

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Кафедра психолого-педагогического образования

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.18.
Зав. кафедрой

Р.М. Салимова Р.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Педагогика

Блок Б1, базовая часть, Б.1.Б.11

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

Техносферная безопасность

код

наименование направления или специальности

Программа

Безопасность технологических процессов и производств

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент

Филипенко Е.В.

ученая степень, ученое звание, ФИО

Р.М.
подпись

29.08.18.

дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
Контрольная работа 1.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4);*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - сущность процессов самообразования и самовоспитания, особенности использования методов, приемов и средств профессионального самосовершенствования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - применять методы, приемы и средства самообразования и самосовершенствования в своей профессиональной деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - технологиями профессионального самосовершенствования, самообучения и самообразования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные ранее в рамках изучения следующих дисциплин: философии, истории, психологии, культурологии. Наличие сформированных компетенций, знаний, умений и навыков при усвоении педагогики будут необходимы студентам при прохождении производственной практики, написании курсовых проектов, выполнения ВКР.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная

	обучения	обучения	форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2		
лекций	16		
практических	16		
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	39,8		
Учебных часов на контроль:			
зачет			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Теория воспитания	8	8		19,9
1.1.	Тема: Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	2	2		5
1.2.	Тема: Целеполагание в воспитании.	2	2		5
1.3.	Тема: Основные закономерности и принципы воспитания	2	2		5
1.4.	Тема: Методы воспитания	2	2		4,9

2	Практическая педагогика	8	8		19,9
2.1.	Тема: Содержание воспитания. Базовая культура личности	2	2		5
2.2.	Тема: Формы организации воспитательного процесса.	2	2		5
2.3.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	2		5
2.4.	Тема: Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.	2	2		4,9
	ИТОГО:	16	16		39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Теоретическая педагогика	
1.1.	Тема: Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	<p>Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания.</p> <p>Понятие и определения педагогической технологии. История возникновения и этапы развития педагогических технологий. Аспекты и уровни педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических.</p>
1.2.	Тема: Целеполагание в воспитании.	<p>Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Диалектико-интегративный характер понятий «цель» и «социальный заказ».</p> <p>Постановка целей при технологическом решении педагогических задач. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы.</p>
1.3.	Тема: Основные закономерности и принципы воспитания	<p>Понятие «закономерности воспитания», сущность, характеристика закономерностей, назначение. Сущность понятия «педагогический принцип». Диалектика принципа и закономерностей. Основные принципы воспитания: целеполагания, систематичности; непрерывности; комплексности, связи с жизнью, сознательности, индивидуализации и дифференциации, самостоятельности; единства требовательности и уважения к детям, воспитания трудом и в труде, коллективом и в коллективе, создания положительного эмоционального фона воспитании, научности, светскости, демократизации и гуманизации.</p> <p>Роль принципов воспитания в организации образовательной деятельности учащихся.</p>
1.4.	Тема: Методы воспитания	<p>Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Педа-</p>

		<p>гогический анализ основных методов воспитания: методы формирования сознания учащихся (беседа, лекция, диспут, убеждение, положительный пример); методы формирования положительного опыта поведения (требование, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, общественное мнение); методы стимулирования положительного опыта поведения и корректирования сознания и деятельности воспитанников (соревнование, игра, юмор, поощрение и наказание).</p> <p>Проблема выбора методов воспитания. Творческий подход к определению и применению методов воспитания.</p> <p>Воспитательные технологии и педагогические техники в работе классного руководителя (Н.Е. Щуркова).</p>
2	Практическая педагогика	
2.1.	Тема: Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Понятие о базовой культуре личности. Содержание воспитания. Сущность мировоззрения. Потребности, интересы, склонности, знания, принципы, убеждения и идеалы в структуре мировоззрения личности. Основные пути и средства формирования мировоззрения. Цель, задачи, содержание, формы и методы умственного воспитания. Цель, задачи, формы и методы гражданского воспитания школьников. Основные понятия теории нравственного воспитания: моральные нормы, принципы, категории, идеалы, универсальный принцип бытия или Понятие об эстетической культуре учащихся. Сущность, задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания школьников. Трудовое воспитание учащихся: цель, задачи, основное содержание. Профессиональная ориентация как часть трудового воспитания. Основные направления, виды и формы профориентационной работы с учащимися. Технологии проведения воспитательных мероприятий, реализующих сущность основных направлений содержания воспитания в современной школе.</p>
2.2.	Тема: Формы организации воспитательного процесса.	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация. Функции форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива. Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.3.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания.	<p>Разработка теории коллектива в современной педагогике. Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Функции и законы жизнедеятельности коллектива. Структура и типологии коллектива. Система органов коллектива. Пути создания коллектива. Процесс и стадии развития коллектива. Система перспективных Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Функции и законы жизнедеятельности коллектива. Структура и типологии коллектива. Система органов коллектива. Пути создания коллектива. Процесс и стадии развития коллектива. Система перспективных линий. Традиции и их воспитательное значение.</p> <p>Технология организации детского коллектива.</p>
2.4.	Тема: Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.	<p>История становления классного руководства в России. Функции, основные направления деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя по воспитанию школьников. Деятельность классного руководителя по координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности. Планирование воспитательной работы. Требования к классному руководителю. Права, обязанности и ответственность классного руководителя. Положение «О классном руководстве» как основной документ должностные обязанности классного руководителя.</p> <p>Педагогическое мастерство как система. Профессионально-значимые качества личности педагога. Уровни владения педагогическим мастерством. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативная задача и этапы её решения. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства. Критерии выбора технологии воспитания в школе.</p>

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Теоретическая педагогика	
1.1.	Тема: Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	<p>Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»? Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания? Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина? Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания? Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.? Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике? Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.</p>
1.2.	Тема: Целеполагание в воспитании.	<p>Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
1.3.	Тема: Основные закономерности и принципы воспитания	<p>Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания? Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя? Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»? Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов). Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
1.4.	Тема: Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности? Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты? Какие методы используются в процессе самовоспитания? Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)? Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите</p>

		примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).
2	Практическая педагогика	
2.1.	Тема: Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</p> <p>Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.</p>
2.2.	Тема: Формы организации воспитательного процесса.	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.3.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания.	<p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, функции и механизм становления.</p> <p>Группа как средство воспитания личности.</p> <p>Развитие детской группы и создание коллектива.</p> <p>Педагогическое руководство детской группой.</p> <p>Развитие детского самоуправления.</p> <p>Самодетельные неформальные объединения: позитивное и негативное.</p> <p>Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние.</p> <p>Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?</p>
2.4.	Тема: Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.	<p>Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p> <p>Раскройте технологический цикл работы классного руководителя.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – заочного отделения является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы основывается на диалектическом единстве процессов образования и самообразования, что является обязательным условием профессионального совершенствования педагога. Самостоятельность выступает не только важнейшим профессионально значимым качеством педагога, но и стержневым качеством личности в

целом. Следует учесть, что самостоятельность – это не просто некая совокупность умений и навыков, а осознанная мотивированность действий и их обоснованность.

Среди основных функций самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» можно выделить следующие:

- овладение в ходе самостоятельного выполнения заданий теоретическими знаниями;

- закрепление педагогических умений и навыков выполнения действий, реализующих профессиональную деятельность педагога;

- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;

- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности.

При подготовке к самостоятельной работе студентам необходимо:

- тщательно изучить содержание программы, литературу для самостоятельного изучения и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контролируется самостоятельная работа преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для организации самостоятельной работы студентов имеется перечень рекомендуемой литературы, на кафедре, есть тематика семинарских занятий, методические рекомендации к ним, имеются электронные ресурсы по ряду тем, подготовленные преподавателями, а также выделены специальные дни консультаций.

В ходе реализации самостоятельной работы студенты выполняют широкий спектр разнообразных видов творческих заданий. В рамках заявленных тем, предусмотрены следующие виды работ: контрольные работы, которые выполняются студентом письменно в тетрадях, написание реферата по предложенной тематике, выполнение творческих заданий, а также прохождение итогового тестирования по изученным темам педагогики с целью контроля и определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов.

Список учебно-методических материалов

Основная учебная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010 (28.08.2018).
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (28.08.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (28.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (28.08.2018).
2. Маттиас, А. Практическая педагогика для средних учебных заведений / А. Маттиас. - Москва : Тип. Г. Лиснера и А. Гешеля, 1899. - 345 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81376> (27.08.2018).
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (27.08.2018).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p>владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) (ОК-4)</p>	1 этап: Знания	Обучающийся не знает сущность процессов самообразования и самовоспитания, особенности использования методов, приемов и средств профессионального самосовершенствования.	Обучающийся имеет поверхностное представление о сущности процессов самообразования и самовоспитания, особенности использования методов, приемов и средств профессионального самосовершенствования.	Обучающийся знает сущность процессов самообразования и самовоспитания, особенности использования методов, приемов и средств профессионального самосовершенствования.	Обучающийся имеет обширные знания в области процессов самообразования и самовоспитания, особенности использования методов, приемов и средств профессионального самосовершенствования.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет применять методы и средства самообразования и самосовершенствования в своей профессиональной деятельности. Не осознает необходимости в обучении.	Обучающийся умеет применять на практике некоторые методы и средства самообразования и самосовершенствования в своей профессиональной деятельности. Осознает необходимость и потребность в обучении, но не стремится к этому в действительности.	Обучающийся умеет применять на практике различные методы, приемы и средства самообразования и самосовершенствования в своей профессиональной деятельности. Осознает необходимость и потребность в обучении, стремится к этому в реальной профессиональной	Обучающийся умеет применять на практике различные методы, приемы и средства самообразования и самосовершенствования в своей профессиональной деятельности. Умеет составлять программу личного и профессионального самосовершенствования. Осознает необходимость	Контрольная работа

				деятельности.	и потребность в обучении, стремится к этому в реальной профессиональной деятельности.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающий не владеет навыками использования технологий профессионального самосовершенствования, самообучения и самообразования.	Обучающий владеет некоторыми навыками использования технологий профессионального самосовершенствования, самообучения и самообразования.	Обучающий владеет навыками использования технологий профессионального самосовершенствования, самообучения и самообразования. Использует эти умения на практике.	Обучающий владеет хорошо различными навыками использования технологий профессионального самосовершенствования, самообучения и самообразования, использует эти умения на практике.	Творческое задание Итоговое тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

Модуль 1

1. Что изучает педагогика?
2. Укажите связь педагогики с другими науками.
3. Расскажите о разных подходах к определению и формированию содержания образования. Какой из них в наибольшей степени соответствует целям общего и профессионального образования?
4. Раскройте роль воспитания в формировании личности.
5. Дайте определение понятию воспитания.
6. Что такое самообразование и самовоспитание?
7. Какие методы, приемы и средства способствуют процессам самообразования и самовоспитания личности?
8. Что такое обучение? Раскройте понятие «способность обучаться».
9. Дайте определение понятию «самосовершенствование личности».
10. Роль мотивации в профессиональном и личностном самосовершенствовании.

Модуль 2

1. Дайте определение понятию экологическое воспитание личности.
2. Как развивалось экологическое образование в России?
3. Каковы цели экологического образования?
4. Каково современное содержание экологического образования?
5. Характеристика системы экологического образования.
6. Каковы принципы экологического образования?
7. Определить понятия «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое мировоззрение».
8. Охарактеризовать типы экологической культуры.
9. Объяснить структуру и функции экологической культуры.
10. Назовите критерии и показатели экологической культуры личности.

Контрольная работа

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Умения»

Контрольная работа 1

1. Раскройте понятия «профессиональное самообразование», «самовоспитание», «самоорганизация».
2. Опишите цели и основное назначение самообразования и самовоспитания в деятельности педагога.
3. Из различных источников научной литературы отберите и опишите основные методы, формы и средства самовоспитания, самообразования и самоорганизации педагога.

4. Составьте таблицу и подробно опишите содержание основных направлений деятельности педагога по самовоспитанию и самообразованию.

Контрольная работа 2

1. Место экологических знаний в научной картине мира.
2. Понятие об экологической культуре личности.
3. Экологические проблемы современности
4. Охарактеризовать место экологических знаний в научной картине мира.
5. Экологические проблемы современности, их характеристика.

Практическая работа (творческое задание)

Творческое задание для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Владение»

1. Составьте план профессионального самообразования, с учетом следующих пунктов:
 - Тема и проблема самообразования
 - Цель и задачи самообразования
 - График и план работы по самообразованию.
 - Изучение научной литературы по теме самообразования
 - Выводы, самоанализ, заключение.
2. Подготовить реферат по выбранной теме. Составить электронную презентацию.

Итоговый тест по дисциплине «Педагогика»

Задание: выберите правильный вариант ответа:

1. *В переводе с греческого педагогика означает*
 - а) повторение
 - б) закрепление
 - в) детоводство
2. *Необходимость передачи социального опыта возникла*
 - а) с развитием педагогики как науки
 - б) одновременно с появлением общества
 - в) в результате создания классно-урочной системы
3. *Вначале педагогика входила в систему..... знания*
 - а) психологического
 - б) математического
 - в) философского
4. *Педагогика сформировалась в самостоятельную науку*
 - а) в XVIII в.
 - б) в начале XVII в.
 - в) в конце XVII в.
5. *Основателем научной педагогики является:*

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) А.С. Макаренко

6. *Основоположником русской педагогики является:*

- а) Л.Н. Толстой
- б) К.Д. Ушинский
- в) П.П. Блонский

7. *В настоящее время педагогику считают*

- а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых
- б) искусством воспитания подрастающего поколения
- в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий

8. *Предметом педагогики является*

- а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
- б) процесс социализации подрастающего поколения
- в) процесс изучения окружающей действительности

9. *Функции педагогики как науки - это*

- а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности
- б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи.
- в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.

10. *К функциям педагогики как науки относятся:*

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
- в) теоретическая, методологическая

11. *Одной из задач педагогической науки является:*

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.

12. *Категории педагогики - это*

- а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения
- б) основные исходные положения педагогики как науки
- в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке

13. *Понятие личность характеризует*

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) социальную сущность человека

15. Обучение – это

а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучаемых.

в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

16. Образование – это

а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний

б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей

в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства

17. Метод исследования – это...

а) Способ исследовательской деятельности

б) Исследовательская позиция ученого

в) Стиль исследовательской деятельности

18. Какой из методов относится к эмпирическим?

а) Метод диагностики

б) Проектирование

в) Эксперимент.

19. К эмпирическому методу относится:

а) Генетический метод

б) Анализ процессов и продуктов деятельности

в) Математические методы.

20. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его - это

а) Эксперимент

б) Опыт

в) Гипотеза

г) Наблюдение

Перечень вопросов к зачету

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.

11. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
12. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
13. Самообучение, самовоспитание и самообразование. Методы и приемы.
14. Образование в структуре целостного педагогического процесса.
15. Сущность и функции современного образования.
16. Образование как многоаспектное явление.
17. Экология как междисциплинарная область знаний. Место экологических знаний в научной картине мира.
18. Понятие об экологической культуре личности.
19. Экологические проблемы современности.
20. Экологическое воспитание личности.
21. Развитие экологического образования в России.
22. Цели экологического образования.
23. Современное содержание экологического образования.
24. Система экологического образования.
25. Принципы экологического образования.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины «Педагогика»

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос (по вопросам)	1	10	0	10
2. Контрольная работы 1	10	1	0	10
3. Творческое задание 1	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	2	10	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос (по вопросам)	1	10	0	10
2. Контрольная работа 2	1	10	0	10
3. Творческое задание 2	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	2	10	0	20
Поощрительные баллы				
Активная работа на занятиях				10
Итоговый контроль				
ИТОГО				110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

4. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010 (28.08.2018).
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (28.08.2018).
6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (28.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

4. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (28.08.2018).
5. Маттиас, А. Практическая педагогика для средних учебных заведений / А. Маттиас. - Москва : Тип. Г. Лиснера и А. Гешеля, 1899. - 345 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81376> (27.08.2018).
6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.openclass.ru	Сайт оснащен методическими материалами, рекомендациями (доклады, тесты, презентации, конспекты уроков и воспитательных мероприятий), дистанционными курсами, семинарами.
2.	http://www.edudic.ru	Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей. Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический

		Словарь. Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется. Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.
3.	http://www.uchmet.ru	Учебно-методический портал «УчМет» является одним из крупнейших российских образовательных ресурсов. На портале сформирована крупная площадка дополнительного образования, где в форме дистанционного обучения проводятся образовательные вебинары, конференции, педсоветы, курсы повышения квалификации.
4.	http://window.edu.ru/	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
5.	http://vestnikpedagoga.ru	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» разработано для педагогов дошкольного, начального, среднего общего, профессионального, дополнительного и высшего образования. Здесь можно бесплатно опубликовать учебно-методический материал (статью, конспект, сценарий, проект, программу), принять участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, викторинах и получить при необходимости свидетельство о публикации, сертификат или диплом.
6.	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике, культурологии, естествознанию.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows 7 Professional

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Контрольная работа / индивидуальные задания	Контрольная работа – это самостоятельный вид работы студента. Контрольная работа представлена перечнем обязательных заданий для письменного выполнения. Для выполнения контрольных работ студенту необходимо осуществить знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Контрольная работа выполняется письменно и защищается студентом во время экзаменационной сессии.
Тестирование	Тестирование — это метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. При прохождении тестовых заданий студенту необходимо хорошо разбираться в теоретическом материале учебного курса, знать методику прохождения тестовых заданий.
Творческие задания	При выполнении творческих заданий необходимо внимательно ознакомиться с предложенными заданиями, научной литературой по данной проблематике, изучить методические и иные рекомендации. Творческие задания требуют максимальной креативности и нестандартности решений. Задания выполняются самостоятельно и в письменном виде сдаются преподавателю.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 13	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры