

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:43:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Башкирской и тюркской филологии
Кафедра Башкирской филологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

З.И. Сяляхова

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Методика обучения родному (башкирскому) языку

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.14.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент
Гайнуллина Ф.Б.

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

29.08.2018
дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	29
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	29
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

2. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

3. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

5. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

6. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: традиции и новаторство в обучении и развитии учащихся на уроках родного языка, общедидактические и частнометодические принципы обучения родному языку, основные научные и методические понятия; основы методики.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные и методические проблемы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: основными техниками и приемами общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: принципы строения новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ по родному языку, основные требования к разработке учебных программ в образовательных учреждениях
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами,

		учебниками по родному языку
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики, навыками создания учебных программ по родному языку
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: знать основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способами отбора оптимального содержания воспитания, его методов, приемов и форм
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебного предмета (ПК-4)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: технологию организации педагогического общения; знать способы построения межличностных отношений с учениками на уроках башкирского языка и вне урока с их родителями; установления и развития деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-ученик-класс».
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; уметь взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде
<i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: общие основы исследовательской деятельности педагога; состояние и перспективы развития педагогических наук; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; аргументировать научную позицию. Анализировать полученную методическую информацию, отбирать достоверные материалы актуальные в современной науке
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: общими основами исследовательской культуры педагога; научным языком и терминологией; навыками обработки методической информации, основными

		компьютерными программами при работе с информацией; навыками редактирования и анализа текстов с методической информацией; навыками самостоятельной работы методической информацией
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Современные средства оценивания результатов обучения» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации

Дисциплина изучается на III, IV курсе в 6,7,8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 36 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		360	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		53.4	
лекций		18	
практических		34	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и		1,4	

зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)			
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		295	
Учебных часов на контроль:			
Зачет/ экзамен		11.6	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Методика обучения башкирскому языку как наука				
1.1.	Предмет и задачи методики	1	1		15
1.2.	Связь методики с другими науками	1	1		15
1.3.	Методы исследования, применяемые в методике башкирского языка	1	1		15
1.4.	Башкирский язык как учебный предмет. Цели обучения башкирскому языку в современной школе	1	1		15
1.5.	Основные принципы, методы и приемы обучения башкирскому языку	1	2		15
1.6.	Методы, приемы и средства обучения башкирскому языку	1	2		15
	Семестр 6	6	8		90
2	Организация учебного процесса по башкирскому языку в школе				
2.1.	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса языка	2	1		15
2.2.	Планирование учебного материала Урок башкирского языка.	2	2		15
2.3.	Универсальные учебные действия на уроках башкирского языка	1	2		15

2.4.	Методика развития речи Развитие устной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку	2	2		15
2.5.	Развитие письменной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку	2	2		15
2.6.	Внеклассная работа как средство развития речи и познавательного интереса при обучении башкирскому языку.	1	1		13
	Семестр 7	10	10		88
3	Методика изучения языковой теории				
3.1.	Методика изучения лексики		2		20
3.2.	Методика изучения фонетики	1	2		20
3.3.	Методика изучения морфологии	1	6		20
3.4.	Методика изучения синтаксиса		2		20
4	Методика орфографии и пунктуации				
4.4.	Методика работы по орфографии в школе		2		17
4.2.	Методика работы над пунктуационными ошибками учащихся		2		20
	Семестр 8	2	16		117
	ИТОГО	18	34		295

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	1. Методика обучения башкирскому языку как наука	
1.1.	Предмет и задачи методики	Методика преподавания башкирского языка как научная дисциплина. Теоретические основы методики преподавания башкирского языка как науки. Предмет и задачи преподавания башкирского языка. Специфика терминов, применяемых в методике.
1.2.	Связь методики с другими науками	Методика преподавания башкирского языка связана с рядом других наук и использует накопленные факты. Смежными по отношению к методике науками являются: лингвистика, педагогика, психология, социология и страноведение или лингвокультурология, башкирская литература и тд.
1.3.	Методы исследования, применяемые в методике башкирского языка	Методы исследования, применяемые в методике башкирского языка. Способы обработки исследовательских материалов. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания башкирского языка как науки.
	2. Методика преподавания башкирского языка как научная дисциплина	
2.1.	Башкирский язык как учебный предмет. Цели обучения башкирскому языку в современной школе	Башкирский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Башкирский язык» и методики его преподавания. Роль предмета в формировании языковой личности школьника.
2.2.	Основные принципы, методы и приемы обучения башкирскому языку	Основные принципы, методы и приемы обучения башкирскому языку. Общедидактические, методические и частнометодические принципы обучения башкирскому языку в школе.

2.3.	Методы, приемы и средства обучения башкирскому языку	Методы, приемы и средства обучения башкирскому языку. Информационные и педагогические технологии, способствующие решению методических задач. Наглядные пособия и технические средства обучения.
3. Организация учебного процесса по башкирскому языку в школе		
3.1.	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса языка	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса языка. Современные требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура уроков. Нестандартные уроки их характеристика.
3.2.	Планирование учебного материала Урок башкирского языка.	Подготовка к уроку башкирского языка. Планирование материала по башкирскому языку. Домашнее задание (понятие, виды, значение, требования к её выполнению). Приёмы проверки домашнего задания.
3.3.	Универсальные учебные действия на уроках башкирского языка	Универсальные учебные действия на уроках башкирского языка. Формирование УУД как требование ФГОС. Универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Контроль за усвоением знаний по башкирскому языку, формированием УУД и их оценка.
4. Методика развития речи		
4.1.	Развитие устной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку	Развитие устной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи.
4.2.	Развитие письменной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку	Развитие письменной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку. Задачи, содержание и организация работы по развитию письменной речи Методика проведения изложений. Методика проведения диктантов. Методика проведения сочинений.
4.3.	Внеклассная работа как средство развития речи и познавательного интереса при обучении башкирскому языку.	Внеклассная работа как средство развития речи и познавательного интереса при обучении башкирскому языку. Формы и методы проведения внеклассной работы по башкирскому языку.
5. Методика изучения языковой теории		
5.1.	Методика изучения фонетики	Методика изучения фонетики и графики. Методика орфографии и орфоэпии. Методы, приемы и средства обучения фонетики. Фонетический разбор.
5.3.	Методика изучения морфологии	Методика изучения морфологии. Значение изучения морфологии в школе. Принципы преподавания морфологии. Методы и приемы работы по морфологии.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	1. Методика обучения башкирскому языку как наука	
1.1.	Предмет и задачи методики	Методика преподавания башкирского языка как научная дисциплина. Теоретические основы методики преподавания башкирского языка как науки. Предмет и задачи преподавания башкирского языка. Специфика терминов, применяемых в методике.
1.2.	Связь методики с другими науками	Методика преподавания башкирского языка связана с рядом других наук и использует накопленные факты. Смежными по отношению к методике науками являются: лингвистика, педагогика, психология, социология и страноведение или лингвокультурология, башкирская литература и тд.

1.3.	Методы исследования, применяемые в методике башкирского языка	Методы исследования, применяемые в методике башкирского языка. Способы обработки исследовательских материалов. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания башкирского языка как науки.
2. Методика преподавания башкирского языка как научная дисциплина		
2.1.	Башкирский язык как учебный предмет. Цели обучения башкирскому языку в современной школе	Башкирский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Башкирский язык» и методики его преподавания. Роль предмета в формировании языковой личности школьника.
2.2.	Основные принципы, методы и приемы обучения башкирскому языку	Основные принципы, методы и приемы обучения башкирскому языку. Общедидактические, методические и частнометодические принципы обучения башкирскому языку в школе.
2.3.	Методы, приемы и средства обучения башкирскому языку	Методы, приемы и средства обучения башкирскому языку. Информационные и педагогические технологии, способствующие решению методических задач. Наглядные пособия и технические средства обучения.
3. Организация учебного процесса по башкирскому языку в школе		
3.1.	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса языка	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса языка. Современные требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура уроков. Нестандартные уроки их характеристика.
3.2.	Планирование учебного материала Урок башкирского языка.	Подготовка к уроку башкирского языка. Планирование материала по башкирскому языку. Домашнее задание (понятие, виды, значение, требования к её выполнению). Приёмы проверки домашнего задания.
3.3.	Универсальные учебные действия на уроках башкирского языка	Универсальные учебные действия на уроках башкирского языка. Формирование УУД как требование ФГОС. Универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Контроль за усвоением знаний по башкирскому языку, формированием УУД и их оценка.
4. Методика развития речи		
4.1.	Развитие устной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку	Развитие устной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи.
4.2.	Развитие письменной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку	Развитие письменной речи учащихся в процессе обучения башкирскому языку. Задачи, содержание и организация работы по развитию письменной речи Методика проведения изложений. Методика проведения диктантов. Методика проведения сочинений.
4.3.	Внеклассная работа как средство развития речи и познавательного интереса при обучении башкирскому языку.	Внеклассная работа как средство развития речи и познавательного интереса при обучении башкирскому языку. Формы и методы проведения внеклассной работы по башкирскому языку.
5. Методика изучения языковой теории		
5.1.	Методика изучения лексики	Методика изучения лексики. Словарный запас учащихся: понятие, цели, источники пополнения. Упражнения по лексике и фразеологии: типы, связь с работой по грамматике и правописанию. Лексические ошибки на уроках башкирского языка: типы, причины, работа над ошибками.
5.2.	Методика изучения фонетики	Методика изучения фонетики и графики. Методика орфографии и орфоэпии. Методы, приемы и средства обучения фонетики. Фонетический разбор.
5.3.	Методика изучения морфологии	Методика изучения морфологии. Значение изучения морфологии в школе. Принципы преподавания морфологии. Методы и приемы работы по морфологии. Развитие грамматических навыков. Виды упражнений по морфологии.
5.4.	Методика изучения синтаксиса	Методика изучения синтаксиса. Цели и задачи изучения синтаксиса. Содержание раздела «Синтаксис» в 5 и 8-9 классах. Изучение

		теоретических понятий на занятиях по синтаксису. Приемы работы по формированию синтаксических умений и навыков. Состав простого предложения. Общее понятие о сложном предложении.
	6. Методика орфографии и пунктуации	
6.4.	Методика работы по орфографии в V-VII классах	Значение, задачи, принципы, содержание работы по изучению орфографии в школе V-VII классах. Методические приемы и виды упражнений по орфографии. Виды упражнений по орфографии.
6.2.	Методика работы по орфографии в VII-IX классах	Значение, задачи, принципы, содержание работы по изучению орфографии в школе. VII-IX классах. Последовательность изучения орфографического правила.
6.3.	Методика обучения пунктуации и ее место в школьном курсе башкирского языка	Методика изучения пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Основные принципы методики пунктуации, ведущие методы и приемы работы с пунктуационным материалом. Методы формирования пунктуационных понятий. Анализ конспекта урока, предложенного преподавателем на лекции.
6.4.	Методика работы над пунктуационными ошибками учащихся	Организация работы над ошибками. Методика работы над пунктуационными ошибками. Методы формирования пунктуационных умений. Оценка пунктуационной грамотности. Учет и работа над пунктуационными ошибками.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем учебной дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение

1. Фән буларак башк орт теле методикаһы, уның ғилми нигез ҙ әре.
2. Башк орт теле дәресәрәндә к улланыла торған метод һәм алымдар, уларҙ ың функциялары.
3. Универсаль ук ыу эшмәкәрлеген формалаштырыу юлдары.
4. Ук ытыусы һәм ук ыусылар араһындағы хез мэттәшлекте булдырыу ысулдары.
5. Компетенция. Компетенциялы ук ытыу. Компетенция төрҙ әре.
6. Яңы быуын стандарттары заманса дәрескә ниндәй талаптар к уя?
7. Традицион булмаған дәрес үткәреү һәм уларҙ ың төҙ өлөшө.
8. Тел дәресәрәрен әз әбиәт менән бәйләп /предмет-ара бәйләнеш принцибы/ үткәреүҙ ең әһәмиәте.
9. «Лексика» бүлеген өйрәтеү методикаһы.
10. «Фонетика» бүлеген өйрәтеү методикаһы.
11. «Морфология» ук ытыуҙ ың бурыстары, уны өйрәнеүҙ ең үз енсәлектәре.
12. Мәктәптә орфоэпия ук ытыуҙ ың бурыстары, уны өйрәнеүҙ ә төп алымдар.
13. Мәктәптә орфография ук ытыуҙ ың бурыстары һәм уны өйрәнеү алымдары.
14. Тел дәресәрәндә к улланылған күргәз мәләлектәр, уларҙ ың функциялары.
15. Туған тел дәресәрәндә тәрбиә биреү мәсьәләһе.
16. «Синтаксис» бүлеген ук ытыуҙ ың бурыстары, әһәмиәте, программала бирелеше.
17. «Тел тураһында дөйөм төшөнсә» бүлеген өйрәнеү методикаһы
18. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы. Ук ыусылар үз ләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.

Задания для самостоятельной работы

1. Эш программаларына тулы анализ эшләргә.
2. Календарь-тематик план төҙ өргә.
3. Дәрес к арарға һәм дәрескә анализ эшләргә.
4. Портфолио әз ерләргә (дәрескә әз ерләнеү өсөн дидактик һәм теоретик материалдар).
5. Традицион булмаған дәрескә план-конспект төҙ өргә.
6. Бер дәрескә технологик карта төҙ өргә.
7. Бер дәрескә презентация әз ерләргә.
8. Кластан тыш сараның сценарийын төҙ өргә.

Список учебно-методических материалов для
самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Биккузина Т.А. Внеклассная работа по башкирскому языку: 5-9-е кл.: пособие для учителей / Т. А. Биккузина. - Уфа: Китап, 1997. - 134с. (26 экз.)
2. Гайнуллина Ф.Б. Организация современного урока башкирского языка: учебно-методическое пособие для студентов / Ф.Б. Гайнуллина. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 87 с. - (20 экз.).
3. Рахимова Э.Ф. Башкирский язык: упражнения, образцы анализа, тесты, тексты / Э. Ф. Рахимова. - Уфа: Китап, 2013. - 126с. - (10 экз.)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p><i>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</i></p>	1 этап: Знания	Отсутствуют знания по методике обучения родному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, детей; не знает индивидуальных особенностей при обучении, воспитании и развитии детей в образовательных учреждениях	Имеет общее представление о теоретических основах обучения, воспитания и развития детей; Частично знает методику обучения родному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Хорошо знает методику обучения родному языку и теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует свободное знание теоретических основ обучения, воспитания и развития детей; отлично знает методику работы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос, контрольная работа
	2 этап: Умения	Отсутствуют умения для создания условий обучения, воспитания и развития детей по методике обучения родному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Допускает достаточно серьезные ошибки при создании условий для обучения, воспитания и развития детей по методике обучения родному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Допускает отдельные негрубые ошибки при создании условий для обучения, воспитания и развития детей по методике обучения родному языку с учетом социальных, психофизических и	Не допускает ошибок при создании условий для обучения, воспитания и развития детей по методике обучения родному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и	

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствуют навыки готовности к обучению, воспитанию и развитию детей по методике обучения родному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Частично владеет навыками готовности к обучению, воспитанию и развитию детей; представляет методику работы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Владеет, но содержит пробелы в готовности к обучению, воспитанию и развитию детей; владеет методикой обучения родному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Владеет методикой обучения родному языку и навыками готовности к обучению, воспитанию и развитию детей по с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Тестовые задания
<i>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</i>	1 этап: Знания	Не знает способы разработки и реализации учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях; не имеет представления о требованиях образовательных стандартов	Имеет общее представление о способах разработки и реализации учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях; не достаточно знает требования образовательных стандартов	Слабо владеет способами разработки и реализации учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях; в целом знает требования образовательных стандартов	Уверенно демонстрирует знание о способах разработки и реализации учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях; знает требования образовательных стандартов	Устный опрос, контрольная работа
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать, выбирать и учитывать различные	Испытывает трудности при разработке учебных программ по башкирскому языку в	Умеет анализировать, выбирать и учитывать различные контексты	Показывает отличное умение анализировать, выбирать и учитывать различные контексты	Контрольная работа

		контексты (социальные, культурные, национальные) при разработке учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов	различных образовательных учреждений в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не всегда готов анализировать, выбирать и учитывать различные (социальные, культурные, национальные) контексты	(социальные, культурные, национальные) при разработке учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов	(социальные, культурные, национальные) при разработке учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками проектирования учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Слабое владение навыками проектирования учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Допускает негрубые ошибки при проектировании учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует хороший уровень владения навыками проектирования учебных программ по башкирскому языку в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестовые задания
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</i>	1 этап: Знания	Не знает современные технологии обучения и методы диагностики обучения башкирского языка с учетом специфики их применения в образовательных учреждениях различных типов	Показывает поверхностное знание основ современных технологий и методов диагностики обучения башкирского языка с учетом специфики их применения в образовательных учреждениях различных типов	Знает современные технологии обучения и методы диагностики обучения башкирского языка с учетом специфики их применения в образовательных учреждениях различных типов	Уверенно демонстрирует знание современных технологий обучения и методов диагностики обучения башкирского языка с учетом специфики их применения в образовательных учреждениях различных типов	Устный опрос

	2 этап: Умения	Не умеет выбирать и использовать современные технологии обучения башкирскому языку и методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; не умеет анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе	Испытывает затруднение при выборе современных методов и технологий обучения башкирскому языку и методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; не умеет анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе	Умеет выбирать и использовать современные технологии обучения башкирскому языку и методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; умеет анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе	Умеет в полной мере использовать современные технологии и методы обучения башкирскому языку и методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; очень хорошо умеет анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе	Устный опрос, тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет современными методиками и технологиями обучения башкирского языка; навыками эффективными способами диагностики в обучении и воспитании	Не достаточно владеет современными методиками и технологиями обучения башкирского языка; навыками эффективными способами диагностики в обучении и воспитании.	Владеет современными методиками и технологиями обучения башкирского языка; навыками эффективными способами диагностики в обучении и воспитании.	Отлично владеет современными методиками и технологиями обучения башкирскому языку; навыками эффективными способами диагностики в обучении и воспитании.	Тестовые задания
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</i>	1 этап: Знания	Демонстрирует фрагментарные знания педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры	Дает обобщенную характеристику педагогической сущности феномена «образовательная среда» выделяет типы, структурные компоненты, параметры образовательной	Выделяет по алгоритму основные характеристики педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты,	Воспроизводит и приводит объяснение характеристикам педагогической сущности феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры	Устный опрос

учебных предметов (ПК-4);		образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения	среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения	параметры образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения	образовательной среды; способы проектирования и экспертизы образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения	
	2 этап: Умения	Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Не достаточно знает оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	В полной мере демонстрирует умение оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения	Устный опрос, контрольная работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий	Демонстрирует частичное владение навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий	демонстрирует владение навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий с некоторыми неточностями	демонстрирует владение навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий на нормативном уровне	Тестовые задания

<p><i>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</i></p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Не знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной</p>	<p>Не достаточно знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной</p>	<p>Хорошо знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной</p>	<p>Знает в полной мере основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Не умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной</p>	<p>Не достаточно умеет в полной мере использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной</p>	<p>Умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной</p>	<p>Умеет в полной мере использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки методической информации; правила работы с методической литературой, в том числе электронной</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Не знает основы исследовательской культуры педагога; научный язык и терминологию; навыки обработки методической информации, основными компьютерными программами при работе с информацией; навыками редактирования и анализа текстов с методической</p>	<p>Не достаточно владеет общими основами исследовательской культуры педагога; научным языком и терминологией; навыками обработки методической информации, основными компьютерными программами при работе с информацией; навыками редактирования и анализа текстов с методической</p>	<p>Хорошо владеет общими основами исследовательской культуры педагога; научным языком и терминологией; навыками обработки методической информации, основными компьютерными программами при работе с информацией; навыками редактирования и анализа текстов с</p>	<p>Владеет в полной мере общими основами исследовательской культуры педагога; научным языком и терминологией; навыками обработки методической информации, основными компьютерными программами при работе с информацией; навыками редактирования и</p>	<p>Тестовые задания</p>

		информацией; навыками самостоятельной работы методической информацией	информацией; навыками самостоятельной работы методической информацией	методической информацией; навыками самостоятельной работы методической информацией	анализа текстов с методической информацией; навыками самостоятельной работы методической информацией	
<i>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</i>	1 этап: Знания	Не знает современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	Дает обобщенную характеристику современным подходам организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	Хорошо знает современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	Знает в полной мере современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся	Демонстрирует частичное умение систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо умеет систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся	Умеет в полной мере систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся	Контрольная работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня	Не достаточно владеет способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня	Хорошо владеет способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня	Отлично владеет способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня	Тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»

1. Кластан тыш эштәрз э радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түнәрәген ойоштороуз ың әһәмиәте, уның методикаһы
2. Башланғыс һәм урта мәктәптәрз э башк орт телен ук ытыуз а күсәгилешлелек принцибының әһәмиәте.
3. Башк орт теле дәрестәрәндә к улланыла торған метод һәм алымдар, уларз ың функциялары.
4. Башк орт теле дәрестәрәндә ук ыусылырз ың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Умения»

1. Бәйләнешле текст өс төндә эшләү этаптары. Бәйләнешле телмәр үс тереүз э уның әһәмиәте.
2. Башк орт теле дәрестәрәндә өйрәтеү характерындағы диктанттар, уларз ың төрз әре һәм үткәрәү методикаһы
3. Башк орт теле дәрестәрәндә ук ыусыларз ың бәйләнешеле телмәрен үс тереүз э текстарз ың белем биреү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
4. Туған тел дәрестәрәндә техник саралар к улланыуз ың әһәмиәте, мак саты һәм методикаһы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

1. Фән буларак башк орт теле методикаһы, уның ғилми нигез з әре.
2. Ук ытыу предметы буларак башк орт теле, мәктәптә ук ытыла торған предметтар араһында әсә теленең урыны һәм роле.
3. Туған тел дәрестәрәндә техник саралар к улланыуз ың әһәмиәте, мак саты һәм методикаһы
4. Туған тел дәрестәрәндә тәрбиә биреү мәсьәләһе.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умение»

1. Ук ытыусы һәм ук ыусылар араһындағы хез мэттәшлекте булдырыу ысулдары.
2. Компетенция. Компетенциялы ук ытыу. Компетенция төрз әре.
3. Башк орт теле дәрестәрәндә ук ыусылырз ың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
4. Универсаль ук ыу эшмәкәрлеген формалаштырыу юлдары.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»

1. Башк орт теле дәрестәрәндә к улланыла торған метод һәм алымдар, уларз ың функциялары.
2. Исемдең лексик мәғәнәһен, стилистик үз енсәлектәрен аңлатыу методтары.

3. Сифаттарз ың лексик, стилистик үз енсәлектәрен, синтаксик функцияларын аңлатыу юлдары.
4. Һан, һан төркөмсәләрен аңлатк анда к улланылған алым-саралар.
5. Һүз ыһалыш юлдарын аңлатыу методтары.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Знания»

1. Туған тел дәрестәрендә тәрбиә биреү мәсьәләһе.
2. Дәрес типтары һәм төрз әре.
3. Традицион булмаған дәрес үткәреү һәм уларз ың структураһы.
4. Тел дәрестәрен әз әбиәт менән бәйләп үткәреү принциптары.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»

1. Ук ыусыларз ың һөйләү һәм яз ма телмәрен үс тереүз ә изложениеларз ың әһәмиәте, уларз ы үткәреү методикаһы
2. Башк орт теле дәрестәрендә ижади эштәр һәм уларз ы яз з ырыу юлдары /картина буйынса эш төрз әре/.
3. Телмәр үс тереүз ең йөкмәткеһе, принциптары.
4. Башк орт теле дәрестәрендә ук ыусыларз ың бәйләнешеле телмәрен үс тереүз ә текстарз ың белем биреү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия ук ытыуз ың бурыстары, уны өйрәтеүз ә төп алымдар.
2. Мәктәптәрз ә орфография ук ытыуз ың бурыстары һәм уны өйрәнеү алымдары.
3. «Тел тураһында дөйөм төшөнсә» бүлеген өйрәнеү методикаһы
4. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы Ук ыусылар үз ләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Яз ма эш дәрестәренә әз ерләнә белеү, уны үткәреү һәм баһалау алымдары.
2. Синтаксис ук ытыуз ың бурыстары, әһәмиәте, программала бирелеше.
3. Морфология ук ытыуз ың бурыстары, әһәмиәте, уны өйрәнеүз ең үз енсәлектәре.
4. Стилистиканы өйрәнеүз ә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегеүз әрз ең төрз әре һәм уларз ы үткәреү алымдары.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Знания»

1. X-IX кластарз а башк орт теленән эшләүз ең мак саты һәм уның алымдары.
2. Башк орт теленән кластан тыш эштәрз ең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрз әре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.
3. Кластан тыш эштәрз ә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түңәрәген ойштороуз ың әһәмиәте, уның методикаһы

4. Стилистиканы өйрәнеүз э теоретик һәм практик алымдар.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Владения»

1. Күсәгилешлек принцибы - ул
 - а) дәрес материалын алда үтеләсәк темаға нык лы нигез була
 - б) йәш үз енсәлектәрене иҫ әпкә алыу
 - в) үткән материалды иҫ кә төшөрәп һәм уға таяныу
2. Проектлау технологияһы төрз әрен билдәлә:
 - а) уйын, проблема к уйыу, эз ләнәү
 - б) ижади эз ләнәү, презентация
 - в) информация, логик-мәғәнәүи модель
3. «Яңғыз лык һәм уртақ лык исемдәр» төшөнсәһе нисәнсе класта бирелә башлай:
 - а) башланғыс кластарз а
 - б) 5-се класта
 - в) 6-сы класта
4. Нүз төркөмдәрен өйрәнгәндә ниндәй күргәз мәлек отошло?
 - а) һүрәттәр, карточкалар,
 - б) схема, картиналар
 - в) логик-мәғәнәүи модельдәр, терәк консепкттар

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения»

1. Эш барышында кешеләрз ең үз -ара аралышыуы, хәбәрләшеүе, тел һәм башк а тамғалар системаһы ярз амында хәбәрләшеүе:

- а) коммуникатив
 - б) коммуникация
 - в) коммуникативлык
2. Мәктәптә ук ыусыларз ың ниндәй компетенцияларын формалаштырыу к арала
- а) коммуникатив, социомәз әни
 - б) лингвистик, коммуникатив, мәз әни
 - в) лингвокультурологик, продуктив
 - г) информатив, социомәз әни
3. Проблемалы ук ытыуз ың төп йүнәләшенә нимә кермәй?
- а) проблемалы ситуация булдырыу
 - б) анык проблема к уйыу
 - в) ук ыусы яуап бирә алмас лык һорау бирәү
4. Технология ул –
- а) теге йәки был фәнде ук ытыу методтары тураһында тәғлимәт
 - б) берәй эшмәкәрлек өлкәһендә к улланылған алым, алымдар системаһы
 - в) фәндең билдәле бер тармағында к улланылыусы метод, алым һәм ысулдар йыйылмаһы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»

1. Теге йәки был фәнде ук ытыу методтары тураһында тәғлимәт:
- а) метод
 - б) методика
 - в) принцип

- г) методология
- 2. Айырым бер фәндә к улланылған тикшереү алымдары
 - а) принцип
 - б) метод
 - в) методология
- 3. Күнегеүз әр эшләтеү, ук ытыу методы буларак , дәрестең ниндәй этаптарында к улланыла?
 - а) төрлө этабында
 - б) дәрес башында ғына
 - в) тик дәрес аз ағында ғына
- 4. һүз төркөмдәрен өйрәнгәндә ниндәй күргәз мәлек отошло?
 - а) схема, таблица, картина
 - б) терәк конспект, проблемалы ук ытыу, рәсемдәр
 - в) карточкалар, логик-мәғәнәүи модельдәр, терәк конспект, схема

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения»

- 1. Берәй эшмәкәрлек өлкәһендә к улланылған алым, алымдар системаһы
 - а) метод
 - б) методика
 - в) принцип
- 2. Билдәле бер фәндең, тәғлимәттең, к араштың асылын тәшкит иткән төп фекер, берәй эштең йүнәлешен билдәләгән төп күрһәтмә, к ағиз ә
 - а) метод
 - б) принцип
 - в) методология
- 3. Нимә ул әңгәмә?
 - а) ук ытыу методы
 - б) дәрес төрө
 - в) ук ытыу принцибы
- 4. Ук ытыу алымы ул –
 - а) юл, ысул, йәғни өйрәнеү, эз ләнеү, танып белеү юлдары
 - б) ук ыусыларға белем һәм күнекмәләр биреү алымы
 - в) ук ыусылырға белем һәм күнекмә биреү, уны үз ләштәреү юлдары
- 5. Ук ытыу сараһы ул –
 - а) юл, ысул, йәғни өйрәнеү, эз ләнеү, танып белеү юлдары
 - б) ук ыусыларға белем һәм күнекмәләр биреү өсөн практик алым
 - в) ук ыусылырға белем һәм күнекмә биреү, уны үз ләштәреү юлдары
- 6. Метод ул –
 - а) юл, ысул, йәғни өйрәнеү, эз ләнеү, танып белеү юлдары
 - б) ук ыусыларға белем һәм күнекмәләр биреү өсөн практик алым
 - в) ук ыусылырға белем һәм күнекмә биреү, уны үз ләштәреү юлдары

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Владения»

- 1. Башк орт телен ук ытыу методикаһының мак саты
 - а) үз ләштәреүлгән теоретик белемде практикала к улланырға өйрәтеү
 - б) белем һәм тәрбиә эшен комплекслы ойоштороу
 - в) ижади эштәргә, фәнни күз әтеүз әр яһай беләргә өйрәтеү
- 2. Морфология менән телмәр бәйләнешен билдәләгез
 - а) дәрес һөйләргә өйрәтеүз е юғары кимәлгә к уйыу
 - б) теория менән практиканы берз әмлектә өйрәнеү

- в) һүрәтләү сараларын морфология дәрестәрәндә файҙ аланыу
- 3. Телмәр үс тереү принциптарының дөрөс вариантын һайлап алығыз :
 - а) фекрләү, тел һәм телмәр эшмәкәрлегенең берз әмлеге
 - б) телмәр эшмәкәрлеге төрз әрәнең үз -ра бәйләнеше
 - в) телмәр үс тереүз ең лексик грамматик, пунктуацион, стилистик эштәргә

бәйләнеше

- 4. Телмәр – ул
 - а) телдең тышк ы күренеше
 - б) матур һөйләү ысулы
 - в) дөрөс әйтеү к ағиз әләре

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Владения»

«5-9 кластарз а башк орт телен ук ытыу методикаһы»ның кемдәр төз өгән?

- а) З.Ф.Урак син, Ғ.Ғ.Сәйетбатталов
- б) Ғ.Ғ.Сәйетбатталов, Р.Ғ.Исламова
- в) Р.Ғ.Аз нағолов, Д.С.Тикеев, Р.Ғ.Исламова

1. Үс тереүле ук ытыу технологияһының концепцияһы нигез ен кем булдырған?

- а) Усманова М.Ғ., Ғәбитова З.
- б) Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин
- г) Псәнчин В.Ш., Псәнчин Ю.В.

2. Ж.Ғ. Кейекбаев «...тел ғилеме һүз з ең ике үз енсәлеген күрһәтә...» - ти. Дөрөс варианты һайлап алығыз :

а) ук ыусыларз ың һүз лек байлығын ишәйтә; белем биреү менән бергә төрлө як лап үс ешкән шәхес тәрбиәләй

б) һүз з ең тышк ы күренешен күрһәтә; һүз ниндәй з ә булһа бер мәғәнәгә эйә

в) ук ыусыларз ың һүз лек байлығын ишәйтә; һүз з ең әске мәғәнәһен асык лай

3. «Ук ыусы үз изложениеһында художестволы текстк а ок шатып яз ырға ынтыла икән, быны ғәйеп һанарға ярамай. Иң мөһиме – ул текстың фразеологияһын, һүрәтләү сараларын һәм һөйләмдәрен аңлап, урынлы, дөрөс к уланһын. Шулай иткәндә, авторз ың теленә ок шатып яз ырға тырышыу ыңғай күренеш буласак ». Был һүз з әр кемдеке?

- а) В.А.Добромыслов
- б) Ж.Ғ.Кейекбаев
- в) А.В.Текучев

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Владения»

1. Айырым бер фәндә к улланылған тикшереү алымдары

- а) принцип
- б) метод
- в) методология

2. Тел ук ытыу методикаһы фәненең тарихи үс ешендә иң мөһим нигез з әрз ең береһе булып тора

- а) әз әбиәт теорияһы
- б) тарих
- в) тел тураһындағы фән

3. Башк орт телен ук ытыу методикаһының мак саты

- а) үз ләштерелгән теоретик белемде практикала к улланырға өйрәтеү
- б) белем һәм тәрбиә эшен комплекслы ойоштороу
- в) ижади эштәргә, фәнни күз әтеүз әр яһай белергә өйрәтеү

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

2. Яңы быуын стандарттары заманса дәрәскә ниндәй талаптар к уя?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

1. Дәрәстә универсаль ук ыу-ук ытыу эшмәкәрлегенең ниндәй төрз әре формалашырға тейеш?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-12** на этапе «Умения»

1. Проект технологияһы ниндәй этаптарз ан тора?

2. Ғилми тикшеренеү эштәрен ойштору үз енсәлектәре.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»

1. Башк орт теленән кластан тыш эштәрз ең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрз әре. Кластан тыш эштәрз е ойштороуз ың әһәмиәте, уның методикаһы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»

1. X-IX кластарз а телмәр үс тереү мак саты һәм уның алымдары.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Умения»

1. Инша яз з ырыу методикаһы. Баһалау системаһы.

Перечень вопросов к зачету

1. Фән буларак башк орт теле методикаһы, уның ғилми нигез з әре.

2. Ук ытыу предметы буларак башк орт теле, мәктәптә ук ытыла торған предметтар араһында әсә теленең урыны һәм роле.

3. Башланғыс һәм урта мәктәптәрз ә башк орт телен ук ытыу а күсәгилешлек принцибының әһәмиәте.

4. Башк орт теле дәрәстәрендә к улланыла торған метод һәм алымдар, уларз ың функциялары.

5. Башк орт теле дәрәстәрендә ук ыусылырз ың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.

6. Универсаль ук ыу эшмәкәрлеген формалаштырыу юлдары.

7. Ук ытыусы һәм ук ыусылар араһындағы хез мәтгәшлекте булдырыу ысулдары.

8. Компетенция. Компетенциялы ук ытыу. Компетенция төрз әре.

9. Яңы быуын стандарттары заманса дәрәскә ниндәй талаптар к уя?

10. Дәрәстә универсаль ук ыу-ук ытыу эшмәкәрлегенең ниндәй төрз әрен формалаштырыу бурыстары к уйыла.

11. Дәрәстә ук ыусы шәхесен үс тереү мәсьәләләре.

12. Ук ытыу процессы.. Унда к атнашыусылар. Ук ытыу процессының нигез е буларак ук ыу эшмәкәрлеге.

13. Ук ыусыларз ың белем кимәлен тикшереү. Контролден мак саты, үз енсәлеге, төрз әре һәм функциялары.

14. Ук ыу-ук ытыу һөз өмтәһен тикшерез э заманса ысулдар.
- 15.Рефлексия.Дәрескә рефлексив анализ үткәреү.
- 16.Ук ытыуз ы ойштороз ың яңы формалары. Дәрестең структураһы һәм уның берәмектәре.
- 17.Дәресте планлаштырыу һәм анализлау.
- 18.Башк орт теле дәрестәрендә яңы технологиялар.
- 19.Проект технологияһы. Уның этаптары. Башк орт теле дәрестәрендә уны к улланыу мөмкинселектәре.
- 20.Дәрес төрз әре (традицион һәм инновацион дәрестәр).
- 21.Дәрес-семинар үткәреү һәм уның структураһы.
- 22.Дәрестең яңы типтары.
- 23.Традицион булмаған дәрес үткәреү һәм уларз ың төз өлөшө.
- 24.Тел дәрестәрен эз әбиәт менән бәйләп /предмет-ара бәйләнеш принцибы/ үткәреүз ең әһәмиәте.
- 25.Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия ук ытыуз ың бурыстары, уны өйрәтеүз э төп алымдар.
- 26.Мәктәптә орфорграфия ук ытыуз ың бурыстары һәм уны өйрәнеү алымдары.
- 27.Тел дәрестәрендә к улланылған күргәз мәлелектәр, уларз ың функциялары.
- 28.Туған тел дәрестәрендә тәрбиә биреү мәсьәләһе.

Перечень вопросов к экзамену

1. Фән буларак башк орт теле методикаһы, уның ғилми нигезз әре.
2. Ук ытыу предметы буларак башк орт теле, мәктәптә ук ытыла торған предметтар араһында әсә теленең урыны һроле.
3. Башланғыс һәм урта мәктәптәрз ә башк орт телен ук ытыуз а күсәгилешлек принцибының әһәмиәте.
4. Башк орт теле дәрестәрендә к улланыла торған метод һәм алымдар, уларз ың функциялары.
5. Башк орт теле дәрестәрендә ук ыусылырз ың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
6. Универсаль ук ыу эшмәкәрлеген формалаштырыу юлдары.
7. Ук ытыусы һәм ук ыусылар араһындағы хез мэттәшлекте булдырыу ысулдары.
8. Компетенция. Компетенциялы ук ытыу. Компетенция төрз әре.
9. Яңы быуын стандарттары заманса дәрескә ниндәй талаптар к уя?
- 10.Дәрестә универсаль ук ыу-ук ытыу эшмәкәрлегенең ниндәй төрз әрен формалаштырыу бурыстары к уйыла.
- 11.Дәрестә ук ыусы шәхесен үс тереү мәсьәләләре.
- 12.Ук ытыу процессы.. Унда к атнашыусылар. Ук ытыу процессының нигезе буларак ук ыу эшмәкәрлеге.
- 13.Ук ыусыларз ың белем кимәлен тикшерез. Контролдең мак саты, үз енсәлеге, төрз әре һәм функциялары.
14. Ук ыу-ук ытыу һөз өмтәһен тикшерез э заманса ысулдар.
- 15.Рефлексия.Дәрескә рефлексив анализ үткәреү.
- 16.Ук ытыуз ы ойштороз ың яңы формалары.
17. Дәрестең структураһы һәм уның берәмектәре.
- 18.Дәресте планлаштырыу һәм анализлау.
- 19.Башк орт теле дәрестәрендә яңы технологиялар.
- 20.Проект технологияһы. Уның этаптары. Башк орт теле дәрестәрендә уны к улланыу мөмкинселектәре.
- 21.Дәрес төрз әре (традицион һәм инновацион дәрестәр).

22. Дәрәс-семинар үткәрәү һәм уның структураһы.
23. Дәрәстәң яңы типтары.
24. Традицион булмаған дәрәс үткәрәү һәм уларҙың структур төҙөлөшө.
25. Тел дәрәстәрен эҙ-эбиәт менән бәйләп /предмет-ара бәйләнеш принцибы/ үткәрәүҙең әһәмиәте.
26. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия уҡытыуҙың бурыстары, уны өйрәтәүҙең төп алымдары.
27. Мәктәптә орфография уҡытыуҙың бурыстары һәм уны өйрәтәү алымдары.
28. Тел дәрәстәрендә кулланылған күргәҙмәлеләктәр, уларҙың функциялары.
29. «Лексика» бүлөгөн өйрәтәү методикаһы.
30. «Фонетика» бүлөгөн өйрәтәү методикаһы. «Морфология» уҡытыуҙың бурыстары, уны өйрәтәүҙең үҙенсәлектәре.
31. «Исем» темаһын өйрәнгәндә уҡыусыларҙың компетенциялар формалаштырыу юлдары.
32. «Сифат» бүлөгөн уҡытыуҙың күләме, уны уҡыту алымдары һәм телмәр үс-терәү ысулдары.
33. Һан, һантөркөмсәләрен аңлатҡанда кулланылған алым-саралар.
34. «Кылым» темаһын өйрәнгәндә кулланылған күргәҙмәлеләктәр.
35. Синтаксис бүлөгөн уҡытыуҙың бурыстары, әһәмиәте, программала бирелеше.
36. «Тел тураһында дөйөм төшөнсә» бүлөгөн өйрәтәү методикаһы.
37. стилистикаға өйрәтәү методикаһы. Уҡыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.
38. Бәйләнешле телмәр үс-терәүҙең әһәмиәте. Бәйләнешле текст өс-төндә эшләү этаптары.
39. Бер составлы һөйләмдәрҙең аңлатыу алымдары.
40. Ҡышма һөйләм, уның төрҙәре. Баш һәм эйәрсән һөйләмдәрҙең өйрәтәү юлдары.
41. Синтаксик анализ яһауҙың маҡсаты, уны үткәрәү методикаһы.
42. Пунктуация өйрәтәүҙең әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегәүҙәр системаһы.
43. Башҡорт теле дәрәстәрендә өйрәтәү характерындағы диктанттар, уларҙың төрҙәре һәм үткәрәү методикаһы.
44. Контроль диктанттар яҙыу ысулы методикаһы, уларҙың тикшерәү һәм баһалау мәсьәләһе.
45. Башҡорт теле дәрәстәрендә ижади эштәр һәм уларҙың яҙыу юлдары /картина буйынса эш төрҙәре/.
46. Уҡыусыларҙың һөйләү һәм яҙма телмәрен үс-терәүҙең изложениеларҙың әһәмиәте, уларҙың үткәрәү методикаһы.
47. Инша яҙыу методикаһы. Баһалау системаһы.
48. X-IX кластарҙың телмәр үс-терәү маҡсаты һәм уның алымдары.
49. Телмәр үс-терәүҙең йөкмәткеһе, принциптары..
50. Башҡорт теле дәрәстәрендә уҡыусыларҙың бәйләнешле телмәрен үс-терәүҙең әһәмиәте, уның беләм бирәү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
51. Туған тел дәрәстәрендә техник саралар кулланыуҙың әһәмиәте, маҡсаты һәм методикаһы.
52. Башҡорт теленән кластан тыш эштәрҙең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәрәү юлдары.
53. Кластан тыш эштәрҙең ойшоу юлдарының әһәмиәте, уның методикаһы.
54. Туған тел дәрәстәрендә тәрбиә бирәү мәсьәләһе.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Методика обучения башкирскому языку как наука				
Текущий контроль				25
Устный опрос	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	10	1	0	10
Тест	15	1	0	15
Организация учебного процесса по башкирскому языку в школе				
Текущий контроль				25
Устный опрос	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	10	1	0	10
Тест	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Методика обучения башкирскому языку как наука				
Текущий контроль				15
Активная работа на практических занятиях (Устный опрос)	5	3	0	15
Рубежный контроль				20
Контрольная работа	10	1	0	10
Тест	10	1	0	10
Организация учебного процесса по башкирскому языку в школе				

Текущий контроль				15
Активная работа на практических занятиях (Устный опрос)	5	3	0	15
Рубежный контроль				20
Контрольная работа	10	1	0	10
Тест	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.
- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Азнагулов, Р.Г. Лингводидактические основы развития личности учащихся / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2011. – 188 с. - (10 экз.).
2. Багаутдинова, М.И. Использование новых технологий обучения на уроках башкирского языка и литературы: методическое пособие / М. И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова. - Уфа, 2008. - 202с. (102 экз.)
3. Гайнуллина Ф.Б. Организация современного урока башкирского языка: учебно-методическое пособие для студентов / Ф.Б. Гайнуллина. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 87 с. - (20 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Абуталипова Р.А. Актуальные проблемы обучения башкирскому языку в условиях перехода на новые образовательные стандарты: науч.-метод. сб. / ред. Р.А.Абуталипова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 199с. - (11 экз.).
2. Биккузина Т.А. Изучение частей речи башкирского языка в школе: Пособие для учителей / Т. А. Биккузина. - Уфа: Китап, 2001. - 181с. - (10 экз.)
3. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с. - Библиогр.: с.146.- Соответствует ФГОС. (32 экз.)
4. Искужина, Ф.С.Сборник сочинений по башкирскому языку и литературе / Ф. С. Искужина, З. Ф. Абубакирова. - Уфа, 2008. - 255с. - (10 экз.).
5. Исянгулова, Г.А. Дидактические материалы по башкирскому языку : для учреждений нач. и сред. проф. образования с изучением баш. яз. как государственного / Г. А. Исянгулова. - Уфа : Китап, 2010. - 130,[1]с. - (20 экз.)
6. Педагогические технологии: теория и практика: учеб. пособие для студ. бакалавров. / авт.-сост. Г.Г.Кагарманова, С.Г.Чипсанова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 158с. (14 экз.)
7. Педагогическая практика по башкирскому языку : учебная программа / сост. Г.Д.Валиева, Ф.Б.Гайнуллина. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 44с. (71экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»	С 02.06.2018 по

	(коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://lrm.ucoz.ru/1/6_jynty.pdf	Современный урок.
2.	http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf	Р.Ф.Аз нағолов. Хәз ерге дәрес: ук ыу к уланмаһы.– Өфө: БашДУ, 2011. — 155 бит
3.	https://irorb.ru/files/kafedri/bashya_z/Ilmuhametov_AG_proekt_sovr_uroka.pdf	Хәз ерге заман башк орт теле дәрестәрен проектлау: Методик кәңәштәр. – Өфө: БР МҮИ нәшриәте, 2015. – 44 бит.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятия) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к (зачету) экзамену	При подготовке к (зачету) экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория	Учебная мебель, доска

текущего контроля и промежуточной аттестации №214	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия

<p>проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326</p>	<p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418</p>	<p>Учебная мебель, доска</p>
<p>Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры</p>