

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»  
Стерлитамакский филиал  
Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от 29.08.18  
Зав. кафедрой

 Р.М.Салимова

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина Педагогика

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.11**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)  
канд. пед. наук, доцент  
Г.Б.Аскарова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.18

дата

Стерлитамак 2018

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	41
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	43
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);*
2. *готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);*
3. *готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);*
4. *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3);*
5. *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 5).*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; - виды самооценки, уровни притязаний, их влияние на результат самоорганизации и самообразования. - этапы профессионального становления личности в процессе ее самоорганизации и самообразования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. - самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. - навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. - формами и методами самообучения и самоконтроля.
<i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - становления и развития педагогической профессии в истории отечественной и зарубежной практике; - сущность и специфику педагогической деятельности, цели, основные функции и направления работы; - содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - сознательно и целенаправленно развивать необходимые педагогические умения и навыки, профессионально- значимые качества личности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать уровень общей и профессиональной культуры, стремиться к личностному саморазвитию и самосовершенствованию;</li> </ul>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>- составления программы личностного и профессионального роста.</li> </ul>
<i>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</i>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность антропологического, гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного и др. подходов в обучении и воспитании;</li> <li>- цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ul>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции;</li> <li>- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.</li> </ul>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</li> </ul>
<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и в не учебной деятельности (ПК - 3);</i>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления формирования базовой культуры личности.</li> <li>- современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.</li> </ul>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания базовой культуры личности.</li> </ul>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.</li> </ul>
<i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 5).</i>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</li> </ul>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</li> </ul>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения предыдущих дисциплин: «Психологии», «Истории», «Философии», «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены». В рамках внутрипредметных связей «Педагогика» тесно связана с частными методиками, системой практикумов, производственных практик.

Дисциплина «Педагогика» представлена взаимосвязанными и одновременно самостоятельными разделами: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», каждый из которых имеет итоговую отчетность – зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		21,4	
лекций		8	
практических лабораторных	1	12	
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		1,4	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		183	
Учебных часов на контроль:			
Зачет/экзамен		3,8/7,8	

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1. Теоретическая педагогика					
1.1.	Педагогика как наука.	2			10
1.2.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс		2		10
1.3.	Дидактика как педагогическая теория обучения	2			10
1.4.	Закономерности и принципы обучения		2		10
1.5.	Содержание образования		2		10
1.6.	Методы и средства обучения		2		10
1.7.	Современные типы, виды и технологии обучения				10
1.8.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.				10
2. Практическая педагогика					
2.1.	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	2			5
2.2.	Целеполагание в воспитании.		2		5
2.3.	Основные закономерности и принципы воспитания		2		5
2.4.	Методы воспитания	2			5
2.5.	Содержание воспитания. Базовая культура личности				5
2.6.	Формы организации воспитательного процесса.				10
2.7.	Коллектив как объект и субъект воспитания.				5
2.8.	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.				10
2.9.	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина.				10
2.10.	История развития антропологического знания в истории мировой педагогики.				10
2.11.	Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики.				10
2.12.	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.				10

2.13	Становление и развитие отечественного образования.				10
2.14.	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования				3
	<b>ИТОГО</b>	8	12		183

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	<b>Наименование раздела 1. Теоретическая педагогика</b>	
1.1.	Тема: Педагогика как наука	Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
1.2.	Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педагогическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
2	<b>Название раздела 2. Практическая педагогика</b>	
2.1.	Тема: Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания. Понятие и определения педагогической технологии. История возникновения и этапы развития педагогических технологий. Аспекты и уровни педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических.
2.2.	Тема: Методы воспитания	Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Педагогический анализ основных методов воспитания: методы формирования сознания учащихся (беседа, лекция, диспут, убеждение, положительный пример); методы формирования положительного опыта поведения (требование, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, общественное мнение); методы стимулирования положительного опыта поведения и корректирования сознания и деятельности воспитанников (соревнование, игра, юмор, поощрение и наказание). Проблема выбора методов воспитания. Творческий подход к определению и применению методов воспитания. Воспитательные технологии и педагогические техники в работе классного руководителя (Н.Е. Щуркова).

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	<b>Название раздела 1. Теоретическая педагогика</b>	
1.1.	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
1.2.	Тема: Закономерности и принципы обучения	Сущность понятия «закономерности обучения». Характеристика основных закономерностей обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.
1.3.	Тема: Содержание образования	Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.
1.4	Тема: Методы и средства обучения	Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация. Дидактическая характеристика методов обучения. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.
2	<b>Название раздела 2. Практическая педагогика</b>	
2.1.	Тема: Целеполагание в воспитании	Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы

2.2.	Тема: Основные закономерности и принципы воспитания	Понятие «закономерности воспитания и их влияние на учебно-воспитательный процесс. Принципы социального и гуманистического воспитания. Принципы педагогики сотрудничества. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко): социально-педагогический анализ. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов). Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов).
------	---	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Темы и вопросы для самостоятельного изучения

#### Раздел 1. «Теоретическая педагогика»

##### Тема 1.1. Педагогика как наука

Самостоятельная работа:

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Что, по Вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму.

##### Тема 1.2. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризуйте роль образования в современной России и его цели.
2. Что такое модернизация образования, чем обусловлена ее необходимость?
3. Расскажите о разных подходах к определению и формированию содержания образования. Какой из них в наибольшей степени соответствует целям общего образования?
4. Что такое образовательные компетенции? Приведите примеры.

##### Тема 1.3. Дидактика как педагогическая теория обучения

Самостоятельная работа:

1. На основе существующих подходов в современной педагогике обоснуйте понятие категории «дидактика».
2. Определите роль дидактики в процессе становления и развития педагогической теории и практики.
3. Выявите основные черты сходства и различия между терминами «образование» и «обучение».
4. Составьте схему взаимосвязи дидактики с социальными, культурологическими и собственно педагогическими науками.
5. В чем состоит значение процесса обучения в развитии человека как личности и как части социума?

#### **Тема 1.4. Закономерности и принципы обучения**

Самостоятельная работа:

1. Сущность понятия «закономерности обучения».
2. Характеристика основных закономерностей обучения.
3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения».
4. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

#### **Тема 1.5. Содержание образования**

Самостоятельная работа:

1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.
  2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
  3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования.
  4. Основные компоненты содержания образования.
  5. Государственный образовательный стандарт.
  6. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.
  7. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.
- Инновационные процессы в образовании.

#### **Тема 1.6. Методы и средства обучения**

Самостоятельная работа:

1. Раскрыть понятия «метод обучения», «средства обучения»
2. Проведите сравнительную характеристику некоторых методов обучения (на выбор).
3. Приведите примеры уроков, где учитель использует такие методы обучения на уроке как пример, рассказ, беседа.
4. составьте перечень средств обучения.

#### **Тема 1.7. Современные типы, виды и технологии обучения**

Самостоятельная работа:

1. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения.
2. Многообразие методов обучения, их классификация.
3. Дидактическая характеристика методов обучения.
4. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
5. Пути активизации учения школьников различных возрастов.

#### **Тема 1.8. Основные дидактические идеи педагогов-новаторов**

Самостоятельная работа:

1. Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющих в педагогике.
2. Новаторство и учебная практика.
3. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса.
4. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы.

## 5. Критерии новаторства.

### **Раздел 2. «Практическая педагогика»**

#### **Тема 2.1. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса**

Самостоятельная работа:

1. Дайте характеристику понятия «воспитательная система»: раскройте сущность, функции, особенности.
2. Опишите воспитательные системы прошлого и настоящего.
3. Авторские школы как экспериментальные образовательные учреждения: системы воспитания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга; школа самоопределения А.Н. Тубельского.

#### **Тема 2.2. Целеполагание в воспитании**

Самостоятельная работа:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Понятие цели: сущность и предназначение.
2. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической задачи.
4. Типы педагогических задач, их характеристика.
5. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов.

#### **Тема 2.3. Основные закономерности и принципы воспитания**

Самостоятельная работа:

1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?
2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?
3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?

#### **Тема 2.4. Методы воспитания**

Самостоятельная работа:

1. Многообразие классификаций методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания (на основе объединения целевой, процессуальной и содержательной сторон методов воспитания):
  - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, пример, диспут, анализ ситуаций);
  - методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций);
  - методы стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание и т.д.);
  - методы контроля и самоконтроля;
  - методы самовоспитания (рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение и т.д.).

#### **Тема 2.5. Содержание воспитания. Базовая культура личности**

Самостоятельная работа:

Подобрать примера из педагогических сочинений А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

1. Гражданское воспитание школьников.
2. Нравственное воспитание школьников.
3. Эстетическое воспитание школьников.
4. Трудовое воспитание школьников.
5. Умственное воспитание школьников.

### **Тема 2.6. Формы организации воспитательного процесса**

Самостоятельная работа:

1. Опишите основные группы форм воспитательной работы с учащимися: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, линейки, классные часы и т.п.); познавательные формы (походы, экскурсии, фестивали и т.п.); развлекательные формы (утренники и вечера, «капустники» и т.п.).

### **Тема 2.7. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Самостоятельная работа:

1. Учебно-воспитательный коллектив и его характеристика.
2. Правила управления коллективом школьников.
3. Стили руководства коллективом.
4. Микросреда как фактор социализации ребенка.
5. Влияние педагога на формирование коллективистских отношений детей.

### **Тема 2.8. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива**

Самостоятельная работа:

1. Проработать схемы постановки и анализа решения педагогических задач.
2. Проанализировать педагогические ситуации.

### **Тема 2.9. История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина**

Самостоятельная работа:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества: организованных форм обучения и воспитания
3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

### **Тема 2.10. История развития антропологического знания в истории мировой педагогики**

Самостоятельная работа:

1. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.
2. К.Д. Ушинский как основоположник педагогической антропологии в России.
3. Антропологические основания теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX века (А. П. Нечаев, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт).
- 4.

### **Тема 2.11. Развитие принципов природосообразности, культуросообразности и народности в истории мировой педагогики**

Самостоятельная работа:

1. Развитие принципа культуросообразности в истории мировой педагогики. Понятие культура.
2. Разработка теоретических основ принципа культуросообразности А. Дистервегом.
3. Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы культуросообразности (вальдорфская школа Р. Штейнера; «школа диалога культур» В. С. Библера, школа «живой культуры» В. Д. Шадрикова и др.).
4. Культуросообразный характер современного образования (Е. В. Бондаревская).

### **Тема 2.12. Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России**

Самостоятельная работа:

1. Просвещение в России в эпоху Петра Первого.
2. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
3. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
4. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования.

### **Тема 2.13. Становление и развитие отечественного образования.**

Самостоятельная работа:

1. Концепция «свободного воспитания» как один из компонентов педагогической теории и практики Л.Н. Толстого.
2. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие теории свободного воспитания в концепциях К.Н. Вентцеля, Е.Е. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.
3. Возрастание интереса к идеям свободного воспитания в гуманистической психологии и педагогике 60–80-х годов XX века. Возрождение отдельных идей свободного воспитания в опыте В.А. Сухомлинского и педагогике сотрудничества 80-х гг. XX в. (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов и др.).

### **Тема 2.14. Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования**

Самостоятельная работа:

1. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования.
2. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе.
3. Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования.
4. Содержание воспитания в современной школе.

**Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (25.08.2018г.)
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (25.08.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (25.08.2018).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (25.08.2018).
2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (25.08.2018).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	Хорошо	отлично	
<i>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</i>	1 этап: Знания	Студент не имеет знаний в области самоорганизации и самообразования.	Имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.	Имеет полные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.	Имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.	Устный опрос  Тестирование
	2 этап: Умения	Студент не умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов	Студент с трудом приобретает и использует новые знания и умения. Не может выявить условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. затрудняется в	Создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, самостоятельно сформулированных с поставленной целью самообразования,	Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и	Контрольная работа № 1  Решение педагогических ситуаций № 1

		анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	решении на практике конкретных задач, сформулированных преподавателем.	повышения квалификации и мастерства.	мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Студент слабо владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Не владеет навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Владеет поверхностно навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания.	Владеет навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применении различных методов познания.	Владеет навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования. Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	Творческое задание №1  Практическое задание № 1
<i>готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся имеет существенные пробелы в осознании значимости своей будущей профессии, не знает элементарных сведений из истории	Обучающийся имеет поверхностные знания в определении ценностных основ профессиональной деятельности; имеет слабое представление об особенностях становления	Обучающийся знает историю становления и развития педагогической профессии, особенности, сущность и специфику педагогической деятельности, основные направления, работы учителя; понимает важность и значимость профессиональной деятельности, осознает	Обучающийся демонстрирует всесторонние и глубокие знания в области истории возникновения и развития профессиональной деятельности; осознает цель, значимость и ответственность своей будущей профессии;	Устный опрос Тестирование

		становления и развития учительской профессии; не обладает должной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не знает способы и приемы профессионального самообразования и саморазвития.	педагогической профессии в истории мировой практики; целях и способах профессионального самообразования.	ее важность; понимает необходимость профессионального самообразования и саморазвития как неотъемлемой части общей и педагогической культуры.	знает сущность и специфику педагогической деятельности, цели, основные функции и направления работы; понимает необходимость профессионального самообразования и саморазвития как неотъемлемой части общей и педагогической культуры.	
2 этап: Умения	Обучающийся не имеет представление о том, как развивать в себе необходимые педагогические умения и навыки, не считает необходимым целенаправленно заниматься самовоспитанием и самообразованием; не стремится к повышению уровня профессиональной и общей культуры; В целом, не имеет ни мотивации, ни педагогических склонностей, ни желания работать в образовательном учреждении.	Обучающийся не умеет и не стремится развивать в себе необходимые педагогические умения и навыки, профессионально-значимые качества личности; не умеет объективно оценивать уровень общей и профессиональной культуры, не стремится к личностному саморазвитию; не связывает свою дальнейшую судьбу с педагогической деятельностью.	Обучающийся умеет сознательно и целенаправленно развивать необходимые педагогические умения и навыки, профессионально-значимые качества личности; способен объективно оценивать уровень общей и профессиональной культуры, стремится к личностному саморазвитию и самосовершенствованию; имеет профессиональную мотивацию и педагогическую направленность; способен сознательно планировать, проектировать,	Обучающийся умеет сознательно и целенаправленно развивать в себе необходимые педагогические умения и навыки, профессионально-значимые качества личности; объективно оценивать уровень общей и профессиональной культуры, стремится к личностному саморазвитию и самосовершенствованию; способен к целеполаганию, планированию, проектированию, собственной профессионально-педагогической деятельности;	Контрольная работа № 2 Решение педагогических ситуаций № 2	

				собственную профессионально-педагогическую деятельность, но не всегда способен критически оценивать полученные результаты.	мотивирован на педагогическую деятельность; связывает свою дальнейшую деятельность с работой в школе.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; не умеет составлять и реализовывать программу личностного и профессионального роста.	Обучающийся не владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; имеет поверхностное представление о том, как составляется программа самообразования, однако на практике не делает никаких попыток к ее реализации.	Обучающийся владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; умеет составлять программу личностного и профессионального роста, однако не всегда ей следует в практической деятельности.	Обучающийся владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; умеет не только составлять, но и реализовывать на практике программу личностного и профессионального роста, умеет ее обосновать.	Творческое задание №2 Практическое задание № 2
<i>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</i>	1 этап: Знания	Обучающийся не имеет представление о сущности педагогических подходов в обучении и воспитании; не может сформулировать основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	Обучающийся имеет поверхностное представление о сущности некоторых педагогических подходов в обучении и воспитании; не знает сущность и назначение, психолого-педагогического	Обучающийся знает содержание основных подходов в обучении и воспитании; хорошо знает основные цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; но не всегда ориентируется в выборе	Обучающийся владеет теоретическим материалом: знает сущность антропологического, гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного и др. подходов в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического	Устный опрос Тестирование Зачет

		учащихся; не знает методов и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; не ориентируется в способах и технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	методов и технологий психолого-педагогического сопровождения.	сопровождения; на основе теоретических знаний способен выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения, используя научно-обоснованные методы и технологи.	
2 этап: Умения	Обучающийся не знает и не умеет обосновывать причины возникновения психологических проблем в развитии личности учащегося, находить способы их разрешения; не умеет выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.	Обучающийся имеет общее представление о психолого-педагогических способах выявления отклонений в развитии личности учащегося; не умеет устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции; не способен организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Обучающийся умеет выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося; способен правильно устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции; Однако не всегда уверен в правильности выбора необходимых методов и технологий психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Обучающийся умеет выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.	Контрольная работа № 3  Решение педагогических ситуаций № 3	
3 этап: Владения (навыки / опыт)	Обучающийся не владеет ни	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет отдельными навыками	Обучающийся хорошо владеет отдельными	Творческое	

	деятельности)	умениями, ни навыками и психолого - педагогического сопровождения учащихся, не имеет представления о современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации.	отдельными методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, но затрудняется в выборе необходимых методов и технологий сбора, обработки данных и их интерпретации.	применения методов и технологий психолого - педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.	методами и технологиями психолого -педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и интерпретацией полученных результатов.	задание №3 Практическое задание № 3
<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся имеет разрозненные представления в области содержания воспитания и основных направлений формирования базовой культуры личности; не имеет представления о методах и способах нравственного и гражданского воспитания учащихся.	Обучающийся имеет поверхностное знания о содержании воспитания и базовых культур личности; отрывочные знания в области воспитательной деятельности, направленной на формирование духовно- нравственных ценностей и гражданских ориентиров молодежи.	Обучающийся владеет информацией об основных направлениях формирования базовой культуры личности, осознает цель и значимость духовно- нравственного и гражданского воспитания молодежи; знает способы реализации воспитательных форм, методов и технологий на практике.	Обучающийся демонстрирует всесторонние знания в области содержания воспитания и формирования базовой культуры личности; осознает значимость и необходимость воспитания у учащихся духовно-нравственных ценностей и идеалов, гражданского поведения; знает методы и технологии воспитания.	Устный опрос Тестирование
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет применять в практике собственной	Обучающийся с трудом демонстрирует на практике лишь некоторые	Обучающийся умеет применять в практике собственной профессиональной деятельности основные	Обучающийся умеет применять в воспитательном процессе разнообразные формы, методы и технологии;	Контрольная работа № 4  Решение педагогических

		<p>профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания базовой культуры личности, в связи с отсутствием теоретических знаний в данной области.</p>	<p>элементы педагогических технологий воспитания учащихся: затрудняется в формулировке цели воспитания, подборе необходимых методов и средств воспитания.</p>	<p>методы и технологии воспитания базовой культуры личности, однако при реализации некоторых компонентов воспитательной технологии, испытывает определенные затруднения.</p>	<p>творчески подходит к их реализации, способен критически оценивать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>ситуаций № 4</p>
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Обучающийся не владеет методикой и технологиями организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся имеет общее представление об организации воспитательной работы, слабо владеет методикой организации элементарных воспитательных мероприятий и лишь некоторыми методическими приемами.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует хорошее владение методиками и технологиями организации воспитательного процесса. Способен провести воспитательное мероприятие по формированию духовно-нравственных ценностей, учащихся на должном уровне, с привлечением факто логического и иного материала.</p>	<p>Обучающийся владеет методикой и технологиями воспитания, способен организовать на высоком научно-методическом уровне различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовой культуры личности, в том числе, успешно реализовать в образовательном процессе нравственное и гражданское воспитание учащихся.</p>	<p>Творческое задание № 4</p> <p>Практическое задание № 4</p>
<p><i>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</i></p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Студент не знает особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору</p>	<p>Имеет общее представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического</p>	<p>Студент имеет знания современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения</p>	<p>Способен аргументировать важность осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>	<p>Устный опрос Тестирование Экзамен</p>

		профессии, современных методов диагностирования достижений обучающихся.	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся Допускает некоторые неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.	самоопределения обучающихся Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
2 этап: Умения	Студент не умеет выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся.	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Определяет методы диагностирования достижений обучающихся, собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся, критически оценивает собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Контрольная работа № 5  Решение педагогических ситуаций № 5	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Студент не владеет способами и методами организации педагогического сопровождения	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального	Творческое задание № 5 Практическое задание № 5	

		профессионального самоопределения обучающихся.	профессионального самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся.	
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	--

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень контрольных заданий к разделу 1. «Теоретическая педагогика»**

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Знания»

1. В чем заключается структура самосознания? Укажите его роль в жизнедеятельности личности.
2. Раскройте виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.
3. Укажите этапы профессионального становления личности.
4. В чем заключаются этапы, механизмы и трудности социальной адаптации?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

1. Опишите этапы становления и развития педагогической профессии в истории отечественной и зарубежной практике.
2. Раскройте сущность и специфику педагогической деятельности, цели, основные функции и направления педагогической работы.
3. Опишите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Знания»

1. Раскройте сущность антропологического, гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного и др. подходов в обучении и воспитании.
2. Укажите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Опишите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

1. Раскройте основные направления формирования базовой культуры личности.
2. Что входит в понятие «базовая культура личности»?
3. Опишите современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
4. Каковы основные цели и задачи духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»

1. Объясните понятие «педагогическое сопровождение».
2. В чем заключаются особенности осуществления педагогического сопровождения обучающихся к сознательному выбору профессии?

3. В чем суть понятия «профессиональное самоопределение»?
4. Раскройте основные методы и технологии профессионального самоопределения обучающихся.

### Тестовые задания

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Знания»

*1. Правильная последовательность этапов становления педагогической профессии:*

1. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта, «вплетённое» в трудовую деятельность;
2. «Высвобождение» больных и старых членов общины из процесса активной трудовой деятельности;
3. Усложнение процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекшее за собой специальную передачу трудовых умений навыков.

*2. Правильная хронологическая последовательность разработки гуманистической функции педагогической профессии в научном наследии:*

1. Ф. А. Дистервега;
2. Л. Н. Толстого;
3. А. С. Макаренко;
4. В. А. Сухомлинского.

*3. Правильная последовательность этапов дифференциации специальностей педагогического профиля:*

1. Специфика объекта и целей деятельности специалистов;
2. Возрастные периоды развития личности (выраженная специфика взаимодействия педагога с развивающейся личностью);
3. Особенности развития личности, связанные с психофизическими социальными факторами.

*4. Фамилия автора высказывания: «Педагогика должна стоять на фундаменте обширного круга антропологических наук» - ....*

Правильные варианты ответа: Ушинский;

*5. Авторитет учителя – есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:*

1. чувство непогрешимости
2. эмпатия
3. эрудированность
4. справедливость

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

*1. В структуру труда учителя входят:*

1. профессиональные психологические и педагогические знания
2. профессиональные педагогические умения
3. ориентация на самопрезентацию
4. профессиональные психологические позиции
5. личностные особенности

*2. Результатами педагогического труда учителя являются:*

1. функциональные продукты деятельности (урок, метод, методика)
2. педагогическая рефлексия
3. взаимодействие педагога и учащихся
4. психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности детей)

*3. Правильная последовательность этапов становления педагогического знания:*

1. народная педагогика
2. церковная педагогика
3. государственная педагогика
4. государственно-общественная педагогика

*4. Правильная последовательность элементов алгоритма поэтапного формирования умственных действий:*

1. Мотивационный
2. Ориентировочный
3. Материальный (материализованный)
4. Внешнеречевой
5. Беззвучной устной речи
6. Умственного или внутриречевого действия

*5. Целостному педагогическому процессу присущи следующие характеристики:*

1. внутреннее единство составляющих
2. взаимозаменяемость элементов
3. гармоничное взаимодействие составляющих
4. постоянное преодоление противоречий
5. наличие главной, определяющей составляющей
6. перегруппировка взаимодействующих сил

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Знания»

*1. Социально – ценными мотивами педагогической деятельности являются:*

1. стремление выстроить карьеру
2. ответственность за воспитание детей
3. увлеченность предметом
4. получение системы причитающихся педагогом льгот
5. чувство профессионального и гражданского долга

*2. Структура содержания многоуровневого педагогического образования включает три взаимосвязанных блока:*

1. общекультурный
2. социально – экономический
3. психолого – педагогический
4. предметный
5. деятельностный

*3. Самыми простыми и в тоже время продуктивными способами формирования профессионального идеала являются:*

1. чтение специальной литературы
2. знакомство с жизнью и педагогическим творчеством выдающихся педагогов
3. изучение своих возможностей
4. упражнение в профессиональном поведении

4. *Правильная последовательность этапов обучения при многоуровневой модели педагогического образования включает:*

1. Общее высшее образование;
2. Базовое высшее педагогическое образование;
3. Полное высшее педагогическое образование;
4. Аспирантура.

5. *В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умении ...*

1. видеть проблему
2. работать по образцу
3. находить новые способы решения конкретно - практических и учебных задач в нестандартных ситуациях
5. четко выполнять сформулированную педагогом учебную задачу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

1. *Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия:*

2. совместное, разделенное с учителем действие
3. поддержанное действие
4. подражание
5. самообучение

2. *Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.*

Правильные варианты ответа: субъекта.

3. *Целостный педагогический процесс нельзя свести к:*

1. к единству процессов обучения и воспитания
2. внутреннему единству составляющих
3. к единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания
4. к гармоничному взаимодействию составляющих

4. *Правильная последовательность этапов обучения как естественнонаучного поиска:*

1. учащиеся знакомятся с содержанием предстоящего исследования
2. учащиеся выстраивают свое понимание замысла естественно-научного исследования
3. учащиеся выделяют трудности научного познания как проблему для своего познания
4. учащиеся намечают свой собственный способ построения исследовательских процедур

5. *Правильная последовательность эволюции методов, являвшихся ведущими в различных типах обучения:*

1. Подражание

2. Словесные
3. Наглядные
4. Методы стимулирования активности
5. Проблемные методы

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»

*1. Правильная дидактическая последовательность в выполнении упражнений включает:*

1. упражнение на заучивание и запоминание учебного материала
2. упражнение на воспроизведение – применение
3. упражнение на самостоятельный перенос нестандартных условий

*2. Моделирование игровой деятельности предполагает реализацию алгоритма:*

1. определение моделируемого объекта
2. определение совместной деятельности участников игры
3. определение правил игры
4. принятие решения в изменяющихся условиях
5. эффективность применяемого решения

*3. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:*

1. Обучение слито с развитием
2. Обучение приспособляется к развитию
3. Обучение опережает развитие

*4. Идеи активизации школьников, проблемности обучения не являются совершенно новыми в дидактике. Её элементы можно выделить в наследии:*

1. Сократа
2. Платона
3. М.Т. Квинтилиана
4. Я.А. Коменского
5. Ж.Ж. Руссо
6. И.Г. Песталоцци
7. Дистервега

*5. Правильная хронологическая последовательность разработки ведущих типов обучения:*

1. Догматическое
2. Объяснительно - репродуктивное
3. Программированное
4. Проблемное
5. Развивающее

### **Контрольные работы**

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Умения»

Контрольная работа 1.

1. Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности педагогической культуры.
2. Какие пути формирования профессионально-педагогической культуры Вам известны.
3. Проанализируйте важнейшие, на Ваш взгляд, права учителя и укажите пути их реализации и защиты.

4. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем:

- социально-педагогические проблемы учительского труда.
- общая и профессиональная культура педагога.
- гуманистическая направленность профессии педагога.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Умения»

#### Контрольная работа 2.

1. Как связаны между собой такие понятия как: обучение, развитие и воспитание? В чем их сходство и различие?
2. Охарактеризуйте основные принципы обучения.
3. Почему необходимо учитывать в образовательном процессе индивидуальные, возрастные и иные особенности учащихся? Что конкретно необходимо учитывать в образовательном процессе и почему?
4. Опишите роль и значение индивидуального подхода в обучении.
5. Составьте психолого-педагогическую характеристику учащегося (студента), проанализируйте полученные результаты, дайте необходимые рекомендации как учитывать личностные особенности учащегося при организации учебной работы с ним.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Умения»

#### Контрольная работа 3.

1. Дайте определение понятию «метод обучения». Назовите существующие классификации методов обучения.
2. Какова роль активности, самостоятельности, инициативности в учебном процессе?
3. Что такое активные и интерактивные методы обучения? Приведите примеры активных методов обучения.
4. Какие технологии обучения вы знаете? Дайте краткую характеристику некоторым из них.
5. Почему необходимо включать в процесс обучения педагогические технологии и активные методы обучения?
6. Напишите конспект нетрадиционного урока с использованием активных методов обучения.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

#### Контрольная работа 4

1. Что такое психолого-педагогическое сопровождение? Назовите цели и основное назначение этого вида педагогической деятельности. Почему данной проблеме в настоящее время уделяется повышенное внимание?
2. Кто является объектом сопровождения? Какие направления психолого-педагогического сопровождения вы знаете?
3. Назовите основные методы и формы работы педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
4. Напишите реферат на тему: «Педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся в учебно-воспитательном процессе».

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Умения»

#### Контрольная работа 5.

1. Опишите цели и основное назначение педагогической деятельности.
2. Какие направления педагогической деятельности вы знаете?
3. Назовите основные методы, формы и направления работы педагога, осуществляющего учебно-воспитательную работу учащихся.
4. Составьте таблицу и подробно опишите содержание основных направлений педагогической деятельности педагога современной школы

#### Творческие задания

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Владеть»

Задание 1. Составить программу личностного и профессионального роста педагога.

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Владеть»

Задание 2. Пройти психологическое тестирование и определить личную готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Владеть»

Задание 3. Написать реферативную работу на тему: «Педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся»

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владеть»

Задание 4. Составить конспект нетрадиционного урока с использованием активных методов обучения

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Владеть»

Задание 5. Составить психолого-педагогической характеристики учащегося.

#### Вопросы к зачету

- 1 Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
- 2 Педагогическая деятельность. Функции педагогической деятельности.
- 3 Профессиональная компетентность и профессионализм педагога.
- 4 Структура профессиональной культуры педагога. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
- 5 Профессиональные требования к личности учителя. Понятия «профессиограмма» и «квалификационная характеристика учителя».
- 6 Педагогическая техника, творчество и мастерство учителя.
- 7 Понятие «стиль педагогической деятельности».
- 8 Общее представление о педагогике как науке. Педагогическая наука и практика как единая система.
- 9 Понятие «методология педагогической науки».

- 10 Характеристика основных методологических подходов в педагогике.
- 11 Научное исследование в педагогике и его основные методологические характеристики. Логика педагогического исследования.
- 12 Предмет, задачи и основные категории дидактики.
- 13 Закономерности и движущие силы обучения
- 14 Функции обучения.
- 15 Классификация и характеристика принципов обучения.
- 16 Методы, приемы, средства обучения. Классификация методов.
- 17 Урок - основная форма организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Диагностика обучения.
- 18 Содержание образования.
- 19 Государственный стандарт образования, учебные планы, программы, учебники.
- 20 Понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.

### **Перечень контрольных заданий к разделу 2. «Практическая педагогика»**

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Знания»

1. В чем заключается структура самосознания? Укажите его роль в жизнедеятельности личности.
2. Раскройте виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.
3. Укажите этапы профессионального становления личности.
4. В чем заключаются этапы, механизмы и трудности социальной адаптации?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

1. Опишите этапы становления и развития педагогической профессии в истории отечественной и зарубежной практике.
2. Раскройте сущность и специфику педагогической деятельности, цели, основные функции и направления педагогической работы.
3. Опишите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Знания»

1. Раскройте сущность антропологического, гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного и др. подходов в обучении и воспитании.
2. Укажите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Опишите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

1. Раскройте основные направления формирования базовой культуры личности.
2. Что входит в понятие «базовая культура личности»?

3. Опишите современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
4. Каковы основные цели и задачи духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»

1. Объясните понятие «педагогическое сопровождение».
2. В чем заключаются особенности осуществления педагогического сопровождения обучающихся к сознательному выбору профессии?
3. В чем суть понятия «профессиональное самоопределение»?
4. Раскройте основные методы и технологии профессионального самоопределения обучающихся.

### Тестовые задания

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Знания»

1. Педагогическая задача это:

1. Система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.
2. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.
3. последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

1. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) перевоспитание;
- г) компенсация.

2. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

3. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют \_\_\_\_\_ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

4. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

5. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Знания»

1. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;

- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

2. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

3. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:

- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
- б) формируя их научное мировоззрение;
- в) человек есть самоценность;
- г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
- д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
- е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

4. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика; =
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

5. Учителем гуманизма называют:

- а) Абрахама Маслоу;
- б) Карла Роджерса;
- г) Л.Н. Толстого;
- д) К.Д. Ушинского.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

1. Основой современной теории воспитания можно считать:

- а) личность воспитателя;
- б) семью;
- в) коллектив;
- г) личность ребенка.

2. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

3. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

4. *Главным условием развития коллектива является наличие:*

- а) лидеров и актива;
- б) целей и социально-личностной значимой деятельности для всех членов;
- в) руководство со стороны педагога;
- г) традиции.

5. *Принцип воспитания – это:*

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»

1. *Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:*

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

2. *Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:*

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

3. *Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:*

- а) моралью;
- б) целью воспитания;
- в) нравственностью;
- г) базовой культурой личности.

4. *Критерии воспитанности – это:*

- а) личностные качества, которыми обладает человек;
- б) показатели уровня сформированности различных качеств личности; =
- в) уровень воспитанности и образованности человека;
- г) анализ поведения человека.

5. *Закономерность воспитания – это:*

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
- в) единство воспитательных воздействий.

### **Решение педагогических ситуаций (творческие задания)**

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Умения»

#### ***Ситуация 1.***

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся под ростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

#### ***Вопросы и задания***

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Умения»

#### ***Ситуация 2.***

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков.

На вопрос: “Как она привыкает к классу?” — всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил — доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: “Кто это сделал?”. В ответ молчание. “Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...”. В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым...

#### ***Вопросы и задания***

1. Проаннотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Умения»

**Ситуация 3.**

На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему “два”. На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему “двойку”. Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

*Вопросы и задания*

1. Проанотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

**Ситуация 4.**

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

*Вопросы и задания*

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Умения»

**Ситуация 5.**

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

*Вопросы и задания*

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

**Практические задания**

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Владеть»

Задание 1. Анализ и решение педагогических задач. (ОК-6);

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Владеть»

Задание 2. Защита презентаций. Тема: «Личностно-ориентированный подход в воспитании, условия его реализации»

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Владеть»

Задание 3. Составление «Педагогической копилки»: сбор и краткий аналитический обзор основных психолого-педагогических методик исследования личности школьника.

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владеть»

Задание 4. Составить картотеку научной литературы по теме: «Методы и приемы психолого – педагогического сопровождения трудновоспитуемых подростков»

Практические задания для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Владеть»

Задание 5. Составить конспект внеклассного воспитательного мероприятия (КТД).

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
2. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
3. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Методы воспитания и проблема их классификации.
6. Методы формирования сознания личности.
7. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
8. Методы организации жизнедеятельности и поведения учащихся.
9. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.
10. Формы и средства воспитательной работы в современной школе.
11. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное воспитание.
12. Понятие «базовая культура личности». Нравственное воспитание в современной школе.
13. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания школьников.
14. Трудовое воспитание школьников. Профорientационная работа: цель, содержание, основные формы.
15. Физическое воспитание школьников и здоровый образ жизни.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура учебно-воспитательного коллектива.
17. Этапы развития детского коллектива. Педагогическое требование и его роль в формировании коллектива (А.С. Макаренко).
18. Стили руководства детским коллективом.
19. Воспитательное мероприятие - основная организационная структура процесса воспитания. Сущность, классификация, формы, условия эффективности.
20. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
21. Психолого-педагогическое сопровождение: цель, задачи, содержание.

22. Семейное воспитание. Типы семей. Ошибки семейного воспитания.
23. Классный руководитель в условиях современной школы.
24. Сотрудничество школы, семьи и общественности.
25. Работа с трудновоспитуемыми подростками. Профилактика отклоняющегося поведения.
26. Педагогика сотрудничества. Основные принципы и положения.
27. Методика и технологии воспитания.
28. Педагогическое общение в системе педагогической деятельности учителя.
29. Педагогический конфликт: причины, этапы.
30. Педагогический такт учителя в процессе взаимодействия с учащимися.
31. Профилактика разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций в школе.
32. Воспитание, образование и педагогические взгляды педагогов-гуманистов.
33. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.
34. Развитие принципа культуросообразности в истории мировой педагогики.
35. Развитие теории развивающего и воспитывающего обучения в истории мировой педагогики.
36. Развитие идеи народности воспитания в истории отечественной педагогики.
37. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.
38. История развития антропологического знания.
39. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития. Основные направления современной зарубежной педагогики.
40. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв). Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли («Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха, «Пчела», «Русская правда»).
41. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв). Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании («Домострой», «Азбука И. Федорова», «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских»).
42. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского.
43. Школа и школьная политика советской России в 20-50 - е годы XX века.
44. Школа и школьная политика советского государства в 60-начале 80-х годов XX века.
45. Педагогическая деятельность и взгляды Н. К. Крупской.
46. Педагогическая деятельность А. С. Макаренко. А. С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания.
47. В. А. Сухомлинский – педагог, ученый, гуманист.
48. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1) Аудиторная работа (устный опрос)	2	5	0	10
2) Контрольная работа	3	2	0	5

3) Творческие задания	3	3	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1) Тестирование	20	1	0	15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1) Аудиторная работа (устный опрос)	2	4	0	6
2) Решение педагогических ситуаций	4	3	0	7
3) Практические задания	5	2	0	7
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1) Тестирование	25	1	0	15
		<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Активная работа на лекционных, практических и лабораторных занятиях			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (25.08.2018г.)
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (25.08.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (25.08.2018).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (25.08.2018).
2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование»: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (25.08.2018).

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018

7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	Сайт оснащен методическими материалами, рекомендациями (доклады, тесты, презентации, конспекты уроков и воспитательных мероприятий), дистанционными курсами, семинарами.
2.	<a href="http://www.edudic.ru">http://www.edudic.ru</a>	Этот ресурс представляет собой комплекс - более 40 толковых словарей, который позволяет пользователю осуществлять поиск словарных статей в любом из входящих в портал словарей или во всех словарях одновременно. Портал содержит более 450.000 словарных статей. Портал содержит широко известные, популярные толковые словари - Словарь Даля, Словарь Ожегова, Словарь Ефремовой, Большой Энциклопедический Словарь. Наряду с широко известными словарями на портале размещены и многие другие словари, ассортимент которых постоянно расширяется. Блок экономических словарей, блок исторических словарей, блок медицинских словарей, блок религиозных словарей, блок специализированных словарей, словари сленга.
3.	<a href="http://www.uchmet.ru">http://www.uchmet.ru</a>	Учебно-методический портал «УчМет» является одним из крупнейших российских образовательных ресурсов. На портале сформирована крупная площадка дополнительного образования, где в форме дистанционного обучения проводятся образовательные вебинары, конференции, педсоветы, курсы повышения квалификации.
4.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	На этом ресурсе представлены книги по педагогике, учебники для школьников и ВУЗов, методические пособия для преподавателей, справочные материалы, полезные ссылки, образовательные сайты ВУЗов, школ, музеев и выставок по интересующему предмету, периодические издания, учебные планы, программы, стандарты и т.д.
5.	<a href="http://vestnikpedagoga.ru">http://vestnikpedagoga.ru</a>	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога» разработано для педагогов дошкольного, начального, среднего общего, профессионального, дополнительного и высшего образования. Здесь можно бесплатно опубликовать учебно-методический материал (статью, конспект, сценарий, проект, программу), принять участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, викторинах и получить при необходимости свидетельство о публикации, сертификат или диплом.
6.	<a href="http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml">http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml</a>	Этот ресурс представляет книги по философии, иностранному языку, менеджменту, маркетингу, психологии, педагогике культурологии, естествознанию.

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 2129эбс от 31.05.2017
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор № 21-17 от 31.05.2017.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятия) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Структура реферата, как правило, включает, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Также он предполагает выбор и обоснование актуальности избранной темы, работу с литературой, составление структуры и плана реферата в соответствии с его разделами, описание содержания темы, оформление результата работы

Педагогические ситуации	Анализ проблемы состоит из следующих шагов: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Рефлексия.
Тестирование	Выполнение стандартизированных заданий по изучаемым темам учебного предмета для определения уровня усвоения студентами знаний, умений и навыков профессионально-педагогической деятельности. В ходе тестирования каждый обучающийся получает набор тестов (одинаковый для всех) на бумагоносителе, и за отведенное время контролируемые должны дать ответы на все поставленные вопросы. Затем преподаватель проверяет ответы и в зависимости от количества набранных баллов ставит соответствующую оценку «зачтено», «не зачтено». Для оптимизации проверки результатов тестирования применяется шаблон: лист шаблона одинаковый по размерам листу с тестами, который накладывается на последний. На листе с тестами помечены в квадратиках или иной фигуре ответы студента, а на «шаблоне» имеются пустые окошки с правильными ответами. При совпадении окошка с ответом обучающегося ответ считается верным..
Творческие задания	При выполнении творческих заданий необходимо внимательно ознакомиться с научной литературой по данной проблематике, изучить методические и иные рекомендации. Творческие задания требуют максимальной креативности и нестандартности решений. Задания выполняются письменно.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспект лекции, рекомендуемую литературу и др. Контрольные вопросы к зачету являются одной из форм самопроверки знаний и дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Кроме того, контрольные вопросы для зачета составлены таким образом, что решают задачи проверки понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, фактического материала, причинно-следственных, временных и других связей, умения выделять главное, сравнивать, конкретизировать и доказывать свое мнение с помощью аргументов, обобщать и систематизировать знания.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и	Учебная мебель, доска

промежуточной аттестации № 215.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212	Демонстрационное оборудование