


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2011 18:42:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Экономический
Кафедра Экономической теории и анализа

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

 Алексеева Н.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Методология научных исследований

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.10

Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

38.05.01

Экономическая безопасность

код

наименование направления или специальности

Специализация №1

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик (составитель)

д.п.н., профессор

Иваненко И.А.

Ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018

дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	25
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы (ОК-1);

- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования способностью (ПК-47);

- способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы (ОК-1)	1 этап: Знания	– знание особенностей современной социальной динамики и положения человека в условиях ускорения темпов технологического развития; – исторические форм связи философии и экономической науки;
	2 этап: Умения	– умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – умение самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	– владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: – основы методологии научных исследований; – основные методы научного исследования и их классификацию, основные функции;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: – анализировать результаты научных исследований; – использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных задач.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: – навыками для подготовки и проведения научных исследований; – основами методики научного исследования.
Способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: – основные формы представления результатов научного исследования; – особенности написания и презентаций научных докладов, статей и эссе.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:

		– структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов; – выступать перед аудиторией с презентацией.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: – навыками организации подготовки научных отчётов и публичных выступлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия, Бюджетная система и бюджетный процесс.

Дисциплина «Методология научных исследований» необходима при научно-исследовательской работе студентов, также в процессе прохождения практик, при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

В результате изучения дисциплины студенты должны ознакомиться с методическими подходами к научному исследованию; приобрести навыки работы с библиотечными каталогами, научной литературой. Студенты должны знать основные направления исследований в экономике, уметь выбрать тему исследования, организовать эксперимент, обосновать выбор методов исследования, проанализировать и оформить полученные результаты. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	6
практических	6
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	56
Учебных часов на контроль:	
зачёт	3.8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1	Методология и методы научного исследования				
1.1.	Основы методологии научного исследования	1	1		6
1.2.	Логика процесса научного исследования	1	1		6
1.3.	Классификация методов научных исследований	1			6
1.4.	Уровни научного исследования		1		7
2	Планирование и этапы научно-исследовательской деятельности				
2.1.	Этапы проведения научного исследования	1			6
2.2.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	1			6
2.3.	Методика работы над рукописью исследования		1		6
2.4.	Состав, содержание и оформление выпускной квалификационной работы		1		7
2.5.	Защита и презентация докладов НИРС	1	1		6
ИТОГО		6	6		56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Методология и методы научного исследования	
1.1.	Основы методологии научного исследования	1. Научное исследование: его сущность и особенности 2. Понятие о методе, методологии 3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании
1.2.	Логика процесса научного исследования	1. Этапы и уровни научного исследования. 2. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование 3. Содержание этапов исследовательского процесса 4. Особенности основных этапов исследования
1.3.	Классификация методов научных исследований	1. Научные методы эмпирического исследования 2. Научные методы теоретического исследования 3. Общелогические методы и приемы познания 4. Частнонаучная методология и взаимодействие методов

1.4.	Уровни научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования. 2. Стадии эмпирического исследования. 3. Анализ эмпирических данных. 4. Понятие теоретического уровня научного исследования. 5. Стадии теоретического исследования.
2	Планирование и этапы научно-исследовательской деятельности	
2.1.	Этапы проведения научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность научной проблемы. Постановка проблемы и ее решение. 2. Гипотеза - теоретическая стадия исследования проблемы. 3. Общая схема хода научного исследования. Основные этапы научного исследования. 4. Эффективность научных исследований.
2.2.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. 2. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Работа с источниками информации. УДК. Особенности работы с книгой.
2.3.	Методика работы над рукописью исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ источников информации 2. Ведение рабочих записей 3. Работа с научной литературой 4. Работа над рукописью 5. Язык и стиль научной работы и речи

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Эволюция, классификация и методология науки	
1.1.	Основы методологии научного исследования	<p>Понятие науки и научного исследования. История развития науки. Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII; в XIX и в XX веках. Современный этап развития науки и его особенности. Характеристика системы науки. Общественные, естественные, технические и прикладные науки. Экономические науки и их современная классификация. Организационная структура науки и ее трансформация на различных этапах развития.</p>
1.2.	Логика процесса научного исследования	<p>Законы и формы мышления. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований</p>
1.3.	Классификация методов научных исследований	<p>Эволюция развития методов научных исследований. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований. Элементы математической статистики и ее приложения. Методы корреляционного и регрессионного анализа. Математические основы планирования эксперимента. Математические методы оптимизации эксперимента. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Моделирование и подобие. Виды моделей. Физическое подобие и моделирование.</p>
1.4.	Уровни научного исследования	<p>Характеристика уровня теоретического исследования. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Структура теории. Характеристика уровня эмпирического исследования. Структура эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение, эмпирические законы.</p>

2.	Планирование и этапы научно-исследовательской деятельности	
2.1.	Этапы проведения научного исследования	<p>Выбор направлений научных исследований. Требования к теме научно-исследовательской работы. Оценка перспективности научных исследований.</p> <p>Необходимость и основные требования к планированию систематизации научных исследований. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.</p> <p>Порядок планирования и организации научно-исследовательской работы студентов в университете. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.</p>
2.2.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	<p>Информационное обеспечение научной работы студента. Методы информационного поиска.</p> <p>Основные источники научной информации. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР. Информационный поиск в Интернете.</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Формы регистрации научной информации. Методы обработки и хранения информации.</p>
2.3.	Методика работы над рукописью исследования	<p>Основные элементы структуры научного произведения. Рубрикация научной работы. Основные приемы изложения научных терминов. Особенности языка и стиль письменной научной речи. Период “вылеживания” научной работы. Условия предупреждения ошибок в научной работе.</p> <p>Методика работы над изложением результатов исследования. Подготовка структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т. д. Общие требования к оформлению научных работ. Особенности текстовой части научных работ.</p>
2.4.	Состав, содержание и оформление выпускной квалификационной работы	<p>Требования к выпускной квалификационной работе.</p> <p>Подготовительный этап работы над ВКР. Основной этап (сбор, анализ, структурирование, написание).</p> <p>Правила оформления и корректировки дипломных работ с исследовательскими целями. Порядок оформления ВКР и процедура защиты.</p>
2.5.	Защита и презентация докладов НИРС	Студенты готовят доклады и презентации по темам самостоятельно выполненных НИРС

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания по самостоятельной работе

Индивидуальное задание 1 раздел

Тема 1.1. Основы методологии научного исследования

1. Понятие науки.
2. Стадии развития науки.
3. Возникновение социально-гуманитарных наук.
4. Задачи и предмет методологии научного познания.
5. Связь методологии с философией.
6. Обыденное и научное знание.
7. Определение предмета методологии.
8. «Схема структуры методологии».
9. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым.

Тема 1.2. Логика процесса научного исследования

1. План научного исследования.
2. Соотношение противоречия объекта исследования и противоречие самого исследования.
3. Гипотезы и задачи исследования.
4. Соотношение задач исследования и его структуры.
5. Методика проведения научного исследования
6. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
7. Вариативность построения научного исследования.
8. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Тема 1.3. Классификация методов научных исследований

1. Основная функция метода.
2. Методология как общая теория метода.
3. Философские методы.
4. Общенаучные подходы и методы исследования.
5. Частнонаучные методы.
6. Научные методы эмпирического исследования.
7. Научные методы теоретического исследования.
8. Общелогические методы и приемы познания.

Тема 1.4. Уровни научного исследования

1. Уровни исследования и их характеристика.
2. Структурные компоненты теоретического познания.
3. Структура теории: понятие, суждение, принцип, закон, аксиома, закономерность, учение, положение, идея, концепция.
4. Структура эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение, эмпирические законы.

Индивидуальное задание 2 раздел

Тема 2.1. Этапы проведения научного исследования

1. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.
2. Основные этапы научного исследования и их характеристика.
3. Структура научно-исследовательской работы.
4. Способы написания научного текста.
5. Определение проблемы исследования, формирование темы научно-исследовательской работы.
6. Составление плана-графика выполнения научно-исследовательской работы.
7. Составление плана научно-исследовательской работы, подбор литературы.
8. Сбор и анализ теоретического и практического материала.

9. Определение структуры работы.
10. Основные элементы введения и выбор методов исследования.

Тема 2.2. Научная информация: поиск, накопление, обработка

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Информационное обеспечение научной работы студента.
5. Интернет как источник научной информации.
6. Библиотечные каталоги, их виды.
7. Электронный каталог и электронная библиотека.
8. Методы обработки и хранения информации.
9. Традиционные и современные носители информации.

Тема 2.3. Методика работы над рукописью исследования

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания научного текста.
3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
4. Стил и язык экономической речи.
5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

Тема 2.4. Состав, содержание и оформление выпускной квалификационной работы

1. Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Структура выпускной квалификационной работы
3. Научная проблема и формулирование темы ВКР
4. Планирование и составление графика работы над ВКР
5. Подбор теоретического и практического материала
6. Определение структуры ВКР
7. Написание введения и определение основного содержания глав
8. Особенности оформления библиографического аппарата
9. Заключение и корректировка текста
10. Завершающий этап написания ВКР, подготовка к защите:
11. Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ
12. Подготовка сопровождающей документации
13. Написание доклада выступления, требования к составлению презентаций

Тема 2.5. Защита и презентация докладов НИРС

Исследовательская работа студентов (к темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)

Общие положения по организации исследовательской работы

Коллектив из двух-трех человек выбирает одну из тем, предложенных в списке. Работа сдается в бумажном виде преподавателю. На последних семинарских занятиях студенты готовят доклады и презентации по темам написанных работ.

Темы исследовательских работ

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Развитие науки в различных странах мира.
3. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
4. Управление в сфере науки в России.
5. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Страны с высоким уровнем развития науки.
8. Страны со средним уровнем развития науки.
9. Страны с низким уровнем развития науки.
10. Ресурсные показатели науки.
11. Показатели эффективности науки.
12. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

13. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
14. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
15. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
16. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
17. Роль и значение высшего образования в современной России.
18. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
19. Университеты Республики Башкортостан, их научная направленность.
20. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
21. Проблемы получения высшего образования в РФ.
22. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
23. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
24. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
25. Этика научно-исследовательской работы.
26. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
27. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
28. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
29. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.

Структура и правила оформления исследовательской работы:

В исследовательской работе должны содержаться следующие компоненты:

Аннотация (0,5 стр.)	Кратко описывается основная идея работы и основной результат работы
Введение (1 стр.)	Указывается постановка проблемы. Чем данная тема интересна для исследования. Что привлекло к анализу данной проблемы, какой вопрос исследуется, какова основная идея.
Основная часть (8 - 10 стр.)	<i>Обзор литературы</i> по выбранной теме. Необходимо выбрать <u>не менее трех иностранных и трех отечественных научных (не публицистических)</u> статей, в которых раскрывается выбранная Вами тема. Не следует ограничиваться пересказом статей, нужно показать, как именно эти статьи связаны с Вашей исследовательской работой, какие выводы, предпосылки или инструментарий из этих статей Вы используете в работе. Искать статьи можно с помощью следующих поисковых систем: http://scholar.google.com/ ; http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm . Анализ кейса. В качестве примера из реальной практики необходимо подобрать кейс – реальную ситуацию, иллюстрирующую проблему, поставленную в исследовательской работе. Обязательна ссылка на все источники, откуда взята ситуация. Кроме самой ситуации, необходимо проанализировать ее, используя построенную в работе модель.
Заключение (1-1,5 стр.)	Основные выводы, полученные в работе.
Список использованных источников и литературы	Перечень источников литературы

Текст работы должен содержать ссылки на все используемые в работе источники

Критерии оценки исследовательских разработок и их презентаций

- ✓ Умение структурировать проблему, результаты исследования;
- ✓ Умение научно аргументировать, отстаивать свою точку зрения, чётко отвечать на поставленные вопросы;
- ✓ Степень владения темой, глубина и полнота раскрытия сути вопросов;
- ✓ Обоснованность исследовательской программы;
- ✓ Методологическая обоснованность проекта;
- ✓ Стиль и грамотность изложения;
- ✓ Ясность изложения материала, доступность для понимания;

- ✓ Логичность, связность изложения материала, логическая завершённость;
- ✓ Культура речи, чёткость и темп изложения;
- ✓ Владение мультимедийными технологиями.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Не знает особенностей современной социальной динамики, исторических форм связи философии и экономической науки	Знает только основные особенности современной социальной динамики, путается в характеристике исторических форм связи философии и экономической науки	Знает особенности современной социальной динамики и основные исторические формы связи философии и экономической науки	Твёрдо знает особенности современной социальной динамики и положения человека в условиях ускорения темпов технологического развития, разбирается в исторических формах связи философии и экономической науки	устный опрос (в том числе по сам. раб.)
	2 этап: Умения	Не умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Затрудняется самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, с ошибками и не точно применяет понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности и самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	Основательно умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности и самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	тестирование

			профессиональной деятельности			
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Плохо и частично владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Владеет основными навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Основательно и прочно владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Контрольная работа
<i>Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47)</i>	1 этап: Знания	Не знает основы методологии научных исследований и основные методы научного исследования.	Имеет пробелы в знаниях по основам методологии научных исследований и основным методам научного исследования.	Знает основы методологии научных исследований и основные методы научного исследования, их классификацию, основные функции.	Твёрдо знает основы методологии научных исследований и основные методы научного исследования, их классификацию, основные функции.	устный опрос
	2 этап: Умения	Не может анализировать результаты научных исследований.	Затрудняется анализировать результаты научных исследований.	Осуществляет анализ результатов научных исследований, имеет пробелы в умениях использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных задач.	Осуществляет подробный анализ результатов научных исследований, умеет использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных задач.	тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет основными методиками научного исследования	Владеет выборочно основами методики научного исследования.	Может применять навыки для подготовки и проведения научных исследований, владеет основами методики научного исследования.	Может творчески применять навыки для подготовки и проведения научных исследований, твердо владеет основами методики научного исследования.	Самостоятельная НИРС
<i>Способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49)</i>	1 этап: Знания	Не знает основные формы представления результатов научного исследования.	Частично знает основные формы представления результатов научного исследования.	Знает основные формы представления результатов научного исследования, различает особенности написания и презентаций научных докладов, статей и эссе.	Основательно знает основные формы представления результатов научного исследования, хорошо ориентируется в особенностях написания и презентаций научных	Опрос, дискуссия

					докладов, статей и эссе.	
	2 этап: Умения	Не умеет структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов.	Затрудняется структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов.	Умеет структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов.	Хорошо умеет структурировать научный материал в соответствии с требованиями различных форм представления результатов и выступать перед аудиторией с презентацией.	тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками организации подготовки научных отчетов и публичных выступлений	Затрудняется применять навыки организации подготовки научных отчетов и публичных выступлений	Владеет навыками организации подготовки научных отчетов и публичных выступлений.	Основательно владеет навыками организации подготовки научных отчетов и публичных выступлений	Защита и презентация НИРС

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.
4. Элементы математической статистики и ее приложения. Методы корреляционного и регрессионного анализа. Математические основы планирования эксперимента. Математические методы оптимизации эксперимента.
5. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Моделирование и подобие. Виды моделей. Физическое подобие и моделирование.
6. Законы и формы мышления.
7. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований
8. Характеристика уровня теоретического исследования. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Структура теории.
9. Характеристика уровня эмпирического исследования. Структура эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение, эмпирические законы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-47 на этапе «Знания»

1. Информационное обеспечение научной работы. Методы информационного поиска.
2. Основные источники научной информации. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР. Информационный поиск в Интернете.
3. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
4. Методика чтения научной литературы.
5. Формы регистрации научной информации.
6. Методы обработки и хранения информации
7. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных, работ.
8. Рубрикация научной работы.
9. Основные приемы изложения научных терминов.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-49 на этапе «Знания»

1. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
2. Особенности языка и стиль письменной научной речи.
3. Период “вылеживания” научной работы.
4. Условия предупреждения ошибок в научной работе.
5. Методика работы над изложением результатов исследования.
6. Подготовка структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т. д.
7. Общие требования к оформлению научных работ.
8. Способы написания научного текста.
9. Правила корректуры работы.
10. Стиль и язык экономической речи.
11. Подготовка доклада и видеопрезентаций.

Тестовые задания

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения»

1. Когда стала интенсивно развиваться наука?

- a. с XIV - XV столетий;
- b. с XV-XVI столетий;
- c. с XVI- XVII столетий.

2. Сколько стадий развития науки выделяют?

- a. две;
- b. три;
- c. наука развивается равномерно.

3. Социология относится к:

- a. гуманитарным наукам;
- b. техническим;
- c. общественным;
- d. естественным.

4. Выберите правильный ответ. Главная цель методологии науки состоит:

- a. в изучении тех методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке
- b. в изучении методологического аппарата научных исследований

5. Кто сыграл особую роль в разработке и распространении принципов, методов и критериев, разработанных в естествознании на другие науки.

- a. идеалисты;
- b. позитивисты;
- c. экзистенциалисты;
- d. рационалисты.

6. Исключите неправильный ответ. На первой стадии основоположниками методологии (Нового времени – XVII-XVIII в.), были:

- e. Декарт;
- f. Бэкон;
- g. Гоббс;
- h. Локк.

7. Исключите неправильный ответ. Познание бывает:

- a. научное;
- b. ненаучное;
- c. обыденное.

8. Обыденное познание отражает:

- a. только те объекты, которые в принципе могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия
- b. такие фрагменты реальности, которые могут стать предметом освоения только в практике далекого будущего.

9. Объекты, на которые направлено обыденное познание:

- a. формируются в результате того, что люди обмениваются самыми различными знаниями и делятся житейским опытом;
- b. формируются в повседневной практике.

10. Ф. Бэкон сравнивал метод:

- a. с фонарем, указывающим дорогу путнику на улице;
- b. со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте;
- c. со свечей, освещающей темное помещение.

11. Являются ли теория и метод:

- a. тождественными;
 - b. различными;
 - c. обе характеристики верны.
- 12. Исключите неправильный ответ. Метод означает:**
- a. способ познания;
 - b. путь к чему-либо;
 - c. приемы научной деятельности.
- 13. Главные функции теории:**
- a. регуляция и ориентация деятельности
 - b. объяснение и предсказание
- 14. Исключите неправильный ответ. В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют уровни:**
- a. методы материалистического исследования;
 - b. методы эмпирического исследования;
 - c. методы теоретического познания;
 - d. общелогические методы и приемы исследования.
- 15. К основным эмпирическим методам относятся:**
- a. наблюдение;
 - b. анализ;
 - c. идеализация.
- 16. Общелогический метод познания – анализ означает:**
- a. соединение;
 - b. отвлечение;
 - c. разложение;
 - d. обобщение.
- 17. К основным эмпирическим методам относятся:**
- a. наблюдение;
 - b. анализ;
 - c. идеализация.
- 18. Каждый метод применяется:**
- a. изолированно;
 - b. в сочетании и взаимодействии с другими;
 - c. как готовый шаблон.
- 19. Исключите неправильный ответ. Исследования условно делятся на:**
- a. глобальные;
 - b. фундаментальные;
 - c. прикладные;
 - d. разработки.
- 20. Что является итогом научной работы?**
- a. развитие науки;
 - b. развитие практики;
 - c. внедрение ее результатов.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-47 на этапе «Умения»

- 1. Выберите правильный ответ. Главная цель методологии науки состоит:**
 - c. в изучении тех методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке
 - a. в изучении методологического аппарата научных исследований
- 2. Главные функции теории:**
 - c. регуляция и ориентация деятельности
 - a. объяснение и предсказание
- 3. Под методом исследования понимают:**

- a. учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;
 - b. системные свойства экономики;
 - c. правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;
 - d. совокупность приемов изучения процессов материального производства.
- 4. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:**
- a. исторический;
 - b. социологический;
 - c) абстрактно-логический;
 - d) диалектический.
- 5. Какой из методов не существует:**
- a. балансовый;
 - b. монографический;
 - c) экспериментальный;
 - d) индуктивный.
- 6. Статистическое наблюдение представляет собой:**
- a. научно организованное получение сведений о значении изучаемых признаков по каждой единице сложного массового наблюдения;
 - b. выявление и исследование системных свойств экономических явлений и процессов;
 - c. выявление общих закономерностей, описывающих поведение экономических систем;
 - d. принципы организации экономических исследований.
- 7. К приемам анализа при статистико-экономическом методе не относится:**
- a. экономическая группировка;
 - b. прогнозирование;
 - c) индексный;
 - d) дисперсионный.
- 8. Корреляционный анализ сводится к:**
- a. установлению количественной зависимости между изучаемыми признаками совокупности;
 - b. выявлению зависимости одного признака от другого (или других), установлению тесноты связи между ними;
 - c. для характеристики размеров признака;
 - d. для исчисления темпов роста признака за несколько лет.
- 9. Экономическое сравнение используют для:**
- a. выявления различий и сходства в развитии изучаемых явлений;
 - b. изучения зависимости случайной величины от других независимых переменных;
 - c. для характеристики степени выполнения планов предприятиями;
 - d. верны ответы a и c;
 - e. верны ответы b и c.
- 10. Индекс-это:**
- a. отношение последующего уровня к предыдущему уровню;
 - b. относительный показатель динамики, выраженный в процентах;
 - c. относительный показатель изменения явлений, состоящих из несопоставимых, разнородных элементов;
 - d. отношение числа вариантов признака к сумме обратных значений.
- 11. Экономическая группировка представляет собой:**
- a. тенденцию развития социально-экономических явлений и их взаимосвязь в динамике;
 - b. расчленение общей совокупности единиц на однородные в каком-либо существенном отношении и имеющих одинаковые или близкие значения признака, части (группы);
 - c. расчленение совокупности на группы по максимальным и минимальным значениям варьируемого признака;

- d. изучение связи и взаимозависимости факторов, являющихся случайными величинами.
- 12. Балансовый метод - это:**
- a. план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
 - b. определение оптимально необходимого числа элементов;
 - c. метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
 - d. совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.
- 13. Абстрактно-логический метод исследования - это:**
- a. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем;
 - b. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
 - c. изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений;
 - d. сочетание свойств и признаков совокупности.
- 14. Гипотеза - это:**
- a. показатель, характеризующий уровень развития признака;
 - b. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
 - c. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.
- 15. Социологический метод - это:**
- a. изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества;
 - b. изучение сущности явлений и процессов на их моделях;
 - c. изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов;
 - d. верны ответы а и с;
 - e. верны все ответы.
- 16. При проведении социологических исследований не используют следующий прием:**
- a. интервью-анкета;
 - b. экспертных оценок;
 - c. интервьюирование;
 - d. анкетирование.
- 17. Эксперимент - это:**
- a. постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
 - b. решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;
 - c. выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.
- 18. Экономико-математический метод исследований предполагает:**
- a. проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
 - b. изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
 - c. исследование объектов на их моделях;
 - d. все ответы верны.
- 19. При экономических исследованиях экономико-математическим методом необходимо:**
- a. найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;

- b. обеспечить качественный анализ;
- c. обеспечить количественный анализ;
- d. все ответы верны.

20. Монографический метод не предусматривает:

- a. глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- b. разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
- c. расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- d. изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-49 на этапе «Умения»

1. Что не является научной работой?

- a. Реферат;
- b. журнальная статья;
- c. контрольная работа;
- d. курсовая работа;
- e. выпускная квалификационная работа.

2. Цели написания курсовой работы:

- a. закрепить, углубить и расширить теоретическое знание;
- b. овладеть навыками самостоятельной работы;
- a. выработать умение формулировать суждения и выводы, логически;
- c. последовательно и доказательно излагать;
- d. все ответы верны.

3. Должны ли быть в научной статье краткие данные о методике исследования?

- a. да;
- b. нет.

4. Когда предлагается примерная тематика ВКР

- a. в первый год обучения;
- b. во второй год обучения;
- a. на последнем году обучения.

5. Кем назначается научный руководитель ВКР?

- a. учебным отделом;
- b. деканатом;
- c. кафедрой.

6. Исключите неправильный ответ. Научный руководитель:

- a. осуществляет непосредственное руководство ВКР;
- b. выдает задание по ВКР;
- a. пишет введение к ВКР.

7. Кто дает письменный отзыв по окончании написания ВКР?

- a. научный руководитель, зав. кафедрой;
- b. консультант;
- b. рецензент.

8. Что не является структурным элементом ВКР?

- a. реферат;
- b. актуальность темы;
- c. введение;
- d. две-три главы;
- e. заключение;
- f. список литературы;

- g. приложения.
- 9. Основным элементом введения не является:**
- a. актуальность темы исследования;
 - b. объект исследования;
 - a. предмет исследования;
 - c. цель;
 - d. задачи;
 - e. гипотеза.
- 10. Исключите неправильный ответ. Цель исследования – это:**
- a. мысленное предвосхищение результата;
 - b. определение оптимальных путей решения задач;
 - a. определение совокупности приемов получения достоверных научных знаний.
- 11. Объект исследования – это:**
- a. организация, предприятие, на базе которого осуществляется сбор научного материала;
 - b. определенный элемент общественной жизни;
 - a. пространство, в рамках которого находится изучаемое явление.
- 12. Обобщение как теоретический метод представляет собой:**
- a. логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов;
 - b. процесс установления общих свойств и признаков предметов;
 - c. переход в процессе познания от общего к единичному.
- 13. Исключите неправильный ответ. Научный эксперимент имеет функции:**
- a. возможность контроля за «поведением» объекта исследования и проверки результатов;
 - b. опытная проверка гипотез и теорий;
 - a. формирование научных концепций.
- 14. Рубрикация текста представляет собой деление его на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и хронологии. Является ли это определение верным:**
- a. да;
 - b. нет.
- 15. Язык и стиль научной работы должен быть:**
- a. литературно-художественным;
 - b. формально-логическим;
 - a. публицистическим.
- 16. Фотографии, рисунки, чертежи, диаграммы, эскизы, схемы, графики, ксерокопии и т.д. считаются:**
- a. изображением;
 - b. рисунком;
 - a. иллюстрацией.
- 17. Формулы, содержащиеся в ВКР, располагают:**
- a. сплошным текстом;
 - b. столбиком;
 - a. на отдельных строках.
- 18. Таблицы в ВКР следует нумеровать сквозной нумерацией или в пределах раздела:**
- a. в буквенном выражении;
 - b. римскими цифрами;
 - a. арабскими цифрами.

19. Приложение - это:

- a. часть текста ВКР;
- b. материал, не имеющий отношения к тексту ВКР;
- a. специальное дополнение текста ВКР.

20. Библиографический аппарат в ВКР оформляется:

- a. в произвольной форме;
- b. непосредственно по произведениям печати;
- a. в соответствии с требованиями ГОСТ.

21. Кому представляется законченная ВКР:

- a. научному руководителю;
- b. заведующему кафедрой;
- a. рецензенту;
- c. специалисту организации, в которой выполнена работа.

22. Экономическое исследование - это:

- a. общественные явления и процессы материального производства;
- b. учение о формах и методах познания реальной действительности;
- c. изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
- d. одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.

Задания для контрольной работы

Уровень сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владение» оценивается путём выполнения контрольной работы

I вариант

1. Опишите основные закономерности развития какой-нибудь науки.
2. В чем смысл и отличия корпоративной и профессиональной этики?
3. Охарактеризуйте всеобщие принципы научного познания.
4. Можно ли использовать различные подходы к исследованию одного предмета и при этом получить разные научные результаты?
5. Отличие методов от форм и принципов.
6. Сравните понятия «теория» и «метод».

II вариант

1. Как отличить научное знание от ненаучного?
2. Что означает понятие «культура» и какие виды культуры Вы знаете?
3. Каковы особенности научной деятельности?
4. Охарактеризуйте нормы научной этики.
5. Соотношение метода и методологии.
6. Как соотносятся субъективное и объективное в методе?

III вариант

1. Какие существуют условия научной деятельности?
2. Совпадают ли моральные установки общества и личности? Ответ обоснуйте.
3. Перечислите структурные компоненты методологии. На методологию какой деятельности распространяются эти компоненты?
4. История трансформации понятия «научный метод» в исторической ретроспективе.
5. Классифицируйте методы научного исследования.
6. Раскройте смысл правил, приведенных Р.Декартом в примере.

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов

Уровень сформированности компетенции ПК-47 на этапе «Владение» оценивается путём выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы (смотри раздел 5).

Уровень сформированности компетенции ПК-49 на этапе «Владения» оценивается путём представления результатов выполненной научно-исследовательской работы и подготовки слайдов презентации (смотри раздел 5).

Вопросы к зачёту

1. Понятие «наука» и классификация наук. Основные стадии развития науки.
2. Основные концепции современной науки.
3. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
4. Характеристика научного познания.
5. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
6. Методология научного исследования.
7. Гносеология как предмет методологии науки.
8. Структура методологии
9. Метод и его основная функция.
10. Классификация методов
11. Научные методы эмпирического исследования.
12. Научные методы теоретического исследования.
13. Общелогические методы и приемы познания.
14. Частнонаучная методология.
15. Системный метод научных исследований. Классификация систем
16. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
17. Планирование научной работы. Основные этапы научного исследования.
18. Информационное обеспечение научной работы студента.
19. Методы обработки и хранения информации.
20. Основные источники научной информации.
21. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
22. Методика чтения научной литературы.
23. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
24. Структура научного отчета.
25. Журнальная научная статья и ее построение.
26. Подготовка устного научного сообщения.
27. Разновидности ВКР и требования, предъявляемые к ним.
28. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.
29. Этика научно-исследовательской работы студента.
30. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос (в том числе по сам. раб.)	5	3	0	15
2. Тестирование	2	5	0	10

Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос (в том числе по сам. раб.)	5	3	0	15
2. НИРС	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольное тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				10
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			60	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377> (дата обращения 24.08.18)
2. Чулков, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2014. – 200 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62796 (дата обращения 28.08.18)

Дополнительная учебная литература:

1. Кантиева, Е.В. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кантиева, Е.М. Разиньков. – Электрон. дан. – Воронеж: ВГЛУ (Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова), 2012. – 106 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64146 (дата обращения 20.08.18)
2. Малышев, В.В. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – Воронеж: ВГЛУ (Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова), 2014. – 86 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64153 (дата обращения 21.08.18)
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93545> (дата обращения 24.08.18)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 30.06.2019
5.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
6.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
7.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
8.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.libertarium.ru/libraru	библиотека материалов по экономической тематике
2.	http://www.finansy.ru	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
3.	http://www.njbel.se/economics/laureates	лауреаты Нобелевской премии по экономике
4.	http://www.cbr.ru	официальный сайт Центрального Банка России (аналитические материалы)
5.	http://www.rbr.ru	РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
6.	http://www.budgetrf.ru	мониторинг экономических показателей
7.	www.government.ru	официальный сайт Правительства РФ
8.	www.gks.ru	официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
9.	www.budgetrf.ru	мониторинг экономических показателей
10.	www.minfin.ru	официальный сайт Министерства финансов РФ
11.	www.ise.openlab.spb.ru	галерея экономистов.
12.	http://journals.cambridge.org/action	база данных зарубежных журналов по соответствующей тематике

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows 7

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, доклады студентов с подготовленными презентациями.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение самостоятельных заданий по теме практического занятия.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Создание материалов-презентаций	Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.
Исследовательская работа студентов	По итогам прослушанного курса студенты пишут исследовательскую работу. Выполнение исследовательской работы закрепляет навыки, накопленные в ходе изучения курса, решения задач и подготовки докладов. Написание исследовательской работы вырабатывает у студентов навыки, которые необходимы для написания самостоятельных исследовательских работ (например, выпускных квалификационных работ). Структура исследовательской работы <u>Аннотация</u> (0,5 стр.) Кратко описывается основная идея работы и основной результат работы <u>Введение</u> (1 стр.) Указывается постановка проблемы. Чем данная тема интересна для исследования. Что привлекло к анализу данной проблемы, какой вопрос исследуется, какова основная идея. <u>Основная часть</u> (8-10стр.) Обзор литературы по выбранной теме. Необходимо выбрать не менее трех иностранных и трех отечественных научных (не публицистических) статей, в которых раскрывается выбранная Вами тема. Не следует ограничиваться пересказом статей, нужно показать, как именно эти статьи связаны с Вашей исследовательской работой, какие выводы, предпосылки или инструментарий из этих статей Вы используете в работе. Искать статьи можно с помощью следующих поисковых систем: http://scholar.google.com/ ; http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm . Анализ кейса. В качестве примера из реальной практики необходимо подобрать кейс – реальную ситуацию, иллюстрирующую проблему, поставленную в исследовательской работе. Обязательна ссылка на все источники, откуда взята ситуация. Кроме самой ситуации, необходимо проанализировать ее, используя построенную в работе модель. <u>Заключение</u> (1-1,5 стр.) Основные выводы, полученные в работе. <u>Список использованных источников и литературы</u> Перечень источников литературы.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет структуры и функции Центрального банка РФ № 22	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, кабинет банковского регулирования и надзора № 33	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы № 4	Учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия

учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 43	Учебная мебель, доска
--	-----------------------