


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2018 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a1981483d3f

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

Салимова Р.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Психология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.04

Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

38.05.01

Экономическая безопасность

код

наименование направления или специальности

Специализация №1

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Царев С.А.

Ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	28
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
2. способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
3. способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные принципы совершенствования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: совершенствовать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности становления способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: совершенствовать способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоци-

		ональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности становления способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: формировать способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметов («Обществознание», «Естествознание», «Биология») общеобразовательной школы. Логическая и содержательная взаимосвязь с этими дисциплинами, обусловлена преемственностью образовательной программы вуза и школы и важной ролью, которую играет психология в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 3 курсе во 5 и 6 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
лекций	4
практических	4
лабораторных	
контроль самостоятельной работы	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	132
Учебных часов на контроль:	
Зачет с оценкой	3.8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1. Основы общей психологии и психологии развития					
1.1.	Предмет и методы психологии.	1			13
1.2.	История становления и развития психологии.				13
1.3.	Структура психики. Развитие психики.		1		13
1.4.	Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности человека.	1			13
1.5.	Познавательные процессы. Чувственное познание.				13
1.6.	Познавательные процессы. Рациональное познание.		1		13
1.7.	Эмоциональная сфера человека				13
1.8.	Волевая сфера человека				14
1.9.	Условия и движущие силы психического развития человека				13
1.10.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.				13
2. Социальная психология					
2.1.	Предмет, история развития и методы социальной психологии	1			13
2.2.	Общение как социально-психологическое явление				14
2.3.	Общение как обмен информацией				13
2.4.	Общение как взаимодействие		1		13
2.5.	Конфликты и пути разрешения конфликтов				13
2.6.	Межличностное восприятие в структуре общения	1			13
2.7.	Группа как социально-психологический феномен.				13
2.8.	Особенности отношений в группах и коллективах.				13
2.9.	Социализация и развитие личности		1		13
2.10.	Психологические основы семейных отношений				13
	ИТОГО	4	4		132

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1. Основы общей психологии и психологии развития		
1.1.	Предмет и методы психологии.	Предмет психологии. Структура психологии. Принципы и методы психологического исследования. Этапы развития психологии. Основные направления и школы психологии на рубеже XIX-XX вв. Отечественная психология.
1.2.	История становления и развития психологии.	Основные этапы становления и развития психологического знания. Научные психологические школы в XX в.
1.3.	Структура психики. Развитие психики.	Функции нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение отделов мозга и их вклад в психические явления. Филогенез психики. Онтогенез психики. Структура, функции и свойства сознания человека. Бессознательные механизмы психики.
1.4.	Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности человека.	Понятие о личности в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности по К. К. Платонову. Деятельностный подход в психологии. Темперамент. Характер. Структура «Я-концепции». Общее представление о способностях. Классификация способностей. Уровни развития и проявления способностей.
1.5.	Познавательные процессы. Чувственное познание.	Чувственный уровень познания: ощущение и восприятие.
1.6.	Познавательные процессы. Рациональное познание.	Рациональный уровень: мышление и речь. Неспецифические познавательные процессы: внимание, память, воображение.
1.7.	Эмоциональная сфера человека	Основные виды эмоциональных состояний.
1.8.	Волевая сфера человека	Понятие о воле. Этапы волевого действия.
1.9.	Условия и движущие силы психического развития человека	Движущие силы психического развития ребенка. Биогенетические, социогенетические и психогенетические концепции развития. Понятие возраста и возрастной периодизации.
1.10.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.	Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский). Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.
2. Социальная психология		
2.1.	Предмет, история развития и методы социальной психологии	Понятие о социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Основные методы социально-психологического исследования.
2.2.	Общение как социально-психологическое явление	Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Общение и деятельность. Педагогическое общение. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная и др
2.3.	Общение как обмен информацией	Характеристика коммуникативной стороны общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальные средства общения и их характеристика. Невербальные средства общения и их характеристика. Условия эффективной коммуникации.
2.4.	Общение как взаимодействие	Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Социально-психологические теории межличностного взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		деятельности. Формы организации совместной деятельности. Учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образования.
2.5.	Конфликты и пути разрешения конфликтов	Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию
2.6.	Межличностное восприятие в структуре общения	Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке. Эффекты межличностного восприятия. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.
2.7.	Группа как социально-психологический феномен.	Понятие группы и ее основные характеристики.. Большие и малые группы. Классификация малых групп; первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, референтные группы. Структура группы.
2.8.	Особенности отношений в группах и коллективах.	Отношения официальные, неофициальные, по вертикали и по горизонтали, деловые и личные, эмоционально-непосредственные и обусловленные совместной деятельностью. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат социальных организаций.
2.9.	Социализация и развитие личности	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации. Социальная установка и реальное поведение. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Роль родителей и педагогов в формировании образа "Я" ребенка-подростка-юноши. Институты социализации.
2.10.	Психологические основы семейных отношений	Психология брака и семьи. Функции семьи. Нарушения в семейной коммуникации. Развод и его последствия.

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.1	Предмет и методы психологии.	Понятие о психологии. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики). Основные психологические школы XX в. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Методологические принципы и методы исследования в психологии.
1.2	История становления и развития психологии.	Основные этапы становления психологии (от учения о душе к фактам, закономерностям и механизмам функционирования психики). Ассоцианизм и его основные принципы. Структурализм и функционализм в психологии. Бихевиоризм и его основные идеи (Д.Уотсон, К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Практические приложения бихевиоризма. Экспериментальная психология и рефлексология: основные положения (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов). Классический психоанализ как теория и практика (З Фрейд). Основные варианты развития психоаналитической теории и практики (аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неофрейдизм К. Хорни). Гуманистическая психология как теория и практика. (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.3	Структура психики. Развитие психики.	Раздражимость как свойство живой материи. Развитие психики в животном мире (стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву). Нервная система как материальная основа психики. Строение и функции нервной системы. Возникновение и развитие сознания человека. Онтогенез психики человека. Проблема движущих сил психического развития. Взаимодействие сознания и подсознания.
1.4	Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности человека.	Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Теории (гуморальная, конституциональная и нейродинамическая) темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее представление о характере. Основания для построения типологии характера. Формирование и развитие характера. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Направленность личности как система (виды, качества направленности). Мотивация личности как относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.
1.5	Познавательные процессы. Чувственное познание.	Общая характеристика познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы в системе основных психических явлений. Когнитивная психология как направление исследований и ее основные идеи. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности. Классификация ощущений. Виды человеческих ощущений. Основные свойства ощущений. Виды, формы и принципы восприятия. Основные свойства восприятия. Социальное восприятие.
1.6	Познавательные процессы. Рациональное познание.	Основные процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Свойства памяти человека. Формирование и развитие памяти. Понятие о мышлении в психологии. Виды и формы мышления и основания их классификации. Основные логические операции мышления. Мышление и интеллект. Коэффициент интеллекта. Речь и ее функции. Виды речевой деятельности и их особенности. Связь мышления и речи в формировании понятий. Понятие о воображении и его функциях в психологии. Классификация видов воображения. Основные операции и механизмы воображения.
1.7	Эмоциональная сфера человека.	Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Виды чувств и их характеристика. Понятие об эмоциональном интеллекте (EQ).
1.8	Волевая сфера человека	Проблема воли в психологии. Качества воли. Структура волевого действия. Формирование и развитие воли у детей. Самовоспитание воли. Упражнения для развития воли.
1.9	Условия и движущие силы психического развития человека	Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Биогенетические концепции развития. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Теория К. Бюллера о трех ступенях детского развития. Психоаналитическая теория развития. Социогенетические концепции развития. Теории научения в бихевиоризме. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
1.10	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в психологии.	Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж. Пиаже, А. Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган). Периоди-

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		зации психосоциального развития личности (Э. Эриксон, А. Петровский). Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Возрастные кризисы как условие успешного личностного развития человека.
2.1	Предмет, история развития и методы социальной психологии	Предмет, задачи и структура социальной психологии. Многомерность предмета социальной психологии: смежные области науки и основные отрасли социальной психологии. Развитие социальной психологии в России и за рубежом. Методы социальной психологии. Современное состояние социальной психологии: различия в западной и отечественной социальной психологии.
2.2	Общение как социально-психологическое явление	Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека. Средства общения. Функции общения. Виды общения. Структура общения.
2.3	Общение как обмен информацией	Характеристика коммуникативной стороны общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальные средства общения и их характеристика. Невербальные средства общения и их характеристика. Условия эффективной коммуникации.
2.4	Общение как взаимодействие	Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий Социально-психологические теории межличностного взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности. Учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образования.
2.5	Конфликты и пути разрешения конфликтов	Сущность конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Типы конфликтов. Структура конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология стилей и стратегий поведения и разрешения конфликтов. Тактические приемы поведения в острых конфликтных ситуациях. Факторы, способствующие эффективному погашению агрессии. Приемы, улучшающие коммуникацию
2.6	Межличностное восприятие в структуре общения	Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке. Эффекты межличностного восприятия. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.
2.7	Группа как социально-психологический феномен.	Малая группа: понятие и сущность. Классификация малых групп. Групповое поведение и групповая динамика. Особенности принятия решений в группе. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Теории лидерства. Основные направления исследования малых групп
2.8	Особенности отношений в группах и коллективах.	Виды отношений в группах и коллективах. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений. Коллектив как объект социально-психологического исследования. Характеристика группового давления, особенности конформизма и неконформизма. Социально-психологический климат социальных организаций. Межличностная совместимость и сплоченность в группе. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников.
2.9	Социализация и развитие личности	Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации. Социализация как становление образа "Я". Институты социализации. Семья как объект социально-психологических исследований. Теория "персонализации" А.В. Петровского. Проблема становления личности в гуманистических подходах психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл). Психотип и поведение человека.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
2.10	Психологические основы семейных отношений	Психология брака и семьи. Функции семьи. Нарушения в семейной коммуникации. Развод и его последствия.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика письменных самостоятельных работ и эссе
к разделу I. Основы общей психологии и психологии развития

1. Строение тела и характер.
2. Эндокринологические исследования как способ познания биосоциальной природы человека.
3. Видовое единство человека и понятие о расе.
4. Социально-экономические связи и антропогеоценоз.
5. Проблема соотношения индивидуального и типического в человеке.
6. Значение самопознания в жизни человека.
7. Понятие об идентификации.
8. Понятие о рефлексии.
9. Понятие о саморазвитии.
10. Внутренний мир человека и развитие субъективной реальности.
11. Саморазвитие и жизненный путь личности.
12. Характеристика саморазвития как процесса.
13. Понятие о самоутверждении.
14. Понятие о самосовершенствовании.
15. Понятие о самоактуализации.
16. Понятие «личность» в психологии. Основные подходы его определению.
17. Типология личности. Основные подходы.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Индивидуальные особенности мотивационной сферы человека.
20. Представление о направленности личности (основные подходы).
21. Индивидуальные особенности волевой сферы человека.
22. Задатки и способности в свете представления об индивидуальных различиях.
23. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий.
24. Проблема асимметрии полушарий головного мозга. Формирование функциональной асимметрии в онтогенезе.
25. Латерализация функций полушарий головного мозга. Половые и возрастные особенности.
26. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле.
27. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.
28. Характеристика индивидуальных особенностей воображения.
29. Характеристика индивидуальных особенностей внимания.
30. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.
31. Характеристика индивидуальных особенностей мышления.
32. Особенности типов и свойств нервной системы человека.

Тематика письменных самостоятельных работ и эссе
к разделу II. Социальная психология

1. Авторитет власти и власть авторитета: социально-психологические проблемы авторитетности.

2. Социально-психологический анализ основных направлений исследования феномена лидерства в зарубежной психологии.
3. Социально-психологический анализ основных направлений исследований лидерства и руководства в отечественной психологии.
4. Проблематика социальной депривации группы: от частичной закрытости до полной изоляции.
5. Социально-психологические особенности интрагруппового структурирования.
6. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития аутсайдера в группе.
7. Динамика понимания предмета отечественной социальной психологии в контексте исторического развития России.
8. Проблема группового развития в социальной психологии.
9. Групповая сплоченность и нивелировка мнений: вектор группового развития.
10. Психология межгрупповых отношений: границы группы, чувство «мы», групповой фаворитизм.
11. Воздействие рекламных образов на психику человека.
12. Внушение, внушаемость, нейропсихологические механизмы суггестии.
13. Влияние психофизиологических особенностей личности и факторов окружающей среды на формирование и развитие агрессивного поведения у школьников.
14. Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку.
15. Компьютерная и Интернет зависимость.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)</i>	1 этап: Знания.	Не знает основные принципы совершенствования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знает некоторые принципы совершенствования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знает общие особенности совершенствования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знает основные принципы совершенствования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос, письменная самостоятельная работа – эссе (сам. раб.)
	2 этап: Умения.	Не умеет совершенствовать способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Умеет на минимальном уровне совершенствовать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Умеет на достаточном уровне совершенствовать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Умеет совершенствовать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Творческие задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности).	Не владеет навыками и способностью работать в коллективе, то-	Владеет отдельными приемами и способами работать в коллективе,	Владеет на достаточном уровне навыками и способностью работать в	Полноценно владеет навыками и способностью работать в кол-	Контрольная работа, тестирование

		мизации собственной деятельности и психического состояния	для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	ной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	
<i>Способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19)</i>	1 этап: Знания.	Не знает особенности становления способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знает некоторые особенности становления способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знает общие особенности становления способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знает все особенности становления способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Устный опрос, письменная самостоятельная работа – эссе (сам. раб.)
	2 этап: Умения.	Не умеет формировать способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Умеет на минимальном уровне формировать способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Умеет на достаточном уровне формировать способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Умеет формировать способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Творческие задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности).	Не владеет навыками и способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Владеет отдельными приемами и способами применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Владеет на достаточном уровне способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Полноценно владеет навыками и способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Контрольная работа, тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Знания»

1. Что такое, с точки зрения психологии, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности?
2. Каковы психологические предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Знания»

3. Что такое, с точки зрения психологии, способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния?
4. Каковы психологические предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-19** на этапе «Знания»

5. Что такое, с точки зрения психологии, способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы?
6. Каковы психологические предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы?

Творческие задания

Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Умения»

1. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы развитию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Умения»

2. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы психологическому развитию способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-19** на этапе «Умения»

3. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы психологическому развитию способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Контрольная работа

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

1. Сформулируйте цель и декомпозлируйте деятельность по ее достижению на задачи в желании психологического развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

2. Сформулируйте цель и декомпозлируйте деятельность по ее достижению ее на задачи в желании психологического развития способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-19** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

3. Сформулируйте цель и декомпозлируйте деятельность по ее достижению на задачи в желании психологического развития способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы студентов. (Этап формирования «Знания» по компетенциям ОК-5, ОК-6, ПК-19)

Подготовить письменный ответ на проблемный вопрос из предложенной тематики. Формулировка названия темы должна получить некоторое развитие и конкретизацию к тем условиям, в которых студент планирует проводить опытно-экспериментальную часть работы. Этот вопрос обсуждается с научным руководителем, который и санкционирует новую формулировку темы исследования, наименования глав и параграфов в содержании и итоговый план-проспект работы.

Тематика письменных самостоятельных работ и эссе
к разделу I. Основы общей психологии и психологии развития

1. Строение тела и характер.
2. Эндокринологические исследования как способ познания биосоциальной природы человека.
3. Видовое единство человека и понятие о расе.
4. Социально-экономические связи и антропогеоценоз.
5. Проблема соотношения индивидуального и типического в человеке.
6. Значение самопознания в жизни человека.
7. Понятие об идентификации.
8. Понятие о рефлексии.
9. Понятие о саморазвитии.
10. Внутренний мир человека и развитие субъективной реальности.
11. Саморазвитие и жизненный путь личности.
12. Характеристика саморазвития как процесса.
13. Понятие о самоутверждении.

14. Понятие о самосовершенствовании.
15. Понятие о самоактуализации.
16. Понятие «личность» в психологии. Основные подходы его определению.
17. Типология личности. Основные подходы.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Индивидуальные особенности мотивационной сферы человека.
20. Представление о направленности личности (основные подходы).
21. Индивидуальные особенности волевой сферы человека.
22. Задатки и способности в свете представления об индивидуальных различиях.
23. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий.
24. Проблема асимметрии полушарий головного мозга. Формирование функциональной асимметрии в онтогенезе.
25. Латерализация функций полушарий головного мозга. Половые и возрастные особенности.
26. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле.
27. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.
28. Характеристика индивидуальных особенностей воображения.
29. Характеристика индивидуальных особенностей внимания.
30. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.
31. Характеристика индивидуальных особенностей мышления.
32. Особенности типов и свойств нервной системы человека.

Тематика письменных самостоятельных работ и эссе
к разделу II. Социальная психология

1. Авторитет власти и власть авторитета: социально-психологические проблемы авторитетности.
2. Социально-психологический анализ основных направлений исследования феномена лидерства в зарубежной психологии.
3. Социально-психологический анализ основных направлений исследований лидерства и руководства в отечественной психологии.
4. Проблематика социальной депривации группы: от частичной закрытости до полной изоляции.
5. Социально-психологические особенности интрагруппового структурирования.
6. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития аутсайдера в группе.
7. Динамика понимания предмета отечественной социальной психологии в контексте исторического развития России.
8. Проблема группового развития в социальной психологии.
9. Групповая сплоченность и нивелировка мнений: вектор группового развития.
10. Психология межгрупповых отношений: границы группы, чувство «мы», групповой фаворитизм.
11. Воздействие рекламных образов на психику человека.
12. Внушение, внушаемость, нейропсихологические механизмы суггестии.
13. Влияние психофизиологических особенностей личности и факторов окружающей среды на формирование и развитие агрессивного поведения у школьников.
14. Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку.
15. Компьютерная и Интернет зависимость.

Контрольное тестирование по курсу «Психология», раздел 1

Информация о тесте

Всего заданий: 36.

Длительность: 60 мин.

Правильный ответ зависит от знака, индексирующего варианты ответов:

А.,Б.,В.... - несколько правильных вариантов ответа;

а.,б.,в.... - один правильный ответ.

Выбрать правильный ответ(ты)

1. Какой форме эмоционального состояния человека соответствует следующее описание: «Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля»
 - а. аффект
 - б. страсть
 - в. настроение
 - г. стресс
2. В каком высказывании идет речь о мнемонических процессах:
 - а. «Человек решил...»
 - б. «Человек захотел...»
 - в. «Человек вспомнил...»
 - г. «Человек представил...»
3. Установите соответствие между формой воображения и его характеристикой:
 - а. 1). фантазия
 - б. 2). мечта
 - в. 3). галлюцинация
 - г. 4). грезы

А. не связанные с окружающей действительностью видения

Б. построение новых образов путем переработки содержания имеющегося опыта

В. весьма идеализированное отражение желаемого будущего

Г. отражение желаемого будущего, стимулирующее к достижению, но не предполагающее немедленного получения реального результата
4. Источником активности человека является...
 - а. воспитание
 - б. рефлекс
 - в. задатки
 - г. потребности
5. Ведущим свойством личности признается...
 - а. мировоззрение
 - б. установка
 - в. индивидуальность
 - г. направленность
6. В переводе с греческого это слово означает "печатать, чеканка":
 - а. характер
 - б. темперамент
 - в. настроение
 - г. мировоззрение
7. Какой индивидуальной особенностью личности соответствует, следующее определение: «Индивидуально-психологическая особенность человека, проявляющаяся в деятельности и являющаяся условием успешности ее выполнения»:
 - а. темперамент
 - б. характер
 - в. способность
 - г. самооценка
 - д.
8. Речевая функция у человека локализована в...
 - а. правом полушарии
 - б. продолговатом мозге
 - в. обоих полушариях
 - г. левом полушарии
9. Основной элемент нервной системы -
 - а. нервные клетки
 - б. головной мозг
 - в. продолговатый мозг
 - г. спинной мозг
10. Человек как биологическое существо, представитель человеческого рода называется:
 - а. субъектом деятельности
 - б. индивидуальностью
 - в. индивидом

г. личностью

11. К эмпирическим методам исследования не относится метод...

- а. лонгитюдный
- б. эксперимент
- в. моделирование
- г. биографический
- д.

12. Для интровертного типа характера свойственна ...

- а. импульсивность
- б. замкнутость
- в. раздражительность
- г. затрудненность в общении

13. Аристотель рассматривал душу как...

- а. свойство материи
- б. форму, способ организации любого тела
- в. субстанцию, существующую независимо от тела
- г. дар богов

14. Исторически первичным видом деятельности является...

- а. общение
- б. учение
- в. труд
- г. игра

15. Установите соответствие между проявлениями ощущений и их закономерностями

1. У многих людей при виде лимона выделяется слюна и во рту ощущается вкус кислого
2. Прислушиваясь к чему-либо, человек часто прикрывает глаза
3. Человек не замечает тиканья часов в комнате
4. Человек не ощущает пылинок, которые попадают на лицо

- а. адаптация
- б. чувствительность
- в. синестезия
- г. сенсбилизация

16. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия...

- а. перцептивной психики
- б. сознания

в. интеллекта

г. элементарной сенсорной психики

17. Синонимом к понятию самонаблюдение является...

- а. интроперцепция
- б. интропроекция
- в. интроспекция
- г. интроверсия

18. Термины, упоминаемые в учении Гипократа, используются в современной терминологии при изучении...

- а. темперамента
- б. способностей
- в. характера
- г. направленности личности

19. Ключевое понятие «либидо» в психоаналитическом подходе к изучению личности обозначает...

- а. ошибочное воспроизведение слов
- б. острую форму переживания
- в. новообразование личности
- г. сексуальное влечение

20. Установите соответствие между характеристиками мышления и его видами

1. Мышление, направленное на решение практических задач
 2. Мышление сопровождается манипулирование вещами и неотрывно от действия с ними
 3. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ
 4. Мышление, при котором человек в процессе решения задачи использует образы, извлекая их из памяти
- А. образное
 - Б. наглядно-образное
 - В. наглядно-действенное
 - Г. практическое

21. Высшее свойство мозга, которое заключается в способности отражать внешний мир, называется ...

- а. ощущением
- б. подсознанием
- в. психикой
- г. сознанием

- 22. Анатомо-физиологические особенности, составляющие основу природных способностей, - это ...**
- навыки
 - наследственность
 - задатки
 - опыт
- 23. Автором знаменитой фразы «Мысль - следовательно, существую» является...**
- Р. Декарт
 - Сократ
 - Б. Спиноза
 - Платон
- 24. Установите соответствие между высказыванием и научной школой в психологии.**
- Человеку потенциально присущи положительные духовные качества и высшие духовные потребности (к самосовершенствованию, стремление понять себя, смысл жизни, свое назначение в мире, потребности в красоте, гармонии, истине и т.п.).
 - Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты.
 - Жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, политике, идеологии и т.д.).
- гуманизм
 - бихевиоризм
 - психоанализ
- 25. Какие из перечисленных ниже психических способностей описываются в психологии с опорой на бессознательное...**
- Иметь установку на восприятие реального мира.
 - Объяснить свое состояние и поведение.
 - Осуществлять инсайт, интуицию.
 - Использовать опыт, привычки для эффективного решения задач.
 - Выделить свое «Я» из мира явлений и объектов.
- 26. История психологии как экспериментальной науки началась в(во)...**
- первой половине XIX века
 - начале XX века
 - XVII веке
 - второй половине XIX века
- 27. Установите соответствие между свойствами внимания и ситуациями, в которых они проявляются**
- Переключение
 - Объем
 - Устойчивость
 - Распределение
- мальчика восхищала способность отца смотреть телевизор, в это же время читать свежие газеты, прерываясь на телефонные разговоры и почти одновременно отвечать на вопросы жены
 - ребенку необходимо в течение 1 минуты увидеть как можно больше предметов одного цвета, например на столе, а затем назвать их
 - мальчик собирал свой любимый конструктор, когда с работы вернулась мама, но ребенок не слышал этого
 - школьнику необходимо найти, показать и назвать цифры, написанные в таблице вразброс и разным цветом
- 28. Кто ввел термин «бихевиоризм»?**
- Дж. Уотсон
 - И.П. Павлов
 - Г. Олпорт
 - Б. Скиннер
- 29. Какая из выделенных Фрейдом внутренних структур личности содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты?**
- Эго
 - Ид
 - Супер Эго
 - Цензура
- 30. Какой метод исследования в психологии можно определить как краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:**
- наблюдение
 - эксперимент
 - тестирование

г. самонаблюдение

31. Побуждение человека к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей, называется:

- а. стрессом
- б. настроением
- в. активностью
- г. мотивом

32. Автоматизированный способ выполнения действий называется

- а. деятельностью
- б. навыком
- в. установкой
- г. привычкой

33. Целью жизни здоровой творческой личности, согласно гуманистической психологии, является:

- а. потребность в гомеостазе
- б. самоосуществление и самоактуализация
- в. позитивное мышление
- г. любовь к жизни

34. Кому в России принадлежит авторство в создании первой лаборатории (1885) по изучению человеческой психики и головного мозга:

- а. И.П. Павлову
- б. И.М. Сеченову
- в. В.М. Бехтереву
- г. М.В. Ломоносову

35. Заслугой отечественных психологов является научная теория:

- а. деятельностного подхода к психическому развитию человека
- б. культурно-историческая концепция
- в. теория установки в бессознательном
- г. все ответы верны

36. Отметьте сочетание основных свойств нервной системы, лежащее в основе сангвинического типа темперамента:

- а. сильный, уравновешенный, инертный;
- б. сильный, уравновешенный, подвижный;
- в. слабый; уравновешенный;
- г. сильный, неуравновешенный.

Контрольное тестирование по курсу «Психология», раздел 2

Информация о тесте: Всего заданий: 40. Длительность: 60 мин. В каждом задании один правильный ответ

Выбрать правильный ответ

1. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении
- в) социально-психологические закономерности общения
- г) психология социальных групп и движений
- д) все ответы верны.

2. Социальная психология – это отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные...:

- а) потребностями совместного существования
- б) включенностью в социальные общности
- в) государственным социальным заказом

г) коллективной идеологией.

3. Началом существования социальной психологии как особой дисциплины считается ...

- а) 1879 год
- б) нач. XVIII века
- в) 1908 год
- г) нач. XIX века.

4. Метод моделирования применяется в социальном исследовании, если изучаемое явление ...

- а) является не сложным
- б) трудно доступным для понимания исследователя
- в) легко фиксируется
- г) находится на начальном этапе своего развития.

5. Эксперименты Э. Мэйо, исследующие влияние неформальных отношений на производительность труда, относится к ... этапу становления социальной психологии.
- а) современному
б) донаучному
в) экспериментальному
г) феноменологическому.
6. Социальная психология стала самостоятельной наукой ...
- а) в начале XIX в.
б) в конце XIX в.
в) в начале XX в.
г) в конце XVIII в.
7. В разработку одного из первых социально-психологических направлений «Психология народов» в сер. XIX в. внесли основополагающий вклад...
- А. Х. Штейнталь
Б. Г. Лебона
В. Г. Тардт
Г. М. Лацарус
Д. У. Макдугалл
8. В период античности социально-психологические проблемы рассматривались в рамках ...
- а) философских воззрений
б) психологии масс
в) психологии народов
г) культурно-исторической теории.
9. К одному из типов анкет относят анкеты с ... вопросами.
- а) закрытыми и открытыми
б) простыми и составными
в) сложными и простыми
г) прямыми и сложными.
10. Социометрию разработал:
- а) Э. Эриксон
б) Г. Айзенк
в) Э. Берн
г) Дж. Морено.
11. Симпатия, дружба, любовь является уровнями...
- а) идентификации
б) каузальной атрибуции
в) аттракции
г) стереотипизации.
12. Конфликт является наиболее яркой формой проявления стратегии...
- а) кооперации
б) компромисса
в) конкуренции
г) антипатии.
13. Согласно теории Э. Берна, элементами, из которых складывается взаимодействие субъектов общения, являются...
- А. транзакционная реакция
Б. транзакционный стимул
В. невербальная информация
Г. средства взаимодействия
Д. взаимная обусловленность.
14. В структуре общения выделяют стороны...
- а) перцептивную
б) эмотивную
в) коммуникативную
г) сензитивную
д) когнитивную.
15. Интерактивная сторона общения представляет собой...
- а) процесс восприятия людьми друг друга
б) организацию взаимодействия между индивидами
в) взаимный обмен информацией
г) обмен знаниями.
16. Социометрия позволяет выявить ...
- а) эмоциональные предпочтения
б) уровень интеллекта
в) уровень самосознания
г) мотивы межличностных выборов.
17. Существенным признаком делового уровня общения является ...
- а) подчеркивание высокой деловой активности
б) интерес к партнеру
г) формализация
в) демонстрация деловых качеств.

- 18. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения...**
- пространственно-временные
 - экстралингвистические
 - паралингвистические
 - оптико-кинестические.**
- 19. Установите соответствие между характеристикой речи и ее видами:**
- речь с ярко выраженными грамматическими связями
 - речь с использованием мимики и жестов
 - заранее спланированная речь одного человека, обращенная к аудитории
 - речь, смысл которой можно понять, благодаря конкретной ситуации.
- Внешняя
 - Ситуативная
 - Внешняя монологическая
 - Письменная.
- правильный ответ: 1б, 2г, 3в, 4а.**
- 20. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта...**
- инерционности
 - первичности
 - стереотипизации**
 - последовательности.
- 21. Одним из принципов преодоления межличностного конфликта выступает...**
- корректность**
 - субъектность
 - пассивность
 - сокрытие эмоций.
- 22. В основе императивного общения лежит...**
- внушение, заражение
 - приказ, требование**
 - просьба, пожелание
 - убеждение, уговоры.
- 23. К видам слушания не относится...**
- пассивное
 - альтернативное**
 - активное
 - эмпатическое.
- 24. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему, называется...**
- рефлексией
 - аттракцией**
 - казуальной атрибуцией
 - эмпатией.
- 25. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям...**
- группового взаимодействия
 - межличностной коммуникацией
 - восприятия и понимания друг друга**
 - межличностного взаимодействия.
- 26. Перцептивной стороной общения обозначается:**
- процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению**
 - обмен информацией между общающимися индивидами
 - организацию взаимодействия между общающимися
 - самоорганизацию и создание новых связей и отношений между людьми.
- 27. Конструктивная стратегия разрешения конфликта достигается в:**
- конкуренции
 - корпорации
 - компромиссе**
 - консолидации.
- 28. Общение – это:**
- процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов
 - процесс установления и развития контактов между людьми**
 - воспроизводство индивидами их социального статуса
 - реализация первичной потребности в социальной активности.
- 29. Способность понимания психических состояний других людей и сопереживание им называется:**
- каузальной атрибуцией
 - стереотипом
 - эмпатией**
 - идентификацией.
- 30. "Эффект ореола" означает:**

а) влияние общего впечатления о другом человеке на восприятие и оценку частных свойств его личности

- б) щедрую, излишнюю благожелательность при восприятии другого человека
- в) перенесение качеств группы на личность
- г) повышенную внушаемость.

31. Группа, с которой личность соотносит себя, чьи нормы и ценности являются эталонными для ее поведения и самооценки, называется...

- а) неформальной
- б) первичной
- в) референтной**
- г) членства.

32. Группа, членство и взаимоотношения в которой определяется инструкциями, предписаниями и договоренностью, называется...

- а) референтная
- б) неформальная
- в) формальная**
- г) стабильная.

33. Социальной психологией изучается ... статус личности

- а) социометрический**
- б) социальный
- в) социально-правовой
- г) социально-экономический.

34. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы...

- А. распределять социальные роли
- Б. стать группой, с помощью которой индивид может оценивать себя**
- В. ранжировать групповые санкции
- Г. устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им
- Д. регулировать межгрупповые отношения.

35. Психология народов, согласно Вильгельму Вундту, занимается анализом...

- а) чувств, вкусов, картины мира
- б) поведения, инстинктов, реакций
- в) представлений, символов, образов
- г) языка, мифов, обычаев.**

36. Важнейшими признаками малой социальной группы являются...

- А. наличие формального руководителя
- Б. ценностные нормы и ориентации
- В. сплоченность и высокий уровень управляемости
- Г. реализация общественных отношений в форме непосредственных личных контактов
- Д. совместная деятельность.**

37. Руководство социальной группой...

- а) более стабильное явление, чем лидерство**
- б) возникает стихийно
- в) выполняет основную функцию – осуществление регуляции отношений в группе
- г) возможно констатировать только в условиях микросреды.

38. Психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера подчиненности индивида групповому давлению получила название...

- а) социальной ингибиции
- б) толерантности
- в) конформизма**
- г) групповой сплоченности.

39. Разновидность многочисленной публики, находящейся в замкнутом помещении с какой-либо определенной целью, представляет собой...

- а) аудиторию**
- б) публику
- в) массу
- г) толпу.

40. Положил начало исследованиям по выявлению влияния, которое оказывают первичные группы на своих членов, в процессе выполнения ими какой-либо деятельности...

- а) Г. Олпорт
- б) Дж. Морено
- в) В.М. Бехтерев
- г) Ч. Кули.**

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Психология»

1. Понятие о психологии, предмет психологии. Место психологии в системе наук, структура современной психологии. Методы исследования в психологии и их характеристика.
2. Понятие о психике. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Виды психических явлений и их краткая характеристика.
4. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
5. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
6. Проблема структуры личности в психологии. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика и взаимосвязь.
7. Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Разнообразие видов деятельности и их характеристика.
8. Познавательные психические процессы и их характеристика.
9. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Эмоциональные состояния и их характеристика.
10. Проблема воли в психологии. Качества воли. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Типология характеров.
13. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни способностей.
14. Предмет социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии.
15. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития общества и отдельного человека.
16. Виды и функции общения. Структура общения.
17. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение коммуникативного процесса.
18. Вербальные средства общения и их характеристика.
19. Виды и особенности речи. Виды речевой деятельности: говорение, написание, слушание, чтение.
20. Коммуникативные барьеры. Коммуникация и ложь.
21. Невербальные средства общения и их характеристика. Физиогномика. Кинесика (мимика, пластика). Просодика и экстралингвистика. Такесика. Проксемика. Визуальный контакт.
22. Особенности взаимодействия в процессе общения. Мотивы взаимодействия.
23. Стратегии поведения и взаимодействия в процессе общения.
24. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов (понятие, функции, виды конфликтов).
25. Структура, динамика и управление конфликтами.
26. Особенности конфликтов в педагогической среде. Пути предотвращения конфликтов.
27. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.
28. Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, аналогии с собой, стереотипизации и др.).
29. Понятие социального стереотипа. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.
30. Межличностная аттракция. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке.
31. История изучения, понятие и классификация групп в социальной психологии.
32. Роль и статус личности в группе. Групповые ожидания, нормы, санкции.

33. Социометрическая и коммуникативная структура группы.
34. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства-руководства.
35. Психологические характеристики больших социальных групп. Особенности психологии классов. Психология больших социальных групп и движений.
36. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ.
37. Психология толпы.
38. Этнопсихология как наука. Понятие об этнокультуре, этническом самосознании, национальном характере, этнопедагогике. Влияние национальной культуры на формирование личности.
39. Феномены группового влияния (социальная фасилитация, ингибция, деиндивидуализация, групповая поляризация, групповое мышление, влияние меньшинства, групповой фаворитизм).
40. Коллектив как объект социально-психологического исследования. Психологические признаки коллектива. Сплоченность. Коллективизм. Групповая эмоциональная идентификация. Коллективистическое самоопределение.
41. Межличностная совместимость и сплоченность в группе. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников.
42. Характеристика группового давления, особенности конформизма и неконформизма.
43. Социальные установки (аттитюды, диспозиции) и стереотипы личности.
44. Социально-психологическая характеристика личности. История изучения личности. Социально-психологические проявления личности: зависть, агрессивность, альтруизм и др.
45. Гендерные роли, отличие пола от гендера.
46. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации.
47. Стадии процесса социализации. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты.
48. Теория "персонализации" А.В.Петровского.
49. Самоактуализация личности и личностный рост (А.Маслоу, К.Роджерс).
50. Виды потребностей и стремлений личности. Стремление к смыслу как базовая потребность человека (В.Франкл).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Раздел 1.</i>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный ответ по теоретическому вопросу и/или активное участие в дискуссии на семинаре)	5	1		5
2. Тестовый контроль	1	5		5
3. Творческое задание	1	5		5
4. Задания по сам. раб.	1	5		5
Рубежный контроль				
5. Письменная контрольная работа	15	1		15
<i>Раздел 2.</i>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный ответ	5	1		5

по теоретическому вопросу и/или активное участие в дискуссии на семинаре)				
2. Тестовый контроль	1	5		5
3. Творческое задание	1	5		5
4. Задания по сам. раб.	1	5		5
Рубежный контроль				
5. Письменная контрольная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				
6. Участие в форуме, студенческой олимпиаде, научно-практической конференции, выступление с докладом (презентацией) по материалам работы над индивидуальным творческим проектом				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				
2. Посещение практических (семинарских занятий)				
Итоговый контроль				
Зачет с оценкой	30			30

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете с оценкой выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768> (25.08.2018)
2. Бубчикова Н.В., Чикова И.В. Социальная психология [электронный ресурс], Издательство "ФЛИНТА", 2015. – 213 с., режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72627#book_name (25.08.2018)
3. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028568> (25.08.2018)

Дополнительная учебная литература:

1. Харламова Т.М. Психология влияния: Курс лекций [электронный ресурс], Издательство "ФЛИНТА", 2008, 112 с., режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2439#book_name (25.08.2018)
2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л.А. Дмитриева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02740-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028759> (25.08.2018)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 30.06.2019
5.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
6.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
7.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
8.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_p_sychology -	психологическая энциклопедия.
2.	http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm -	большая база учебно-методической литературы по психологии и ее курсам.
3.	http://www.psychology-online.net –	сайт "Научная и популярная психология" Библиотека (Ком-

		пьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
4.	http://flogiston.ru –	сайт "Флогистон. Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей)
5.	http://psylib.ukrweb.net/books/stolsam/index.htm -	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии (экзаменационный экспресс-справочник).
6.	http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/index.html -.	Харламенкова Н.Е. Психология личности (электронный учебник). Цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания
7.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/index.php -	Маклаков А.Г. Общая психология (электронный учебник). В учебнике рассматриваются общие вопросы психологии, психические и познавательные процессы, состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности.
8.	http://website-seo.ru/ -	Веб-проект «WebSite-Seo» предоставляет своим пользователям информацию по психологии. На страницах сайта вы найдете юниты, имеется возможность скачать любую юниту для курсов СГА.
9.	http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm -	Учебник Андреевой Г.М. "Социальная психология". Галина Михайловна Андреева (р. 13 июня 1924, Казань) - советский психолог, основательница советской социальной психологии. Учебник представляет собой систематический курс социальной психологии.
10.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php -	Учебник Д. Майерса "Изучаем социальную психологию". Дэвид Майерс - профессор психологии Хоуп-колледжа в штате Мичиган. Блестящий педагог и выдающийся ученый: за исследования групповой поляризации Американская психологическая ассоциация (9-е отделение) присудила ему премию Гордона Олпорта.
11.	http://www.ido.rudn.ru –	электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института дистанц. образования.
12.	http://psylist.net –	необходимая и полезная информация по психологии, как для студентов, психологов, так и любителей психологии. На сайте установлен тематический рубрикатор полезных статей.
13.	http://www.psiholognew.com –	сайт предназначен для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материал сайта включает психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и др.
14.	http://psi.webzone.ru –	сайт под названием "Психологический словарь" Содержит: сам психологический on-line словарь, тесты и ссылки на сайты схожей тематики.
15.	http://psyresearchdigest.blogspot.com/ -	дайджест психологических исследований.
16.	http://www.debono.ru/ -	сайт посвящен развитию мышления по методам Э. Боно
17.	http://www.bibliotech.ru/ -	электронная библиотека «БиблиоТех».

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows 7

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Письменная самостоятельная работа	Письменная самостоятельная работа выполняется студентом в качестве обобщающей процедуры этапа формирования компетенций "Знания" и носит характер переходной фазы от репродуктивного к творческому этапу профессионального становления.
Творческое задание	Творческое задание выполняется в форме презентации и сопроводительного доклада по выбранной теме. Оно направлено на формирование компетенций на этапе "Умения", поэтому студент должен продемонстрировать умения применять полученные теоретические знания применительно к формированию заданных профессиональных свойств.
Контрольная работа	Контрольная работа выявляет сформированность компетенций на этапе "Владение", поэтому студенту предоставляется возможность сформулировать цель и задачи своей деятельности, направленных на закрепление и дальнейшее совершенствование профессиональных свойств.
Тестирование	Тестирование позволяет, наряду с контрольной работой закрепить полученные знания и оперативно применять их в ответах на поставленные вопросы.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выполненные индивидуальные задания и т.п.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет экономики организации № 31	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 10	Учебная мебель, доска
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы № 4	Учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 43	Учебная мебель, доска