


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического образования

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой


Салимова Р.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Психология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.12

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

Техносферная безопасность

код

наименование направления или специальности

Программа

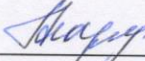
Безопасность технологических процессов и производств

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук, доцент

Л.Н. Уварова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
Знания, умения и навыки студентов по дисциплине «Психология» определяется согласно рейтинг-плану дисциплины. Задания и их оценка, представленные в рейтинг-плане, характеризуют этапы формирования компетенций.....	47
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	49
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	49
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	49
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	50
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
2. способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы владения компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: владеть компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.
<i>Способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности реализации способности выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в рамках изучения дисциплины: «Философия», «История», «Безопасность жизнедеятельности».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Управление техносферной безопасностью».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	
лекций	16	
практических	16	
лабораторных		
контроль самостоятельной работы (КСР)		
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	39,8	
Учебных часов на контроль:		
зачет		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Общая и социальная психология	8	8		20

1.1.	Психология как наука. Предмет, Задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	2			2
1.2.	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.	2			2
1.3.	Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения		2		2
1.4.	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие.	2			2
1.5.	Познавательная сфера. Мышление. Речь.		2		4
1.6.	Познавательная сфера. Память. Внимание. Воображение.		2		2
1.7.	Эмоции. Чувство и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.		2		2
1.8.	Темперамент. Характер. Способности.	2			4
2.	Возрастная психология	8	8		19,8
2.1.	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития	2	2		2
2.2.	Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	2	2		4
2.3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	2	2		4
2.4.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	2	2		9,8
ИТОГО		16	16		39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Общая и социальная психология	
1.1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии.	Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования.
1.2.	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.
1.3.	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Мышление. Речь. Память.	Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. . Характеристика восприятий времени и движения.

	Внимание. Воображение. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.
1.4.	Темперамент. Характер. Способности.	Психологическая характеристика темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Характер. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
2.	Возрастная психология	
2.1.	Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	Предмет, объект, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Методы исследования возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Сензитивные периоды развития.
2.2.	Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития.	Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С.Выготский о периодизации возрастного развития. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
2.3.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	Периодизация развития личности по З.Фрейду. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.
2.4.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая и социальная психология	
1.1.	Общение. Малая группа и коллектив. Личность в	Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах.

	группе. Интимные межлич- ностные отношения	Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество.
1.2.	Мышление. Речь	Понятие «мышление». Физиологические основы мышления. Функции мышления. Особенности мышления. Операции мышления. Формы мышления. Взаимосвязь форм мышления. Виды, способы мышления. Качества мышления. Этапы решения мыслительной задачи. Этапы мыслительного действия. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Понятие «речь», «язык». Физиологические основы речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого акта. Соотношение мышления и речи.
1.3.	Память. Внимание. Воображение.	Понятие «память». Физиологическая основа памяти. Особенности памяти. Виды памяти. Этапы логического запоминания. Зависимость запоминания информации от расположения на доске. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти. Понятие «внимание». Физиологическая основа внимания Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Понятие «воображение». Физиологическая основа воображения. Формы выражения воображения. Виды воображения. Функции воображения, его развитие. Индивидуально-психологические особенности воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
1.4.	Эмоционально- волевая сфера человека.	Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроения. Особенности аффектов. Понятие «воля». Особенности воли. Физиологические основы воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.
2.	Возрастная психология	
2.1.	Предмет, проб- лемы и методы исследования в психологии воз- растногоразви- тия. Основные закономерности психического развития.	Предмет возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема психического развития детей. Становление психики. Факторы психического развития: воспитание и обучение; активность ребенка; среда; наследственность.
2.2.	Роль деятельно- сти и общения в психическом развитии ребен- ка. Стадиально- сть психичес- кого развития	Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка.
2.3.	Проблема возраста и возрастной периодизации	Периодизация развития личности по З.Фрейду. Периодизация развития личности по Э.Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.

	психического развития.	Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.
2.4.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по курсу «Психология» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в процессе контактной работы. Самостоятельная работа требуется при подготовке к практическим занятиям.

Значимость самостоятельной работы по дисциплине «Психология» обусловлена следующими причинами:

- разный исходный уровень готовности студентов к восприятию учебного материала, различные темп, стиль, характер индивидуальной самостоятельной деятельности;
- большой объем материала по дисциплине требует самостоятельной работы, а овладение дисциплиной в полной мере является необходимым условием профессионального становления педагога;
- самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» может реализовываться:

- непосредственно в процессе контактной работы – на лекциях, практических занятиях и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, по вопросам выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д.;

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Психология», соответствует п.4.1. РПД.

Самостоятельная работа студентов по темам 1.1.«Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии. Методология психологии», 1.2. «Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности», 1.3. «Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения», 1.4. «Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие», 1.5. «Познавательная сфера. Мышление. Речь», 1.6. «Познавательная сфера. Память. Внимание. Воображение», 1.7. «Эмоции. Чувство и воля. Эмоционально-волевая сфера человека», 1.8. «Темперамент. Характер. Способности» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний по общей и социальной психологии.

Самостоятельная работа студентов по теме 2.1.«Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития», 2.2.«Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития», 2.3.«Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития», 2.4.«Особенности развития ребенка в разных возрастах» способствует закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом, обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника), помогает подготовиться к контролю знаний по возрастной психологии.

Задания для самостоятельной работы представлены в п.6.2.

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов

Список литературы для самостоятельной работы:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (27.08.2018).

2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. вкн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (27.08.2018).

3.Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (27.08.2018).

4. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [электронный ресурс], Издательство "ФЛИНТА", 2014 – 64 с., режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51984#book_name(27.08.2018)

5. Харламова Т.М. Психология влияния: Курс лекций [электронный ресурс], Издательство "ФЛИНТА", 2008, 112 с., режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2439#book_name (27.08.2018)

Для обеспечения самостоятельной работы студентам рекомендуется дистанционный курс «Общая и социальная психология», «Возрастная психология» (автор к.пс.н., доцент Уварова Л.Н.), размещенный на сайте СФ БашГУ. Режим доступа: <http://sdo.strbsu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описанием показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p><i>Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; (ОК-5)</i></p>	1 этап: Знания.	<p>Не знает основы владения компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.</p>	<p>Знает некоторые принципы владения компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.</p>	<p>Знает общие основы владения компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.</p>	<p>Знает основы владения компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.</p>	Устный опрос, защита реферата
	2 этап: Умения.	<p>Не умеет владеть компетенциями социального взаимодействия: способность</p>	<p>Умеет на минимальном уровне владеть компетенциями социального взаимодействия:</p>	<p>Умеет на достаточном уровне владеть компетенциями социального взаимодействия:</p>	<p>Умеет владеть компетенциями социального взаимодействия: способность</p>	Семестровые задания, тестирование

		использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.	способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.	способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.	использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности).	Не владеет компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.	Владеет отдельными приемами социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.	Владеет на достаточном уровне компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.	Полноценно владеет компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.	Контрольная работа, семестровые задания	

<i>Способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих; (ПК-8).</i>	1 этап: Знания.	Не знает особенности реализации способности выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Знает некоторые особенности реализации способности выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Знает общие особенности реализации способности выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Знает все особенности реализации способности выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Устный опрос, защита реферата
	2 этап: Умения.	Не умеет реализовывать способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Умеет на минимальном уровне реализовывать способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Умеет на достаточном уровне реализовывать способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Умеет реализовывать способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Семестровые задания, тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности).	Не владеет способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Владеет отдельными приемами выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Владеет на достаточном уровне способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Полноценно владеет способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Контрольная работа, семестровые задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Вопрос для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Знания»

1. Что такое, с точки зрения психологии, означает социальное взаимодействие как способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность?

Вопрос для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Знания»

2. Что такое, с точки зрения психологии, способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих?

Семестровые задания

Семестровое задание для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Умения»

1. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы овладению компетенциями социального взаимодействия: способности использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовности к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умению погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

Семестровое задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Умения»

2. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы развитию способности выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Контрольная работа

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

1. Сформулируйте цель и декомпозлируйте деятельность по ее достижению на задачи в желании овладеть компетенциями социального взаимодействия: способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

1. Сформулируйте цель и декомпозлируйте деятельность по ее достижению на задачи в желании развить способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы студентов

Написать реферат по одной из предложенных ниже тем.

Требования к выполнению рефератов:

Структура: титульный лист, содержание, основная часть (не менее 12 – 15 печатных страниц), список используемой литературы (не менее 5 источников). В тексте необходимы ссылки на используемые источники. Формат страницы: А4. Поля: 20 мм – сверху, 10 мм – справа, 30 мм – слева, 25 мм – снизу. Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; интервал – полуторный. Сроки выполнения: в течение изучения курса определяется преподавателем и сообщается студентам.

Перечень тем рефератов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Знания»

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических явлений для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и в управлении его жизнедеятельностью.
5. Физиологические механизмы познавательных процессов.
6. Основные этапы развития психики у животных.
7. Элементарные и высшие психические функции у человека.
8. Мотивация и эмоции у человека и животных.
9. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
10. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Специфика человеческой деятельности.
12. Виды деятельности человека.
13. Психические процессы как формы деятельности.
14. Образование умений и навыков.
15. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
16. Основные параметры ощущений.
17. Виды и свойства восприятия.
18. Факторы, влияющие на формирование образов.
19. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
20. Влияние мышления на восприятие.
21. Психологические механизмы формирования ощущений.
22. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
23. Внимание и его психологические свойства. Виды внимания.
24. Физиологические основы внимания.
25. Психологические теории внимания. Развитие внимания.
26. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
27. Теории памяти в психологии.
28. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
29. Воображение и индивидуальное творчество.
30. Влияние воображения на состоянии организма.
31. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов реальностью.
32. Психология творческого мышления.
33. Развитие мышления.

34. Коммуникативная речь у животных.
35. Внутренняя речь.
36. Феномен эгоцентрической речи.
37. Классификация и содержание новейших теорий личности.
38. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
39. Проблема устойчивости личности.
40. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
41. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
42. Развитие способностей у человека.
43. Типология характеров.
44. Место характера в общей структуре личности.
45. Основные направления и пути развития воли.
46. Эмоции и современное художественное творчество.
47. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
48. Роль общения в развитии человека.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
52. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
53. Психологические особенности дружеских отношений.
54. Психологическая феноменология одиночества.
55. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.

Перечень тем рефератов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе

56. Наблюдение как метод психологии в работе с детьми разного возраста.
57. Беседа как метод психологии в работе с детьми разного возраста.
58. Использование проективных методов исследования.
59. Проблема возраста в работах Л.С. Выготского.
60. Закономерности психического развития ребенка.
61. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
62. Роль деятельности в психическом развитии ребенка, подростка.
63. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка, подростка.
64. Социальная ситуация развития ребенка.
65. Роль социально-психологической ситуации межличностного взаимодействия в психическом развитии ребенка.
66. Роль семьи разного типа в психическом развитии ребенка.
67. Проблема возрастной периодизации в возрастной психологии.
68. Психическое развитие и ведущая деятельность.
69. Идеи развития личности в работах А.В. Петровского
70. Роль педагога в управлении процессом развития ребенка.
71. Эмоционально-личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
72. Предметная деятельность – ведущая деятельность детей раннего возраста.
73. Значение игры для психического развития ребенка.
74. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.

75. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
76. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
77. Психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.
78. Особенности шестилетних детей, начавших обучение в школе.
79. Социально-психологическая адаптация ребенка школе.
80. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития подросткового возраста.
81. Личностное самоопределение в ранней юности.
82. Общая характеристика личности старшеклассника.
83. Основные изменения познавательных процессов, характерные для подросткового и раннего юношеского возраста.
84. Сравнительный анализ взаимоотношений у детей в подросткового возраста.
85. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.

Тестовые задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Умения»

Установите соответствие:

1. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.
2. Это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.
3. Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда.
4. Это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Ответы:

а) психология, б) бессознательное; в) сознание, г) психика.

2. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

- 1.Центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность, а у человека и высшие психические функции.
2. Продолжение верхней части спинного мозга, в котором располагается ряд жизненно важных центров мозга, в том числе и ретикулярная формация.
- 3.Отдел переднего мозга, в котором располагаются таламус и гипоталамус
4. Отдел головного мозга, лежащий под большими полушариями, совершенствует рефлекторную деятельность регуляций тонуса мышц, позы, движения глаз, настроения.

Ответы:

а) средний мозг, б) головной мозг; в) промежуточный мозг, г) продолговатый мозг.

3. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

2. Это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженные конец.

3. Это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

4. Это определенный уровень работоспособности и качества психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

5. Это совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека и которые изучает П как специфическая отрасль знаний.

Ответы:

а) психические процессы, б) мир психических явления; в) психические свойства, г) психические образования; д) психические состояния

4. *Определите, к каким направлениям психологии принадлежат ниже перечисленные утверждения*

1. Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакция организма на стимулы внешней среды.

2. Считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения, сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания.

3. Изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремления к справедливости, красоте, истине.

4. Выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам.

Ответы:

а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) гуманистическая психология

5. *Назовите, каким важным этапом становления психологии как науки соответствуют нижеприведенные высказывания*

1. Разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики. В начале 20 века основатель бихевиоризма американский психолог Дж. Уотсон указал на несостоятельность декартовско - локковской концепции сознания и заявил, что П должна отказаться от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению.

2. Представления о психике носили анимистический характер, наделяющий каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души. Позже сложились 2 противоположные точки зрения на психику – материалистическая (Демокрита) и

идеалистическая (Платона). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира – это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

3. Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращении психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

4. Заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению. Человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования.

Ответы:

а) 1 этап, б) 2 этап, в) 3 этап, г) 4 этап

б. Определите, какой отрасли психологии соответствуют нижеприведенные особенности предмета изучения?

1. Занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.

2. Изучает основные свойства, особенности и общие закономерности психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности.

3. Изучает особенности психики людей разного возраста, процессы формирования их личности и умственного развития, возрастные особенности процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т.п.

4. Исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям.

5. Изучает особенности нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма, в частности детей.

Ответы:

а) общая психология, б) возрастная психология; в) педагогическая психология, г) социальная психология; д) патопсихология

7. Какому из методов соответствуют нижеперечисленные особенности:

1. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

2. Наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

3. Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

4.Метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

5.Метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Ответы:

а) анализ продуктов деятельности, б) эксперимент; в) тестирование, г) опрос; д) наблюдение

8. *Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения*

1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения.

2.Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

3. Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Ответы:

а) индивид, б) индивидуальность; в) личность.

9. *Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения*

1.Кратковременное, бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

2.Активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена.

3.Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

4.Тяжелое психическое состояние, вызываемое ситуацией, когда человек хочет, но не может преодолеть барьер, переживает неудачу.

Ответы:

а) фрустрация, б) аффект; в) мотив, г) деятельность.

10. *Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения*

1. Стремление ребенка к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром или к его преобразованию.

2. Состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

3. Источник активности субъекта, нужда в материальных или духовных объектах, необходимых для его существования и развития.

4. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

5. Постыжение эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания.

Ответы:

а) эмпатия, б) активность; в) талант, г) апатия; д) потребность

Укажите правильный ответ

11. *Методология:*

а) представляет собой результат процесса познания;

б) определяет способы достижения и построения знания;

в) является предметной поддержкой учебной деятельности;

г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

12. *Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:*

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности;

13. *Длительное систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:*

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

14. *Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:*

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

15. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

16. *Получение объектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:*

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

17. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

18. *В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:*

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое;
- г) дискретное.

19. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

20. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

21. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

22. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

- а) независимой;
- б) зависимой;
- в) внешней;
- г) побочной.

23. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

24. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

- а) А.А. Бодалев;
- б) М.С. Каган;
- в) М.И. Лисина;
- г) Л.П. Буева.

25. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

- а) род – вид;
- б) рядоположенные;
- в) самостоятельные феномены;
- г) функциональные отношения.

26. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

- а) оптико-кинестические;
- б) паралингвистические;

- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

27. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- а) оптико-кинетическим;
- б) паралингвистическим;
- в) экстралингвистическим;
- г) пространственно-временным.

28. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) попустительском.

29. Врожденная, малоизмененная форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни – это ...

- а) инстинкт;
- б) инсайт;
- в) генотип;
- г) адаптация.

30. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это ...

- а) сопереживание;
- б) сознание;
- в) самосознание;
- г) рефлекс.

Укажите правильный ответ

31. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- а) экстрорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) внутренними

32. К экстрорецептивным относятся ощущения

- а) зрительные;
- б) органические;
- в) вибрационные;
- г) температурные.

33. К основным свойствам ощущений не относится:

- а) качество;
- б) интенсивность;
- в) длительность;
- г) объем.

34. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;

- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью

35. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

- а) апперцепция;
- б) иллюзии;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

36. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсбилизацией.

37. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

38. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

39. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;
- г) интенсивность.

40. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределительная;
- г) неосознаваемая.

41. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется внимание:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

42. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

43. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно – действенным;
- б) наглядно – образным;
- в) словесно – логическим;
- г) абстрактным.

44. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием,

45. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

46. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- а) мечты;
- б) грезы;
- в) утопия;
- г) фантазия.

48. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- а) гиперболизация;
- б) схематизация;
- в) типизация;
- г) агглютинация.

49. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

50. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

51. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

52. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайное влияние, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

53. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

- а) содержания;
- б) динамических свойств;
- в) личностно – смысловых аспектов;
- г) неизменных свойств.

54. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

- а) с Демокрита;
- б) с Платона;
- в) с Гиппократов;
- г) с Галена..

55. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников;
- б) флегматиков;
- в) холериков;
- г) меланхоликов.

56. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

57. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;

г) черты, проявляющиеся в деятельности.

58. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного;
- б) решительного;
- в) настойчивого;
- г) самостоятельного.

59. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

60. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Умения»

61. Признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости, называется ...

- а) возрастная степень
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

62. Корпоративная группа, члены которой являются ровесниками, называется ...

- а) возрастная группа
- б) возрастная степень
- в) возрастной класс
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

63. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития называется:

- а) возрастной кризис
- б) биологические часы
- в) возраст
- г) психическое развитие

64. Медленный процесс перехода количественных изменений в качественные.

- а) революционные изменения
- б) движущие силы психического развития
- в) возрастной кризис
- г) эволюционные изменения

65. Революционные изменения возникают в периоды:

- а) периоды эволюционных изменений
- б) периоды возрастных кризисов
- в) младенческом и подростковом периодах развития
- г) период поздней старости

66. Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитием.

- а) эволюционным
- б) ситуационным
- в) революционным
- г) поступательным

67. Сензитивный период - это ...

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

68. Кризис возрастного развития - это ...

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

69. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) опрос
- б) тестирование
- в) проективный метод
- г) эксперимент

70. Проблема, которая определяет, что больше влияет на психическое и поведенческое развитие человека - анатомо-физиологическое состояние или внешняя среда, называется в возрастной психологии проблемой ...

- а) сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении человека
- б) органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- в) соотношения задатков и способностей

г) соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

71. Проблема, которая определяет, что больше влияет на психическое и поведенческое развитие человека - анатомо-физиологическое состояние или внешняя среда, называется в возрастной психологии проблемой ...

а) сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении человека

б) органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека

в) соотношения задатков и способностей

г) соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

72. Кризисным периодом является:

а) 18 лет

б) 14 лет

в) 17 лет

г) 9 лет

д) 48 лет

73. Критерий лежащий в основе периодизации психического развития ребенка, разработанной Д.Б. Элькониным:

а) смена ведущих типов деятельности

б) развитие интеллекта

в) сексуальное развитие

г) этапы обучения и воспитания

д) социальная активность личности

74. Подростковый возраст охватывает период развития ... лет.

а) 10 - 15

б) 3 - 6

в) 7 - 10

г) 13 - 16

д) 15 - 20

75. Границы дошкольного возраста ... лет.

а) 3-7

б) 5-9

в) 6-12

г) 2-4

д) 4-6

76. Спецификой кризиса 7 лет является ...

а) формирование произвольности

б) формирование чувства взрослости

в) стремление к самовоспитанию

г) развитие наглядно-действенного мышления

д) профессиональное самоопределение

77. Авторитарный стиль родительского поведения - это образ действий родителей...

а) отличающийся подчинением собственного поведения жестким правилам и навязыванием этих правил своим детям, а также исключением детей из процесса принятия решений в семье

б) характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям

в) отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними

г) отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка

д) характеризующийся отсутствием воспитания

78. Либеральный стиль родительского поведения - это образ действий родителей..

а) характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям

б) отличающийся подчинением собственного поведения жестким правилам и навязыванием этих правил своим детям, а также исключением детей из процесса принятия решений в семье

в) отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка

г) характеризующийся отсутствием воспитания

д) отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними

79. Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, называется, по мнению Д.Б. Эльконина ...

а) социальная ситуация развития

б) основное новообразование возраста

в) социальный кризис

г) основной тип деятельности

д) модель развития общения

80. Два новообразования, которые появляются в младенческом периоде с точки зрения Л.С. Выготского:

а) ходьба

б) первое слово

в) общение с матерью

г) предметная деятельность

д) игра

81. Д.Б. Эльконин считал, что в кризисе 3-х лет возникает новообразование ...

а) гордость за достижение

б) произвольность

в) мотивирующее представление

г) чувство взрослости

д) личное действие

82. Конвергенция глаз появляется в ...

а) 2-3 недели

б) 2-3 месяца

в) 8-9 недель

г) 24 недели

д) 6 месяцев

83. Основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому периоду с точки зрения психического развития является:

а) восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения

б) достижение возраста, равного 1-му месяцу

в) сформированность комплекса оживления

г) начало гуления

84. Ребенок легко устанавливает связь между малышом в зеркале и собой. Это происходит ...

а) примерно в 18 месяцев

б) до 8 месяцев

в) между 8 и 16 месяцами

г) к 2-м годам

д) к 3-м годам

85. Начальная форма понимания речи проявляется в том, что ...

а) ребенок начинает употреблять слова

б) возникает детское словотворчество

в) у ребенка возникает связь между названием предмета и самим предметом

г) ребенок начинает произносить первые звуки

86. Возраст младенца, в котором возникает страх перед чужими людьми - ... месяцев.

а) 14-16

б) 2-4

в) 7-12

г) 4-6

87. Контроль за своей речью и речью взрослого человека у ребенка появляется к ... годам.

а) 5

б) 4

в) 8

г) 2

д) 3

88. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называется ...

а) наглядно-образным

б) предметно-манипулятивным

в) наглядно-действенным

г) словесно-логическим

89. Психический процесс, доминирующий в раннем детстве над всеми остальными:

а) внимание

б) память

в) воображение

г) мышление

90. Вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме, называется ... игра.

- а) символическая
- б) предметная
- в) сюжетная
- г) ролевая
- д) азартная

Возрастная психология (2)

91. Детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п., называется ... игра.

- а) сюжетная
- б) предметная
- в) символическая
- г) ролевая
- д) азартная

92. Детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п., называется ... игра.

- а) сюжетная
- б) предметная
- в) символическая
- г) ролевая
- д) азартная

93. Деятельность, являющаяся ведущей в дошкольный период:

- а) учебно-игровая
- б) трудовая
- в) предметно-манипулятивная
- г) игровая

94. В первой половине дошкольного возраста у ребенка преобладает ...

- а) репродуктивное воображение
- б) продуктивное воображение
- в) творческое воображение
- г) произвольная память
- д) словесно-логическое мышление

95. Новообразование, появляющееся в дошкольном возрасте и являющееся центральным звеном с точки зрения развития мотивационной сферы личности ребенка в дальнейшем:

- а) самооценка
- б) познавательные мотивы
- в) нравственные мотивы
- г) соподчинение мотивов

96. Ориентировка во времени и пространстве развивается в ...

- а) старшем дошкольном возрасте
- б) младшем дошкольном возрасте
- в) среднем дошкольном возрасте
- г) раннем детстве

д) младшем школьном возрасте

97. В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь ...

а) от наглядно-действенного к наглядно-образному

б) от наглядно-образного к наглядно-действенному

в) от наглядно-действенного к словесно-логическому

г) от наглядно-образного к словесно-логическому

д) от словесно-логического к наглядно-действенному

98. В младшем школьном возрасте ведущим является вид деятельности:

а) учебная деятельность

б) игра

в) трудовая деятельность

г) самосовершенствование

д) общение

99. В младшем школьном возрасте ведущим является вид деятельности:

а) учебная деятельность

б) игра

в) трудовая деятельность

г) самосовершенствование

д) общение

100. Внимание, которое становится доминирующим в младшем школьном возрасте:

а) произвольным

б) непроизвольным

в) продуктивным

г) репродуктивным

101. Возраст, в котором мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического:

а) младший школьный

б) дошкольный

в) подростковый

г) раннее детство

102. Психическим новообразованием младшего школьного возраста является:

а) возникновение внутреннего плана действий

б) появление гражданских прав и обязанностей

в) возникновение детской общности

г) развитие речи

д) гордость за достижение

103. Вид памяти, который становится ведущим в подростковом возрасте:

а) вербальная

б) логическая

в) ассоциативная

г) образная

104. Психический процесс, являющийся ведущим в подростковом возрасте:

а) мышление

б) внимание

в) речь

г) память

105. Пубертатный период - это ...

а) подростковый период

б) период достижения половой зрелости

в) гормональный дисбаланс

г) юношеский возраст

106. В подростковом возрасте появляется потребность в ...

а) новых друзьях

б) самоопределении

в) опекуне

г) чтении книг

д) общении с матерью

107. В старшем школьном возрасте наиболее интенсивно развивается:

а) структурирование интеллекта

б) внимание

в) воображение

г) память

д) волевые качества

108. Вид мышления, преобладающий в ранней юности

а) наглядно-действенное

б) наглядно-схематическое

в) наглядно-образное

г) практическое

д) абстрактное

109. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие ...

а) теоретического мышления

б) внимания

в) конкретного мышления

г) логической памяти

д) воображения

110. Важным компонентом юношеского самосознания является:

а) чувство взрослости

б) выбор профессии

в) образ собственного тела

г) осознание себя личностью

д) произвольность

111. Всегда значимой для старших школьников является проблема ...

а) выбора

б) любви

в) общения

г) дружбы

д) увлечений

112. Центральным новообразованием ранней юности является:

- а) самоопределение
- б) чувство взрослости
- в) учебная мотивация
- г) любовь
- д) учебно-профессиональная деятельность

113. Молодость охватывает возрастные границы ... лет.

- а) с 18-20 до 30
- б) с 16 до 20
- в) с 17 до 25
- г) с 14 до 19
- д) с 20 до 35

114. Задача обеспечения удовлетворительных жизненных условий стоит в...

- а) ранней взрослости
- б) средней взрослости
- в) подростковом возрасте
- г) период дряхлости
- д) пожилом возрасте

115. Задача приспособления к убыванию физических сил и ухудшению здоровья стоит в...

- а) пожилом возрасте
- б) ранней взрослости
- в) средней взрослости
- г) подростковом возрасте
- д) период дряхлости

116. Первый кризис взрослости выпадает на ... лет.

- а) 35-40
- б) 30-35
- в) 25-30
- г) 40-45

117. Первый биологический и психологический кризис в средней взрослости, по мнению большинства психологов, выпадает на возраст:

- а) 40 - 42 года
- б) 48-51 год
- в) 59-60 лет
- г) 55-57 лет

118. Последним кризисом в человеческой жизни в современной психологии считается ...

- а) смерть
- б) 60 лет
- в) 75 лет
- г) 90 лет
- д) 65 лет
- е) 70 лет

119. Система услуг, включающая госпитализацию, для смертельно больных, позволяющая им прожить свои последние дни как можно более независимо и безболезненно называется ...

- а) больница
- б) лепрозорий
- в) хоспис
- г) эвтаназия

120. Процесс добровольного ухода из жизни при медицинской поддержке врача называется...

- а) эвтаназия
- б) самоубийство
- в) убийство
- г) "завещание о жизни"

Решение семестровых заданий

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Владения»

Психолого-педагогические ситуации, которые студент должен решить в определенное преподавателем время и сдать. Задания, которые выполнены неправильно возвращаются студенту для исправления ошибок. В списке ситуаций первые две ситуации разобраны, по их примеру студенту следует разобрать остальные. После сдачи ситуаций студенты группы распределяются на группы (по 3-4 человека в группе) и защищают проект (демонстрация ситуации, решение ситуации, рекомендации по ситуации, выводы).

1. Решение психолого-педагогических ситуаций

1. Исследователи отмечают, что если глухонемых детей начинать обучать речи после трех лет, то возникает отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие восприятия мышления.

Проанализируйте развитие речи глухонемого ребенка.

Как устранить недостатки в развитии речи ребенка?

Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психически ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Решение: Если ребенок рождается глухим, то он говорить не научится, так как не слышит речь других и не ощущает процесса произнесения звуков. Его надо обучать речи специально, включая другие (кроме слуха) анализаторные системы (осязание, зрение и др.).

Начинать такое обучение надо до 3 лет, так как сензитивный период развития речи ребенка приходится на 1,5 – 5 года.

Решающее значение имеет формирование у ребенка потребности в речевом общении.

Овладение речью создает основу для усвоения значения слов, связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. Психическое развитие ребенка осуществляется успешно, когда усилия педагогов направлены не только на обучение речи, но и на другие стороны его развития: предметная деятельность, физическое, сенсорное развитие.

2. Мать Пети (4г. 7мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» –спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование.

Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Решение: Волнения мамы небезосновательны, но в суждениях она не права. На возникновение упрямства как немотивированной настойчивости влияет не наследственность, а неправильное воспитание.

У детей упрямство может быть формой протеста, выражение недовольства необоснованным подавлением развивающейся самостоятельности, инициативы ребенка.

3. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Назовите возможные причины.

4. Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.

Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаково.

5. В приведенных ниже ситуациях определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Лена (3г. 5 мес.), под руководством мамы, учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3г. 6 мес.), показывая девочке, способы действий с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

6. Петя (2г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал.

В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

7. Мама Тома (5л 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решала заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Проанализируйте воспитание мамы.

8. Света (6л.) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на ее умственное развитие?

Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

9. В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4г. 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

Будет ли Миша отвечать?

Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?

10. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками.

Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?

11. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?

12. Мише (9мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Проталкивая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

13. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

Назовите причины подобного явления.

Как преодолеть такие недостатки у детей раннего возраста?

14. Родители Кати (2г. 5 мес.) работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не оставалось, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню.

Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Чем объяснить подобное явление?

В каком возрасте наблюдается сензитивность речи?

15. Лена (3г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал», она произносит «мороз мешком укутывал».

Наташа (2г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ искажения слов.

Как поступать взрослым в этих ситуациях?

16. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;

Леша, собираясь на прогулку говорит: «Тухи, касие, де?»;

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матиксегубух».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

17. Пап принес Диме (2г. 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаши в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

18. На одном из родительских собраний мама рассказывала и поведении ребенка дома.

Миша (2г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу – он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он тут же карабкается на стул, затем на диван и т.д.

Чем объяснить смену действий Миши?

Что можно посоветовать маме?

19. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей).

Определите примерный возраст ребенка.

Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

20. Взяв карандаши и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление?

Детям какого возраста оно особенно свойственно?

21. Алеша забросил мальчик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик.

Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать».

Определите примерный возраст малыша.

Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?

22. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юра, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите» (Показывает как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка.

Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

23. Ваня (1г. 3 мес.) увидел у мамы на голове меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

24. Воспитатель учил детей трех лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путем сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое большое и надевали его на стержень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, который были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меркой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

25. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 г.), которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице.

Стоило маме сказать дочери: «Не бури куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Что можно посоветовать маме?

Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

26. Миша (2г. 2 мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» – «Гулять», - ответила мама. «А мы тебя возьмем с собой?» – спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

27. Мама поднесла своего сына Сашу (1г. 2 мес.) к зеркалу.

Узнает ли себя Саша в зеркале?

Под влиянием каких действий взрослых происходит у ребенка узнавание себя?

28. Миша (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться, Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самостоятельность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

29. Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломала крошечный кусочек и побежала к маме: «На». – «Добрая девочка, - похвалила мама, - кушай сама, ты у нас маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!»

Варенька подносит угощение деду, но и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Варенька бежит к сестренке-школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. И... вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!»

Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых, видно, что она согласна с мнением старших.

Проанализируйте действия взрослых.

Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки?

Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

30. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста.

31. Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, зная это, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

Чем объяснить такое поведение ребенка?

32. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?

Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?

33. Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!»

Малыш начал капризничать, замахиваться на маму...

Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция его мамы?

34. Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына.

На занятии по изобразительности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

Объясните мотивы поведения Сережи.

35. Одна мама говорит другой:

- Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

- А вы пробовали его научить?

- Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, - огорчилась мама Пети.

Права ли мама Пети?

Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные умения своих детей?

36. Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает внимание на цветы:

- Кто скажет, как они называются?

- Это ромашки

- Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?

- У ромашки середина желтая.

- А какие лепесточки у ромашки?

- Они белые и длинные.

Отметьте особенности восприятия детей данного возраста.

Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей? Проанализируйте действия воспитателя.

37. В процессе обучения пятилетних детей математике было обнаружено, что чрезвычайно трудно ознакомить детей с отношением частей и целого. Положительный результат не был получен ни при словесных формах объяснения, ни при организации действий детей с предметами, состоящими из нескольких частей (например, вкладными матрешками). Словесные объяснения дети не понимают, а, действуя с составленными предметами, устанавливают названия «часть» и «целое» только применительно к данному конкретному материалу, не переносят их на другие случаи. Тогда решили знакомить детей с этим отношением при помощи схематического изображения деления целого на части и его восстановления из частей. На этом материале дети поняли, что любой целый предмет может быть разделен на части и восстановлен из частей».

Почему дети с помощью наглядно-образного мышления затрудняются усваивать названия «часть», «целое»?

С помощью какого вида мышления детям удалось решить задачу на усвоение этих названий?

Какова роль моделей в развитии детского мышления?

38. В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3г. 5 мес.) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. Дети могли хорошо видеть рыбки.

Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

Чем объяснить неумение детей рассказывать о рыбках?

Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста не наблюдательны?

Как следует организовать наблюдение детей?

39. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла.

Ответы были разные:

Лена: «Кукла – это вот» (Показывает).

Нина: «Кукла – чтобы играть».

Зина: «Кукла – это голова, руки, ноги, волосы».

Оля: «Кукла – это игрушка».

По ответам детей определите примерно их возраст.

Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

40. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

41. Ознакомившись с вопросами детей в приведенных ниже примерах.

1. Дети задали воспитателю такие вопросы:

– Зачем трава? Чтобы корова ела?

- А зачем, чтобы корова ела?

- Чтобы она молоко давала?

- А зачем деточек кормить? И т.д.

2. Лена спрашивает:

- Как тетя Валя поместилась в телевизоре?

- Почему у тети Лизы трое детей, а у нас только один? Как она их сделала, всех сразу?

- Мама, ты откуда взялась?

- Откуда взялась самая первая мама?

- Зачем косточки в вишни? Все равно их надо выплевывать!

Детям какого возраста свойственны такие вопросы?

Запишите вопросы детей и проанализируйте их с точки зрения познавательной активности ребенка.

Понаблюдайте за реакциями детей при ответах на их вопросы.

42. В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним.

Вадик весь день ходил от одних ребят к другим, никто с ним не играл. Наконец, он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

Какой мотив был основным в поведении Вадика?

43. Мать сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла ее в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Упала? Ну, встань скорее.

Дочь продолжала лежать.

- Миленькая, что с тобой? Подымайся.

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась ее поднять, дочка начинала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слезы. Прикрикнула – еще хуже.

Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами.

Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?

Как следует реагировать на это взрослым?

Каким детям свойственно такое поведение?

44. Коля (4г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «Я мне

негде сидеть», - и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалики и завязывать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли.

Как развивать у дошкольников волю?

45. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдём» – мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит «Пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Как отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

46. Таня (6 лет 4 мес.) учится в 1 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква...?», «Что здесь написано?» Девочка молчит.

- Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.

- Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

47. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в 1 классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же главное?

- Теперь главное: как ты учишься.

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Владения»

2. Решение психолого-педагогических ситуаций

48. Какие компоненты включает готовность ребенка к обучению в школе?

Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе.

49. Раскройте особенности поведения детей 6 – 7 летнего возраста, с одной стороны, рано пришедших в школу, с другой – запаздывающих с переходом из детского сада в школу.

50. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

С чем связано такое рассогласование?

Будет ли успешно сын учиться в школе?

Что необходимо предпринять?

51. Охарактеризуйте направленность развития познавательных процессов у детей, начинающих обучение в школе.

52. Разговор двух мам в общественном транспорте: «Послушай, я обратила внимание, что моя Люда (6 лет) только и говорит «хочу», да «хочу», а ведь ей в этом году идти в школу, где одного «хочу» уже мало».

Обоснованы ли опасения мамы?

Как должна измениться мотивация поведения ребенка данного возраста?

53. У моего сына замедленная реакция на все. Мне кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, что во время игры он становится совсем другим. В жизни же, если его не торопить, то он успешно со всем справляется. «Но как же он будет учиться в школе?» - обеспокоено спрашивает мама шестилетнего мальчика.

Назовите возможные причины такого поведения ребенка?

С какими трудностями ребенок встретится в школе?

54. Большинство необходимых для письма навыков развивается у ребенка на 6 – 7 году его жизни.

Нужно ли родителям заниматься подготовкой ребенка к овладению навыками письма?

55. На конкретных примерах покажите особенности формирования произвольного поведения старшего дошкольника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.

56. Приведите примеры импульсивного поведения ребенка 6 лет.

Почему ребенку трудно управлять своим поведением?

57. Сережа (6 лет) делал коробочку в подарок маме. Работал увлеченно, с большим старанием, но поделка получилась не очень красивой, кривой.

Когда его брат Коля (10 лет) увидел поделку, то сказал, что она очень кривая, на что Сережа возразил: «Ну и что, все равно я сделал».

Объясните, почему дети более активны в оценке результатов деятельности, нежели самого поведения?

58. Учительница, которая раньше работала с подростками, начала обучать шестилеток. Она поделилась своими переживаниями с опытной учительницей начальных классов: «Моим шестилеткам только бы играть да играть. В это время они активные, радостные и умненькие. А как только я говорю, что на уроке надо учиться, а не играть, так они становятся какими-то другими».

Почему так происходит?

Какое объяснение даст опытная учительница в данной ситуации?

Раскройте особенности противоречия между игрой и учебной деятельностью. Каковы способы его разрешения?

59. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, потому следует готовить ребенка к учебе в школе, то есть учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать и считать? Что я только не делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Оправданы ли волнения мамы?

В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?

60. Охарактеризуйте психологическую и физическую готовность ребенка к обучению в школе.

61. Мама мальчика шести лет обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»

Права ли мама в своих волнениях?

Что можно посоветовать маме?

62. Приведем рассказ другой мамы: «Моей дочери шесть лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая.

На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки.

Что можно рекомендовать маме?

63. Бабушка говорила о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Растет она послушной, делает все, что я говорю. Прямо золотой ребенок».

Каковы могут быть последствия подобного воспитания девочки?

Выскажите свое мнение по поводу роли взрослого и активности ребенка в процессе познания окружающего мира.

64. В присутствии воспитательницы детского сада одна мать выражает сочувствие другой, у которой дочь Лена (5 лет 5 мес.) – умственно отсталая девочка: «Если бы у меня был такой ребенок, я бы с ума сошла ...»

Дайте психологическую оценку поведения мамы.

Какова должна быть реакция воспитательницы?

65. Телевизор является важным средством информации и развлечения для людей любого возраста.

Могут ли быть ограничения в просмотре телепередач для дошкольника.

Что может воспитатель посоветовать родителям по поводу использования телевизионных передач при подготовке ребенка к школе?

66. Как нужно разговаривать с ребенком по поводу его готовности к школе?

67. В настоящее время персональный компьютер (ПК) все больше и больше входит в нашу жизнь. Дети с удовольствием играют в компьютерные игры – другой раз не оторвешь от экрана.

Какой должна быть продолжительность работы детей на ПК?

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект психологии. Значение слова «психология». Понятийный аппарат. Задачи психологии.

2. Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний.

3. Мир психических явлений.

4. Этапы развития психологии.

5. Принципы общей психологии.
6. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности; тестирование, опрос).
7. Отрасли психологии.
8. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
9. Психологическая структура и содержание личности. Формирование и развитие личности. Основные факторы этого процесса.
10. Ведущая роль общения и деятельности в формировании и развитии личности. Социализация личности, ее психологический механизм.
11. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Техника и приемы общения. Развитие общения.
13. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.
14. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.
15. Ощущения. Свойства ощущений. Виды ощущений.
16. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
17. Психический познавательный процесс: воображение.
18. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
19. Память. Виды памяти. Особенности памяти.
20. Мышление. Операции мышления. Виды мышления. Формы мышления. Способы мышления.
21. Речь. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.
22. Воля. Понятие о воли. Теории воли.
23. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
24. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.
25. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
26. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
27. Типы темпераментов. Свойства темперамента.
28. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
29. Определение характера. Типология характеров.
30. Формирование характера. Личность и характер человека.
31. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
32. Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема возрастной психологии.
33. Факторы развития психики ребенка.
34. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка.
35. Взгляды Л.С. Выготского на стадийность развития. Периодизация Л.С. Выготского.
36. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
37. Кризис новорожденности. Младенчество.

38. Кризис 1 года жизни.
39. Развитие психических функций в раннем возрасте
40. Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте.
41. Кризис 3 лет.
42. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
43. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
44. Развитие эмоциональной сферы у дошкольников. Развитие мотивационной сферы у дошкольников.
45. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста. Развитие жизненного мира в дошкольном возрасте.
46. Психологическая готовность ребенка к школе как современная проблема (в работах отечественных и зарубежных ученых).
47. Проблема обучения детей. Кризис 7 лет.
48. Адаптация детей к школьному обучению. Основные проблемы адаптации ребенка к школе.
49. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
50. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
51. Развитие мотивационной сферы у младшего школьника.
52. Развитие самосознания у детей младшего школьного возраста.
53. Пубертатный кризис.
54. Личность подростка. Увлечения подростков. Общение подростков со сверстниками. Отношения подростков со взрослыми.
55. Развитие интеллектуальной сферы в подростковом возрасте. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
56. Старший школьный возраст. Переходный период. Условия развития в ранней юности. Личность старшеклассника.
57. Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.
58. Молодость (от 20 до 30 лет). Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.
59. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.
60. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет). Условия развития. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Конец жизни.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения и навыки студентов по дисциплине «Психология» определяется согласно рейтинг-плану дисциплины. Задания и их оценка, представленные в рейтинг-плане, характеризуют этапы формирования компетенций.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарских занятиях	3	5	0	15
2. Выполнение тестовых заданий	5	1	0	5
3. Написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарских занятиях	3	3	0	9
2. Выполнение тестовых заданий	5	1	0	5
3. Выполнение семестровых заданий	6	1	0	6
4. Написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
За период изучения дисциплины (с учетом поощрительных баллов)			0	110
Итоговый контроль				
зачет			0	0

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80

- 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (27.08.2018).

2. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М.: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. вкн.. - ISBN 978-5-392-17380-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (27.08.2018).

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (27.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Харламова Т.М. Психология влияния: Курс лекций [электронный ресурс], Издательство "ФЛИНТА", 2008, 112 с., режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2439#book_name (27.08.2018)

2. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [электронный ресурс], Издательство "ФЛИНТА", 2014 – 64 с., режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51984#book_name (27.08.2018)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019

3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.voppsy.ru	Вопросы психологии – Научный журнал с теоретическими, экспериментальными, научно-практическими материалами по психологии.
2.	http://www.mospsy.ru/	Московский психологический журнал – содержит актуальные статьи и материалы по практической психологии. Издание для психологов, педагогов.
3.	http://psi.webzone.ru/index.htm	Психологический словарь – электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
4.	http://www.psycheya.ru/	Психея – информационная страница психолога, библиотека, полезная информация практического характера из мира психологии.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcadmс
Windows 7 Professional

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с источниками, конспектирование вопросов, согласно плану практических занятий. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение тестовых заданий, предложенных на дистанционном курсе.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка к тестированию, словарному диктанту, выполнение самостоятельной работы, семестровых заданий. Оформление рекомендации педагогам, обучающимся, родителям.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Контрольная работа	Контрольная работа выявляет сформированность компетенций на этапе "Владение", поэтому студенту предоставляется возможность сформулировать цель и задачи своей деятельности, направленных на закрепление и дальнейшее совершенствование профессиональных свойств.
Тестирование	Тестирование позволяет, наряду с контрольной работой закрепить полученные знания и оперативно применять их в ответах на поставленные вопросы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, на конспекты, составленные самостоятельно при подготовке к практическим занятиям, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 13	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Лаборатория обработки конструкционных материалов. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ

аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 14	
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры