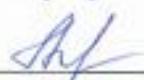


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.08.2018
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Экономический*
Кафедра *Экономической теории и анализа*

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Зав. кафедрой

 Алексеева Н.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина *Экономика*

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.06

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

Техносферная безопасность

код

наименование направления или специальности

Программа

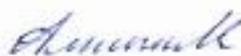
Пожарная безопасность

Разработчик (составитель)

к.э.н., доцент

Л.Е.Алтынбаева

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.18

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение.....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
4. Валовой внутренний продукт. Методы подсчета ВВП.....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	19
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
Всемирный банк предоставляет данные и статистику о мировом развитии.....	20
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. *Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2).*
2. *Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15).*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать проблемы: экономика как наука; ограниченность ресурсов и безграничность потребностей; организация общественного производства; рыночная организация хозяйства; теория спроса и предложения; эластичность; основы теории потребительского поведения; теория производства и поведения фирмы; национальное счетоводство; макроэкономические показатели; экономический рост и цикличность развития экономики; инфляция и безработица; денежный рынок и банковская система; денежно-кредитная политика; госбюджет; налоги и фискальная политика; мировое хозяйство и международные экономические отношения.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в области: экономики как науки; проблем ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организации хозяйства; теории спроса и предложения; эластичности; основ теории потребительского поведения; макроэкономических показателей и способов их расчёта; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежного рынка и банковской системы; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношений при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками использования: экономической теории как науки; проблем ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организации хозяйства; теории спроса и предложения; эластичности; основ теории потребительского поведения; теории производства и поведения фирмы; национального счетоводства; макроэкономических показателей и способов их расчёта; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денеж-

		ного рынка и банковской системы; денежно-кредитной политики; госбюджета; налогов и фискальной политики; мирового хозяйства и международных экономических отношении при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.
<i>Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать проблемы: экономика как наука; денежно-кредитная политика; госбюджет; налоги и фискальная политика; мировое хозяйство и международные экономические отношения.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации используя знания в области: экономики; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношении.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации используя знания в области: экономики; денежно-кредитной политики; госбюджета; налогов и фискальной политики; мирового хозяйства и международных экономических отношении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: концепции современного естествознания, история, философия.

Дисциплина изучается на заочном отделении на 3 курсе.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма (ускоренная форма)
Общая трудоемкость дисциплины		72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		12,2
лекций		6
практических		6
лабораторных		
контроль самостоятельной работы (КСР)		
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контроль-		0,2

ных работ)		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		56
Учебных часов на контроль:		
зачет		3,8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1.	Раздел 1. Введение в экономику. Основы микроэкономики				
1.1.	Тема 1. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.	2			4
1.2.	Тема 2. Организация общественного производства.	2			4
1.3.	Тема 3. Рыночная организация хозяйства.				4
1.4.	Тема 4. Теория спроса и предложения. Эластичность.				6
1.5.	Тема 5. Основы теории потребительского поведения. Основы теории производства фирмы.		2		4
1.6.	Тема 6. Экономическое равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.		2		4
2	Раздел 2. Макроэкономика				
2.1.	Тема 1. Макроэкономика и ее предмет. СНС. Макроэкономические показатели и способы их расчета.	2			6
2.2.	Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение.				6
2.3.	Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, безработица и инфляция. Экономический рост.				6
2.4.	Тема 4. Денежный рынок и банковская система. Денежно-кредитная политика. Госу-				6

	дарственный бюджет, его структура. Налоги и фискальная политика.				
2.5.	Тема 5. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.		2		6
	ИТОГО	6	6		56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в экономику. Основы микроэкономики	
1.1.	Экономика как наука, проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления и развития экономики. 2. Предмет экономики. 3. Экономические законы и их объективный характер. 4. Основные методы исследования экономических явлений и процессов. 5. Естественные и социальные условия жизни. 6. Потребности: их виды и удовлетворение. 7. Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. 8. Кривая производственных возможностей и закон возрастания дополнительных затрат
1.2.	Организация общественного производства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простые моменты процесса труда 2. Экономические отношения. 3. Общественный продукт и его движение 4. Общественное хозяйство: натуральное и товарное. 5. Товар, деньги и стоимость как категории товарного производства. 6. Воспроизводство, его виды и фазы
2	Раздел 2. Макроэкономика	
2.1.	Макроэкономика и ее предмет. СНС. Макроэкономические показатели и способы их расчета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет макроэкономики, макроэкономический анализ. 2. Понятие агрегирования: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. 3. Понятие и структура СНС, её основные показатели. 4. Валовой внутренний продукт. Методы подсчета ВВП. 5. Соотношение показателей в Системе национальных счетов 6. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их отличия

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в экономику. Основы микроэкономики	

1.5.	Основы теории потребительского поведения. Основы теории производства фирмы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности потребительского поведения. 2. Бюджетные линии и кривые безразличия. 3. Производственная функция. 4. Закон убывающей отдачи. 5. Эффект масштаба.
1.6.	Экономическое равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фирма в условиях чистой конкуренции. 2. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции 3. Поведение фирмы в условиях олигополии
2	Раздел 2. Макроэкономика	
2.5	Мировое хозяйство и международные экономические отношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и субъекты мирового хозяйства. 2. Международная торговля и торговая политика. 3. Торговый баланс. 4. Вывоз капитала и международный кредит. 5. Платежный баланс.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1.

1. Предмет экономики. Методология экономической науки: общенаучные методы познания, позитивный и нормативный анализ, экономико-математическое моделирование, предельный анализ.
2. Функции экономики: познавательная, методологическая, практическая, прогностическая.
3. Понятие экономической системы общества. Подходы к периодизации экономических систем.
4. Общая характеристика традиционной экономики.
5. Общая характеристика экономики рыночного типа
6. Административно-командная экономическая система. Экономическая система смешанного типа.

Темы 1.2; 1.3.

1. Простые моменты процесса труда
2. Экономические отношения.
3. Общественный продукт и его движение.
Общественное хозяйство: натуральное и товарное.
Товар, деньги и стоимость как категории товарного производства.
6. Воспроизводство, его виды и фазы.

Задачи

1. Могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных возможностей: А (15, 3), В (8, 13), С (13, 6), Д (5, 12)? Почему?
2. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей? Изобразите это графически.
3. Альтернативные затраты на учебу в университете включают плату за обучение и расходы на учебники. Верно? Ответ пояснить.
4. Студент обучается в университете, получая стипендию 120 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и зарабатывая 1 тыс. руб. в месяц? Каковы альтернативные издержки обучения в университете?

Темы 1.4; 1.5.

1. Структура и инфраструктура рынка.
2. Спрос, закон спроса. Кривая спроса. Влияние неценовых факторов на величину спроса.
3. Предложение, закон предложения. Влияние неценовых факторов на величину предложения.
4. Формирование и динамика равновесной цены. Дефицит и профицит на рынке. (показать графически)
5. Понятие эластичности. Эластичность спроса. Измерение эластичности спроса. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Применение теории эластичности.

Задачи

1. Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями:

$$Q_d = 2500 - 200P, \quad Q_s = 1000 + 100P,$$

где Q - количество товара, P - его цена.

вычислите параметры равновесия на рынке данного товара.

б) государство установило на данный товар фиксированную цену в 3 денежные единицы на единицу данного товара. Покажите последствия решения.

2.. Как повлияет каждое из перечисленных ниже изменений в спросе и предложении на равновесную цену и равновесное количество продукта на конкурентном рынке, если:

- а) спрос повышается, а предложение остается неизменным;
- б) предложение увеличивается, а спрос сокращается;
- в) спрос повышается, а предложение сокращается;
- г) спрос сокращается, предложение сокращается.

3. Ответьте на следующие вопросы:

- а) что случится с линией спроса на говядину при повышении цены на баранину?
- б) что случится с линией спроса на поваренную соль при увеличении доходов населения?
- в) более высокие цены на говядину, автомобили и телевизоры приведут к сокращению спроса на каждое из этих благ. Придумайте какие-нибудь конкретные изменения, которые могли бы повысить спрос на перечисленные блага так, чтобы в действительности при более высоких ценах мог предъявляться спрос на большее их количество. Почему это ни в коей мере не противоречит закону спроса? (Ответы нужно объяснить).

4. Предположим, что на рынке действуют 500 покупателей и 500 продавцов, их спрос и предложение приведены в таблице.

Цена за 1 кг	Общее количество товара, на который есть спрос	Общее количество предложенного товара
5 дол.	2500 кг	15000 кг
4 дол.	5000 кг	12500 кг
3 дол.	8500 кг	8500 кг
2 дол.	14000 кг	5000 кг
1 дол.	20000 кг	1000 кг

- а) необходимо найти равновесную цену, то есть цену, по которой количество яблок, предлагаемое продавцами и требуемое покупателями, совпадает;
- б) определить равновесное количество продукта;
- в) построить графическое изображение спроса, предложения, равновесной цены и равновесного количества продукта.

Тема 1.6.

1. Фирма в условиях чистой конкуренции.
2. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
3. Поведение фирмы в условиях олигополии.
4. Поведение фирмы в условиях монополии.

Тема 2.1.

1. Возникновение и специфика макроэкономической теории.
2. Макрорынок, его особенности и структура.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Система национальных счетов: экономические аспекты.
5. Макроэкономические проблемы. Взаимосвязь показателей макроэкономики.

Тема 2.2.

1. Совокупный спрос и его компоненты.
2. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях.
3. Кривая совокупного предложения.
4. Факторы, влияющие на совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Равновесие в модели "совокупного спроса — совокупного предложения".
6. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 2.3.

1. Экономические циклы и кризисы. Фазы экономического цикла
2. Безработица: сущность и типы. Понятие «полная занятость» и «естественная безработица».
3. Экономические и внеэкономические последствия безработицы.
4. Инфляция: экономическое содержание и формы проявления. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
5. Экономический рост: сущность, виды, способы измерения
6. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Увеличение инфляционных ожиданий приводит к падению выпуска».
7. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:
 - а. в застойных отраслях;
 - б. среди неквалифицированных рабочих;
 - в. в неперспективных географических регионах;
 - г. среди подростков?
- д. с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а-г?

Темы 2.4; 2.5.

1. Банковская система и ее структура.
2. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке и валютное регулирование как разновидность инструментов денежно-кредитного регулирования.
3. Государственный бюджет: понятие, структура и функции.
4. Понятие, сущность и механизмы фискальной политики.
5. Цели и инструменты фискальной политики.
6. Сущность и субъекты мирового хозяйства.
7. Международная торговля и торговая политика.

1. Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. – М.: Логос, 2015. –350 с.: табл., граф. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451) (26.08.2018).
2. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485) (26.08.2018).
3. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие/ ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. – 472 с. – ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083> (26.08.2018).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	Отлично	
Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2).	1 этап: Знания	Нет знаний.	Демонстрирует частичные знания: основ экономики как науки; проблем ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организации хозяйства; теории спроса и предложения; эластичности; основ теории производства и поведения фирмы; макроэкономических показателей; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; госбюджета; налогов; мирового хозяйства и международных экономических отношений.	Демонстрирует хорошие знания содержания основ экономики; проблем ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночного хозяйства; теории спроса и предложения; эластичности; теории производства и поведения фирмы; национального счетоводства; макроэкономических показателей; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношений и использует их при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.	Владеет полной системой знаний основ экономики; проблем ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организации хозяйства; макроэкономических показателей; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; налогов и фискальной политики; мирового хозяйства и международных экономических отношений и использует их при оценке эффективности результатов проф. деятельности.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Нет умений.	Частично сформированы умения использования проблем: экономики как науки; ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организации хозяйства; теории спроса и предложения; эластичности; основ теории производства и поведения фирмы; макроэкономических показателей; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; госбюджета; налогов; мирового хозяйства и международных экономических отношений.	Умеет с помощью преподавателя использовать знания в области: экономики; ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организации хозяйства; теории спроса и предложения; эластичности; основ теории производства и поведения фирмы; макроэкономических показателей; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношений и использует их при оценке эффективности результатов проф. деятельности.	Умеет самостоятельно использовать знания в области: экономики; ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организации хозяйства; теории спроса и предложения; эластичности; основ теории производства и поведения фирмы; макроэкономических показателей; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; налогов и фискальной политики; мирового хозяйства и международных экономических отношений и использует их при оценке эффективности результатов проф. деятельности.	Тестовые задания

			ной организация хозяйства; теории спроса и предложения; национального счетоводства; макроэкономических показателей; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношений при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	ства; теории спроса и предложения; эластичности; национального счетоводства; макроэкономических показателей и способов их расчёта; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; госбюджета; налогов и фискальной политики; мирового хозяйства и международных экономических отношений при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	спроса и предложения; эластичности; макроэкономических показателей; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежного рынка и банковской системы; денежно-кредитной политики; государственного бюджета; налогов и фискальной политики; мирового хозяйства и международных экономических отношений при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Нет навыков.	Частичное владение навыками и методами использования знаний в области: экономики; проблем ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организация хозяйства; макроэкономических показателей; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежно-кредитной политики; госбюджета; налогов и фискальной политики; мирового хозяйства и международных экономических отношений при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.	Владеет основными навыками и методами использования знаний в области: экономики как науки; проблем ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организация хозяйства; фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; национального счетоводства; макроэкономических показателей и способов их расчёта; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношений при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков и методов использования знаний в области: экономики; проблем ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; организации общественного производства; рыночной организация хозяйства; совокупного спроса и предложения; экономического роста и цикличности развития экономики; инфляции и безработицы; денежного рынка и банковской системы; денежно-кредитной политики; государственного налогов бюджета; и фискальной политики; мирового хозяйства и международных экономических отношений при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.	Разноуровневые задачи.
<i>Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные</i>	1 этап: Знания	Нет знаний	Демонстрирует частичные знания по проблемам: экономика; ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; общественное производство; рынок; теория спроса и предложения; экономический рост и циклич-	Демонстрирует хорошие знания по проблемам: экономика; ограниченность ресурсов и безграничности потребностей; общественное производство; рынок; теория спроса и предложения; эластичность; экономический рост и цикличность разви-	Отличные знания по проблемам: экономика; ограниченность ресурсов и безграничности потребностей; общественное производство; рынок; теория спроса и предложения; эластичность; экономический рост и цикличность развития экономики;	Устный опрос

результаты, составляя прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15)			ность развития экономики; инфляция и безработица; денежный рынок и банковская система; денежно-кредитная политика; госбюджет; налоги и фискальная политика; мировое хозяйство и международные экономические отношения.	тия экономики; инфляция и безработица; денежный рынок и банковская система; денежно-кредитная политика; госбюджет; налоги и фискальная политика; мировое хозяйство и международные экономические отношения.	инфляция и безработица; денежный рынок и банковская система; денежно-кредитная политика; госбюджет; налоги и фискальная политика; мировое хозяйство и международные экономические отношения.	
	2 этап: Умения	Нет умений	Умеет частично проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации используя знания в области: экономики; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношений.	Умеет хорошо проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации используя знания в области: экономики; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношений.	Умеет самостоятельно и четко проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации используя знания в области: экономики; денежно-кредитной политики; госбюджета; мирового хозяйства и международных экономических отношений.	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Нет навыков.	Частично владеет навыками измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, не владеет навыками составления прогнозов возможного развития ситуации используя экономические знания.	Хорошо владеет навыками измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, частично владеет навыками составления прогнозов возможного развития ситуации используя знания в области экономики.	Самостоятельно и умело владеет навыками измерения уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации используя экономические знания, знания мирового хозяйства и международных экономических отношений.	Разноуровневые задачи

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»

1. Экономические законы и категории.
2. Методология экономической теории.
3. Основные этапы становления и развития экономической теории.
4. Экономические ресурсы.
5. Сущность собственности.
6. Доходы.
7. Рынок и его функции
8. Микроэкономика и её главный объект.
9. Предпринимательские способности.
10. Цели и функции фирмы.
11. Спрос на товар.
12. Рыночное равновесие.
13. Валовой внутренний продукт (ВВП).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-15** на этапе «Знания»

1. Понятие, показатели и факторы экономического роста
2. Понятие и причины экономической цикличности. Виды и формы циклов
3. Понятие, характеристика и уровень безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена
4. Количественное измерение инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения: понятие и источники. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Особенности и основные инструменты антиинфляционной политики
6. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке
7. Банковская система и ее структура. Коммерческие банки их функции и роль.
8. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке и валютное регулирование как разновидность инструментов денежно-кредитного регулирования
9. Государственный бюджет: понятие, структура и функции.
10. Доходы и расходы государственного бюджета. Концепции бюджетного дефицита
11. Понятие и виды государственного долга.
12. Виды налогов. Основные элементы налога. Принципы налогообложения.
13. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
14. Сущность и субъекты мирового хозяйства.
15. Международная торговля и торговая политика.

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Умения»

1. П. Самуэльсон определяет предмет экономической науки следующим образом:
 - экономика занимается анализом путей накопления богатств и изучает возможности человека;
 - экономическая наука изучает все, что связано с материальным и нематериальным богатством, которое может быть измерено в денежной форме;
 - это наука об использовании ограниченных производственных возможностей, допускающих альтернативные способы применения для достижения поставленных целей;
 - экономика — наука о взаимодействии производительных сил и производственных отношений;
 - экономическая теория является искусством.
2. Наука о том, как следует действовать, чтобы достичь желаемых результатов, – это:
 - позитивная экономика;
 - информатика;
 - нормативная экономика;
 - экономикс.
3. Наиболее приемлемым в русском языке термином для обозначения экономической науки является:
 - политическая экономия;
 - экономикс;
 - экономика;
 - экономическая теория;
 - плутология.
4. Микроэкономика представляет собой:
 - особую науку;
 - раздел науки, в рамках которой изучается экономическая деятельность небольших хозяйственных субъектов;
 - раздел науки, посвященный анализу деятельности групп отраслей экономики;
 - искусство накопления денег и имущества;
 - нормативную экономическую теорию.
 - Этот раздел экономической науки не анализируют Дж.С. Милль и Ж.-
5. Дедукция, или логический метод, предполагает:
 - переход от наиболее общих выводов к относительно частным;
 - предварительное изучение фактов;
 - мысленное разделение предмета на составные части;
 - соединение частей в единое целое;
 - выявление общего и особенного в анализируемом явлении или объекте.
6. Индукцию также называют:
 - логическим методом;
 - гипотетическим методом;
 - эмпирическим методом;
 - иммерсионным методом;
 - методом наименьших квадратов.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-15** на этапе «Умения»

1. К смежным (интегрированным) экономическим наукам не относится:
- эконометрия;
 - клиометрия;
 - менеджмент;
 - экономическая география;
 - экономическая демография.
2. К фундаментальным экономическим наукам относится:
- история экономических учений;
 - экономическая психология;
 - экономическая социология;
 - экономика транспорта;
 - маркетинг.
3. Какие типы рынков включены в модель кругооборота в рыночной экономике: реальный и денежный рынки;
- валютный и рынок товаров;
 - денежный рынок и рынок ресурсов;
 - рынок продуктов и благ;
 - рынок продуктов и рынок ресурсов?
4. Какая из перечисленных функций не является функцией рынка:
- регулирующая;
 - функция средства обращения;
 - санирующая;
 - информационная;
 - посредническая?
5. В какой сфере рынок действует эффективно:
- в сфере образования;
 - в сфере здравоохранения;
 - при производстве общественных продуктов;
 - при производстве потребительских товаров индивидуального пользования;
 - в сфере культуры?

Разноуровневые задачи

Перечень разноуровневых задач для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Владения»

1. Начертить линию производственных возможностей страны А, если страна А производит 80 единиц станков и 400 единиц масла. Определить:

а) на сколько единиц нужно сократить производство масла, чтобы удовлетворить рост производства станков на 20 единиц;

б) на сколько единиц уменьшится производство масла, если требуется произвести дополнительно еще 20 станков.

2. Функции спроса и предложения имеют вид: $Q_d = 9 - P$ и $Q_S = 2P - 6$. Производители уплачивают налог 1,5 руб. на единицу продукции. Найти выигрыш производителя и выигрыш потребителя до и после уплаты налога.

4.оборотный капитал 400 тыс. долларов, фонд заработной платы 100 тыс. долларов. Капитал, затраченный на покупку сырья, материалов, топлива, оборачивается за год 10 раз, а средства на заработную плату 16 раз. Найти стоимость основного капитала, если известно, что его износ происходит за 10 лет, а продолжительность оборота всего капитала в целом 0,5 года.

Перечень разноуровневых задач для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-15** на этапе «Владения»

1. В данном году в стране произведено 22 кг муки и 60 кг яблок. Цена муки 4 руб./кг, яблок 6 руб./кг. В базовом году цена яблок была 5 руб./кг, а цена муки не изменилась. Найти дефлятор ВВП.

2. Предположим, что естественный уровень безработицы в стране 5 %, а ее фактический уровень в текущем году 8,5 %. Рассчитать потенциальный ВВП, если при коэффициенте Оукена, равном 3, фактически произведенный реальный ВВП достиг в данном году 1480 единиц.

3. Располагаемый доход 5, на текущее потребление приходится 4. При доходе в 8 ед. величина потребления 6. Рассчитать величину предельной склонности к потреблению и предельную склонность к сбережению для данного случая.

4. Определить, дефицитен ли бюджет 2000 г., если государственные закупки 60 денежных единиц, трансфертные платежи 20 денежных единиц, процентные выплаты 15 % годовых по государственному долгу в 30 денежных единиц, налоговые поступления 60 денежных единиц.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и предмет экономической теории. Потребности, блага.
2. Экономические законы и категории.
3. Методология экономической теории. Методы экономической теории.
4. Основные этапы становления и развития экономической теории.
5. Экономические ресурсы. Факторы производства, их взаимодействие и комбинация.
6. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Экономические агенты и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности. Формы собственности, присущие различным экономическим
9. системам
10. Доходы. Виды факторных доходов. Понятие издержек и прибыли.
11. Рынок и его функции
12. Конкуренция, её виды. Виды несовершенной конкуренции
13. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы
14. Микроэкономика и её главный объект. Предпринимательские способности. Цели и функции фирмы.
15. Спрос на товар. Предложение и его характеристики.
16. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
17. Эластичность спроса и эластичность предложения
18. Предмет макроэкономики. Понятие агрегирования: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
19. Система национальных счетов (СНС) и ее показатели
20. Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы подсчета ВВП
21. СНС. Соотношение показателей в Системе национальных счетов (СНС).
22. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их отличия
23. Совокупный спрос (AD). Кривые совокупного спроса на макроуровне.
24. Совокупное предложение (AS). Факторы, влияющие на совокупное предложение.
25. Кривые (AS) в различных моделях. Сдвиг кривых под влиянием факторов. Ценовые и неценовые факторы.
26. Равновесие на рынке товаров. Пересечение кривых AD и AS при изменениях объемов производства, уровня цен, национального дохода.
27. Понятие, показатели и факторы экономического роста
28. Понятие и причины экономической цикличности. Виды и формы циклов

29. Понятие, характеристика и уровень безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена
30. Количественное измерение инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения: понятие и источники. Социально-экономические последствия инфляции.
31. Особенности и основные инструменты антиинфляционной политики
32. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке
33. Банковская система и ее структура. Коммерческие банки их функции и роль.
34. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке и валютное регулирование как разновидность инструментов денежно-кредитного регулирования
35. Государственный бюджет: понятие, структура и функции.
36. Доходы и расходы государственного бюджета. Концепции бюджетного дефицита.
37. Понятие и виды государственного долга.
38. Виды налогов. Основные элементы налога. Принципы налогообложения.
39. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
40. Сущность и субъекты мирового хозяйства. Международная торговля и торговая политика.
41. Торговый баланс. Инструменты государственного регулирования международной торговли: тарифные и нетарифные
42. Вывоз капитала и международный кредит. Платежный баланс.
43. Международное разделение труда. Специализация и кооперирование.
44. Международная миграция рабочей силы
45. Международные валютные отношения. Валютные системы и их виды.
46. Понятие валютных курсов, их виды.
47. Глобализация и формирование открытой экономики.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Раздел 1. Введение в экономику. Основы микроэкономики				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа на семинарских занятиях				
а) устный опрос	4	4		8
в) тестирование	4	2		6
г) решение разноуровневых задач	4	2		6
2. Самостоятельная работа	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Раздел 2. Макроэкономика.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа на семинарских занятиях				
а) устный опрос	4	2		8
б) тестирование	4	2		6
г) решение разноуровневых задач	4	2		6
2. Самостоятельная работа	5	1		5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				

1. Публикации статей	3			5
2. Участие в конференциях, конкурсах	3			3
3. Активная работа на аудиторных занятиях	2			2
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итого за семестр				110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Козырев, В.М. Экономическая теория: учебник / В.М. Козырев. – М.: Логос, 2015. –350 с.: табл., граф. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98704-817-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451 (26.08.2018).
2. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 (26.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. – 472 с. – ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083> (26.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
5.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
6.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
7.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
8.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.cbr.ru	Сайт банка России. Банк России проводит активную информационную политику, разъясняя причины и ожидаемые результаты своих решений в области денежно-кредитной политики, понимание которых широкой общественностью имеет большое значение для повышения действенности мер Банка России.
2.	https://businessman.ru/new-mirovaya-ekonomika-i-ekonomicheskie-otnosheniya.html	Публикации по теме мировых экономических отношений в электронном журнале Businessman.ru
3.	www.budgetrf.ru	Мониторинг экономических показателей
4.	www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики (бывший Госкомстат). Данные о величине номинального и реального ВВП, численности безработных, индексах цен, динамике промышленного производства, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ)
5.	www.un.org/ru	Организация Объединенных Наций может принимать решения по вопросам, стоящим перед человечеством в 21-м веке, таким, как мир и безопасность, изменение климата, устойчивое развитие, права человека, разоружение, терроризм, гуманитарные и чрезвычайные ситуации, гендерное равенство, управление, производство продовольствия и многое другое
6.	http://www.worldbank.org	Всемирный банк предоставляет данные и статистику о мировом развитии
7.	http://www.imf.org	Международный Валютный Фонд (МВФ) содействует международной финансовой стабильности и сотрудничеству в валютно-финансовой сфере

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcadmс, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009.
Windows 7 Professional. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение разноуровневых задач и др.
Устный опрос	Организация опроса должна быть исключительно четкой. Вопросы продуманы до мелочей, точно установлена их последовательность. Устный опрос позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения; вовлекает в работу всю группу, держит в напряженном внимании всех студентов
Разноуровневые задачи	Знакомство с одним из возможных способов решения задачи с использованием методических рекомендаций. Студент выбирает уровень сложности выполняемых заданий самостоятельно. При выполнении задач нужно использовать учебные пособия, задачки, справочники.
Тесты	Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Студент должен разобрать теорию по теме занятия, Перед каждым типом задания нужно подумать, как его решать, Поскольку в процессе решения тестовых заданий. уже нельзя будет ничего спрашивать. Тест определяется как система задач и вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 37	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, №38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 39	Учебная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные пособия
Лаборатория детали машин. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 26	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы, № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры