


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра татарской и чувашской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой


И.С. Мансуров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Методика обучения родной (чувашской) литературе

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.14.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Н.С. Карпова

ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);*
2. *готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*
3. *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);*
4. *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);*
5. *готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);*
6. *способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью осуществлять организацию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: варианты образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в образовательных программах по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: умением составлять рабочую программу на основе образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями

		образовательных стандартов
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы и технологии обучения и диагностики
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методами и технологиями обучения и диагностики
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: средствами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Родная (чувашская) литература».
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теорию и практику постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<i>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Практикум родного (чувашского) языка», «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Педагогика», «Психология», «Современный родной (чувашский) литературный язык», «История родной (чувашской) литературы», «Методика обучения родному (чувашскому) языку».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Модуля «Актуальные вопросы чувашского языка и литературы», прохождения производственной (педагогической по родному (чувашскому) языку) практики, производственной (педагогической по родной (чувашской) литературе) практики, производственной (научно-исследовательская работа) практики, преддипломной практики.

Дисциплина изучается на III-IV курсах в V– VIII семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		33,2	
лекций		12	
практических лабораторных		18	
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		3,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		139	
Учебных часов на контроль: экзамен		7,8	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
	V семестр				
1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.	4	6		26

1.1.	Особенности современной парадигмы литературного образования в школе.	2	2	8
1.2.	Из истории методики преподавания чувашской литературы.	1	2	8
1.3.	Принципы и основы обучения чувашской литературе.	1	2	10
	VI семестр			
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ.	2	4	30
2.1.	Планирование работы учителя.		1	6
2.2.	Виды и типы уроков литературы.	1	1	6
2.3.	Урок – основная форма организации учебной работы в школе.	1	1	6
2.4.	Методы и приемы анализа художественных произведений.		1	6
2.5.	Внеклассная работа по чувашской литературе.			6
	VII семестр			
3.	МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ НА УРОКАХ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	4	4	28
3.1.	Методика изучения произведений устного народного творчества.	1	1	6
3.2.	Методы и приемы анализа лирических произведений.	1	1	6
3.3.	Методика изучения поэмы на уроках чувашской литературы.	1		6
3.4.	Методы и приемы анализа прозаических произведений на уроках чувашской литературы.	1	1	6
3.5.	Методы и приемы анализа драматических произведений.		1	4
	VIII семестр			
4.	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ	2	4	55
4.1.	Развитие связной речи учащихся на уроках чувашской литературы.	1	2	19
4.2.	Кабинет чувашского языка и литературы.		1	18
4.3.	Современные педагогические технологии в обучении литературе.	1	1	18
	ИТОГО	12	18	139

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
1.1.	Особенности современной парадигмы литературного образования в школе.	Методика обучения родной (чувашской) литературе как научная дисциплина. Теоретические основы курса методики обучения родной (чувашской) литературе. Предмет, содержание, структура курса. Взаимосвязь методики обучения родной (чувашской) литературе с другими дисциплинами.
1.2.	Из истории методики преподавания чувашской литературы.	Становление и развитие методики обучения родной (чувашской) литературе. Развитие методики обучения родной (чувашской) литературе в конце XIX века. Обучение чувашской литературе в 30-40-е гг. XX века. Развитие методики обучения родной (чувашской)

		литературе в 50-70-е гг. XX века. Развитие методики литературы в конце XX – начале XXI века. Новые учебники и программы по чувашской литературе для 5-11 классов, соответствующие требованиям ФГОС.
1.3.	Принципы и основы обучения чувашской литературе.	Цели и задачи школьного курса чувашской литературы. Принципы обучения литературе. Этапы литературного образования. Методологические основы обучения чувашской литературе. Чтение – основа обучения литературе. Влияние чтения на мировоззрение школьника. Внеклассное и домашнее чтение. Использование краеведческого материала при изучении чувашской литературы. Теоретические основы обучения литературе.
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	
2.2.	Виды и типы уроков литературы.	Требования к современному уроку литературы. Подготовка учителя к уроку. Основные этапы урока. Отбор и расположение материала. Различные классификации урока литературы: в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (вступительные занятия, уроки чтения, уроки анализа, заключительные уроки); от вида работы: урок-лекция, беседа, экскурсия и т.д.; от содержания предмета: уроки изучения художественных произведений, уроки изучения истории и теории литературы; уроки развития речи, уроки внеклассного чтения; от структуры (урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного, урок повторения изученного, урок обобщения и систематизации изученного, урок контроля, комбинированный урок).
2.3.	Урок – основная форма организации учебной работы в школе.	Урок – основная форма работы в учебно-воспитательном процессе. Структура урока. Этапы подготовки к уроку. Формулировка целей урока. Структура и содержание современного урока чувашской литературы. Организационный этап урока. Проверка домашнего задания. Объяснение новой темы. Закрепление изученного материала. Обобщение урока. Домашнее задание. Рефлексия. Технологическая карта урока. Анализ урока.
3.	МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ НА УРОКАХ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	
3.1.	Методика изучения произведений устного народного творчества.	Изучение произведений устного народного творчества. Изучение пословиц на уроках чувашской литературы. Методика изучения загадок. Изучение сказок на уроках чувашской литературы. Методика изучения песен на уроках чувашской литературы.
3.2.	Методы и приемы анализа лирических произведений.	Цели и задачи изучения лирических произведений на уроках чувашской литературы. Методы и приемы изучения лирических произведений. Этапы изучения лирических произведений. Чтение стихотворений. Изучение теоретических вопросов на уроках поэзии. Методика изучения стихотворений. Методика изучения басен. Методика изучения лирических произведений в старших классах.
3.3.	Методика изучения поэм на уроках чувашской литературы.	Методика изучения поэм на уроках чувашской литературы. Изучение лиро-эпических поэм. Изучение эпических поэм. Этапы работы над поэмами.
3.4.	Методы и приемы анализа прозаических произведений на уроках чувашской литературы.	Методика изучения эпических произведений на уроках чувашской литературы. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Этапы изучения эпических произведений. Подготовка к чтению произведения. Чтение текста. Составление плана по тексту. Пересказ содержания произведения по составленному плану. Анализ героев прозаических произведений. Обобщение анализа прозаического произведения. Особенности изучения прозаических произведений в 5 классе. Методы и приемы анализа прозаических произведений в 6-7 классах. Специфика изучения эпических произведений в их жанровой специфике в 8-9 классах. Методы и приемы анализа прозаических произведений в 10-11 классах. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Индивидуальный стиль писателя. Проблемные вопросы и задания. Виды деятельности учащихся и формы ее организации. Виды уроков по изучению эпических произведений.
4.	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ	

4.1.	Развитие связной речи учащихся на уроках чувашской литературы.	<p>Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературы. Основные направления развития устной речи учащихся. Методы и приемы развития устной речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Развитие речи учащихся при анализе художественных произведений. Обучение учащихся правильному и выразительному чтению. Связь чтения и речи. Использование наглядности и ТСО для развития устной речи учащихся.</p> <p>Развитие письменной речи учащихся. Изложение в связи с изучением художественного текста как форма овладения основами письменной литературной речи. Виды изложений. Сочинение как основной вид письменных работ по литературе. Тематическая классификация сочинений. Жанровая специфика сочинений. Виды сочинений по литературе. Система обучения сочинениям разных видов и жанров. Письменные ответы на проблемные вопросы. Творческие письменные работы.</p>
4.3.	Современные педагогические технологии в обучении литературе.	<p>Информационные технологии в системе литературного образования. Процесс обучения литературе в информационно-образовательной среде. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Специфика использования образовательных технологий в процессе обучения литературе. Медиа технологии в литературном образовании. Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования (средства массовой информации – печать, радио, телевидение, видео; компьютерные обучающие программы и игры; мультимедиа, информационные сети Интернет). Составляющие содержания медиаобразования. Подготовка презентаций к уроку чувашской литературы.</p>

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.	
1.1.	Особенности современной парадигмы литературного образования в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения родной (чувашской) литературе как научная дисциплина. 2. Теоретические основы курса методики обучения родной (чувашской) литературе. 3. Предмет, содержание, структура курса. 4. Взаимосвязь методики обучения родной (чувашской) литературе с другими дисциплинами.
1.2.	Из истории методики преподавания чувашской литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие методики обучения родной (чувашской) литературе. 2. Развитие методики обучения родной (чувашской) литературе в конце XIX века. 3. Обучение чувашской литературе в 30-40-е гг. XX века. 4. Развитие методики обучения родной (чувашской) литературе в 50-70-е гг. XX века. 5. Развитие методики литературы в конце XX – начале XXI века. 6. Новые учебники и программы по чувашской литературе для 5-11 классов, соответствующие требованиям ФГОС.
1.3.	Принципы и основы обучения чувашской литературе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи школьного курса чувашской литературы. 2. Принципы обучения литературе. 3. Этапы литературного образования. 4. Методологические основы обучения чувашской литературе. 5. Чтение – основа обучения литературе. 6. Влияние чтения на мировоззрение школьника. 7. Внеклассное и домашнее чтение. 8. Использование краеведческого материала при изучении чувашской литературы.

		9. Теоретические основы обучения литературе.
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ.	
2.1.	Планирование работы учителя.	1. Планирование образовательного процесса. 2. Планы, их виды, значение. 3. Календарный план. 4. Тематический план, его структура и содержание. 5. План урока. Технологическая карта урока.
2.2.	Виды и типы уроков литературы.	1. Требования к современному уроку литературы. 2. Подготовка учителя к уроку. 3. Основные этапы урока. Отбор и расположение материала. 4. Различные классификации урока литературы: а) в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (вступительные занятия, уроки чтения, уроки анализа, заключительные уроки); б) от вида работы: урок-лекция, беседа, экскурсия и т.д.; в) от содержания предмета: уроки изучения художественных произведений, уроки изучения истории и теории литературы; уроки развития речи, уроки внеклассного чтения; г) от структуры: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного, урок повторения изученного, урок обобщения и систематизации изученного, урок контроля, комбинированный урок.
2.3.	Урок – основная форма организации учебной работы в школе.	1. Урок – основная форма работы в учебно-воспитательном процессе. 2. Структура урока. Этапы подготовки к уроку. 3. Формулировка целей урока. 4. Структура и содержание современного урока чувашской литературы. 5. Организационный этап урока. 6. Проверка домашнего задания. 7. Объяснение новой темы. 8. Закрепление изученного материала. 9. Обобщение урока. 10. Домашнее задание. 11. Рефлексия. 12. Технологическая карта урока. 13. Анализ урока.
2.4.	Методы и приемы анализа художественных произведений.	1. Методы и приемы анализа литературных произведений. 2. Цели и задачи литературного анализа. 3. Подготовка к анализу произведения. 4. Виды чтения. Комментированное чтение. 5. Жанры, этапы анализа. 6. Проблемный вопрос в литературном произведении.
3	МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ НА УРОКАХ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
3.1.	Методика изучения произведений устного народного творчества.	1. Изучение произведений устного народного творчества. 2. Изучение пословиц на уроках чувашской литературы. 3. Методика изучения загадок. 4. Изучение сказок на уроках чувашской литературы. 5. Методика изучения песен на уроках чувашской литературы.
3.2.	Методы и приемы анализа лирических произведений.	1. Цели и задачи изучения лирических произведений на уроках чувашской литературы. 2. Методы и приемы изучения лирических произведений. 3. Этапы изучения лирических произведений. 4. Чтение стихотворений. 5. Изучение теоретических вопросов на уроках поэзии. 6. Методика изучения стихотворений. 7. Методика изучения басен. 8. Методика изучения лирических произведений в старших классах.
3.3.	Методика изучения поэмы на уроках чувашской литературы.	1. Методика изучения поэмы на уроках чувашской литературы. 2. Изучение лиро-эпических поэмы. 3. Изучение эпических поэмы. 4. Этапы работы над поэмами.

3.4.	Методы и приемы анализа прозаических произведений на уроках чувашской литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения эпических произведений на уроках чувашской литературы. 2. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. 3. Этапы изучения эпических произведений. 4. Подготовка к чтению произведения. 5. Чтение текста. 6. Составление плана по тексту. Пересказ содержания произведения по составленному плану. 7. Анализ героев прозаических произведений. 8. Особенности изучения прозаических произведений в 5 классе. 9. Методы и приемы анализа прозаических произведений в 6-7 классах. 10. Специфика изучения эпических произведений в их жанровой специфике в 8-9 классах. 11. Методы и приемы анализа прозаических произведений в 10-11 классах. 12. Индивидуальный стиль писателя. 13. Проблемные вопросы и задания. 14. Виды деятельности учащихся и формы ее организации. 15. Виды уроков по изучению эпических произведений.
3.5.	Методы и приемы анализа драматических произведений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения драматических произведений на уроках чувашской литературы. 2. Методы и приемы анализа драматических произведений на уроках чувашской литературы. 3. Взаимосвязь чтения, восприятия и анализа драматических произведений. 4. Чтение и анализ произведений комедийного жанра. 5. Чтение и анализ трагедий и драм. 6. Методы и приемы анализа драматических произведений в 5-7 классах. 7. Методы и приемы анализа драматических произведений в 8-9 классах. 8. Методы и приемы анализа драматических произведений в 10-11 классах. 9. Сценическая история пьес. 10. Наглядность и ТСО при изучении драматических произведений.
4.	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ	
4.1.	Развитие связной речи учащихся на уроках чувашской литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературы. 2. Методы и приемы развития устной речи. 3. Развитие речи учащихся при анализе художественных произведений. 4. Обучение учащихся правильному и выразительному чтению. 5. Использование наглядности и ТСО для развития устной речи учащихся. 6. Развитие письменной речи учащихся. 7. Изложение в связи с изучением художественного текста как форма овладения основами письменной литературной речи. 8. Виды изложений. 9. Сочинение как основной вид письменных работ по литературе. 10. Тематическая классификация сочинений. 11. Виды сочинений по литературе. 12. Система обучения сочинениям разных видов и жанров. 13. Письменные ответы на проблемные вопросы. 14. Творческие письменные работы.
4.2.	Кабинет чувашского языка и литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет чувашского языка и литературы. 2. Интерьер кабинета. 3. Наглядные и учебно-методические пособия по чувашскому языку и литературе. 4. Использование современных технологий на уроках чувашской литературы.
4.3.	Современные педагогические технологии в обучении литературе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии в системе литературного образования. 2. Процесс обучения литературе в информационно-образовательной среде. 3. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.

	<p>4. Специфика использования образовательных технологий в процессе обучения литературе.</p> <p>5. Медиа технологии в литературном образовании.</p> <p>6. Медиа образование как одно из направлений педагогики и методики.</p> <p>7. Средства медиа образования (средства массовой информации – печать, радио, телевидение, видео; компьютерные обучающие программы и игры; мультимедиа, информационные сети Интернет).</p> <p>7. Составляющие содержания медиа образования.</p> <p>8. Подготовка презентаций к уроку чувашской литературы.</p>
--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, ответам на теоретический вопрос; подготовка реферата и курсовой работы, написание технологических карт уроков и сценариев внеклассных мероприятий по чувашской литературе.

Темы и задания для СРС

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Задания для СРС	Количество часов
1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.		
1.1.	Особенности современной парадигмы литературного образования в школе.	Подготовиться к практическому занятию № 1 (УМК, стр. 12)	8
1.2.	Из истории методики преподавания чувашской литературы.	Законспектировать стр. 5-31 из книги З.С. Антоновой, В.П. Станьяла «Чăваш сĕмахлăхĕн вĕрентÿ меслечĕсем». – Шупашкар, 2006.	8
1.3.	Принципы и основы обучения чувашской литературе.	Подготовиться к практическому занятию № 2 (УМК, стр. 13)	10
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ.		
2.1.	Планирование работы учителя.	Подготовиться к практическому занятию № 3 (УМК, стр. 14)	6
2.2.	Виды и типы уроков литературы.	Подготовиться к практическим занятиям № 5-6 (УМК, стр. 16-17)	6
2.3.	Урок – основная форма организации учебной работы в школе.	Подготовиться к практическому занятию № 7 (УМК, стр. 18)	6
2.4.	Методы и приемы анализа художественных произведений.	Подготовиться к практическому занятию № 8 (УМК, стр. 19)	6
2.5.	Внеклассная работа по чувашской литературе.	Подготовиться к практическому занятию № 10 (УМК, стр. 37)	6
3.	МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РАЗНЫХ ЖАНРОВ НА УРОКАХ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
3.1.	Методика изучения произведений устного народного творчества.	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 28. (УМК)	6

3.2.	Методы и приемы анализа лирических произведений.	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 30. (УМК)	6
3.3.	Методика изучения поэм на уроках чувашской литературы.	Подготовиться к практическому занятию № 4 (УМК, стр. 31)	6
3.4.	Методы и приемы анализа прозаических произведений на уроках чувашской литературы.	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 29. (УМК)	6
3.5.	Методы и приемы анализа драматических произведений.	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 32. (УМК)	4
4.	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ		
4.1.	Развитие связной речи учащихся на уроках чувашской литературы.	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 33-34. (УМК)	19
4.2.	Кабинет чувашского языка и литературы.	Подготовиться к практическому занятию № 9 (УМК, стр. 36)	18
4.3.	Современные педагогические технологии в обучении литературе.	Подготовить доклад по одной из современных педагогических технологий в обучении литературе.	18

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает особенности организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо знает особенности организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся хорошо знает особенности организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся отлично знает особенности организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся хорошо умеет организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся отлично умеет организовывать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки /	Обучающийся не владеет способностью осуществлять организацию обучения,	Обучающийся слабо владеет способностью осуществлять	Обучающийся хорошо владеет способностью осуществлять	Обучающийся отлично владеет способностью осуществлять	Контрольная работа

	опыт деятельности)	воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	организацию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	организацию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	организацию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся	
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает варианты образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся слабо знает варианты образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся хорошо знает варианты образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся отлично знает варианты образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет ориентироваться в образовательных программах по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в образовательных программах по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся хорошо умеет ориентироваться в образовательных программах по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся отлично умеет ориентироваться в образовательных программах по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет умением составлять рабочую программу на основе образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в соответствии с требованиями	Обучающийся слабо владеет умением составлять рабочую программу на основе образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в	Обучающийся хорошо владеет умением составлять рабочую программу на основе образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в	Обучающийся отлично владеет умением составлять рабочую программу на основе образовательных программ по предмету «Родная (чувашская) литература» в	Контрольная работа

		образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся слабо знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся хорошо знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся отлично знает современные методы и технологии обучения и диагностики	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся слабо умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся хорошо умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся отлично умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет методами и технологиями обучения и диагностики	Обучающийся слабо владеет методами и технологиями обучения и диагностики	Обучающийся хорошо владеет методами и технологиями обучения и диагностики	Обучающийся отлично владеет методами и технологиями обучения и диагностики	Контрольная работа
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.	Обучающийся слабо знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.	Обучающийся хорошо знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.	Обучающийся отлично знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.	Обучающийся слабо умеет определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.	Обучающийся хорошо умеет определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.	Обучающийся отлично умеет определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Родная (чувашская) литература» и средства их достижения.	Составление технологической карты урока
	3 этап: Владения (навыки /	Обучающийся не владеет средствами достижения личностных,	Обучающийся слабо владеет средствами достижения личностных,	Обучающийся хорошо владеет средствами достижения личностных,	Обучающийся отлично владеет средствами достижения личностных,	Контрольная работа

	опыт деятельности)	метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Родная (чувашская) литература».	метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Родная (чувашская) литература».	метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Родная (чувашская) литература».	метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Родная (чувашская) литература».	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает теорию и практику постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся слабо знает теорию и практику постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся хорошо знает теорию и практику постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся отлично знает теорию и практику постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся слабо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся хорошо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся отлично умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся слабо владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся хорошо владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся отлично владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	реферат
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	1 этап: Знания	Обучающийся не знает методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся слабо знает методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся хорошо знает методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся отлично знает методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся слабо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся хорошо умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся отлично умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Тестовые задания

				обучающихся.		
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет методами и приемами руководства учебно- исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся слабо владеет методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся хорошо владеет методами и приемами руководства учебно- исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся отлично владеет методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»

1. Шкулти самахләхән төллөвө, пөлтерөшө.
2. Литература вөрентөвөн принципөсем.
3. Меслетлөх никөсөсем.
4. Вулав асталәхө – литература вөрентөвөн төп никөсө.
5. Вулав витөмө.
6. Хушма тата килти вулав.
7. Ирөклө куравпа вулава йөркелесси.
8. Литература вөрентөвөнче ачасен үсөм сүлне, психологипе физиологипе уйрамләхөсене шута илесси.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

1. Литература вөрентөвөн малтанхи утәмөсем.
2. Сөнө сыруләх вәхәтәнчи шыравсем.
3. Чәваш литературин XXI өмөрти программисемпе көнөкисем тата вөрентү стандартчө пәләртнә төллөвөсем.
4. Көсөн тата асла классем валли хәтәрленө учебниксем-хрестоматисем, вөрентү көнөкисем.
5. Вөрентү өснө планлани.
6. Плансен төсөсем, пөлтерөшө.
7. Календарь тата тематика планө.
8. Урокән технологи картти. Урок конспекчө.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»

1. Литература урокөсенче сөнө технологисемпе усә курасси.
2. Чәваш литература урокөсенче информатипе коммуникаци, компьютер технологияйөсемпе усә курасси.
3. Литература урокөсем валли презентаци хәтәрлесси.
4. Урокра презентаципе усә курасси.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Знания»

1. Литература вөрентөвөн принципөсем.
2. Литература урокөсен төсөсем.
3. Йәлана кәмен урокөсем.
4. Хәлхи литература урокөн содержанияйөпе тытәмө.

5. Тишкерү җулё-йёрёпе меслечё.
6. Тишкерү тёллевёсемпе тапхёрёсем.
7. Хайлава тишкерме хатёрленесси. Тишкерүллё вулав.
8. Ђнлантарулла вулав.
9. Жанрсем, тишкерү пусамёсем.
10. Тишкерү шыравё. Хайлаври җивёч ыйту.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Литература вёрентёвёнге тёпчев ёҗёсене пурнаҗласа пырасси.
2. Факультативсем: вёсен тёллевёсем, содержанияйё.
3. Факультатив занятияёсен уйрамлахёсем.
4. Чаваш литературипе ирттерекен класс тулашёнчи ёҗсен тёсёсем.
5. Класс тулашёнчи вулав.
6. Литература кружокё.
7. Литература викторини, конкурссем.
8. Литература каҗёсем.
9. Экскурсиясем йёркелени, кино е спектакль курма кайни.
10. Халах самаллахне пухни.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Знания»

1. Вёренекенсене тёпчев ёҗё җырма вёрентесси.
2. Ачасене реферат җырма вёрентес йёрке.
3. Ғыру ёҗёсен тёсёсем.
4. Пултару ёҗёсене пурнаҗланё вёхётри калаҗупа җыру пёрлехё.
5. Изложени җыртарасси.
6. Сочинени тёсёсем. Сочинени җырасси.

Тестовые задания

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Умения»

Тест № 1.

1. Литература аталанёвёпе паллаштаракан, унён шалти тытамне ёнлантааракан пулам –
 - а) литература вёрентёвё;
 - б) чёлхе вёрентёвё;
 - в) педагогика.
2. Самаллах хайлавёсенче сапарлах (воспитани) тёллевёсене юрёлхля суыласа илме, вёсене ачасен усёмне, камёлне пёлу шайне кура вёрнаҗтарма мёнле принцип пулашаты?
 - а) ёслёлх принципё;
 - б) историзм принципё;
 - в) илемлёлх принципё.

3. Литература произведенийёсенче илемлѣх мелёсене тупса палѣртни литература мѣнле ѣслѣлѣхпа тачѣ ҫыхѣнура пулнине ҫирѣплетет?

- а) ырыс литературипе;
- б) психологипе;
- в) чѣлхе ѣслѣлѣхѣпе.

4. 6-мѣш класра вѣренекенсен пѣр минутра миҫе сѣмах вуламалла?

- а) 110-120 сѣмах;
- б) 135-150 сѣмах;
- в) 90-100 сѣмах.

5. Хѣш классенче ҫыравҫѣ ҫинчен тѣплѣн каласа памалла мар?

- а) ѣ) 8-9 классенче;
- б) 5-7 классенче;
- в) 10-11 классенче.

6. Икѣ халѣх юмахёсене танлаштарса тишкерни мѣнле ҫыхѣнѣва палѣртать:

- а) чѣваш литературипе чѣваш чѣлхин ҫыхѣнѣвне;
- б) чѣваш литературипе истори ҫыхѣнѣвне;
- в) чѣваш литературипе ырыс литературин ҫыхѣнѣвне;

7. Литература вѣрентѣвѣн тѣп никѣсѣ –

- а) вулав;
- б) тишкерѣ;
- в) каласу.

8. Килте тата урокра тѣван ҫѣр-шывѣн аслѣ вѣрҫинче ачасем паттѣрлѣх кѣтартни ҫинчен кѣнекесем вулани мѣнле принциппа ҫыхѣнать?

- а) ҫыравҫѣ пурнѣҫѣпе пултарулѣхѣ тѣрѣх;
- б) литература тѣсѣ тѣрѣх;
- в) тема тѣрѣх.

9. Мѣнле принцип хайлавсене тишкернѣ чухне вѣсене ҫырнѣ вѣхѣта, хайлаври ѣҫсем хѣш вѣхѣтра пулса иртнине шута илме хистет?

- а) ѣслѣлѣх принципѣ;
- б) историзм принципѣ;
- в) эстетика принципѣ.

10. Произвeденине тишкернѣ чухне ҫыннѣн шалти кѣмѣл-туйѣмне, шухѣшёсене шута илме хистекен принцип –

- а) гуманизм принципѣ;
- б) историзм принципѣ;
- в) эстетика принципѣ.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

Тест № 2.

1. Шкул вѣрентѣвѣнче мѣнле тишкерѣсем тѣл пулаҫҫѣ?

- а) ретпе жанр тишкерѣвѣ;
- б) сѣнарсен тишкерѣвѣ;
- в) ҫаксем пурте.

2. Миҗемёш класра ачасемшён әс-хақалпа ёрет-несёп ыйтавёсем мала тухақсё, вёсем хайсене җывах этика җивёчлёхне шырақсё?

- а) 8-9-мёш классенче;
- б) 5-6-мёш классенче;
- в) 10-11-мёш классенче.

3. Кўртём ёҗ тёсёсем шутне хашсене кёртме пулать?

а) хайлава җырнә вәхәта тата унта кәтартнә саманана әнланма пулашас тёллевпе ирттернё каласу;

- б) вёренекенсен сәнавёсемпе, хайсем вуласа пёлнипе усә курса ирттернё каласу;
- в) биографи материалёсемпе усә курса ирттернё видеопаллашу;
- г) җаксене пурне те.

4. Вәталәх классенче тишкерү әсталәхне паләртмалли мелсенчен пёри –

- а) класра е килте ыйтусене җырса хуравлани;
- б) сюжета каласа пани;
- в) сәнарсене хаклани.

5. Пёр темәллә, пёр жанрлә, пёр стильлө произведенисене пёр-пёринпе шайлаштарса тишкерни вәл –

- а) танлаштаруллә әнлантару;
- б) пётёмёшле әнлантару.

6. „Айван чәнләх” (наивный реализм), литературәрипе пурнәҗрин пёрлөхё миҗемёш классенче малта тәрәть?

- а) 8-9-мёш классенче;
- б) 5-6-мёш классенче;
- в) 10-11-мёш классенче.

7. Шкулти литература тишкерёвён никёсё –

- а) вулав;
- б) җыравҗә биографийёпе паллашни;
- в) сочинени җырни.

8. җыннән чун-чөре хусканәвёсене, кәмәл-туйәм пуянләхне тишкерни –

- а) сюжет тишкерёвё;
- б) психологи тишкерёвё;
- в) композици тишкерёвё.

9. Сәмахсене әнлантарни, илемлөх мелёсене тёпчени, җут җанталәк уйрәмләхёсене шута илни мёнле әнлантарура пулать?

- а) пётёмёшле әнлантарура;
- б) танлаштаруллә әнлантарура.

10. Миҗемёш классенче вёренекенсем үнерён җыхәнәвёсене халәх историйёпе, әс-хақал еткерлөхёпе җыхәнтарма пёлёсёҗ, хайлавсен ыйтавёсене пурнәҗрипе сәлтавласа әнлантарма тәрәшақсё?

- а) 10-11 классенче;
- ә) 5-6 классенче;
- б) 8-9 классенче.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций **ПК-2** на этапе «Умения»

Тест № 3.

1. Вяталӑх тата аслӑ классенче тишкерӗвӗн мӗнле тӗсӗсемпе туллин усӑ курма май пур?
- а) хайлавсен темипе проблемине тишкерсе тухни;
 - б) сӑнарсене тишкерни;
 - в) ҫаксем пурте.
2. Н.М. Соколов меслетҫӗ тишкерӗре мӗнле тапхӑрсене палӑртать?
- а) пӗтӗмлетӗ тапхӑрӗ;
 - б) произведенийсене вӗренме хатӗрленӗ тапхӑр;
 - в) текстпа ӗслени;
 - г) ҫаксем пурте.
3. Тӗрлӗ тишкерӗ тӗсӗсене пӗрлештерсе тӑракан тишкерӗ вӑл –
- а) пӗтӗмӗшле тишкерӗ;
 - б) автор хыҫҫӑн кайни;
 - в) ҫивӗч ыйтусене тишкерни.
4. Вӗренекенсене шухӑшлаттаракан хайлаври ҫивӗч ыйту –
- а) вӗрентекен панӑ ыйту;
 - б) проблемӑллӑ ыйту.
5. Сӑва тишкернӗ чухне мӗн ҫине тимлӗх уйӑрмалла?
- а) сӑва виҫисем ҫине;
 - б) тӗп шухӑш ҫине;
 - в) илемлӗх мелӗсем ҫине;
 - г) ҫаксене пурне те.
6. Драма жанрӗн тӗсӗ, пьесӑри герой пысӑк та усал вӑя хирӗҫ кӗрешсе вилнине сӑнлакан хайлав –
- а) трагеди;
 - б) драма;
 - в) комеди.
7. Халӑх хушшинчи йӗркесӗрлӗхсенчен, сарӑлса кайнӑ нӗрсӗрлӗхсенчен кулакан камит –
- а) кулӑш камичӗ;
 - б) питлев камичӗ.
8. Тытӑмӗ тӗлӗшӗнчен ваттисен сӑмахӗ икӗ пайран тӑнине ӑнлантарма хӑш ваттисен сӑмахне илме пулатӑ?
- а) Ӗҫ тӑрантарать – кахал пӑсать;
 - б) Тӗрӗслӗх хӗвелтен ҫутӑрах;
 - в) Паянхи ӗҫе ырана ан хӑвар.
9. Ваттисен сӑмахӗсене вӗренин чухне мӗн тишкересҫӗ?
- а) сӑнлӑхлӑ тытӑмне;
 - б) ҫемӗлӗхне;
 - в) ҫаксене пурне те.
10. Тупсӑмне тупайман ҫыннӑн тӗлев парса ҫӑлӑнма май пулнине палӑртакан жанр –
- а) сутмалли юмах;
 - б) тупмалли юмах.

Составление технологической карты урока

для оценки уровня сформированности компетенций **ПК-4** на этапе «Умения»

1. Составить технологическую карту урока. Вводный этап изучения рассказа Ю. Скворцова «Ултак».
2. Составить технологическую карту урока. Этап знакомства (чтения) с рассказом Ю. Скворцова «Ултак».
3. Составить технологическую карту урока. Этап анализа рассказа Ю. Скворцова «Ултак».
4. Составить технологическую карту урока на тему «Чувашские пословицы».

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

Тест № 4.

1. «Пёр ҫәмхана пин йёп чикнӗ» тупмалли юмахӑн тупсӑмӗ хӑш тематика ушкӑнне кӗрет?
 - а) тискер кайӑксем;
 - б) тӑван ҫӗр-шыв;
 - в) ӱсен-тӑран.
2. Сюжет аталанӑвне тишкерме мӗнле юмахсене вӗреннӗ чухне аванрах?
 - а) чӗр чун юмахӗсене;
 - б) асамлӑ юмахсене;
 - в) йӑла юмахӗсене.
3. Сӑнарсем пӗр-пӗринпе калаҫнине, вӗҫӗ епле пулнине, вӑйсӑррисем (ӑслисем, тӗрӗс тӑвакансем) ҫӗнтернине сӑнама мӗнле юмахсене вӗреннӗ чухне аван?
 - а) чӗр чун юмахӗсене;
 - б) асамлӑ юмахсене;
 - в) йӑла юмахӗсене.
4. Хӑш юмахсене вӗреннӗ чухне ачасем пӗр-пӗринпе хутшӑнма, харпӑр хӑйне тытма вӗренеҫҫӗ?
 - а) асамлӑ юмахсене;
 - б) чӗр чун юмахӗсене;
 - в) йӑла юмахӗсене.
5. Юмахсене вӗреннӗ чухне мӗнле ӗҫсем ирттерме пулать?
 - а) юмах каласа пама вӗренни;
 - б) юмахсене вулани;
 - в) юмах тӑрӑх ӱкерчӗк туни;
 - г) ҫаксене пурне те.
6. Юрӑсене вӗреннӗ чухне мӗнле ӗҫсем ирттерме пулать?
 - а) фольклор каҫне ирттерни;
 - б) юрӑ текстне илемлӗ вулани;
 - в) юрӑ тексчӗн сӑнарлӑхне тишкерни;
 - г) ҫаксене пурне те.
7. Вӗренӱ кӗнекинчи «Уй варринче» юрӑ мӗнле юрӑсен шутне кӗрет?
 - а) салтак юрри;

- б) кёреке юрри;
 - в) ёс юрри.
8. Халӑх юррисенче лаштра юман кама символлать?
- а) савнӑ тусне;
 - б) аннене;
 - в) аттене.
9. Проза хайлавне вёрентнӗ чухне пёрремӗш тапхӑр –
- а) вёрентекенӗн ум сӑмахӗ;
 - б) хайлава вулани;
 - в) словарь ёсӗ.
10. Юптарӑва тишкерес принципсем:
- а) юптару мӗне вёрентни;
 - б) юптарура мӗн ҫинчен калани;
 - в) мӗнле калани;
 - г) ҫаксем пурте.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Умения»

Тест № 5.

1. Юптарӑва тишкернӗ чухне хӑш тапхӑрсем пулаҫҫӗ?
 - а) юптарӑва ачасем вулани;
 - б) юптаруҫӑ ҫинчен калаҫни;
 - в) вёрентекен илемлӗ вулани;
 - г) ҫаксем пурте.
2. Лирика тишкерӗвӗн мелӗсем:
 - а) сӑвва пӑхмасӑр калани;
 - б) илемлӗ вулав;
 - в) ыйту-хурав;
 - г) ҫаксем пурте.
3. Сӑввӑн стильне тишкересси шутне мӗн кӗрет?
 - а) ритмпа рифма;
 - б) илемлӗ вулав;
 - в) пӗтӗмлетӗ.
4. «Сӗллӗ тӗпе», «вашават хӗвелӗ», «ӗреветлӗ шӑпчӑк» мӗнле илемлӗх мелӗ шутне кӗреҫҫӗ?
 - а) танлаштару;
 - б) эпитет;
 - в) сӑнарлӑх.
5. 5-7-мӗш классенче драмӑна тишкермелли тӗп мел –
 - а) калаҫу;
 - б) тишкерӗ;
 - в) вулав.
6. Пьесӑна тишкернӗ чухне мӗнле ёссем пурнӑҫлама пулать?
 - а) геройсен характеристикине тӑвасси;
 - б) рольсем тӑрӑх вуласси;
 - в) пьеса чӗлхине сӑнасси;
 - г) ҫаксене пурне те.
7. Стандартлӑ мар уроксем шутне хӑшӗсем кӗреҫҫӗ?

- а) суд-урок;
- б) пресс-конференци урок;
- в) ҫаксем пурте.

8. 8-9-мёш классенче литературан мёнле йёркепе вёренеҫҫё?

- а) хронологи йёркипе;
- б) тематика йёркипе;
- в) алфавит йёркипе.

9. Вёреңтү йёркине пысак блоксем ҫине пайласа тухни, ачасене материала хайсем тёллён алла илме майсем туса пани, вёренекеңсем хайсен пёлёвёпе пултарулахне хайсемех хаклани мёнле вёреңтүре пулать?

- а) стандартла вёреңтүре;
- б) модульлө вёреңтүре;
- в) хальхи вёреңтүре.

10. Вёренекең хай суйласа илнө темпа аслаллах конференцийенче тухса калаҫасси мёнле ёҫпе ҫыханна?

- а) школ ачисене тёпчев ёҫне явёҫтарассипе;
- б) кулленхи урок йёркипе;
- в) вёренекеңсен пулевне аталантарассипе.

Контрольная работа

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Владения»

Контрольная работа № 1

1. Вёреңтү процесенче вёренекеңсен үсём ҫулне, психологи тата физиологи уйрамлахёсене шута илмеллине уҫса парёр. Тёслөхсемпе ҫирёплетёр.

2. Литература вёреңтёвне йёркеленё май ачасен индивидуалла уйрамлахёсене мёнле шута илеҫҫё?

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения»

Контрольная работа № 2

1. Чаваш литературин XXI ёмёрти программисемпе кёнекисем тата вёреңтү стандарчө палартна тёллевсем.

2. Чаваш литературин программы тарых 5-мёш класра мёнле пысак темасем вёренмеллине палартса тухёр.

3. 6-мёш класс валли чаваш литературипе ёҫ программы хатёрлёр.

4. Федералла патшаллах стандарчө тарых литература вёреңтёвёнче мён шута илмелле?

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения»

Контрольная работа № 3

1. Чаваш литература вёреңтёвёнче мёнле ҫенё технологисемпе уса курма пулать? Пёр технологи пирки тёплөн каласа парёр. Тёслөхпе ҫирёплетёр.

2. Пёр-пёр теме суйласа илсе ҫав тема тарых презентаци хатёрленёр. Слайдсем ҫине мён ҫырна пулаттар? Уҫса парёр.

3. Вёреңтү ёҫенче презентаципе уса курнин пёлтерёшне аңлантарёр.

4. Диагностика ирттерес ёҗе мёнле йёркелеме пулать?

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Владения»

Контрольная работа № 4

1. 6-мёш класан вёрену кёнекинчен 5 тема суйласа илсе урок тёллевёсене палартар.
2. 6-мёш класан вёрену кёнекинчен 5 тема суйласа илсе урокра усә курмалли кәтарту хатёрёсем хатёрлёр.
3. 6-мёш класс программинчен пёр тема суйласа илсе урокән технологи карттине хатёрлёр.
4. Пёр-пёр тема суйласа илсе класс тулашёнчи ёҗ плане тавар.

Реферат

Темы рефератов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

1. Литература вёрентёвён принципёсем.
2. Вулав асталәхё – литература вёрентёвён тёп никёсё.
3. Литература урокёсенче хушма тата килти вулава йёркелесси.
4. Литература вёрентёвёнче выранти краеведени материалёсемпе усә курасси.
5. Йәлана кёмен литература урокёсем.
6. Илемлё хайлавсене тишкермелли меслетсемпе мелсем.
7. Монографилле темәсем вёрентесси.
8. Уйрам җыравҗа пурнаҗёпе пултарулаҳне вёрентесси.
9. Чаваш литературипе класс тулашёнчи ёҗсем ирттересси.
10. Чаваш литература урокёсенче җёнё технологисемпе усә курасси.

Реферат

Темы рефератов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Владения»

1. Шкул ачисене тёпчев ёҗне явәстарасси.
2. Чаваш литература урокёсенче ачасен пёлёвёпе аслаине тёрёслесе хаклани, тёрёслесе хакламалли ёҗ меслечёсем.
3. Шкул ачисен ёҗёсенчи орфографи тата пунктуаци йәнәшёсемпе ёҗлесси.
4. Чаваш литература урокёсенче сочинени җырас меслетлөх.
5. Литература урокёсенче рецензи җырасси.
6. Чаваш литература урокёсенче К.В. Иванов пултарулаҳне вёрентесси.
7. Чаваш литература урокёсенче кәтарту хатёрёсемпе усә курасси.
8. Ватам классенче калав жанрне вёрентесси.
9. Чаваш литература урокёсенче юрасене вёренесси.
10. Чаваш литература урокёсенче юмахсене вёренесси.
11. Чаваш литература урокёсенче вак жанрсене вёренесси.
12. Чаваш литература урокёсенче җёспёл Мишши пултарулаҳне вёрентесси.

13. Чăваш литература урокĕсенче И.Я. Яковлев пултарулахне вĕрентесси.
14. Чăваш литература урокĕсенче А. Алка пурнăçĕпе пултарулахне вĕрентесси.
15. Чăваш литература урокĕсенче С.М. Михайлов (Янтуш) пурнăçĕпе пултарулахне вĕрентесси.
16. Чăваш литература урокĕсенче П. Осипов пурнăçĕпе пултарулахне вĕрентесси.
17. Чăваш литература урокĕсенче компьютер технологийĕсемпе усă курасси.
18. Чăваш литература урокĕсенче вĕренекекенсен çыхăнулла пуплевне аталантарасси.

Требования к реферату

Оформление реферата:

1. Реферат печатается на листах формата А 4. Печатный текст должен соответствовать следующим требованиям:
2. Шрифт Times New Roman, кегль № 14, полуторный интервал, отступ 1,25 (абзац).
3. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.
4. Страницы нумеруются начиная со второй (оглавление) по центру на нижнем поле.
5. Все заголовки по центру.
6. Заголовки ГЛАВ, СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ заглавными буквами. Точку в конце названий не ставьте.
7. Знаки препинания необходимо ставить после ссылок. Пример: [1; 56], [1;15].
8. Рисунки подписываются внизу по центру, 12 шрифтом

Структура реферата:

Титульный лист.

Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Введение. Объем от 1 до 1,5 страниц. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, ее актуальность, указываются цель (цель исследования – то, что в конечном итоге необходимо выяснить, изучая тему (примерные формулировки: выявить особенности (сущность)...провести сравнительный анализ и определить...; определить основные (характерные) черты ...; обозначить (выявить) специфику явления и т.п.) и задачи (задачи исследования – это средства достижения цели. Например, - подобрать и изучить литературу по теме; провести аналитический обзор литературы; проанализировать ...; осветить ...; исследовать ...; рассмотреть процесс (явление) и т.п.) работы над рефератом, дается характеристика используемой литературы (например, «При изучении данной темы мной была изучена литература ..., в которой рассмотрены (представлены) ... В наибольшей степени проблема (вопрос) освещены в ... (книге, статье, монографии и т.п.)»).

Основная часть состоит из глав (на менее двух, но не более четырех). Каждая глава начинается с новой страницы и, доказательно рассматривая отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущей главы; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение. В нем подводятся итоги работы над темой, делаются выводы в соответствии с целями, поставленными во введении, предлагаются рекомендации по изучению данной проблемы.

Список литературы выполняется в соответствии со стандартами написания библиографических данных в алфавитном порядке.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

При оценивании работы, проведенной студентом, преподаватель использует следующие критерии:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Темы курсовых работ по методике обучения родной (чувашской) литературе

1. Методика изучения произведений малого прозаического жанра на уроках чувашской литературы.
2. Методика работы с антонимами на уроках чувашского языка в школе.
3. Изучение драматических произведений на уроках чувашской литературы.
4. Изучение творчества М. Сеспеля в школе на уроках чувашской литературы.
5. Изучение творчества С.М. Михайлова на уроках чувашской литературы.
6. Изучение поэм на уроках чувашской литературы.
7. Использование современных педагогических технологий на уроках чувашской литературы.
8. Проведение литературного вечера по творчеству чувашских писателей-юбиляров.
9. Проведение научно-исследовательской работы с учащимися на уроках чувашской литературы.
10. Особенности изучения поэтических произведений на уроках чувашской литературы (на материале учебника для 5 класса).
11. Особенности изучения поэтических произведений на уроках чувашской литературы (на материале учебника для 6 класса).
12. Особенности изучения поэтических произведений на уроках чувашской литературы (на материале учебника для 7 класса).
13. Особенности изучения прозаических произведений на уроках чувашской литературы (на материале учебника для 5 класса).
14. Особенности изучения прозаических произведений на уроках чувашской литературы (на материале учебника для 6 класса).
15. Особенности изучения прозаических произведений на уроках чувашской литературы (на материале учебника для 7 класса).
16. Изучение творчества П. Хузангая на уроках чувашской литературы.
17. Изучение творчества Я.Г. Ухсяя на уроках чувашской литературы.
18. Использование краеведческого материала на уроках чувашской литературы.
19. Физминутки на уроках чувашской литературы.
20. Проведение рефлексии на уроках чувашской литературы.
21. Составление календарно-тематического плана по чувашской литературе для 5 класса.

Перечень вопросов к экзамену

1. Шкулти литература вѣрентѣвѣн тѣллевѣсем, принципѣсем.
2. Литература вѣрентмелли меслетсемпе мелсем.
3. Вулав асталӑхѣ – литература вѣрентѣвѣн тѣп никѣсѣ. Вулав витѣмѣ.
4. Хушма тата килти вулав.
5. Ирѣклѣ куравпа вулава йѣркелесси.
6. Литература урокѣсен тѣсѣсем, типѣсем.
7. Учителѣн урока хатѣрленмелли тапхӑрѣсем. Урок планѣ.
8. Литература урокѣсене ҫенѣлле ирттересси. Ҫенѣлле ирттермелли урок тѣсѣсем.
9. Литература произведенийѣсене вуласси тата тишкересси. Текста вулас умѣнхи ѣссем.
10. Произвѣдине вуласси тата унӑн содержанине ӑнланасси. Вулав тѣсѣсем.
11. Произвѣдине тишкересси, вѣренине пѣтѣмлетесси.
12. Ваттисен сӑмахѣсене вѣрентесси.
13. Тупмалли юмахсене вѣрентесси.
14. Юмахсене вѣрентесси.
15. Халӑх юррисене вѣрентесси.
16. Лирикӑлла произвѣденисене вѣрентесси.
17. Поэмӑсене вѣрентесси.
18. Юптарусене вѣрентесси.
19. Эпикӑлла произвѣденисене вѣрентесси.
20. Драма произвѣденийѣсене вѣрентесси.
21. Литература теорийѣн ыйтӑвѣсене вѣрентесси.
22. Вѣренекенсен калаҫу чѣлхине аталантарасси.
23. Вѣренекенсен ҫыру чѣлхине аталантарасси.
24. Изложени ҫырмамалли йѣрке.
25. Сочинени ҫырма вѣрентесси. Сочинени тѣсѣсем.
26. Класпа шкул тулашѣнчи ѣссем.
27. Пѣтѣмѣшле тишкерӱ ирттересси.
28. Монографиллѣ темӑсем вѣрентесси.
29. Уйрӑм ҫыравҫӑ пурнӑҫѣпе пултарулаӑхне вѣрентесси.
30. Шкул ачисене тѣпчев ѣсне явӑстарасси.
31. Литературӑпа драма, таврапѣлӱ кружокѣсен ѣсне-хѣлне йѣркелесе пырасси.
32. Литература урокѣсенче кӑтару тата техника хатѣрѣсемпе усӑ курасси.
33. Тӑван чѣлхепе литература кабинетѣ.
34. Пайӑн-пайӑн (модульлѣ) вѣрентмелли уроксен хӑйнеевѣрлѣхѣ.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос с письменной фиксацией ответов студентов.	1	5	0	5
2. Контрольная работа.	1	5	0	5
3. Сбор материала для педагогической копилки.	1	5	0	5
4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	1	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа.	1	5	0	5
2. Тестирование.	0,5	20	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос с письменной фиксацией ответов студентов.	1	5	0	5
2. Контрольная работа.	1	5	0	5
3. Разработка технологических карт уроков и сценариев внеклассных мероприятий.	1	5	0	5
4. Выполнение заданий для СРС.	1	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа.	1	5	0	5
2. Тестирование.	0,5	20	0	10
Поощрительные баллы				
1. Участие в научно-практических конференциях.	2,5	2	0	5
2. Публикация статей.	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80

- 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения родной (чувашской) литературе: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «44.03.05 – Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, Русский язык» / Сост. Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 50 с. Кол-во экземпляров – 19.

2. Теория и методика обучения чувашской литературе: учеб.-метод. комплекс для студ. чув. отд-ний педвуза / сост. Л.А. Афанасьева. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007. – 45 с. Кол-во экземпляров – 10.

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (15.08.2018).

2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (15.08.2018).

3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по чувашскому языку и литературе / отв. ред. И.С. Насипов; сост. Л.В. Власова, Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007. – 87 с. (Количество экземпляров – 5).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://interaktiveboard.ru/	Сайт «Интерактивная доска в школе» для подготовки практических материалов к занятиям.
2.	http://pedsovet.org/ .	Всероссийский интернет-педсовет для знакомства с опытом работы учителей-словесников.
3.	http://www.shkul.su	Сайт журнала «Народная школа» для подготовки практических материалов к занятиям.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, защита реферата, написание технологических карт уроков и внеклассных мероприятий по чувашской литературе и т.д.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
СРС	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, Интернет-источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме.
Реферат / курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212	Демонстрационное оборудование