

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Естественнонаучный  
Кафедра Биологии

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой

 Курамшина З.М.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина Безопасность жизнедеятельности

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.08**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

Управление персоналом

код

наименование направления или специальности

Программа

Управление персоналом

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Р.Р. Гильванов

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9).	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- способы оказания первой помощи и методы защиты при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>-- организовывать и проводить мероприятия по защите персонала от негативных воздействий опасных ситуаций;</li><li>- проводить профилактику для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li></ul>
	3 этап: Владения (навыки)	Обучающийся должен владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- способами предупреждения природных, техногенных, социальных опасностей;</li><li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li><li>- способами применения индивидуальных средств защиты;</li><li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умении в области защиты человека.</li></ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических	6
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	94
Учебных часов на контроль:	3,8
зачет	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1	Раздел 1 Теоретические основы БЖД				10
1.1.	Тема: Основные понятия, термины				2
1.2.	Тема: Классификация опасностей				2
1.3.	Тема: Правовые основы дисциплины				2

1.4.	Тема: Национальная безопасность				2
1.5.	Тема: Управление безопасностью в организациях и учреждениях				2
2	<b>Раздел 2 Опасности природного характера</b>				<b>6</b>
2.1	Тема: Характеристика природных опасностей.				2
2.2.	Тема: Классификация стихийных бедствии.				2
2.3.	Тема: Телурические опасные природные явления				2
2.4	Тема: Топологические опасные природные явления				
	<b>Раздел 3 Техногенные опасности</b>				<b>12</b>
3.1.	Тема: Классификация техногенных опасностей				2
3.2.	Тема: Возможные техногенные опасности в Республике Башкортостан				6
3.3.	Тема: Химическая опасность				2
3.4.	Тема: Радиационная опасность				2
	<b>Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС).</b>				<b>12</b>
4.1.	Тема: Структура ЕГС ГО, ЧС				2
4.2.	Тема: Формирования ГО				6
4.3.	Тема: Средства и способы защиты населения				2
	Тема: Организация ГО в учреждениях				2
	<b>Раздел 5. Безопасный отдых и туризм</b>				<b>16</b>
5.1.	Тема: Опасности на водоемах				2
5.2.	Тема: Опасности на льду				8
5.3.	Тема: Обеспечение безопасности в турпоходе.				6
	<b>Раздел 6: Пожарная безопасность</b>	<b>4</b>			<b>18</b>
6.1.	Тема: Пожары в зданиях и учреждениях	2			6
6.2.	Тема: Пожары в образовательных учреждениях	2			6
6.3.	Тема: Средства тушения пожаров				6
	<b>Раздел 7. Оказание неотложной помощи пострадавшим</b>		<b>6</b>		<b>20</b>
7.1.	Тема: Травмы, виды травм		2		8
7.2.	Тема: Ранения, виды. Дисмургия		2		6
7.3.	Тема: Болезни. Способы распространения.		2		6
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
---	---------------------------------------	------------

1	<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД</b>	
1.1.	Тема 1. Основные понятия, термины	Вредные и опасные факторы окружающей среды. Факторы риска. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Опасности природного, техногенного, социального, экологического и др. характера. Факторы, негативно действующие на человеческий организм.
1.2.	Тема 2. Классификация опасностей	Классификации по происхождению, по масштабу, по ведомственной принадлежности.
1.3.	Тема 3. Правовые основы дисциплины	Основные законы, обеспечивающие безопасность населения: Конституция РФ; ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основах охраны труда», ФЗ « О защите населения и территории РФ от ЧС природного и техногенного характера»
2	<b>Раздел 2. Опасности природного характера</b>	
2.1.	Тема 1. Характеристика природных опасностей.	Общая характеристика опасным природным явлениям: сильные ветры, наводнения, виды наводнений, природные пожары. Природные опасности, часто происходящие в Башкортостане.
2.1	Тема 2 Классификация природных опасностей	Телурические опасности; топологические опасности; метеорологические опасности; гидрологические опасности.
	<b>Раздел 3. Техногенные опасности</b>	
3.1.	Тема 1. Классификация техногенных опасностей	Химическая опасность: чрезвычайно-опасные химические вещества, высоко-опасные химические вещества, умеренно-опасные химические вещества. Аварийно-опасные химические вещества: соединения хлора, азота, серы, углерода.  Радиоопасные вещества. Естественные и искусственные источники радиации. Влияние облучении на организм человека.
	<b>Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС)</b>	
4.1.	Тема 1. Структура ЕГС ГО, ЧС	Уровни ГО ЧС; Федеральный, региональный, субъектный, муниципальный, объектный. Подсистемы ГО ЧС: территориально-производственный, функциональный.

### Курс практических занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД</b>	
1.1	Тема 1. Национальная безопасность	Опасности в внутривитической сфере; Опасности в экономической сфере; международная безопасность, информационная безопасность; экологическая безопасность
	<b>Раздел 2. Опасности природного характера</b>	

2.1.	Тема 1.Телурические опасные природные явления	Правила поведения населения при внезапных землетрясениях. Алгоритмы действия человека при оповещении. Оказание помощи пострадавшим при землетрясениях.
2.2.	Тема2. Топологические опасные природные явления	Правила поведения населения при сходе сели, оползни. Предупреждение опасности в районе карстовых образованиях. Действие населения в зоне абразии.
<b>Раздел 3. Техногенные опасности</b>		
3.1.	Тема1. Химическая опасность. Алгоритмы действия.	Аварийно-химически опасные вещества. Хлор, его соединения. Аммиак, Сероводород, оксид углерода, ртуть, свинец. Правила поведения человека в зоне выброса аварийно-опасных химических веществ
3.2.	Тема 2. Радиационная опасность. Правила поведения	Естественные и искусственные источники радиации. Единицы измерения радиации. Естественный радиационный фон. Загрязнение окружающей среды радиацией. Влияние радиации на живой организм. Действие населения в зоне выброса радиации. Антидоты.
<b>Раздел 4. Единая система по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (ЕГС ГО, ЧС)</b>		
4.1.	Тема 1. Средства и способы защиты населения	Способы защиты населения: обеспечение индивидуальными средствами защиты.Индивидуальные средства защиты (ИСЗ): средства защиты органов дыхания; • средства защиты кожи; • средства профилактики. Средства защиты органов дыхания: • фильтрующие; • изолирующие. По способу изготовления ИСЗ: • промышленные; • простейшие; • подручные. ИСЗ по назначению: • фильтрующие противогазы ГП-5, 7, ПДФ-7, ПДФ-Ш; • респираторы; • противопылевые маски ППМ; • ватно-марлевые повязки ВМП.
4.2.	Тема 2. Организация ГО в учреждениях	Организация и проведения учений по ГО. Проведение мероприятия «День ГО». Соревнования по военно-прикладной подготовке.
<b>Раздел 5. Безопасный отдых и туризм</b>		
5.1.	Тема 1. Опасности на водоемах	Опасности на водоемах летом. Правила организации купания детей в оздоровительном лагере. Правила организации купания детей в полевых условиях. Синее и белое утопление. Оказание помощи пострадавшему на водоеме летом.
5.2.	Тема 2. Опасности на льду	Опасные места на замерзшем водоеме. Признаки, способствующие определению полыньи. Оказание помощи пострадавшему на водоеме зимой.
<b>Раздел 6. Пожарная безопасность</b>		
6.2.	Тема 2. Пожары в образовательных	Источники возникновения пожаров. Средства пожаротушения в образовательных учреждениях. Профилактика пожаров. Действия

	учреждениях	руководителя образовательного учреждения во время пожара.
6.3.	Тема3. Средства тушения пожаров	Огнетушители, гидранты, простейшие средства пожаротушения.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень тем учебной деятельности, выносимых на самостоятельное изучение:**

#### **Раздел 1. Теоретические основы**

##### Тема 1. Основные понятия, термины

Вредные и опасные факторы окружающей среды. Факторы риска. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Опасности природного, техногенного, социального, экологического и др. характера. Факторы, негативно действующие на человеческий организм.

##### Тема 2. Национальная безопасность

Опасности в внутривнутриполитической сфере; Опасности в экономической сфере; международная безопасность; информационная безопасность; экологическая безопасность

#### **Раздел 2. Природные опасности**

##### Тема 1. Характеристика природных опасностей.

Общая характеристика опасным природным явлениям: сильные ветры, наводнения, виды наводнений, природные пожары. Природные опасности, часто происходящие в Башкортостане.

##### Тема 2 Классификация природных опасностей

Телурические опасности; топологические опасности; метеорологические опасности; гидрологические опасности.

#### **Раздел 3. Техногенные опасности**

##### Тема 1. Классификация техногенных опасностей

Химическая опасность: чрезвычайно-опасные химические вещества, высоко-опасные химические вещества, умеренно-опасные химические вещества. Аварийно-опасные химические вещества: соединения хлора, азота, серы, углерода.

Радиоопасные вещества. Естественные и искусственные источники радиации. Влияние облучения на организм человека.

##### Тема 2. Химическая опасность. Алгоритмы действия.

Аварийно-химически опасные вещества. Хлор, его соединения. Аммиак, Сероводород, оксид углерода, ртуть, свинец. Правила поведения человека в зоне выброса аварийно-опасных химических веществ

##### Тема 3. Радиационная опасность. Правила поведения

Естественные и искусственные источники радиации. Единицы измерения радиации. Естественный радиационный фон. Загрязнение окружающей среды радиацией. Влияние радиации на живой организм. Действие населения в зоне выброса радиации. Антидоты

#### **Раздел 4. Единая государственная система по ГО и ЧС**

##### Тема 1. Средства и способы защиты населения

Способы защиты населения: обеспечение индивидуальными средствами защиты. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ):

- средства защиты органов дыхания;
- средства защиты кожи;

- средства профилактики.
- Средства защиты органов дыхания:
- фильтрующие;
- изолирующие.
- По способу изготовления ИСЗ:
- промышленные;
- простейшие;
- подручные.
- ИСЗ по назначению:
- фильтрующие противогазы ГП–5, 7, ПДФ–7, ПДФ–Ш;
- респираторы;
- противопылевые маски ППМ;
- ватно-марлевые повязки ВМП.

Тема 2. Организация ГО в учреждениях

Организация и проведения учений по ГО. Проведение мероприятия «День ГО». Соревнования по военно-прикладной подготовке.

### **Раздел 5. Безопасный туризм и отдых**

Тема 1. Опасности на водоемах

Опасности на водоемах летом. Правила организации купания детей в оздоровительном лагере. Правила организации купания детей в полевых условиях. Синее и белое утопление. Оказание помощи пострадавшему на водоеме летом.

Тема 2. Опасности на льду

Опасные места на замерзшем водоеме. Признаки, способствующие определению полыни. Оказание помощи пострадавшему на водоеме зимой.

### **Раздел 6. Пожарная безопасность**

Тема 1. Пожары в зданиях и учреждениях

Причины пожаров. Средства тушения пожаров. Алгоритмы действия ответственных лиц в случае возникновения пожаров в организациях и учреждениях. Опасные факторы пожара.

Основные причины пожаров в зданиях.

Меры пожарной безопасности в доме, здании.

Алгоритм действий при возникновении небольшого пожара в квартире.

Тема 2. Пожары в образовательных учреждениях

Источники возникновения пожаров. Средства пожаротушения в образовательных учреждениях. Профилактика пожаров. Действия руководителя образовательного учреждения во время пожара.

### **Раздел 7. Оказание неотложной помощи пострадавшим**

Тема 1. Травмы, виды травм

Основные виды травм: вывихи, переломы, ушибы. Способы и средства оказания первой медицинской помощи травмированному.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		неуд.	Удовл.	Хорошо	отлично	
Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9)	1 этап: Знания	Обучающиеся не знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Обучающиеся не четко называет основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Обучающиеся на достаточном уровне знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Обучающиеся основательно знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающиеся не умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Обучающиеся не в полной мере имеет навыки применения приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Обучающиеся в целом умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС.	Обучающиеся в полном объеме умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающиеся не владеет приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Обучающиеся на низком уровне владеет приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Обучающиеся на хорошем уровне владеет приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Обучающиеся на должном уровне владеет приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Контрольная работа

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к устному опросу:**

#### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Знания».**

1. Перечислите основные задачи при оказании неотложной помощи пострадавшему.
2. Каковы ваши самые первые действия при оказании неотложной помощи?
3. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуации.
4. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
5. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.
6. Структура единой системы ГО и ЧС.
7. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
8. Обязанности начальника ГО объекта.
9. Силы и средства ГО и ЧС.
10. Состав формирования общего назначения.
11. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
12. Права и обязанности граждан в области ГО.
13. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
14. Способы определения размеров ГП-5 и ГП-7.
15. Коллективные средства защиты.
16. Правила поведения водителя.
17. Опасности на воде. Правила поведения.
18. Правила поведения на льду.
19. Пожарная безопасность в доме.
20. Пожарная безопасность в школе.

### **Тестовые задания:**

#### **Перечень тестов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Умения».**

##### ***Теоретические основы БЖД***

##### ***1.3. Безопасность***

- а) обеспеченность человека;
- б) благополучие человека;
- в) комфортное состояние человека;
- г) успешность человека

##### ***1.2. Опасность***

- а) неприятная обстановка;
- б) угнетающая атмосфера;
- в) вредный фактор;
- г) финансовое затруднение.

##### ***1. 3. Экстремальная ситуация:***

- а) неблагоприятная обстановка;
- б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека;
- в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей;
- г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

## ***Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера***

### *2.1 .Опасные природные явления:*

- А) выброс аммиака;
  - б) магнитная буря;
  - в) эмиграция населения;
  - г) заболачивание местности;
  - д) лесной пожар;
- е) землетрясение; и) снегопад;  
к) зажор.

### *2.2. Классификация стихийных бедствий:*

#### *2.3. Причины землетрясения:*

- а) тектоническое передвижение пластов земли;
- б) гравитационная сила земли;
- в) обрушение подземных пустот;

#### *2. 4. Эпицентр:*

- а) очаг возникновения землетрясения;
- б) местность, залегания крупных залежей руды;
- в) район распространения сейсмических волн;
- г) очаг возникновения урагана.

### *2 5. Шкала измерения интенсивности землетрясения*

- а) Рихтера;
- б) Бофорта;
- в) Давидсона;
- г) Маркелли.

### *2.6. Предвестники землетрясений:*

- а) проливной дождь;
- б) понижение атмосферного давления;
- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;
- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

## ***Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.***

### *3.1. Авария:*

- происшествие без человеческих жертв;
- происшествие с гибелью людей;
- неполадки техники;
- поломка двигателя, аппарата.

### *3.2. Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:*

- а) ионизирующее излучение;
- б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение;
- г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов;
- и) нагонное наводнение.

### *3.3. Аварийно – химически опасные вещества:*

- а) гелий;
- б) аммиак;
- в) фосфор;
- г) водород;
- д) сероводород;

- е) фенол;
- ж) хлорид натрия.
- Г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. *Ионизирующее излучение:*

- а) ультрафиолетовые лучи;
- б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи.

Г) солнечные лучи

3.5. *Гамма-лучи:*

- а) протоны;
- б) нейтроны;
- в) поток электронов;
- г) поток позитронов;
- д) фотоны.

3.6. *Предельно допустимый естественный радиационный фон:*

- а) 10 рентген;
- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;
- д) 150 рентген.

3.7. *Действие населения в зоне выброса радиации:*

- а) выключить свет, газ;
- б) проветривать комнату;
- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты;
- г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания;
- е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. *Тяжелый радиоактивный газ:*

- а) метан;
- б) бутан;
- в) радон;
- г) ксенон;
- д) аммиак;
- е) диоксин.

***Пожарная безопасность***

7.1. *Причины пожаров в зданиях и помещениях:* а) неисправная электропроводка;

- б) оставленный без присмотра холодильник;
- в) газовые приборы;
- г) просмотр телевизионной передачи;
- д) шалости детей со спичками;
- е) перегоревшая лампочка.

7.2. *Надежный способ тушения пожара в помещении:* а) песком, землей;

- б) гибким шлангом и водой из крана;
- в) сухим одеялом;
- г) захлестыванием подушкой;
- д) затаптывая очаг ногами.

7.3. *При пожаре звонить:*

- а) 01;
- б) 02;
- в) 03;
- г) 04.

7.4. *Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:*

- а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;
- б) на каждом этаже должны быть гидранты;
- в) в классных комнатах не должно быть порогов;
- г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;
- д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;
- е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;
- ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;
- з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;
- и) в компьютерных классах установить решетки;
- к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

- а) предупредить руководство школы;
- б) позвонить в администрацию города, района;
- в) начинать тушить пожар;
- г) вывести детей на улицу;
- д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;
- е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;
- ж) на улице проводить переключку учеников.

7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

- а) выбежать на улицу
- б) закрыть дверь и форточки.
- в) позвонить «02»
- г) приступить к тушению очага пожара
- д) предупредить соседей;
- е) спрятаться в ванной комнате.

### **Контрольная работа:**

#### **Перечень вопросов к контрольной работе для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Владения».**

1. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
2. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
3. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях
4. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях
5. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.
6. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
7. Лучевая болезнь, степень заболевания.
8. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
9. Источники радиации естественного происхождения.
10. Механизм цепной реакции, источники радиации.
11. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
12. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
13. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
14. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
15. Действие населения при выбросе АХОВ.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Структура единой системы ГО и ЧС.

3. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
  1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
  2. Содержание реферата «Берегите свой дом».
  3. Стихийные бедствия, классификация.
  4. ЧС техногенного характера.
  5. Возможные ЧС техногенного характера в республике Башкортостан
  6. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
  7. Природные пожары, правила поведения.
  8. Сильные движения воздуха, классификация и правила поведения.
  9. Содержание реферата «Психологические травмы».
  10. Содержание реферата «Мошенничество».
  11. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
  12. Содержание реферата «Правила поведения в толпе».
  13. Содержание реферата «Ребёнок в городе».
  14. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
  15. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
  16. Правила поведения водителя.
  17. Опасности на воде. Правила поведения.
  18. Правила поведения на льду.
  19. Пожарная безопасность в доме.
  20. Пожарная безопасность в школе.
  21. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
  22. Бытовая химия, правила обращения.
  23. Содержание реферата «Задачи по ОБЖ».
  24. Содержание реферата «Экология дома».
  25. Содержание реферата «Бытовые взрывоопасные предметы».

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Тестирование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	4	0	15
2. Тестирование	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				

3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная учебная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности / В.М. Дмитриев, В.Г. Однолько, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 80 с.: ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277793> (дата обращения: 24.08.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>  
(дата обращения: 24.08.2018).

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
5.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
6.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
7.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
8.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

## 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1. OfficeStandard 2007
2. Windows 7

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятии) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Устный опрос	Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов. Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.
Индивидуальные задания (самостоятельная работа)	Представляет собой продукт самостоятельной работы студента. Задание, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. При работе над индивидуальным заданием студент должен использовать рекомендуемую литературу. В ходе подготовки индивидуального задания студент должен использовать информационно-справочные электронные базы данных.
Тестирование	Тестирование проводится по итогам 1 и 2 разделов перед контрольной работой. Студент при подготовке должен использовать, как лекционный материал, так и учебно-методический материал.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет экономики организации №31	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, центр (класс) деловых игр №14	Учебная мебель, доска мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы №4	Учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №43	Учебная мебель, доска