

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a188149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический
Кафедра Русского языка

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.09.2018
Зав. кафедрой


Минибаева С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Русский язык и культура речи

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)
ст.преп.
Е.В. Мазнева
ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись 29.09.2018
дата

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)..... | 3 |
| 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 8 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| <i>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</i> | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: -нормы письменной речи; -нормы устной речи; -нормы, общие для устной и письменной речи; -классификацию ошибок, возникающих при нарушении языковых норм. -понятие «текст», его признаки; -структурную организацию текста, способы связи предложений в тексте; -функциональные разновидности русского языка (официально-деловой, публицистический, научный, разговорный стили); -особенности построения текстов разных типов и жанров в соответствии с коммуникативной, жанровой и структурной организацией; -особенности используемых в документах языковых средств; -правила оформления документов. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: -использовать лексику, грамматику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающим построение логически верной устной и письменной речи; -устранять различные виды ошибок, возникающих при нарушении языковых норм; -создавать текст с учётом параметров текста и его функциональных и жанровых особенностей -строить публичное выступление на заданную профессиональную тему; -использовать ресурсы русского языка для достижения своих целей; -строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи -организовывать диалог и управлять им; -определять цель и ситуацию общения; -учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника; -создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу общения; -прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: -нормами русского литературного языка; -навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –навыками речевого этикета; -навыками межличностной и групповой коммуникации; -навыками публичных выступлений; -навыками составления текстов в соответствии с их жанровой направленностью; -навыками использования различных речевых средств для осуществления успешной коммуникации |
|--|--|--|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, сформированных при изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» рассчитана на подготовку бакалавров в системе многоступенчатого образования и носит комплексный характер. Курс призван углубить знания студентов о русском языке, его богатстве, способности выражать различные мысли и чувства. В процессе освоения курса студент должен совершенствовать свои навыки в использовании выразительных средств и стилистического многообразия родного языка, в выборе лексических и грамматических синонимов, вариантных форм в зависимости от целей и задач высказывания, от условий общения и стиля речи, научиться анализировать языковые особенности различных текстов, редактировать предложенные тексты, а также строить собственные высказывания в зависимости от целей и условий общения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единиц (з.е.), 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 72 | |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | | 6,2 | |
| лекций | | | |
| практических | | 6 | |
| лабораторных | | | |
| контроль самостоятельной работы | | | |
| формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ) | | 0,2 | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | | 94 | |

| | | | |
|----------------------------|--|-----|--|
| Учебных часов на контроль: | | | |
| зачёт | | 3,8 | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---|--------|-----|-----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СРС |
| | | Лек | Сем/Пр | Лаб | |
| 1 | Модуль 1. Нормы русского литературного языка | | | | |
| 1.1. | Русский литературный язык и его подсистемы. Признаки литературного языка. Литературная норма в современном русском языке. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Виды норм. | | | | 4 |
| 1.2. | Нормы письменной речи. Орфографические нормы | | | | 10 |
| 1.3. | Нормы письменной речи. Пунктуационные нормы | | | | 10 |
| 1.4. | Нормы устной речи: орфоэпические, акцентологические | | | | 6 |
| 1.5. | Нормы, общие для устной и письменной речи | | 2 | | 8 |
| 1.6. | Русская лексика и фразеология. | | | | 4 |
| 1.7. | Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка | | | | 4 |
| 2 | Модуль 2. Функциональные разновидности русского языка. | | | | |
| 2.1. | Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика научного стиля | | | | 4 |
| 2.2. | Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика официально-делового стиля | | 2 | | 4 |
| 2.3. | Официально-деловая письменная речь | | | | 4 |
| 2.4. | Устная деловая речь | | | | 4 |

| | | | | | |
|--------------|---|--|----------|--|-----------|
| 2.5 | Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика публицистического стиля | | 2 | | 4 |
| 2.6 | Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика разговорного стиля | | | | 4 |
| 2.7 | Невербальные средства общения | | | | 4 |
| 2.8 | Особенности используемых в документах языковых средств | | | | 4 |
| 2.9 | Классификация документов | | | | 4 |
| 2.10 | Правила составления документов | | | | 4 |
| 2.11 | Устная публицистика | | | | 4 |
| 2.12 | Публичное выступление | | | | 4 |
| ИТОГО | | | 6 | | 94 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических (семинарских) занятий

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|------|---|--|
| 1 | Модуль 1. Нормы русского языка | |
| 1.5 | Нормы, общие для устной и письменной речи | Понятие о лексической норме. Сочетаемость слов в словосочетании и предложении. Лексические ошибки и их устранение. Лингвистические словари, фиксирующие лексическую норму. Понятие о фразеологизме. Фразеологические сочетания, сращения, единства. Фразеологические словари. Понятие о морфологической, словообразовательной и синтаксической норме. Словари и грамматики, фиксирующие грамматические нормы. Стилистическая норма, её фиксация в словарях |
| 2 | Модуль 2. Функциональные разновидности русского языка. | |
| 2.2. | Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика официально-делового стиля | Назначение и общая характеристика ОДС. Подстили и жанры ОДС. Лингвистические признаки и экстралингвистические признаки. |
| 2.5 | Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика публицистического стиля | Функции публицистики. Подстили и жанры публицистического стиля. Средства речевой выразительности в СМИ. |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем учебной дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль 1. Нормы современного русского литературного языка

- 1.1 Подсистемы русского национального языка. Языковые нормы русского литературного языка. Литературная норма в сря. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Виды норм.
- 1.2 Нормы письменной речи. Орфографические нормы.
- 1.3 Нормы письменной речи. Пунктуационные нормы.
- 1.4 Нормы устной речи: орфоэпические, акцентологические.
- 1.5 Нормы, общие для устной и письменной речи.
- 1.6 Русская лексика и фразеология.
- 1.7 Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка.
Модуль 2. Функциональные разновидности русского языка.
- 2.1. Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика научного стиля.
- 2.2 Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика официально-делового стиля.
- 2.3 Официально-деловая письменная речь
- 2.4 Устная деловая речь.
- 2.5 Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика публицистического стиля.
- 2.6 Функциональные разновидности русского языка. Общая характеристика разговорного стиля.
- 2.7 Невербальные средства общения.
- 2.8 Особенности используемых в документах языковых средств
- 2.9 Классификация документов.
- 2.10 Правила составления документов.
- 2.11 Устная публицистика.
- 2.12 Публичное выступление.

Список учебно-методических материалов, помогающих обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем дисциплины:

1. Голуб, И.Б. Риторика: учитеесь говорить правильно / И.Б. Голуб. – М.: Омега-Л., 2014. – 405 с. (10 экз.)
2. Кузнецов, И.Н. Деловое общение : учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 334с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.327-333.(В пер.). - ISBN 978-5-222-22496. (20 экз.).
3. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>.(28.08.2018)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Этап | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | | Вид оценочного средства |
|---|----------------|--|--|---|---|-------------------------|
| | | 3. | | | | |
| | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| 1. | 2. | 3. | | | | |
| <i>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</i> | 1 этап: Знания | Студент не знает норм русского литературного языка, норм культуры речи. Студент не имеет представления о подсистемах русского национального языка, функциональных разновидностях русского языка, специфике общения, не знает основ построения текста публичного выступления | Студент имеет удовлетворительное представление: о подсистемах русского национального языка, нормах русского литературного языка, нормах культуры речи; специфике общения, о жанрах различных функциональных стилей, их языковых особенностях, о построении текста публичного выступления | Студент хорошо знает нормы русского литературного языка, нормы культуры речи. Имеет хорошие знания о специфике общения, его слагаемых, условиях успешной коммуникации. Студент имеет чёткое представление о функциональных разновидностях русского языка, но не в полном объёме называет лингвистические черты текстов различных функциональных стилей; имеет хорошие знания о специфике построения текста публичного | Студент в полном объёме знает нормы русского литературного языка, нормы культуры речи, не допускает ошибок в речи, видит ошибки в предложённом для анализа тексте. Студент имеет чёткое представление : о специфике общения, его слагаемых, условиях успешной коммуникации; функциональных разновидностях русского языка, жанрах и языковых особенностях; специфике подготовки публичного высту- | Тестовая работа |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---------------------------|
| | | | | выступления | пления | |
| | 2 этап: Умения | Студент не умеет: классифицировать ошибки, возникающие при нарушении языковых норм, устранять различные виды ошибок, возникающих при нарушении языковых норм; анализировать текст с учётом его функционально-стилевых и жанровых особенностей; строить публичное выступление на заданную тему; использовать ресурсы русского языка для достижения своих целей | Студент на удовлетворительном уровне обнаруживает умения: анализировать текст определённого стиля и жанра; использовать ресурсы русского языка для достижения своих целей Студент допускает значительное количество ошибок в ходе выполнения работ; испытывает затруднения при устранении различного вида ошибок, возникающих при нарушении языковых норм | Студент на удовлетворительном уровне обнаруживает умения: анализировать текст определённого стиля и жанра; использовать ресурсы русского языка для достижения своих целей Студент допускает значительное количество ошибок в ходе выполнения работ; испытывает затруднения при устранении различного вида ошибок, возникающих при нарушении языковых норм | Студент не допускает ошибок при классификации различных видов языковых ошибок, видит и исправляет все ошибки, возникающие в процессе нарушения языковых норм. Студент на высоком уровне обнаруживает умения: анализировать текст с учётом его функционально-стилевых и жанровых особенностей, свободно ориентируясь в его языковых особенностях; строить публичное выступление на заданную тему, используя в полной мере ресурсы русского языка и коммуникативные качества речи для достижения своих целей | Контрольная работа №1, №2 |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Студент не владеет нормами русского литературного язы- | Студент на удовлетворительном уровне владеет: | Студент на хорошем уровне владеет: | Студент на высоком уровне владеет: | Контрольная работа №3 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>ка; приёмами устранения различного вида ошибок, возникающих при нарушении</p> <p>Студент не владеет навыками составления текста с учётом стилевой принадлежности и жанровых особенностей; навыками построения текста публичного выступления, владения коммуникативными качествами речи</p> | <p>нормами русского литературного языка; приёмами устранения различного вида ошибок, возникающих при нарушении языковых норм;</p> <p>навыками составления текста с учётом стилевой принадлежности и жанровых особенностей; навыками построения текста публичного выступления, владения коммуникативными качествами речи</p> | <p>литературного языка; приёмами устранения различного вида ошибок, возникающих при нарушении языковых норм;</p> <p>навыками составления текста с учётом стилевой принадлежности и жанровых особенностей; навыками построения текста публичного выступления, владения коммуникативными качествами речи</p> | <p>нормами русского литературного языка; приёмами устранения различного вида ошибок, возникающих при нарушении языковых норм;</p> <p>навыками составления текста с учётом стилевой принадлежности и жанровых особенностей;</p> <p>навыками построения текста публичного выступления, владения коммуникативными качествами речи</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»:

Задание 1.

Русский национальный язык включает в себя ... подсистемы.

Задание 2.

Аспект культуры речи, основа которого - целесообразный отбор языковых средств, - ...

- нормативный
- когнитивный
- коммуникативный
- этический

Задание 3.

Основой культуры речи является соблюдение ... литературного языка.

Задание 4.

Умение человека свободно переходить в речи с одного стиля на другой - один из показателей ... речи.

Задание 4.

Аспект культуры речи, основа которого - соблюдение правил литературного языка, - ...

- коммуникативный
- нормативный
- когнитивный
- этический

Задание 5.

Аспект культуры речи, основа которого - соблюдение правил литературного языка, -

Задание 6.

Соответствие аспектов культуры речи основным понятиям:

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| нормативный аспект | правильность речи |
| коммуникативный аспект | целесообразность речи |
| этический аспект | правила языкового поведения |

Задание 7.

Классификация текстов по количеству авторов: монолог, диалог и

Задание 8.

Соответствие аспектов культуры речи основным понятиям:

| | |
|------------------------|-----------------------|
| нормативный аспект | правильность речи |
| коммуникативный аспект | целесообразность речи |
| этический аспект | вежливость речи |

Задание 9

Речь социальных и профессиональных групп людей на основе общности занятий, интересов и называется

Задание 10.

Слова "понёва", "туес", "кочет", "дюже" являются:

- жаргонизмами
- терминами
- интернационализмами
- диалектизмами

Задание 10.

Формы национального языка: литературный язык, просторечие, жаргоны и

Задание 11.

Высшей формой национального языка является язык ...

- писателей-классиков
- литературный
- старославянский
- научных и учебных книг

Задание 11.

Речь недостаточно грамотных слоёв городского населения называется ...

Задание 12.

Соответствие форм языка их сути:

литературный язык

жаргон

просторечие

высшая форма национального языка

речь профессиональных групп людей

речь недостаточно грамотных слоёв

городского населения

Задание 13.

Информация в письменной речи передаётся при помощи ... знаков.

Задание 14.

Орфография и пунктуация - разделы языкознания, связанные с ... формой речи.

Правильные варианты ответа: письмен##; письмен##;

Задание 15.

Отличительными особенностями устной речи являются:

- спонтанность
- сочетаемость с невербальными средствами общения
- связность
- быстрота протекания
- строгое соответствие языковой норме

Задание 16.

Термину "устная речь" наиболее близки по лексическому значению термины:

- разговорная речь
- деловая речь
- публичная речь
- художественная речь

Задание 17.

Соответствие формы речи признакам:

устная речь

письменная речь

интонационно оформлена

графически закреплена

Задание 18.

Причиной вариативности нормы является:

- стремление языка к стабильности
- разногласия, существующие в среде учёных-языковедов
- закономерное развитие языка
- общее желание и воля носителей языка

Задание 19.

Варианты произношения (постановки ударения) допустимы в словах:

- свекла
- обеспечение
- тефтели
- новорожденный
- ржаветь

Задание 20.

Варианты произношения (постановки ударения) недопустимы в словах:

- завидно

- диоптрия
- звонишь
- статуя
- погруженный

Задание 21.

Формы родит. падежа существительных типа "сахара - сахара", "народа - народу" являются вариантами:

- устаревшим / современным
- книжным / просторечным
- книжным / разговорным

Задание 22.

Классификация и систематизация норм языка называется

Задание 23.

Последовательность норм разных языковых уровней по степени убывания общественной необходимости в их кодификации:

- 1: орфографические нормы
- 2: лексические нормы
- 3: синтаксические нормы

Задание 24.

Кодификация норм в грамматиках и словарях...

- остаётся стабильной, неизменной
- обновляется по мере изменения норм
- обновляется с определённой периодичностью

Задание 25.

Объекты, в которых закреплены нормы языка:

- ГОСТы
- грамматики
- словари
- законы
- справочники

Задание 26.

Лингвистические словари выполняют информативную, коммуникативную и ... функцию.

Задание 27.

Лингвистическими словарями являются:

- словарь математических терминов
- словарь юного физика
- толковый словарь
- словарь синонимов
- литературоведческий словарь
- фразеологический словарь

Задание 28.

Сведения о происхождении слов и их родстве с другими словами языка содержатся в ... словаре.

Задание 29.

Стилистическая окраска слова фиксируется в словаре в стилистических

Задание 30.

Основными этапами подготовки к публичному выступлению являются:

Контрольные работы

Контрольная работа №1 для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения»

Упражнение 1. Найдите вид ошибки. Назовите вид каждой ошибки. Исправьте предложения.

1. Проведена переаттестация аспирантов, тщательно пересмотрены программы кандидатского минимума, формы подготовки и руководства аспирантами. 2. Учащиеся средних школ оказывают взрослым большую помощь в уходе, выращивании и уборке урожая. 3. За больным был установлен хороший уход и содержание. 4. В ряде случаев недооценивают роли радиовещания в культурно-просветительной работе. 5. Даже в столь трудных условиях гонимые не теряли ни бодрость, ни надежду. 6. О том, как будет развиваться ситуация, никто не берется комментировать. 7. В других работах подобного рода цифровые данные отсутствуют. 8. Кроме работы на заводе, Иван Николаевич знаменит еще как участник художественной самодеятельности. 9. Повесть «Степь» – это итог сложных поисков Чехова своей творческой манеры. 10. Другая задача словаря состоит в предупреждении от типичных, распространенных в речи ошибок. 11. Сенатор Люсс, переодетый под рабочего, выходит из аптеки. 12. Согласно приказа командования, войска заняли оборону. 13. Из толпы раздавались призывы о том, что надо сменить правительство. 14. Ему удалось заинтересовать и отвлечь ребят от дурных поступков.

Упражнение 2. Укажите ошибки в сочетании однородных членов предложения и отредактируйте фразы.

1. В охотничьих угодьях ведется подготовка охотников для истребления волков и лиц, ответственных за проведение этого мероприятия. 2. Условия кредитования и валютных операций освещаются в специальных выпусках газеты, лекциях и брошюрах, докладах и журналах. 3. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и их практические навыки. 4. Огромное помещение цирка будет универсальным: в нем можно будет проводить не только цирковые представления, но и устраивать большие концерты, спортивные соревнования, собрания, демонстрировать кинофильмы. 5. Наши выпускники должны быть профессионалами высокого класса, знающими не только свою узкую специальность, но и обладающими хорошими знаниями основополагающих отраслей науки. 6. За короткий срок в городе-спутнике построены не только новая школа, больница, а также драматический театр и библиотека. 7. Статистические данные приведены в ряде газетных публикаций: статья, корреспонденция, очерк, заметка. 8. В этой стране средства производства: земля, ее недра, фабрики и заводы, шахты и рудники, железнодорожный, водный и воздушный транспорт, банки, средства связи – принадлежат государству. 9. На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъезжать к ним от ближайшей магистрали. 10. Выступавшие в прениях, не возражая против основных положений доклада, однако считают его неполным. 11. Сборная панель из кирпича может поспорить с железобетонной и по прочности, и по морозостойкости, и другим показателям. 12. Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и внедрения их в практику. 13. Мы не должны бояться трудностей, смело идти вперед, преодолевая все и всяческие трудности. 14. Эти сведения получены как из официальных, так и неофициальных источников. 15. Выступавшие в прениях, не возражая против основных положений доклада, однако

считают его неполным. 16. В городе построены не только новые школы, больницы, а также драматический театр и другие культурно-просветительские учреждения. 17. Была выделена специальная комиссия, которой было поручено координировать и руководить всеми работами. 18. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса. 19. В качестве материала для романа «Война и мир» Л.Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары, литературные источники и разные другие официальные документы. 20. В книге рассказывается также, какие допускаются удержания и вычеты из зарплаты и об оплате труда отдельных категорий работников.

Упражнение 3. Дайте оценку случайно возникшей в речи омонимии и проявившейся многозначности слов, отмечая неясность высказывания, искажение смысла, неуместный комизм, каламбур. Исправьте предложения, используя толковые словари.

1. Не удержал мяч вратарь, но добить его было некому. 2. Вот уже третью встречу команда проводит без голов. 3. Сейчас судьи вынесут очки. 4. Миллиарды людей теряются из-за отсутствия информации на транспорте, улице, в магазине. 5. Маяковский хотел представить свое творчество через двадцать лет. 6. Археологи заметили, что покойники из южного захоронения перекликаются с покойниками из северного захоронения. 7. Рост юных фигуристок стимулируется при помощи показательных танцев. 8. В оставшийся месяц года коллектив предприятия электрических сетей обязался работать с еще большим напряжением. 9. Вечер, посвященный русскому языку, будет проведен в субботу утром. 10. Установлено, что ткачи седьмого корпуса используют брачные покрывала в качестве покрышек на станки. 11. Окна остались незастекленными, потому что снабженец не поехал к завхозу и не выбил у него все стекла, которые нужно, чтобы закончить работы. 12. Вы видите на экране Гаврилова в красивой комбинации... 13. Долг врача не отмахиваться от больного, а довести его до конца. 14. Ребенок требует ухода матери.

Контрольная работа №2 для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения».

Проанализируйте языковые особенности ОДС. По следующему плану: 1) лексические особенности текста; 2) морфологические особенности текста; 3) синтаксические особенности текста.

Образцы для анализа текста ОДС.

Статья 33. Виды соучастников преступления

1. Соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник.
2. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом.
3. Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.
4. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

5. Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Статья 34. Ответственность соучастников преступления

1. Ответственность соучастников преступления определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления.
2. Соисполнители отвечают по статье Особенной части настоящего Кодекса за преступление, совершенное ими совместно, без ссылки на статью 33 настоящего Кодекса.
3. Уголовная ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по статье, предусматривающей наказание за совершенное преступление, со ссылкой на статью 33 настоящего Кодекса, за исключением случаев, когда они одновременно являлись соисполнителями преступления.
4. Лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части настоящего Кодекса, участвовавшее в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя либо пособника.
5. В случае недоведения исполнителем преступления до конца по не зависящим от него обстоятельствам остальные соучастники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению или покушение на преступление. За приготовление к преступлению несет уголовную ответственность также лицо, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления.

Контрольная работа №3 для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения».

Найдите и классифицируйте все ошибки, допущенные автором. Отредактируйте текст.

Тур «Через горы к морю»

Студенческая жизнь интересна не только в учебный период, но и в летние каникулы... Чем же занимаются общественные деятели в такой прекрасный период, как лето?

Многие только мечтают о путешествии, а студенты Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета смогли воплотить мечты многих туристов в реальность.

24 июня наши студенты выехали на поиски приключений. Дорога была длинная, но в тоже время очень интересная. Перед нами открылась красивая природа наших краев, а также познакомились с природой наших соседей. За столь короткое время все студенты сплотились одной сильной командой.

Проезжая такие замечательные красоты перед нашими глазами раскинулась река очень длинная, чистая и широкая - это была крупнейшая в мире река Волга. На Волге расположен город- миллионник: Город-герой - Волгоград. И самой главной достопримечательностью Города-героя является Мамаев Курган. Мамаев Курган - центральная высота России, святое место для всего народа огромной страны. Именно здесь произошел коренной поворот в ходе Великой Отечественной войны. Созданный здесь памятник - монументальный и величественный ансамбль «Героям Сталинградской битвы» -сохранил на века историю об отваге и бесстрашии защитников Сталинграда в ходе ожесточенных боёв

за город. В течении пребывания на этом святом месте, у всех наших студентов было проявлено чувство скорби и уважения. Это один из самых монументальных памятников мира, а его история полна трагизма и волнения неотъемлемой части нашей истории, когда победа далась народу очень большими силами. На такой грустной ноте закончилась наша первая экскурсия, и мы продолжили наше путешествие дальше.

Проснувшись, мы увидели горы Кавказа, город Адыгея и в волшебном месте на высокогорном плато Лаго-Наки располагается наша турбаза «Лесная поляна». Для проживания на благоустроенной территории турбазы нам предоставили экологичные уютные деревянные домики. Это лучшее место, чтобы забыть суету и серость повседневной жизни, забыть о постоянной необходимости куда-нибудь бежать или решать финансовые проблемы. Питание было отменным, наши студенты попробовали национальную кухню этих краев, чистый горный воздух который очень полезен. Наши студенты были в восторге от таких очень интересных краев.

Но на этом, наше путешествие не заканчивается. Нам предоставляется возможность посетить «Хаджохскую теснину». Это участок ущелья реки Белой, в которой оборудован экскурсионный маршрут. Маршрут оборудован дорожками, лестницами, перилами. Также в этом прекрасном уголке есть жители: взрослый медведь, страусы, курицы, а охраняют их собаки, которые к туристам относятся дружелюбно.

Следующим шагом в нашем путешествии было ущелье Руфабго. Тропинка вилась в девственном широколиственном лесу, под густыми кронами мощных грабов, кленов, ильмов, увитых лианами. Пройдя большое расстояние, мы успели увидеть красоты гор и лесов, попробовать вкуснейшие плоды и ягоды диких растений, искупаться в водопадах Руфабго.

Но и на этом наше путешествие не заканчивается, впереди нас ожидал путь к Большой Азишской пещере. Спустившись вниз, мы увидели величественный зал, с неровным полом, множеством сосулков разной формы и величины. Куда ни взглянешь, видишь предметы один другого чудеснее... Это колонны, крупные (до нескольких метров) сталактиты и сталагмиты. Сталактиты часто выстраиваются в цепочки, протянувшиеся точно под пересекающими потолок трещинами. В одном из залов есть даже два параллельных друг другу ряда колонн, которые образуют что-то вроде коридора или прохода. Красивы ребристые натёки над уступом, ведущим из верхнего зала вниз. Пещера очень красива: экскурсионный маршрут проходит по просторным ходам и залам, украшенным массивными натечными образованиями. Выйдя из пещеры, еще долгое время мы были в радостных впечатлениях и в восторге.

Следующий день начался с путешествия на гору Оштен. В первую половину дня мы потратили на путь к высотам гор Оштена. За это время мы увидели красоты Кавказских гор, испробовали плоды и ягоды диких растений, наблюдали за жизнью обитателей. На горах тропы отмечены высотной альпийской маркировкой, дабы туристы могли свободно передвигаться при любых погодных условиях, растительности на вершине мало, кое-где есть мелкая трава, лишайники, мхи да камни. На вершине горы Оштен мы увидели все красоты гор, их подножий, луга, каменное море и многое другое - весь наш пройденный путь. Во время возвращения домой мы застали дождь, он шел холодной обвальнoй стеной, неприятно секущей лицо. Однако туман и дождь, исчезли здесь также стремительно, как и появились. В конце нашего пути тучи рассеялись и все пространство залило горячими и яркими лучами солнца.

Завершением нашего путешествия были берега Черного моря поселка Агой.

Перечень вопросов к зачёту

1. Русский национальный язык и его подсистемы.
2. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.
3. Понятие литературной нормы. Признаки литературной нормы.
4. Виды языковых норм.
5. Общая характеристика официально-делового стиля.
6. Общая характеристика публицистического стиля.
7. Общая характеристика разговорного стиля.
8. Общая характеристика разговорного стиля.
9. Аспекты изучения культуры речи
10. Характеристика личности оратора. Характеристика аудитории как социально-психологической общности людей. Взаимодействие оратора и аудитории.
11. Причины помех, нарушающих коммуникацию, и приёмы их устранения.
12. Основные этапы подготовки к публичному выступлению.
13. Основные единицы речевого общения. Эффективность речевой коммуникации.
14. Деловое общение и его виды.
15. Понятие «документ». Классификация документов.
16. Правила оформления документов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Нормы русского литературного языка | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 26 |
| Аудиторная работа | | | | |
| 1. Работа на практическом занятии | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольная работа №1 | 7 | 3 | 0 | 21 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 30 |
| 1. Контрольная работа | 1 | 30 | 0 | 30 |
| Модуль 2 Функциональные разновидности русского языка | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 24 |
| Аудиторная работа | | | | |
| 1. Работа на практическом занятии | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольная работа №2 | 14 | 1 | 0 | 14 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Контрольная работа №3 | 20 | 1 | 0 | 20 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------|
| Итого | | | 0 | 100 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Исследовательская работа (публикация итогов работы в сборнике конференций) | | | | 5 |
| 2. Исследовательская работа (сбор языкового материала о современном состоянии русского языка, подготовка презентации) | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Пропуск лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| 2. Пропуск практических занятий | | | 0 | - 10 |
| | | | | |
| ИТОГО: | | | | 110 |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Максимов, В. И. Русский язык и культура речи : учеб. для бакалавров вузов / В. И. Максимов, В. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 382 с. (20 экз.).
2. Кузнецов, И.Н. Деловое общение : учеб. пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 334с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.327-333.(В пер.). - ISBN 978-5-222-22496. (20 экз.).

Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=913242>. (28.08.2018).
2. Шнайдерман, Л.А. Культура речи : учеб.-метод. материалы для студ. 1-2-х курсов очного отделения. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013. — 119с. (93 экз.).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|----|--|----------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018 | С 02.06.2018 по 02.06.2019 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018. | С 02.06.2018 по 01.06.2019 |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| 4. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| 5. | База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018 | С 01.07.2018 по 30.06.2019 |
| 6. | База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017 | С 01.01.2017 по 31.12.2018 |
| 7. | Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г. | С 06.12.2017 по 07.12.2018 |
| 8. | Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г. | Бессрочный |
| 9. | Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 | Бессрочный |

| № | Адрес (URL) | Описание страницы |
|----|---|---|
| 1. | Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ www.gramota.ru | Содержит авторитетные исследования по лингвистике, словари, анонс конференций |
| 2. | Культура письменной речи www.gramma.ru | Задача ресурса заключается в оказании помощи по овладению нормами сря и навыками совершенствования устной и письменной речи |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009 |
| Windows 7 Professional, Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017Е0-171109- г. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|--|
| Практические занятия | Проработать учебную программу, уделить особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций. Работа со словарями. Выполнение заданий на ПЗ: написание текстов в заданном жанре (автобиография, резюме, тезисы доклада и т.д.). Редактирование текстов. Публичное выступление в группе. |
| Контрольная работа | Работа с основной и дополнительной литературой, справочными изданиями, словарями, конспект основных положений темы, терминологические словари, включающие основной терминологический аппарат дисциплины |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, основную и дополнительную литературу |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|-----------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103 | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106 | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория те- | Учебная мебель, доска |

| | |
|--|--|
| кущего контроля и промежуточной аттестации №214 | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215 | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301 | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304 | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия и |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306 | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия |
| Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308 | Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309 | Учебная мебель |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318 | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324 | Учебная мебель, доска |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №325 | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, эк- |

| | |
|--|--|
| занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326 | ран настенный, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418 | Учебная мебель, доска |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144 | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |