


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридический
Кафедра Теории и истории государства и права

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018₂
Зав. кафедрой


Иванцова Г.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Правоведение

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01
код

Техносферная безопасность
наименование направления или специальности

Программа

Пожарная безопасность

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Е.С. Косых
ученая степень, ученое звание, ФИО


подпись

29.08.2018₂
дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	36
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	36
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	37
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способностью принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9);
- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3).

- способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Способность принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать пределы своей компетенции и основы принятия решений в пределах своих полномочий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь принимать решения со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками принятия решений со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий
<i>Способность ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3).</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - разделы отраслей российского права, необходимые в области обеспечения безопасности; - основные правовые понятия и термины; - основные нормативные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; - правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - находить правовую информацию, использовать нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - понятийным аппаратом в области права; - навыками работы с нормативными правовыми актами; - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.
<i>Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; - нормативные методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; - правила нормирования опасностей и антропо-

		генного воздействия на окружающую природную среду и на человека.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - ориентироваться в нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; - применять правовые знания по нормативным методам и средствам оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации, - находить правовую информацию о правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - понятийным аппаратом в области оценки нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; - навыками применения правовых знаний о нормативных методах и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; - навыками работы с нормативными правовыми актами о нормировании опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в рамках базовой части образовательной программы ООП по направлению «Техносферная безопасность» (программа подготовки бакалавра).

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в рамках базовой части основной образовательной программы ООП по направлению «Техносферная безопасность» (программа подготовки бакалавра).

Данный курс ориентирован на ознакомление студентов с научным подходом изучения основных отраслей права, создание у студентов целостной картины юридической действительности, изучение реальных возможностей права и правового регулирования в решении социальных, экономических и политических проблем общества. Общая теоретическая подготовка позволит подготовить бакалавров, обладающих политической и правовой культурой.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением студентов с основными общетеоретическими положениями об обществе, государстве и праве, источниках (формах) права, системе права, правовых отношениях, общей характеристике основных правовых отраслей Российского права.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История» (ОК-10), «Философия» (ОК-14).

Дисциплина «Правоведение» является необходимой теоретической базой для последующего освоения дисциплины «Политология» (ОК-3).

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен:

– обладать базовыми знаниями о государстве и праве, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов как История, Обществознание; знаниями о закономерностях исторического развития государства в целом; об основах права.

– уметь оперировать необходимым понятийным аппаратом, понимать и анализировать отдельные социальные явления; сопоставлять различные понятия, события и факты в

их взаимосвязи; применять на практике основные результаты научных теоретико-правовых исследований;

– владеть необходимым понятийным аппаратом; начальными навыками проведения исследования с привлечением различных источников информации; начальными знаниями о методологии исследования и базовых философских учениях.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов				
	Очная форма обучения	Очная форма обучения (ускоренное обучение)	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное обучение)
Общая трудоемкость дисциплины					72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:					Изучена и переаттестована
лекций					
практических					
лабораторных					
контроль самостоятельной работы					
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)					
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)					
Учебных часов на контроль:					
зачет					

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1.	Раздел 1. Основные категории права и государства				
1.1.	Тема 1. Теория государства				
1.2.	Тема 2. Теория права				
2.	Раздел 2. Общие вопросы правового регулирования правоотношений различными отраслями права				
2.1.	Тема 3. Основы конституционного права				
2.2.	Тема 4. Основы гражданского права				
2.3.	Тема 5. Основы семейного права				
2.4.	Тема 6. Основы трудового права				
2.5.	Тема 7. Основы административного права				
2.6.	Тема 8. Основы уголовного права				
	Итого				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		Раздел 1. Основные категории права и государства
1.1	Тема 1. Теория государства	<p>Понятие государства: сущность, определение, признаки. Роль государства в жизни общества. Функции государства</p> <p>Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.</p> <p>Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Орган государственной власти как элемент механизма государства. Признаки органа государственной власти. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти.</p>
1.2	Тема 2. Теория права	<p>Понятие и признаки права. Роль права в жизни общества. Основные правовые системы современности. Норма права. Признаки и структура правовых норм. Классификация норм права.</p> <p>Источники российского права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Стадии законоотворчества. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Система российского права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Отрасли права.</p> <p>Правоотношение. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p>

Раздел 2. Общие вопросы правового регулирования правоотношений различными отраслями права		
2.1	Тема 3. Основы конституционного права	<p>Понятие конституционного права России как отрасли права и его предмет. Понятие и значение Конституции России. Основные права и свободы граждан. Конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации.</p> <p>Органы и ветви государственной власти в РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p>
2.2	Тема 4. Основы гражданского права	<p>Гражданское правоотношение: понятие, субъекты, содержание, объекты. Сделки и другие основания правоотношения. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица и публично-правовые образования как субъекты гражданского права.</p> <p>Право собственности: виды и содержание. Защита права собственности. Вещные права.</p> <p>Понятие гражданско-правового обязательства. Виды обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств.</p> <p>Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию.</p>
2.3	Тема 5. Основы семейного права	<p>Правовая основа брачно-семейных отношений. Понятие брака, порядок и условия его заключения. Расторжения брака. Признание брака недействительным. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Устройство детей, оставшихся без родителей. Ответственность по семейному праву.</p>
2.4	Тема 6. Основы трудового права	<p>Понятие, содержание и срок трудового договора. Заключение и изменение трудового договора. Форма трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p>
2.5	Тема 7. Основы административного права	<p>Управление и исполнительная власть. Основания административной ответственности: нормативное, фактическое, процессуальное (акты применения права). Состав административного правонарушения. Особенности административной ответственности юридических лиц. Понятие и система административных наказаний.</p>
2.6	Тема 8. Основы уголовного права	<p>Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие.</p> <p>Преступление: признаки, состав, виды. Понятие и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний. Понятие уголовной ответственности. Понятия, признаки и виды уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Судимость, её снятие и погашение.</p>

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Основные категории права и государства		
1.1	Тема 1. Теория государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и признаки государства. 2. Функции государства. 3. Понятие формы государства. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Форма правления. 3.2. Форма государственного устройства. 3.3 Политический режим.
1.2	Тема 2. Теория права	Занятие 1.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные признаки права. Объективное и субъективное право. 2. Понятие и характерные черты норм права. 3. Структура норм права. 4. Источники российского права. 5. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц. 6. Основные правовые системы современности. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки, структура и виды правоотношений. 2. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. 3. Понятие, признаки, виды правонарушений. 4. Юридический состав правонарушения: понятие, элементы. 5. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности по российскому законодательству.
Раздел 2. Общие вопросы правового регулирования правоотношений различными отраслями права		
2.1	Тема 3. Основы конституционного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод конституционного права. 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Понятие основ конституционного строя. 4. Особенности федеративного устройства России. 5. Система органов государственной власти в Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Президент РФ 5.2. Федеральное Собрание РФ 5.3. Правительство РФ 5.4. Судебная система РФ
2.2	Тема 4. Основы гражданского права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод принципы гражданского права. 2. Физические лица как субъекты гражданского права. 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. 4. Понятие и содержание права собственности. Приобретение и прекращение права собственности. 5. Обязательства в гражданском праве. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств 6. Гражданско-правовой договор
2.3	Тема 5. Основы семейного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения семейного права. Отношения, регулируемые семейным законодательством. 2. Особенности брачно-семейных отношений. 3. Правовые вопросы заключения и прекращения брака. 4. Взаимные права и обязанности супругов. 5. Взаимные права и обязанности родителей. 6. Лишение и ограничение родительских прав. 7. Ответственность по семейному праву.
2.4	Тема 6. Основы трудового права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и метод трудового права. 2. Источники, принципы и функции трудового права. 3. Трудовые правоотношения. 4. Понятие, форма, содержание и условия трудового договора. Виды трудового договора. 5. Трудовая дисциплина. 6. Порядок разрешения трудовых споров.
2.5	Тема 7. Основы административного и уголовного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие административного права. Предмет и метод административного права. 2. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. 3. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний. 4. Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Источники уголовного права.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">5. Понятие преступления по российскому законодательству.
Юридический состав преступления.6. Уголовная ответственность за совершение преступлений. |
|--|--|--|

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из форм учебной деятельности и представляет собой систематическую, планомерную, целенаправленную работу студентов по овладению содержания учебного материала, формированию профессиональных умений и навыков. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. По курсу «Правоведение» самостоятельная работа обучающихся предполагает выработку навыков изучения первоисточников и другой литературы во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу и развития познавательных способностей студентов, самостоятельности, ответственности и организованности.

Самостоятельная работа включает в себя:

- самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных правовых актов и практики их применения;
- решение правовых задач;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение заданий преподавателя;
- конспектирование материалов по заданию преподавателя, написание рефератов;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме
- подготовку к промежуточному контролю;
- подготовку к зачету.

Тема 1. Основы государства

Задания

1. Объясните содержание следующих понятий:
 - монархия;
 - республика;
 - унитарное государство;
 - федерация;
 - сецессия;
 - конфедерация;
 - демократия;
 - тоталитарный режим;
 - авторитарный режим.
2. Используя Конституцию РФ, дайте характеристику Федерального Собрания РФ.
3. Классифицируйте органы, входящие в государственный механизм Российской Федерации по разным основаниям.

Эссе

1. «Тиран, если он очень умен (что встречается крайне редко), может принести много добра». Прав ли автор этого высказывания французский писатель Ги де Мопассан? Поясните свою мысль.

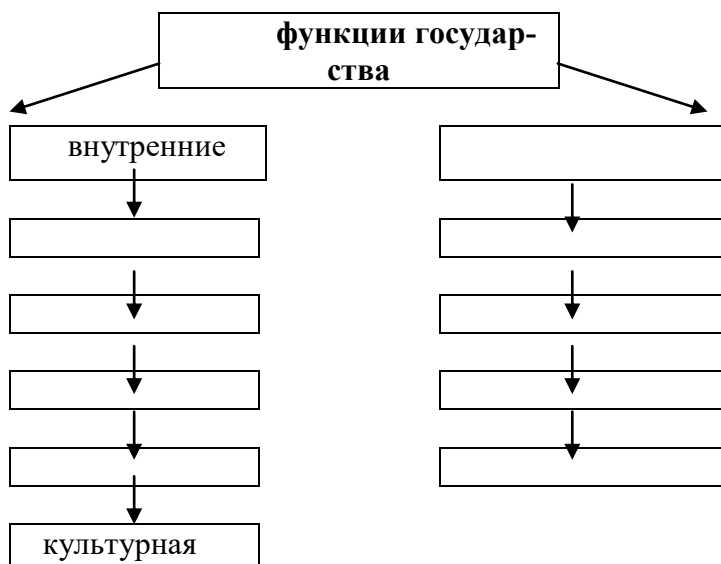
2. Ливийский политический лидер Муамар Каддафи в своей «Зеленой книге» сформулировал так называемую «третью мировую теорию». Эта теория была выдвинута им в противовес буржуазной и коммунистической идеологиям как «постмарксистское» мировоззрение, универсальное для всех стран. Согласно теории Каддафи, все существующие в мире режимы – «диктаторские», поскольку власть их основывается на «господстве партии или класса, или несколь-

ких партий и нескольких классов» над другими социальными слоями. Демократическим же может быть только тот режим, при котором власть осуществляет не партия, не класс, не парламент, а «весь народ» через первичные народные собрания и народные комитеты. Лишь такое новое устройство общества (по-арабски - Джамахирия) является подлинно демократичным. Согласны ли вы с теорией М. Каддафи? Ответ обоснуйте.

Заполните таблицу:

	Республика		
	Президентская	Парламентская	Смешанная
Глава государства			
Полномочия президента			
Глава правительства			
Правительство			
Страны			

Заполните в схеме недостающие пропуски:



**Тема 2. Основы права
Практические задания**

1. Давая определение одной из форм права, студент Ивлев сказал следующее:

«Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее образцом для решения аналогичных дел».

На что студент Соколов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Как вы считаете, кто из них прав?

2. Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ "Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке".

3. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ
- Закон РФ «О полиции»
- Инструкция Министерства образования России
- Указ Президента РФ
- Конституция РФ
- Решение главы муниципального образования

4. К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительско-обязывающей) относятся следующие нормы Конституции РФ?

А) ч.2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;

Б) ч.2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;

В) ч.4. ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

5. Приведите примеры:

- а) уголовного преступления (см. УК РФ);
- б) гражданского правонарушения (см. ГК РФ);
- в) административного правонарушения (см. КоАП);
- г) дисциплинарного правонарушения (см. ТК РФ).

6. Изобразить иерархию действующих в РФ нормативно-правовых актов в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы.

7. К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определенного возраста:

- к гражданско-правовой - ...
- к дисциплинарной -...
- к административной -...
- к уголовной - ...

Заполнить пробелы.

Эссе

1. Согласны ли вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для плохих. Первые не нуждаются в законе, вторые не становятся от них лучше».

2. Как вы относитесь к утверждению «Принятие конституции референдумом – это самый демократичный способ?»

3. Социологически обосновал нормальность преступления как социальный факт Дюркгейм: «По мере развития цивилизации преступность имеет очевидную тенденцию не к сокращению, а к увеличению». Определите свое отношение к данному высказыванию.

Заполните таблицы: 1. «Отрасли права»

Отрасль права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Основной источник
Конституционное право			
Гражданское право			
Административное право			
Трудовое право			
Семейное право			
Финансовое право			
Экологическое право			
Уголовное право			

2. «Признаки и виды юридической ответственности»

Юридическая ответственность	Уголовная ответственность	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность
1. За какие неправомерные действия				
2. Применение мер правового принуждения (санкций). Каких?				
3. К физическим и юридическим лицам (субъект)				
4. На основе каких норм права				
5. Какими субъектами власти?				
6. Путем издания каких правоприменительных актов?				

Тема 3. Основы конституционного права

Практические задания

1. Прочитайте приведенные ниже статьи Всеобщей декларации прав человека, сопоставьте их с нормами Конституции РФ. Какие положения Всеобщей декларации прав человека нашли отражение в Конституции РФ?

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА 1948 г.

(Извлечение)

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.

2. Какова роль каждого из перечисленных органов в процедуре отрешения президента от должности?

- Государственная Дума РФ;
- Совет Федерации РФ;
- Федеральное Собрание РФ;
- Конституционный Суд РФ;
- Верховный Суд РФ.

3. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

4. Определите требования, предъявляемые Конституцией РФ к депутатам Государственной Думы.

- возраст 25 лет;
- возраст 21 год;
- высшее образование;
- не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- имеет право участвовать в выборах;
- не может находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельностью;
- не может быть собственником предприятий, акционерных обществ;
- не должен иметь судимости.

Заполните таблицы: 1. «Конституционные права и обязанности».

Группы прав и обязанностей	граждане РФ	иностранцы граждане	лица без гражданства
личные права и свободы человека			

политические права и свободы			
социальные права			
экономические права и свободы			
культурные права и свободы			
конституционные обязанности			

«Система органов государственной власти РФ»

Государственный орган	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					

Тема 4. Основы гражданского права РФ

Практические задания

1. Дайте определение следующих юридических терминов:

- акцепт;
- виндикационный иск;
- гражданско-правовой договор;
- негаторный иск;
- обязательство;
- оферта;
- юридическое лицо.

2. Определите, в какой форме должны быть совершены сделки между:

- а) организациями на реализацию излишнего оборудования;

- б) организацией и гражданином на радиоустановку в квартире;
- в) гражданами при заключении договора купли-продажи жилого дома в сельской местности;
- г) гражданином и торговым предприятием на покупку товаров за наличный расчет;
- д) гражданами по договору займа на сумму 24900 руб.; 1000 руб.;
- е) гражданами на продажу холодильника стоимостью 25000 руб. с оплатой равными платежами в течение года.

3. Проанализируйте соответствующие нормы ГК РФ и назовите существенные условия:

- а) договора купли-продажи;
- б) договора аренды;
- в) договора бытового подряда.

4. Составьте схему «Классификация гражданско-правовых договоров».

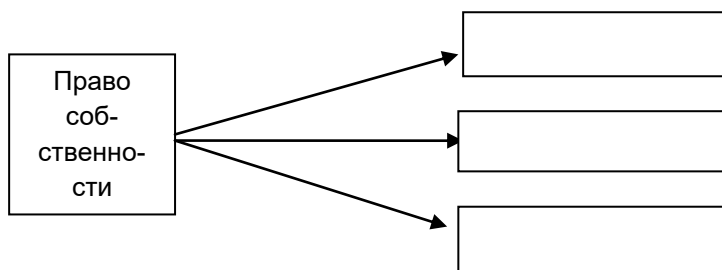
1. Заполнить схему «Отношения, регулируемые гражданским правом»



2. Закончить схему «Виды юридических лиц»



3. Заполнить схему «Содержание права собственности»



Решите задачи:

1. Наташа купила весенние полусапожки. Срок гарантии на обувь был установлен в один месяц. На следующий день после покупки она уехала в командировку и вернулась только через 29 дней. Поэтому первый раз Наташа надела обувь только в последний день гарантийного срока. Оказалось, что во время ходьбы на одном сапоге расстёгивается молния. На следующий день Наташа принесла сапожки в магазин. Товаровед признала, что дефект есть, но принять сапоги отказалась по причине истечения срока гарантии. Наташа решила проконсультироваться с юристом.

Какую консультацию должен дать юрист? Обоснуйте свой ответ.

2. В практике защиты прав потребителей описан случай, когда пожилая женщина подала судебный иск против компании-производителя микроволновых печей. Она решила высушить там свою болонку, а та не перенесла воздействия новой техники. В инструкции по применению не было сказано, что в микроволновой печи нельзя сушить болонки.

Какое решение, по вашему мнению, вынес суд? Объясните свой ответ.

3. В каких случаях для определения достаточно иметь гражданскую правоспособность (отметьте цифрой 1)? Когда нужно иметь гражданскую дееспособность (отметьте цифрой 2)?

- 1) стать наследником дома;
- 2) покупать автомобиль;
- 3) быть автором литературного произведения;
- 4) брать на хранение ценные вещи;
- 5) принимать в подарок ценную вещь.

Тема 5. Основы семейного права

Практические задания

1. Составьте брачный договор.

2. Составьте таблицу «Недействительность брака» по следующим основаниям:

- основания и порядок признания брака недействительным;
- лица, имеющие право требовать признания брака недействительным;
- обстоятельства, устраняющие недействительность брака;
- правовые последствия признания брака недействительным.

3. Составить таблицу «Расторжение брака» по следующим основаниям:

- через органы загса;
- через суд.

Решите задачи:

1. После 10 лет совместной жизни, супруги Громовы расторгли брак. В суде, при разделе совместно нажитого имущества Громова просила признать за ней право на половину гонорара, полученного её мужем за издание книги, написанной в период совместной жизни. Громов требовал раздела библиотеки, полученной женой в наследство, так как она не представляла интереса для нее, а ему была необходима для научной работы.

Обоснованы ли их претензии друг к другу?

2. 20-летний Григорьев и 17-летняя Силина решили зарегистрировать брак в органах ЗАГС. Какие действия им необходимо совершить?

3. Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Игорь приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

Тема 6. Основы трудового права

Практические задания

1. Составить список нормативных актов регламентирующих правовое регулирование дисциплины труда (по юридической силе).

2. Воспользовавшись нормативными актами, самостоятельно составить правила внутреннего трудового распорядка.

3. Составить схему видов дисциплинарной ответственности.

Составьте таблицу:

Категория работников	Срок испытания при приеме на работу	Норма права

Решите задачи:

1. 18-летняя секретарь суда Фёдорова Света учится на первом курсе заочного отделения юридического вуза, имеющего государственную аккредитацию, который расположен в другом городе. Высшее образование Света получает впервые.

На какие льготы со стороны работодателя она может рассчитывать?

2. В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

3. Буфетчица школы Бажова по дороге на работу стала свидетельницей дорожно-транспортного происшествия, в результате которого серьёзно пострадал пешеход. Работники милиции привлекли её в качестве свидетеля. Директор школы уволила Бажову, объяснив, что прежде чем соглашаться давать показания, она должна была тщательно взвесить все «за» (помощь милиции) и «против» (голодными на весь день остались несколько учеников школы).

Законно ли поступил директор школы?

Тема 7. Основы административного права Практические задания

Задание 1. Субъекты административного права могут быть индивидуальными и коллективными. Закончите утверждения:

1) к индивидуальным субъектам относятся:

2) к коллективным субъектам относятся:

Задание 2. Дайте характеристику правовому статусу одного из органов исполнительной власти по Вашему выбору.

Задание 3. Составьте схему «Административное принуждение: понятие и виды».

Задание 4. Ответьте на вопрос: К какому виду мер административного принуждения можно отнести личный досмотр гражданина органами таможи?

Задание 5. Органами государственного управления и иными субъектами были совершены следующие действия:

- участковый уполномоченный полиции потребовал от гражданина Никонова прекратить действия, нарушающие общественный порядок;

- Карцева доставлена сотрудниками полиции в вендиспансер на медицинское освидетельствование;

- работники ГИБДД запретили движение по улице Южной на протяжении трех кварталов в связи с обрывом токонесущего провода;

- городская администрация обязала Коннова в трехдневный срок снести самовольно построенный им гараж;

- угрожая физической расправой, Васильев потребовал от Петрова уплаты долга.

Определите правовую природу каждой из указанных мер. Выделите среди них меры административного принуждения. Укажите, к какому виду они относятся.

Задание 6. Что из перечисленного относится к административным правонарушениям:

- опоздание на работу токаря Митина на 40 минут;
- засорение гражданином Мишиным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;
- неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
- управление Зиминим автомашиной «ВАЗ 2110» в состоянии опьянения.

Задание 7. Какие из указанных мер являются административными взысканиями?

1. Предупреждение;
2. Замечание;
3. Строгий выговор;
4. Арест на пятнадцать суток;
5. Перевод на нижеоплачиваемую работу;
6. Увольнение;
7. Возмездное изъятие;
8. Лишение водителя права управления транспортными средствами.

Задание 8. Укажите за какие поступки может наступить административная ответственность:

1. неисполнение обязательств по договору заводом «Полимер», нанесшее имущественный ущерб АО «Треугольник»;
2. нарушение правил санитарной гигиены на частном предприятии «Крона»;
3. безбилетный проезд Зуева в общественном транспорте;
4. торговля Сучковой цветами в непопозволенном месте;
5. отказ отдачи свидетельских показаний свидетеля преступления Павлова.

Задание 9. Что из перечисленного относится к административным правонарушениям:

1. опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут;
2. неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
3. управление Зиминим автомобилем в состоянии опьянения;
4. появление Иванова на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения;
5. засорение Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами.

Задание 10. Проанализируйте главу 3 Кодекса об административных правонарушениях «Административное наказание» и заполните следующую таблицу:

вид административного наказания	диспозиция (сущность наказания)	мера наказания (санкция)	органы, уполномоченные применять данный вид наказания

Решите задачи:

1. 7 марта студент 2 курса МГУ Вахмин пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание старосты группы по поводу его состояния Вахмин ответил нецензурной бранью. Во время лекции Вахмин перочинным ножом вырезал на крышке стола свою фамилию.

Подлежит ли Вахмин административной ответственности?

2. 14-летний подросток Сергей Селиверстов, торопясь на занятия в лицей, перебежал улицу перед близко идущим транспортом в непопозволенном месте. В чем выразилось правонарушение подростка? Можно ли привлечь его к ответственности?

Тема 8. Основы уголовного права

Практические задания

Задание 1. Приведите примеры, характеризующие типы общественных отношений, которые входят в предмет уголовного права.

Задание 2. Какие принципы, закрепленные в Конституции РФ, реализуются в уголовном праве? Покажите это на примерах конкретных статей Конституции РФ и статей Уголовного кодекса РФ.

Задание 3. Назовите отягчающие вину обстоятельства при окончательном определении уголовного наказания за совершённое преступление.

Задание 4. Определите, какое из обстоятельств, исключающих преступность деяния, имеет место в случае причинения боксеру вреда здоровью на ринге во время боя.

Задание 5. Из перечисленного списка выберите наказания, назначаемые несовершеннолетним:

1. замечание;
2. штраф;
3. предупреждение;
4. лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью;
5. обязательные работы;
6. исправительные работы;
7. лишение специального права;
8. арест;
9. ограничение свободы;
10. лишение свободы на определённый срок;
11. смертная казнь.

Решите задачи:

1. Углов совершил разбойные нападения на граждан по предварительномуговору с группой лиц неоднократно, с применением оружия, переодевшись в форму сотрудника милиции. На иждивении у Углова находится малолетний ребёнок, и, осознав свою вину, он раскаялся и активно способствовал раскрытию преступлений и изобличению соучастников.

Назовите смягчающие и отягчающие обстоятельства данного преступления.

2. Маленький сын Андрея Соколова был болен. Однажды они отправились в лес за грибами. Неожиданно мальчику стало плохо, он начал задыхаться. Андрей оставил лекарства дома. Он подхватил сына на руки и побежал к шоссе. На просеке он увидел машину. Понимая, что дорога каждая минута, Андрей выбил стекло, забрался в машину и воспользовался ей, чтобы довести сына до больницы. Как оценить поведение Андрея? Понесёт ли он уголовную ответственность?

Разрешите ситуацию с правовой точки зрения.

3. Третьяков, будучи в нетрезвом состоянии, проходя по безлюдной улице, увидел впереди себя Прошкина. Догнав последнего, он сорвал с него меховую шапку и убежал.

Как квалифицируется данное деяние УК РФ? Определите признаки состава преступления.

4. Королькова, представляясь сотрудником райсобеса, заходила в квартиры пенсионеров, якобы для составления списков на получение продуктовых заказов. Отвлекая внимание престарелых людей, Королькова совершала хищение принадлежащих им денег и вещей, и уходила.

Как следует квалифицировать действия Корольковой?

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 3-4 страницы текста.

Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана и может служить основанием для недопуска к экзамену по теории страны и права.

Рекомендуемая литература: См. перечень основной и дополнительной литературы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Способность принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9)</i>	1 этап: Знания	Не знает пределы своей компетенции и основы принятия решений в пределах своих полномочий	Имеет общее представление о пределах своей компетенции и основы принятия решений в пределах своих полномочий	В целом усвоил пределы своей компетенции и основы принятия решений в пределах своих полномочий	Отлично знает пределы своей компетенции и основы принятия решений в пределах своих полномочий	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет принимать решения со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий.	С трудом может принимать решения со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий	В целом умеет принимать решения со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий	В полной мере умеет принимать решения со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками принятия решений со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий	Владеет начальными навыками принятия решений со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий	Достаточно хорошо владеет навыками принятия решений со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий	Имеет прочные навыки принятия решений со своими профессиональными навыками в пределах своих полномочий	Контрольные задания
<i>Способность ориентироваться в основных</i>	1 этап: Знания	Не знает основные правовые понятия и	Не в полной мере усвоил основные правовые понятия	В целом усвоил основные правовые	В полном объеме знает основные пра-	Устный опрос

нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-9).		термины, основные нормативные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность, правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.	тия и термины, основные нормативные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность, правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.	понятия и термины, основные нормативные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность, правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.	вовые понятия и термины, основные нормативные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность, правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.	
	2 этап: Умения	Не умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, находить правовую информацию, использовать нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности.	Не достаточно умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, находить правовую информацию, использовать нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности.	Достаточно умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, находить правовую информацию, использовать нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности.	В полной мере умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, находить правовую информацию, использовать нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности.	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет понятийным аппаратом в области права, навыками работы с нормативными правовыми актами, навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.	С трудом владеет понятийным аппаратом в области права, навыками работы с нормативными правовыми актами и применения правовых знаний в профессиональной деятельности.	Достаточно владеет понятийным аппаратом в области права, навыками работы с нормативными правовыми актами и умеет применять полученные правовые знания в профессиональной деятельности.	Отлично владеет понятийным аппаратом в области права, навыками работы с нормативными правовыми актами и умеет применять полученные правовые знания в профессиональной деятельности.	Контрольные задания
Способность определять нормативные	1 этап: Знания	Не знает основные нормативные пра-	Не в полной мере усвоил основные нормативные	В целом усвоил основные нормативные	В полном объеме знает основные	Устный опрос

уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)		вовые акты по вопросам обеспечения безопасности; нормативные методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; нормативные методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; нормативные методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; нормативные методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека;	
	2 этап: Умения	Не умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; нормативных методах и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	Не достаточно умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; нормативных методах и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	Достаточно умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; нормативных методах и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	В полной мере умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; нормативных методах и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт дея-	Не владеет понятийным аппаратом в	С трудом владеет понятийным аппаратом в области	Достаточно владеет понятийным аппара-	Отлично владеет понятийным аппа-	Контрольные задания

	тельности)	области нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; нормативных методов и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; нормативных методов и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	том в области нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; нормативных методов и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	ратом в области нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности; нормативных методов и средствах оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; правилах нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду и на человека.	
--	------------	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Знания»

1. Допустимы ли ограничения свободы гражданина? В какие международные органы, и при каких условиях может обратиться гражданин РФ?
2. Дайте понятие правоотношения, перечислите и объясните его признаки. Из каких элементов состоит правоотношение (состав правоотношения)?
3. За принятие новой редакции закона «О политических партиях», в Государственной Думе проголосовали 274 депутата, а в Совете Федерации – 97. Считается ли данный закон принятым?
4. Раскройте содержание права собственности. Перечислите основания приобретения и основания прекращения права собственности.
5. Что такое дисциплинарная ответственность? Раскройте правила наложения дисциплинарных взысканий.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

1. Что такое нормативный правовой акт? Назовите его признаки и виды.
2. Какие виды юридических лиц Вы знаете? Какие учредительные документы должно иметь юридическое лицо?
3. С какого возраста допускается законом вступление в брачные отношения в РФ? В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Как решается вопрос о снижении брачного возраста?
4. Чем отличается трудовой договор от сделок гражданско-правового характера?
5. Какие органы рассматривают трудовые споры? Раскройте порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Знания»

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется нормативы качества окружающей среды?
2. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ПДК в воздухе рабочей зоны?
3. Каковы принципы современного экологического нормирования техногенных воздействий на человека и окружающую среду?
4. Каковы методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду?
5. Каковы критерии применения законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов?

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Умения»

1. Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и независимости ее вовне?

- а) легитимность;
- б) легальность;
- в) государственный суверенитет;
- г) правосубъектность.

2. Основным элементом механизма государства, имеющим собственную структуру, определенные полномочия и образующим с другими частями (элементами) единое целое, является:

- а) орган государства;
- б) государственный аппарат;
- в) государственные служащие;
- г) государственные учреждения.

3. Форму государства образуют три составляющие:

- а) территория, суверенитет, право;
- б) унитарная, федеративная, конфедеративная формы;
- в) территория, народ, суверенитет;
- г) форма правления, форма территориального устройства, политический режим.

4. Что из названного не относится к признакам права:

- а) нормативность;
- б) общеобязательность;
- в) добровольность исполнения;
- г) формальная определенность.

5. Назовите элемент юридической нормы, предусматривающий меры неблагоприятного воздействия для нарушителя правовой нормы:

- а) санкция;
- б) презумпция;
- в) гипотеза;
- г) диспозиция.

6. Закрепленная в законодательстве способность субъекта своими действиями приобретать юридические права и нести юридические обязанности называется:

- а) дееспособностью;
- б) правосубъектностью;
- в) правоспособностью;
- г) деликтоспособностью.

7. Полная дееспособность субъектов права по российскому законодательству наступает:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 21 года.

8. По степени общественной опасности правонарушения подразделяются на:

- а) умышленные и неосторожные;
- б) публично-правовые и частноправовые;
- в) проступки и преступления;
- г) гражданско-правовые и уголовно-правовые.

9. Общий срок исковой давности:

- 1) 2 года

- 2) 3 года
 - 3) 5 лет
 - 4) 1 год
10. Выделите дисциплинарное взыскание:
- 1) выговор
 - 2) штраф
 - 3) возмещение убытков
 - 4) исправительные работы

Перечень тестовых заданий оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

1. Органом государства, осуществляющим правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских и административных дел в установленном законом процессуальном порядке, является:
- а) прокуратура;
 - б) суд;
 - в) милиция;
 - г) адвокатура.
2. Попечительство назначается:
- а) над несовершеннолетними до 15 лет
 - б) над лицами в возрасте до 14 лет, не имеющими родителей
 - в) над лицами, признанными судом недееспособными
 - г) над лицами в возрасте от 14 до 18 лет, не имеющими родителей.г) решения.
3. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой:
- а) Распоряжение
 - б) Приказ
 - в) Указ
 - г) Закон
4. Какое определение раскрывает понятие юридической ответственности:
- а) виновное противоправное общественно опасное поведение праводееспособного индивида;
 - б) осуждение правонарушителя со стороны общества, коллектива;
 - в) обязанность претерпевать меры государственного принуждения, предусмотренные санкциями правовых норм.
 - г) все перечисленное.
5. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет...
- 1) возможно без его согласия
 - 2) возможно только с его согласия
 - 3) не возможно
 - 4) возможно с согласия его опекуна
6. Договор – это:
- а) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
 - б) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
 - в) обязательство одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д.
 - г) владение, пользование и распоряжение имуществом

7. Срок, установленный для расторжения трудового договора по инициативе работника:
- 1 неделя
 - 10 дней
 - 2 недели
 - 1 месяц.
8. Назовите орган, привлекающий к дисциплинарной ответственности:
- арбитражные суды
 - Конституционный суд Российской Федерации
 - администрация организации, где работает гражданин.
 - суды общей юрисдикции
9. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
- четырнадцать лет;
 - пятнадцать лет;
 - шестнадцать лет.
 - восемнадцать лет
10. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее:
- трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
 - десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
 - месяца со дня фактического допущения работника к работе;
 - в первый день фактического допущения работника к работе.

Перечень тестовых заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Умения»

1. Экологические отношения в Российской Федерации могут регулироваться... (выберите правильные ответы):

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Экологическим кодексом Российской Федерации.
3. Федеральными законами.
4. Нормативными актами Правительства Российской Федерации и подчиненных ему ведомств.
5. Законами субъектов Российской Федерации.
6. Решениями представительных органов местного самоуправления.
7. Международно-правовыми соглашениями.
8. Гражданско-правовыми договорами (купли-продажи, аренды и т.п.)

2. Нормирование загрязнения окружающей среды осуществляется с помощью:

1. Предельно допустимых концентраций (ПДК) химических веществ, вредных микроорганизмов и биологических веществ (в воде, почве, воздухе).
2. Предельно допустимых выбросов и сбросов вредных веществ (ПДВ, ПДС).
3. Предельно допустимых уровней (ПДУ) вредных физических воздействий на окружающую среду (шум, вибрация, электромагнитные поля, тепловое загрязнение).
4. Временно согласованных выбросов (ВСВ) загрязняющих веществ.
5. Временных допустимых уровней (ВДУ) содержания радионуклидов в питьевой воде.
6. Максимально допустимых уровней содержания пестицидов в объектах окружающей среды, продовольственном сырье и пищевых продуктах (МДУ).

7. Ориентировочно допустимых уровней (ОДУ) химических веществ в водных объектах.
8. Ориентировочно безопасных уровней воздействия (ОБУВ) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест.
9. Аварийных пределов воздействия (АПВ) отравляющих веществ в атмосферном воздухе.
10. Нормативов допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду.
11. Нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.
12. Предельно допустимых норм применения ядохимикатов в сельском хозяйстве.
13. Общего допустимого улова водных биологических ресурсов.
14. Расчетной лесосеки (объёма ежегодного изъятия древесины в лесах).
15. Лимитов (предельных объёмов) и квот забора (изъятия) водных ресурсов.
16. Минимальных размеров территорий с открытыми (незапечатанными) почвами.

3. *Какие из перечисленных выше экологических нормативов относятся:*

1. к нормативам качества окружающей среды?
2. к нормативам допустимого воздействия на окружающую среду?
3. к нормативам изъятия природных ресурсов?

4. *Источниками получения экологической информации являются:*

1. Материалы государственной или общественной экологической экспертизы.
2. Материалы государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий.
3. Экологический паспорт и декларация безопасности промышленного объекта.
4. Сведения, получаемые гражданами при посещении техногенных объектов.
5. Государственные кадастры природных ресурсов и техногенных объектов.
6. Статистические сведения Росстата, накапливаемые по официальным формам.
7. Сведения, получаемые Росгидрометом в ходе экологического мониторинга.
8. Государственные доклады о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
9. Нормативные правовые акты и индивидуально-правовые акты органов государственной власти.
10. Сайты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
11. Сайты общественных организаций, занимающихся охраной окружающей среды.
12. Газеты, телевидение, радио и другие средства массовой информации.

Контрольные задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-9 на этапе «Владения»

1. В Конституции РФ найдите нормы, реализуя которые государство выполняет следующие функции:
 - а) экономические;
 - б) политические;
 - в) социальные;
 - г) внешние.
2. Изобразите в виде логической схемы основные стадии законодательного процесса в РФ.

3. Жители поселка Рыбачий Окунев и Карпов, находясь на отдыхе, сломали несколько деревьев, разожгли костер, мусор после себя не убрали.

Какую конституционную обязанность нарушили граждане Окунев и Карпов?

4. Воробьев злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Воробьев был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Воробьев, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

5. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Владения»

1. Найдите гипотезу, диспозицию, санкцию в ст.17 Основ законодательства РФ о нотариате:

Нотариус, занимающийся частной практикой, умышленно разгласивший сведения о совершенном нотариальном действии или совершивший нотариальное действие, противоречащее законодательству РФ, обязан по решению суда возместить причиненный вследствие этого ущерб.

2. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ
- Закон РФ «О полиции»
- Инструкция Министерства образования России
- Указ Президента РФ
- Конституция РФ
- Решение главы муниципального образования.

3. Шестнадцатилетний Сидоров сдал свою дубленку в комиссионный магазин, с тем, чтобы за деньги, вырученные от ее продажи, приобрести сотовый телефон. Отец Сидорова, узнав об этом, пошел с сыном в комиссионный магазин и потребовал возврата дубленки, мотивируя это тем, что товаровед не должен был принимать ее от его 16-летнего сына.

При каком условии товаровед комиссионного магазина имел право принять дубленку Сидорова?

4. Пятнадцатилетний Василий Ланин после окончания восьми классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе. Директор базы, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Ланин не достиг 16-летнего возраста и не может быть допущен на работу.

Прав ли директор?

5. За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса судья Пугачевского районного суда Петров вынес постановление о привлечении ответчи-

цы Зотовой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток.
У Зотовой имеется несовершеннолетняя дочь Мария 2002 года рождения.
Правомерно ли наложено данное взыскание на Зотову?

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Владения»

1. Прокурор Комарического района Брянской области предъявил в районный суд иск к сельхозпредприятию «Марьинский» в интересах тридцати граждан-пчеловодов.

Из материалов дела следовало, что химической авиаобработкой садов была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось не в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчёл.

Прокурор потребовал возместить причиненные гражданам убытки (гибель пчел и т.д.).

Независимый эксперт, ознакомившись с материалами дела, указал, что наряду с возмещением убытков в иске прокурора должны быть поставлены и в ходе судебного рассмотрения решены также вопросы о возмещении вреда, причиненного здоровью граждан (пчеловодов).

Администрация сельхозпредприятия от выдачи документации о ядохимикатах, от подписей в протоколах и участия в отборе проб на пасеках уклонилась.

- 1. Какие меры могут (должны) принять суд, прокурор, граждане, в интересах которых был предъявлен иск, для обеспечения иска по существу?*
- 2. Могут ли в данном случае быть применены нормы гражданского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности?*
- 3. Прав ли независимый эксперт?*

2. Прокурор Кемеровской области обратился в суд с заявлением в публичных интересах о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы по проекту перекладки коксовой батареи на Кузнецком металлургическом комбинате. Из заключения указанной экспертизы следует, что права граждан на охрану здоровья не нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую природную среду.

- 1. Могут ли выводы экспертной комиссии быть обжалованы в суд или арбитражный суд?*
- 2. Вправе ли прокурор возбудить гражданское дело в суде в защиту прав неопределенного круга лиц, проживающих в данном населенном пункте?*
- 3. Какое право граждан затронуто в данном деле?*

3. Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению прав граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей природной среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации.

Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу.

Их доводы сводились к тому, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны.

- 1. Правомерен ли отказ судов?*
- 2. Какие шаги Вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?*
- 3. Составьте запрос на получение экологической информации.*

4. Гражданин Аверкин и другие граждане (всего двести человек), проживающих в Санкт-Петербурге, обратились в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» в суд с иском к концерну «Ленинец». Они требовали либо выполнить обещание о переселении из санитарно-защитной зоны концерна, застроенной очистными сооружениями, лишенной зелёных насаждений и т.п., либо прекратить экологически вредную деятельность концерна, причиняющий вред их здоровью и имуществу.

Ответчик объяснил сложившуюся ситуацию тяжелым финансовым положением концерна, и как следствие, вынужденной продажей обещанного жильцам дома третьим лицам, а также другими объективными причинами.

1. *К каким спорам относится данный спор: о защите экологических прав граждан, о защите их жилищных прав?*
2. *Возможно ли в данном случае заключение мирового соглашения?*
3. *Требуется ли привлечение соответчиками соответствующих органов государства?*
4. *Решите дело.*

5. Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередачи, обратилась в районный суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека, включая прямой ущерб и упущенную выгоду.

Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины.

1. *Каким должно быть решение суда?*
2. *Что такое источник повышенной опасности?*
3. *В чем проявляется вредное воздействие электромагнитных полей?*
4. *Какие доказательства требуется представить истцам?*

Вопросы к зачету по курсу «Правоведение»

1. Понятие и признаки государства
2. Функции государства: понятие, виды.
3. Понятие и элементы формы государства.
4. Форма государственного правления: понятие, признаки и виды.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Политический режим: понятие и виды.
7. Механизм государства: понятие, признаки и структура.
8. Органы государства: понятие, признаки, виды.
9. Правовое государство: понятие, принципы, практика.
10. Право в системе социальных норм. Понятие и признаки права
11. Источники права: понятие, признаки и характеристика основных видов
12. Понятие, признаки и виды нормативных актов.
13. Норма права: понятие, признаки, виды и структура
14. Понятие и формы реализации права
15. Применение права: понятие, признаки и стадии
16. Понятие, признаки, виды и структура правоотношений
17. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
18. Предпосылки возникновения правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.
19. Правонарушение: понятие, признаки, виды
20. Юридический состав правонарушений.
21. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы и виды

22. Понятие и основы конституционного строя Российской Федерации
23. Народовластие и формы его осуществления
24. Основы правового статуса человека и гражданина. Различие понятий человек, гражданин, личность
25. Гражданство РФ: понятие, принципы, порядок приобретения и прекращения
26. Конституционные права и обязанности человека гражданина в РФ
27. Федеративное устройство Российской Федерации
28. Президент Российской Федерации
29. Федеральное Собрание – высший законодательный (представительный) орган власти в РФ
30. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти
31. Трудовое право: понятие, предмет и метод правового регулирования. Принципы трудового права.
32. Трудовые правоотношения
33. Трудовые договоры (контракт) и их правовое содержание
34. Переводы на другую работу, отличие их от перемещений.
35. Прием на работу и основания прекращения трудового договора
36. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.
37. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность
38. Материальная ответственность и ее виды.
39. Понятие семейного права. Брачно-семейные отношения
40. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным
41. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей
42. Порядок и принципы усыновления (удочерения). Опекунство. Попечительство
43. Гражданское право: понятие, предмет и метод правового регулирования.
44. Гражданские правоотношения: понятие, признаки и структура
45. Граждане как субъекты гражданского права.
46. Юридические лица: понятие, виды и общая характеристика
47. Объекты гражданских прав и их классификация.
48. Гражданско-правовые сделки: понятие, признаки, виды и условия действительности
49. Право собственности: понятие и его содержание.
50. Приобретение, прекращение и виды права собственности.
51. Содержание и классификация гражданско-правовых договоров
52. Виды гражданско-правовых договоров и их правовая характеристика.
53. Обязательства: понятие, основание возникновения и исполнение обязательств
54. Административное право: понятие, предмет и метод правового регулирования.
55. Административная ответственность и административные взыскания
56. Административные правонарушения: понятие, признаки
57. Основания привлечения к административной ответственности
58. Уголовное право. Понятие, предмет и метод правового регулирования
59. Преступление: понятие, признаки, категории. Состав преступления
60. Понятие, система и виды уголовных наказаний

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				30
1. Контрольные вопросы	5	1	0	5
2. Тестирование	20	1	0	20
3. Контрольные задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				50
Письменная контрольная работа		1	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Контрольная работа 1.

1. Определите понятие «орган государства», его отличительные признаки и классифицируйте государственные органы по их различным основаниям (в виде таблицы-схемы).

2. Что такое форма государства? Охарактеризуйте элементы формы государства.

3. Раскройте понятие и признаки правовых норм. Дайте характеристику элементам правовой нормы.

4. Что такое правонарушение и каковы его признаки? Приведите 2-3 примера правонарушения. Покажите наличие в ваших примерах обязательных признаков правонарушения.

5. Что такое юридическая ответственность? Какими признаками она характеризуется?

Контрольная работа 2.

1. Что такое гражданство? Назовите способы приобретения гражданства.

2. Что такое обязательство и какие способы обеспечения исполнения обязательства вы знаете?

3. Назовите виды трудового договора. Раскройте порядок заключения трудового договора. Какие документы необходимы при приеме на работу?

4. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств. Назовите основания возникновения алиментного обязательства.

5. Раскройте содержание видов административных наказаний.

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 -

100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Малько, А.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Малько, Затонский В. А. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2015. – 473 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54990 (24.08.2018).

2. Радько, Т.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: Проспект, 2014. – 202 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54991 (24.08.2018)

3. Правоведение (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебник. – Электрон. дан. – М.: КноРус, 2015. – 400 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53276 (24.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Золотухин, В.М. Правоведение: трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. — 123 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69432 (24.08.2018)

2. Мархгейм, М.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70234 (24.08.2018).

3. Правоведение (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 400 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53276 (24.08.2018)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019

2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.gov.ru	Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации
2.	http://www.kremlin.ru/	Президент РФ
3.	http://www.gov.ru	Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации
4.	http://www.duma.gov.ru	Государственная Дума ФС РФ:
5.	http://council.gov.ru	Совет Федерации ФС РФ:
6.	http://ks.rfnet.ru	Конституционный Суд РФ
7.	http://www.vsrp.ru	Верховный Суд Российской Федерации

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcademic, ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009. Professional.
Windows 7 Professional. Подписка №8001361124 от 04.10.2017E0-171109- г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятии) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с нормативными правовыми актами.
Эссе	Ознакомление с требованиями к структуре и оформлению эссе. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Контрольные вопросы	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Контрольные задания	Выполняются на практических занятиях дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень теоретических знаний обучающихся по дисциплине.
Письменная контрольная работа	Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний обучающегося и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Работа считается зачтенной в том случае, если она отвечает определенным требованиям: – правильно раскрывает предложенные задания и вопросы; – выявляет знание источников и литературы по теме; – содержит достоверный материал; – соответствует правилам оформления. Неудовлетворительная работа возвращается для доработки.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, №38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 37	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 39	Учебная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные пособия
Лаборатория детали машин. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, № 26	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы, № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры