 5 класса с точки зрения реализации в нем частнометодических принципов.
3. Перечислите известные классификации методов обучения. Чем они различаются?
4. Подумайте, в чем преимущество продуктивных методов обучения. Приведите примеры тем, изучение которых, на ваш взгляд, целесообразно построить на основе таких методов.
5. Чем отличается технология обучения от методики обучения?
6. Покажите возможности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку.

### **Вопросы и задания к теме «Средства обучения русскому языку» (17 час. СРС)**

#### **Проверка на практическом занятии**

1. Покажите, всегда ли оправдано использование учебных рисунков в учебниках. С этой целью проанализируйте учебные рисунки, данные в параграфе «Понятие о видах глагола» и в параграфе «Синонимы».

2. Приведите примеры использования на уроках репродукций картин. Всегда ли оправдано на уроке применение репродукций картин. Аргументируйте свои ответы.

3. Объяснив правописание букв О - Ё после шипящих на конце наречий, студент-практикант решил провести обобщение по этой орфограмме и подготовил следующую таблицу:

Правописание букв о-ё после шипящих

- 1) жёлтый, бережёт, вооружённый;
- 2) шалашом, бережок, большого, парчовый, горячо;
- 3) товарищем, орешек, хорошего, ключевого, певуче.

Как бы вы провели обобщение материала по этой орфограмме? Если считаете нужным внести изменения в таблицу, укажите, почему она вас не удовлетворяет, и дайте проект своей таблицы.

4. Подготовьте упражнения по теме «Правописание не с причастиями» с использованием графопроектора. Опишите методику их проведения.

5. Подготовьте слайды по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» в программе Power Point. Опишите методику их использования на уроках русского языка в 5 и 8 классах.

### **Вопросы и задания к теме «Современный урок русского языка» (17час. СРС)**

#### **Проверка на лекции**

1. Составьте календарный план работы по русскому языку на учебный год для V, VI, VII классов.
2. Используя программу по русскому языку и школьные учебники (по любой из программ, входящих в федеральный комплект), составьте тематический план по следующим темам:
  - 1) Лексика (5 класс).
  - 2) Морфемика (5 класс).
  - 3) Союз (7 класс).
  - 4) Сожноподчиненные предложения (9 класс).
3. Сформулируйте образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока по теме «Правописание о - е после шипящих в суффиксах имен прилагательных» (6 класс).
4. Опираясь на памятку «Анализ материала изучаемой темы» (см. Г.И. Блинов, Б.Т. Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986, С. 76), проведите лингвометодический анализ материала по теме «Союз» (7 класс).
5. Составьте вопросы и задания по теме «Наречие», преследующие различные цели:
  - а) выяснить знания;
  - б) проверить сформированность умений применять изученный материал;
  - в) обобщить, систематизировать материал по теме.
6. Составьте план урока по теме «Разряды имен прилагательных» (6 класс).
7. Составьте развернутый конспект урока по теме «Разносклоняемые имена существительные».

**Вопросы и задания к темам «Методика изучения основных разделов лингвистики на уроках русского языка» (17 час. СРС), «Методика изучения фонетики и графики» (17 час. СРС), «Методика изучения морфологии» (17 час. СРС), «Методика изучения синтаксиса» (17 час. СРС), «Методика изучения лексики и фразеологии» (17 час. СРС).**

#### **Проверка на практических и лабораторных занятиях**

1. Основным упражнением по фонетике является фонетический разбор. Сопоставьте порядок фонетического разбора в школе и вузе. Укажите их отличие.
2. Назовите орфографические правила, применение которых связано со знаниями и умениями по фонетике.
3. В учебниках по русскому языку теоретический материал по лексике нередко «закодирован» в упражнениях, его надо извлечь из практического задания и сформулировать в виде определенных положений. Проиллюстрируйте эту мысль на примере упражнений, предлагаемых учебником по теме «Значение слова».
4. Сформулируйте задания, которые можно предложить для работы со следующими словосочетаниями:  
Коралловые губы – коралловое ожерелье; арена цирка – арена воздушных боев; бирюзовое море – бирюзовое колечко; лелеять ребенка – лелеять мечту.
5. Охарактеризуйте систему правил о правописании букв е – о после шипящих (нормы, условия действия этих норм). Составьте алгоритм на тему «Правописание букв е – о после шипящих».
6. Охарактеризуйте такой прием работы по грамматике, как использование вопросов.
7. Расскажите о методике проведения различных видов опроса на уроках русского языка.

#### **Вопросы и задания к теме «Методика орфографии» (17 час. СРС)**

##### **Проверка на практическом занятии**

1. Прочитайте слова и обратите внимание на орфографические ошибки, связанные с переносом правил. Выясните причины ошибочных переносов.  
дешОвый, тушОнка, ниСший;  
сЪагитировать, сЪэкономить, двухЪярусный;  
цИлина, цИлевой, на улицЫ, цИпо'чка;  
дачЬ, тучЬ, лужЬ;  
выспЕшься, выпЬИшь.
2. Охарактеризуйте особенности орфографических действий на стадии «умение». Чем действия на стадии «умение» отличаются от действий на стадии «навык»? Назовите виды работ, способствующие переходу умений в навыки.
3. Одним из принципов в обучении орфографии является связь формирования орфографических навыков с работой по развитию речи. Мотивируйте необходимость для формирования орфографических навыков введение упражнений по работе над связной речью.

4. Подготовьте дидактический материал для выборочного диктанта при изучении правописания окончаний прилагательных и дидактический материал для такого же упражнения на употребление Н и НН в именах прилагательных. Чем будут отличаться задания к выборочному диктанту по указанным темам?

5. Подготовьтесь к проведению творческого диктанта по теме «Правописание НЕ с причастиями». Определите цель этой работы, возможные варианты.

Подберите дидактический материал. Подумайте, как вы проведете проверку выполнения работы.

6. Студент-практикант провел свободный диктант с учащимися VI класса. Школьники записали этот текст почти без изменений. Получился не свободный, а обыкновенный диктант. В чем могла быть ошибка молодого учителя?

7. Как отличить орфографические ошибки от грамматических? Определите, какие ошибки в приведенных ниже предложениях относятся к орфографическим, какие – к грамматическим.

- 1) Моего фамилия в списках не было.
- 2) ЧОрное кофе мне запрещено пить.
- 3) Новая книга пЕсателя вызвала большие интересы.
- 4) Остров – это участок суши, не кОсающийся с материком.
- 5) Юноша, уверенный в свою правоту, горИчо продолжал спор.

### **Вопросы и задания к теме «Методика обучения пунктуации» (17час. СРС)**

#### **Проверка на практическом занятии**

1. А.П. Чехов в письме Н.А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении. Как вы понимаете это высказывание? Подумайте, каким путем можно познакомить учащихся с этим образным и очень точным определением функции знаков препинания.

2. М.В. Ломоносов писал (Российская грамматика, § 130 Наставления второго, с. 436): «Строчные знаки (знаки препинания) ставятся по силе разума и по его расположению и союзам».

Сформулируйте, исходя из этого высказывания, тот принцип, на котором он основывал правила расстановки знаков препинания.

3. Проверьте приведенное ниже ученическое сочинение (5 класс). Укажите, какие пунктуационные ошибки допущены в работе, особо выделите те, которые допущены на уже изученные правила.

*Когда я впервые узнал о Пушкине*

*Однажды когда я был совсем маленьким увидел в книжном магазине, на полке, книжку в ярком переплете. На ней было написано: «Сказки А.С. Пушкина». Я попросил: «Мама купи мне её пожалуйста». «Ладно» - ответила мама. Из магазина я вышел с книгой. Дома мне мама прочитала книгу. Я сидел и слушал её раскрыв рот. Как живые передо мной вставали дед, золотая рыбка, злая старуха. Я очнулся только когда мама кончила читать.*

*Потом я весь день повторял:*

*Жил старик со своею старухой*

*У самого синего моря.*

*Они жили в ветхой землянке*

*Ровно тридцать лет и три года.*

*С тех пор я много читал стихов и сказок А.С. Пушкина, но эта книга осталась навсегда в моей памяти.*

4. Вам нужно дать упражнение на списывание с расстановкой знаков препинания. Какой формулировке вы отдадите предпочтение? Почему?

Спишите текст и расставьте знаки препинания.

Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

5. Н.С. Валгина в книге «Принципы русской пунктуации» (М.: Книга, 1972, С.19) пишет:

«Самым большим достижением современной пунктуации ... является тот факт, что все три принципа действуют в ней не разобщено, а в единстве... Выделять отдельные принципы можно лишь условно, для удобства изучения».

Докажите эту мысль.

### **Вопросы и задания к теме «Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку» (17 СРС)**

#### **Проверка на практическом занятии**

1. Прочитайте высказывание А.А. Леонтьева о фазах речевой деятельности (Психологические проблемы массовой коммуникации / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1974, С.33).

«Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения. Он должен, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения. Он должен, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания. Он должен, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения – оно будет неэффективно».

Расскажите об основных понятиях теории речевой деятельности и о фазах речевой деятельности применительно к работе по развитию речи в школе.

2. Сопоставьте понятия «словарная работа» – «лексическая работа», установите различия между ними. Определите содержание словарной и лексической работы в школе.

3. Назовите основные принципы методики обогащения словарного запаса учащихся (по классификации М.Т. Баранова) и укажите, как они реализуются на уроках русского языка.

4. Приведите примеры из школьных учебников различных способов толкования слов.

5. Проанализируйте приведенный ниже материал. Оформите его как упражнение для учащихся: сформулируйте задание, выводы, к которым вы подведете учащихся.

1) Укрыть, закрыть, накрыть, покрыть, прикрыть (одеялом).

2) Передать, отдать, выдать (книгу).

3) Сорвать, оторвать, вырвать (крючок).

4) Вылечить, залечить, подлечить (болезнь).

6. Проанализируйте ученическое изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский» – «Забавы Троекурова». Назовите ошибки в содержании, речевые ошибки и недочеты (по классификации В.И. Капинос), грамматические ошибки. (Стиль ученического изложения сохраняется)

*«На дворе у Троекурова воспитывались два медвежонка. Троекуров забавлялся медвежонками. Он стравливал медвежат с кошками и щенками. Находил Кирила Петрович и другие игры.*

*Иногда слуги вбивали в опустошенную бочку гвозди и ставили её возле окна и выпускали медвежат. Медвежонок обнюхивал её и притронулся к ней лапой, но, уколов лапу, он толкал сильнее и сильнее укалывал лапу. С ревом он бросался на бочку и отскакивал. Через некоторое время бочку убрали.*

*Но Кирила Петрович находил ещё одни игры. Слуги впрягали в телегу медведей и волей-неволей сажали в телегу гостей.*

*Но самой лучшей игрой у Кирилы Петровича была забава с медведем. Он протягивал веревку почти через всю комнату и привязывал за неё медведя. Слуги вталкивают в неё человека и запирают дверь. Медведь начинает реветь и бросаться на человека. Тот, испугавшись, бежит по комнате поцарапанный и оборванный. Но вскоре он находит угол. Через некоторое время его выпускают.*

*Такие игры находил барин Кирилла Петрович.*

**Вопросы и задания к темам «Углубленное изучение русского языка в средней школе» (4 час. СРС), «Работа в старшей профильной школе» (17 час. СРС)**

**Проверка на практическом занятии**

1. Объясните, какие два уровня знаний по русскому языку различаются в средней школе.  
2. Перечислите признаки углубленного изучения русского языка.  
3. Какие формы углубленного изучения русского языка практикуются в настоящее время в средней школе?

4. Охарактеризуйте известные вам программы и курсы углубленного изучения русского языка.

5. Расскажите о двух моделях профилизации школы.

6. Проанализируйте учебно-методический комплект Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мещериной «Русский язык. 10-11 классы», выделив материал базового и профильного уровней. Покажите отличия этих двух уровней в содержательном и структурном планах.

7. Познакомьтесь с одной из программ элективного курса по русскому языку, либо опубликованных в научно-методических журналах, либо разработанных учителями-словесниками школ города. Проведите письменный анализ программы.

### **Вопросы и задания к теме «Внеурочная работа по русскому языку» (17 час. СРС)**

#### **Проверка на практическом занятии**

1. Проведите анализ одной из известных вам программ факультативных курсов.
2. Опишите методику проведения факультативных занятий. Покажите специфику форм и методов факультативных занятий.
3. Охарактеризуйте основные принципы организации внеклассной работы по русскому языку.
4. Расскажите об основных формах проведения внеклассной работы.
5. Подготовьте развернутый конспект внеклассного мероприятия по теме «Лексика» (5 класс). Форму проведения выберите по своему усмотрению

### **Вопросы и задания к теме «Современные средства оценивания результатов обучения» (17 час. СРС)**

#### **Проверка на практическом занятии**

1. Подготовить исследовательское портфолио и портфолио учебных достижений на основе собственных (личных) материалов студента.
2. На основе 2 разделов школьного курса: «Лексика» и «Орфография» подготовить тесты различных видов: закрытого типа (4), открытого типа (4), на установление соответствия (4), на установление правильной последовательности (4).
3. Разработать 2 варианта материалов для проведения ЕГЭ по русскому языку для 11 класса (задания 1-24 и задание 25).
4. Разработать 2 варианта материалов для проведения ОГЭ по русскому языку для 9 класса.

Используйте при подготовке инструкцию, разработанную ФИПИ:

**Часть 1** включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

**Часть 2** состоит из 13 заданий (2–14). Задания части 2 выполняются на основе **прочитанного** текста. Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания).

### **Вопросы и задания к теме «Использование педагогических технологий на уроках русского языка» (17 час. СРС)**

#### **Проверка на лабораторном занятии**

Анализ внеклассного мероприятия "В гостях у Снежной Королевы"

Познакомьтесь со сценарием внеклассного мероприятия по русскому языку для 5 класса. Обратите внимание, соблюдается ли технологическая цепочка этапов игровой деятельности. Напишите свои комментарии к этому мероприятию.

1. Проведите анализ проекта, разработанного учащимися 8 класса по творчеству В. Вишневского. Выделите основные этапы работы. Напишите их характеристику.

2. Используя материал учебника русского языка для 8 класса, составьте конспект урока по теме "Односоставные предложения". Урок постройте на основе технологии изучения материала крупным блоком.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся	Обучающийся слабо знает социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся	Обучающийся достаточно хорошо знает социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся	Обучающийся знает социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся	Письменный ответ на 4 и 5 вопросы (к теме «Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений), тест
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом различных особенностей детей	Обучающийся слабо умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом различных особенностей детей	Обучающийся достаточно хорошо умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом различных особенностей детей	Обучающийся умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом различных особенностей детей	Письменный ответ на 4 и 5 вопросы (к теме «Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений), тест
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет методическими приемами организации процесса обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных,	Обучающийся слабо владеет методическими приемами организации процесса обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных,	Обучающийся достаточно хорошо владеет методическими приемами организации процесса обучения, развития и воспитания с учетом социальных,	Обучающийся владеет методическими приемами организации процесса обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных,	Письменный ответ на 4 и 5 вопросы (к теме «Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений), тест



		психофизических особенностей обучающихся	психофизических особенностей обучающихся	возрастных, психофизических особенностей обучающихся	психофизических особенностей обучающихся	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает структуру учебных планов, особенности базовых и элективных курсов	Обучающийся слабо знает структуру учебных планов, особенности базовых и элективных курсов	Обучающийся достаточно хорошо знает структуру учебных планов, особенности базовых и элективных курсов	Обучающийся знает структуру учебных планов, особенности базовых и элективных курсов	Эссе по вопросу 5 (к теме «Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка»)
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет разрабатывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обучающийся слабо умеет разрабатывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обучающийся достаточно хорошо умеет разрабатывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обучающийся умеет разрабатывать программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Эссе по вопросу 5 (к теме «Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка»)
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками реализации программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обучающийся слабо владеет навыками реализации программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обучающийся достаточно хорошо владеет навыками реализации программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обучающийся владеет навыками реализации программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	контрольная работа по теме «Методика опроса»
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся слабо знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся достаточно хорошо знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Микрозачет (к теме «Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку»)
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся слабо умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся достаточно хорошо умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Микрозачет (на основе 1, 3, 4 вопроса к теме «Основные принципы, методы и приемы обучения

				диагностики		русскому языку»)
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет методическими приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся слабо владеет методическими приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся достаточно хорошо владеет методическими приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся владеет методическими приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Микрозачет (на основе 1, 3, 4 вопроса к теме «Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку»), составление мультимедийной презентации по одной из тем курса русского языка
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в соответствии с ФГОС второго поколения	Обучающийся слабо знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в соответствии с ФГОС второго поколения	Обучающийся достаточно хорошо знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в соответствии с ФГОС второго поколения	Обучающийся знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в соответствии с ФГОС второго поколения	Составление технологической карты урока русского языка, составление терминологического диктанта по теме
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Обучающийся слабо умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Обучающийся достаточно хорошо умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Обучающийся умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Составление технологической карты урока русского языка, формулировка образовательных результатов по определенной теме урока
	3 этап: Владения	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся	Обучающийся	Составление

	(навыки / опыт деятельности)	владеет навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	владеет навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	достаточно хорошо владеет навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	владеет навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	технологической карты урока русского языка,
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает особенности исследовательских задач в области образования	Обучающийся слабо знает особенности исследовательских задач в области образования	Обучающийся достаточно хорошо знает особенности исследовательских задач в области образования	Обучающийся знает особенности исследовательских задач в области образования	Разработка исследовательских задач по русскому языку для 5-6 классов
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Обучающийся слабо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Обучающийся достаточно хорошо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Обучающийся умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Проектная деятельность: Разработка исследовательских задач по русскому языку для 5-6 классов
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся слабо владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся достаточно хорошо владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования	Проектная деятельность: Разработка исследовательских задач по русскому языку для 5-6 классов
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку	Обучающийся слабо знает содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку	Обучающийся достаточно хорошо знает содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку	Обучающийся знает содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку	опрос по теме, составление терминологического диктанта по теме

	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся слабо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся достаточно хорошо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Разработка Положения о научно-исследовательской работе по русскому языку в школе
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет методическими приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся слабо владеет методическими приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся достаточно хорошо владеет методическими приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся владеет методическими приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Разработка Положения о научно-исследовательской работе по русскому языку в школе

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-2 на этапе «Знания»:**

1. На какие вопросы должна дать ответ методика русского языка? Покажите взаимосвязь этих вопросов.

2. Что следует понимать в методике русского языка под экспериментом? Приведите примеры тем, при исследовании которых целесообразно проводить эксперимент.

3. Тест.

1. Как в объяснительной Программе по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений раскрывается понятие лингвистическая компетенция:

а) знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе, а также необходимые сведения о русистике;

б) знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

в) овладение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний?

2. Какая дата является датой рождения методики русского языка:

а) 1771;

б) 1917;

в) 1824?

3. Кто является автором книги «О преподавании отечественного языка» – первого полного изложения методики:

а) М.В.Ломоносов;

б) Ф.И.Буслаев;

в) Н.И.Греч?

4. Какая программа по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений построена по линейно-ступенчатому принципу:

а) под ред В.В.Бабайцевой;

б) под ред. Н.М.Шанского (стабильная);

в) под ред. М.М.Разумовской?

5. В какой программе по русскому языку для средних общеобразовательных учебных заведений впервые был включен материал о словах категории состояния:

а) под ред. М.М.Разумовской;

б) под ред. Н.М.Шанского;

в) под ред. В.В.Бабайцевой?

6. Какие словосочетания по характеру связи между словами рассматриваются только в учебнике по русскому языку В.В.Бабайцевой:

а) сочинительные;

б) подчинительные;

в) сочинительные и подчинительные?

7. Какая классификация сложноподчиненных предложений представлена в учебнике по русскому языку С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко:

- а) логико-грамматическая;
- б) формально-грамматическая;
- в) структурно-семантическая?

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
ОПК-2 на этапе «Умения»:**

1. Приведите примеры, показывающие связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, нейролингвистикой, социопсихолингвистикой.

2. Нередко уроки русского языка проводятся без учета психологических закономерностей усвоения материала учащимися. Подберите материал, показывающий необходимость учета тех или иных психологических закономерностей в работе на уроке русского языка.

3. Тест:

Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны. Обведите соответствующие номера кружком.

*Задание 1.*

1. Методика преподавания русского языка - наука о "рецептах" для учителя.

2. Методика преподавания русского языка отвечает на вопросы как? что? зачем? преподавать.

3. Методика преподавания русского языка - наука о целях, задачах, содержании и методах обучения русскому языку.

4. Методика - синоним метода.

*Задание 2.*

1. Содержание учебного предмета "русский язык" - правила.

2. В школе изучается наука о языке.

3. Содержанием работы по русскому языку является усвоение таких видов содержания образования, как знания и способы деятельности.

5. В школе изучается теоретический материал для применения на практике.

*Задание 3.*

1. Метод обучения - это способ обучения.

2. Метод обучения включает в себя приемы обучения.

3. Метод обучения - вид деятельности учителя, который организует познавательную деятельность учащихся.

4. Метод обучения - это форма изложения материала.

*Задание 4.*

1. Орфограмма - это правило.

2. Орфограмма - правильное написание, которое нужно выбрать из ряда возможных.

3. Орфограмма есть всегда в слове.

4. Орфограмма есть в слове только тогда, когда есть выбор букв.

*Задание 5.*

1. Спишите текст и расставьте знаки препинания.

2. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

3. Прочитайте предложения, затем спишите их, расставляя знаки препинания.

4. Прочитайте предложения, затем спишите их и расставьте знаки препинания.

*Задание 6.*

1. Какие бывают определения по наличию при них зависимых слов<sup><?</sup>
2. Какие бывают определения?
3. Чем выражается основное слово в словосочетаниях, построенных по способу согласования?
4. В словосочетаниях, связанных согласованием, какая часть речи может служить основным словом?

*Задание 7.*

1. Что называется союзом?
2. Какая служебная часть речи называется союзом?
3. Имеет ли местоимение не с чем начальную форму?
4. Поставьте местоимение не с чем в начальную форму.

*Задание 8.*

1. Это сложное предложение?
2. Какое это предложение по количеству основ?
3. Как пишется слово лестница?
4. Найти проверочное слово к слову лестница.

*Задание 9.*

1. Какие прилагательные называются сравнительной степенью?
2. Какие прилагательные имеют степень сравнения?
3. Как образуется сравнительная степень имен прилагательного?
4. Какие прилагательные называются превосходной степенью?

*Задание 10.*

Прочитайте предложения и укажите, в каких из них допущены грамматические ошибки.

1. Мы выехали на размокшую дорогу от дождя.
2. Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой.
3. Саша и Маша хорошо ухаживают за телятами, хотя они еще и не окончили школу.
4. Объезжая поля, колосилась рожь.

#### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Владение»:**

1. Приведите примеры, показывающие связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, нейролингвистикой, социопсихолингвистикой.
2. Нередко уроки русского языка проводятся без учета психологических закономерностей усвоения материала учащимися. Подберите материал, показывающий необходимость учета тех или иных психологических закономерностей в работе на уроке русского языка.

#### **Перечень вопросов к письменному опросу по теме «Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка» ПК-1**

#### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции**

### ПК-1 на этапе «Знания»:

1. Назовите основные принципы построения школьных программ.
2. Перечислите основные виды компетенций, которые формируются при обучении русскому языку.
3. В чем заключается ступенчатость построения стабильной программы по русскому языку для V-IX классов?

### Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»:

Напишите эссе, в котором необходимо сопоставить принципы расположения материала в программах по русскому языку, входящих в федеральный комплект. Важно аргументировать свою точку зрения: какой принцип расположения материала является более удачным для организации обучения.

#### Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

Максимальное количество баллов, которое студент может получить, – 10.

### Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Владение»:

Напишите контрольную работу по теме «Методика опроса»:

1. Составьте вопросы и задания, преследующие цель:

- а) выяснить знания;
- б) выяснить степень понимания материала;
- в) обобщить и систематизировать материал.

Возможные темы:

1. Полные и краткие имена прилагательные (V класс)
2. Возвратное местоимение себя (VI класс)
3. Определительные местоимения (VI класс)

2. Подготовьте вопросы и задания для опроса учащихся по темам: «Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы», «Наречие».



**Перечень вопросов для микрозачета по теме «Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку» (ПК-2)**

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»:**

1. Перечислите известные классификации методов обучения. Чем они различаются?
2. Частнометодические принципы обучения. Приведите примеры принципов этого уровня.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»:**

1. Подумайте, в чем преимущество продуктивных методов обучения. Приведите примеры тем, изучение которых, на ваш взгляд, целесообразно построить на основе таких методов.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владение»:**

Покажите возможности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку на примере изучения одной из тем курса русского языка. Подготовьте мультимедийную презентацию на примере выбранной темы.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4**

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»:**

1. Что такое технологическая карта урока?
2. Перечислите требования к составлению технологической карты урока.
3. Составьте терминологический диктант по теме.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»:**

Составьте технологическую карту урока по одной из тем школьного курса.

В технологической карте (тема урока указывается на практическом занятии) необходимо представить целевой блок, инструментальный блок, организационно-деятельностный блок (См дистанционный курс «Методика обучения русскому языку» на сайте СФ БашГУ)

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владение»:**

1. Составьте технологическую карту урока по одной из тем школьного курса русского языка.
2. Напишите контрольную работу по теме «Методика орфографии». В контрольной работе раскройте следующие вопросы:
  1. Основные принципы обучения орфографии.
  2. Виды упражнений по орфографии.
  3. Основания классификации видов диктантов.
  4. Методика проведения контрольного диктанта.
  5. Методика проведения свободного диктанта. Отличие свободного диктанта от контрольного.
  6. Методика проведения диктанта с продолжением.
  7. Основные причины орфографических ошибок.
  8. Орфографические и грамматические ошибки. Отличие грамматических ошибок от орфографических. (Работа выполняется по вариантам)

## **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11**

### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Знания»:**

1. Назовите особенности исследовательских заданий для учащихся.
2. Перечислите виды исследовательских заданий.

### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Умения»:**

Разработка индивидуального проекта по подготовке исследовательских задач для 5-6 классов.

Подготовить для учащихся 5-6 классов исследовательские задания, требующие:

- а) сбор языкового материала;
- б) анализ способов описания языкового материала;
- в) анализ языкового материала.

## **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 на этапе «Владение»:**

Разработка индивидуального проекта по подготовке исследовательских задач для 5-6 классов.

Подготовить для учащихся 5-6 классов исследовательские задания, требующие:

- а) сбор языкового материала;
- б) анализ способов описания языкового материала;
- в) анализ языкового материала.

## **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12**

### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Знания»:**

1. Дайте определение научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Перечислите формы организации исследовательской работы по русскому языку.
3. Составьте терминологический диктант по теме.

### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Умения»:**

Задание: Разработать Положение о научно-исследовательской работе по русскому языку в школе.

В Положении должны быть отражены такие особенности научно-исследовательской деятельности учащихся:

1. Исследовательская деятельность учащихся – это форма организации работы, которая должна быть связана с решением учащимися исследовательской задачи / проблемы, гипотезы/.
2. Главное в работе не овладение новыми, неизвестными фактами, а изучение и применение алгоритма ведения исследования, получение навыков, которые могут быть использованы в исследовании любой сложности и тематики.
3. Творческая деятельность учащегося на начальном этапе ведется под руководством опытного компетентного специалиста.
4. Виды исследовательской деятельности учащегося:
  - научная - направлена на получение новых объективных знаний;

- учебная - направлена на развитие исследовательского типа мышления учащихся.

### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Владение»:**

Задание: Разработать Положение о научно-исследовательской работе по русскому языку в школе.

В Положении должны быть отражены такие особенности научно-исследовательской деятельности учащихся:

1. Исследовательская деятельность учащихся – это форма организации работы, которая должна быть связана с решением учащимися исследовательской задачи / проблемы, гипотезы/.
2. Главное в работе не овладение новыми, неизвестными фактами, а изучение и применение алгоритма ведения исследования, получение навыков, которые могут быть использованы в исследовании любой сложности и тематики.
3. Творческая деятельность учащегося на начальном этапе ведется под руководством опытного компетентного специалиста.
4. Виды исследовательской деятельности учащегося:
  - научная – направлена на получение новых объективных знаний;
  - учебная – направлена на развитие исследовательского типа мышления учащихся.

### **Вопросы к экзамену**

1. Методика русского языка как наука. Предмет, содержание курса. Связь методики с другими науками. Методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет в школе. Специфика решения образовательных и воспитательных задач и развивающих возможностей предмета.
3. Содержание обучения русскому языку в школе: виды знаний, умений и навыков по русскому языку.
4. Характеристика программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, входящих в федеральный комплект.
5. Общедидактические, методические, частнометодические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приемы обучения русскому языку.
7. Учебник как главное средство обучения (анализ одного из действующих учебников по выбору студента).
8. Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования.
9. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Активные формы в обучении русскому языку.
10. Типы уроков русского языка, методика проведения уроков разных типов.
11. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Оценка устных ответов по русскому языку, развернутые устные ответы на уроках русского языка.
12. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
13. Методика изучения раздела "Фонетика и графика. Орфография".
14. Методика изучения раздела "Лексика".
15. Изучение морфематики и словообразования в школе.
16. Принципы работы по грамматике. Приемы работы по грамматике.
17. Значение и виды языкового разбора.
18. Изучение морфологии в школе.
19. Значение, задачи работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии.

20. Виды упражнений по орфографии. Отбор дидактического материала по орфографии. Работа над непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
21. Методика проведения различных видов диктантов по русскому языку. Оценка диктантов.
22. Цели и задачи изучения синтаксиса в школе. Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса.
23. Работа по синтаксису в 5-7 классах.
24. Упражнения при изучении синтаксиса.
25. Изучение словосочетания в школе. Изучение способов связи слов в словосочетании и предложении.
26. Методика работы над темой "Однородные члены предложения".
27. Изучение обособленных членов предложения.
28. Методика работы над темой "Простые предложения с одним главным членом".
29. Изучение главных и второстепенных членов предложения.
30. Изучение сложносочиненных предложений на уроках русского языка.
31. Изучение сложноподчиненных предложений на уроках русского языка.
32. Изучение бессоюзных сложных предложений на уроках русского языка.
33. Значение и основы русской пунктуации. Этапы работы по пунктуации. Пунктограмма. Пунктуационное правило. Типы правил.
34. Методика изучения пунктуационного правила. Виды упражнений по пунктуации.
35. Требования программы к работе по развитию речи.
36. Система работы по развитию связной устной речи учащихся.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Контактная работа				
<b>1. Письменный ответ</b> на 4 и 5 вопросы (к теме «Русский язык как учебный предмет...»)	5	1		5
<b>2. Эссе</b> по вопросу 5 (к теме «Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка»)	10	1		10
<b>3. Микрозачет</b> (к теме «Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку»)	4	1		4
<b>4. Микрозачет</b> по школьной программе	6	1		6
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа	<b>25</b>	1		25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Контактная работа				
1. Написание <b>рецензии</b> на школьный учебник.	8	1		8
2. <b>Контрольная работа</b> по методике опроса	9	1		9
3. Терминологический диктант.		1		

	8			8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа	25	1		25
<b>Итого (зачет)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Штрафные баллы</b>				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Тотальный диктант				3
2. Публикация статей				5
3. Индивидуальные задания				5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Контактная работа				
1. Оценка диктанта.	5			5
2. Оценка сочинения.	8			8
3. Подготовка в микрогруппе сочинения-рассуждения на морально-этические темы.	7			7
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Контрольная работа				15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Контактная работа				
1. Разработка исследовательских задач по русскому языку для 5-6 классов	5			5
2. Разработка Положения о научно-исследовательской работе по русскому языку в школе.	5			5
3. Проверка сочинения, написанного на пробном ЕГЭ по русскому языку.	5			5
4. Проверка экзаменационных работ на ОГЭ (пробных).	5			5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Итоговое тестирование				15
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>70</b>
<b>Штрафные баллы</b>				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческие конференции				3
2. Публикация статей				5
3. Доклад				5
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Линецкая Л.М. Избранные вопросы методики обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература». – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 143 с. (20 экз.)

2. Современный русский литературный язык и методика его преподавания: Учебный словарь./ Отв. ред. И.А. Сыров. 2-е изд., дополн. – М.: ИПЦ «Маска», 2012. – 407 с. (раздел «Методика преподавания русского языка» написан Л.М. Линецкой, С. 299-398) Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности русский язык и литература.(7 экз.)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1.Методика преподавания русского языка : Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2101 "Русский язык и литература" / Под ред. М.Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 366с. - (Учеб. пособие для пед. ин-тов). - (В пер.). - ISBN 5-09-000908-2 : 1р.30к.;1000р.;46р.;5р. (73 экз.)

2.Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студ. вузов / Е.И. Литневская ; Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. - М. : Акад. Проект, 2006. - 588с. - (Учебное пособие для вузов). - (в пер.). - ISBN 5-8291-0701-X : 311р.;210р. (12 экз.)

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» <a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a>	материал для подготовки уроков русского языка студентами
2.	Образовательный портал «Учеба» <a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	интересные дидактические материалы для занятий по русскому языку
3.	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	актуальные вопросы изучения русского языка

4.	Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a>	диктанты разных видов для занятий по русскому языку
----	--	---

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Подготовка к экзамену, зачету	При подготовке к экзамену, зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)



Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет

контроля и промежуточной аттестации №308	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418	Учебная мебель, доска
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры