

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический
Кафедра Германских языков

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018г.
Зав. кафедрой

 Н.В. Матвеева

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **Иностранный язык**

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.03

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
код наименование направления или специальности

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Начальное образование

Разработчик (составитель)
к.филол.н., доцент
О.А. Хабибуллина
ученая степень, ученое звание, ФИО

 подпись 29.08.2018г. дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	31
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - фонетико-орфографические, лингвистические сведения, сведения грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностр. языка); Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); - учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; - догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; - использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; - осуществлять диалогическое и монологическое общение - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностр. языке; - правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; - осуществлять письменное общение корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками общения и деятельности в иноязычной среде; элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики; - лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части. Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способность к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских знаний;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе. Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующей одноименной школьной дисциплины: умение понимания основного содержания текста; умение различать структурно-смысловые связи текста; навыки применения отдельных лексико-грамматических элементов в письменной речи; умение извлекать основную информацию на слух; самостоятельно формулировать элементарные устные высказывания при ответе на вопрос. Каждый предмет в программе вузовского обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Развитие междисциплинарных связей реализует принцип инновационного образования – принцип гармоничности, системности интеллектуальной деятельности, который заключается в требовании гармоничного сочетания естественно-научного и гуманитарного образов мышления. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Иностранный язык тесно связан с дисциплиной **Русский язык и Культура речи**. Обе дисциплины одновременно формируют речевые, интеллектуальные умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, при этом предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как История и Этика, изучаемыми на первом году обучения, очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с

преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, получаемые одновременно при изучении **Психологии и Педагогике** находят широкое применение на уроках иностранного языка, в процессе межличностного общения.

Дисциплина **Иностранный язык** изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		21,8
лекций		
практических		20
лабораторных		
контроль самостоятельной работы		
Формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		1,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		283
Учебных часов на контроль:		
зачет		11,4
экзамен		7,8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1.	Тема: Моя семья. Рабочий день студента. Образование. Студенческая жизнь. Оксфорд и Кембридж. Тема: Мн. число сущ. Притяжательный падеж существ. Артикли. глагол to be, глагол to have Оборот there is / there are. Степени сравнения прил. и наречий. Синонимы и антонимы. Наречия.		2		32
2.	Тема: Москва. Санкт-Петербург. Преимущества и недостатки большого города.		2		32
3.	Тема: Англоговорящие страны. Тема: Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предл. Повелит наклонение глагола. Основные типы вопросов в английском языке Словообразование.		2		15
4.	Тема: Путешествие.		1		16
5.	Тема: Английская система времен		1		15
6.	Тема: Праздники Тема: Страдательный залог		2		16
7.	Тема: Покупки		2		32
8.	Тема: Еда и питание		2		32
9.	Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложные предложения.		1		23
10.	Тема: Республика Башкортостан		1		23
11.	Тема: Защита окружающей среды		2		23
12.	Тема: Причастие. Герундий Сложное дополнение Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен		2		24
	ИТОГО		20		283

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Моя семья. Рабочий день студента. Образование. Студенческая жизнь. Оксфорд и Кембридж. Мн. Число сущ.	Родители и дети. Родственники. Профессии родителей и родственников. Черты характера, внешность. Семейные традиции. Наш дом, город учеба, работа, распорядок дня. Хобби. Друзья. Система среднего и высшего образования в нашей стране и странах изучаемого языка. Сходство и различия в системах высшего образования России,

	Притяжательный падеж существ. Артикли глагол to be, глагол to have Оборот there is / there are.	Великобритании и США. Старейшие университеты Великобритании: Оксфорд, Кембридж. Знаменитые университеты США: Йель, Гарвард, Принстон и др. Студенческие традиции. Ученые, писатели, политические деятели, окончившие данные учебные заведения. Университет, в котором я учусь. Профессия, которую я выбрал. Мн. Число сущ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных. Артикли Страны и столицы. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные. Отрицательное местоимение no и его производные. глагол to be, глагол to have. Оборот there is / there are.
2.	Москва. Санкт-Петербург. Преимущества и недостатки большого города.	Москва. Санкт-Петербург. Преимущества и недостатки большого города. Проблемы современных городов.
3.	Англоговорящие страны Порядок слов в английском предложении	Объединенное королевство Великобритания и Северная Ирландия. История английского языка. Интересные факты о Биг Бен. США. Вашингтон. Нью-Йорк. Австралия. Новая Зеландия. Канада Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения. Повелит наклонение глагола Обозначение времени. Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределенно-личные предл. Повелит наклонение глагола Основные типы вопросов в английском языке Словообразование Общие, специальные, альтернативные, разделительные, вопрос-отрицание Порядок следования членов в вопросительных предложениях Словообразование: словосложение, словопроизводство, конверсия
4.	Путешествие.	Путешествие. Бронирование билетов, гостиницы. Таможня. Аренда автомобиля.
5.	Английская система времен	Present Simple. Present Continuous Present Perfect. Present Perfect Continuous. Past Simple Правильные и неправильные глаголы Past Continuous. Past Perfect. Future Simple Future Continuous. Future Perfect.
6.	Праздники Страдательный залог	Политическая система Соединенного Королевства. Лондон – столица Великобритании. Историческое прошлое и современное развитие. Достопримечательности. Выдающиеся личности. Традиции и праздники. Политическая система Соединенных Штатов Америки. Вашингтон – столица Соединенных Штатов. Крупнейшие города США. Достопримечательности. Историческое прошлое и современное развитие. Выдающиеся личности. Традиции и праздники.
7.	Покупки	Страдательный залог. Особенности перевода некоторых типов глаголов в страдательном залоге. Покупки. Покупки в Британии, Лондоне. В супермаркете
8.	Еда и питание	Питание в Англии, в Америке. Типичная английская еда. Здоровое питание

9.	Модальные глаголы и их эквиваленты Сложные предложения	Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложные предложения Предлоги. Глагол + предлог Глагол + предлоги of/for/from/on Глагол + предлоги in/into/with/to/on
10.	Республика Башкортостан	Башкортостан. Промышленность и культура Башкортостана. Национальные праздники. Уфа. Стерлитамак. Образование и наука.
11.	Защита окружающей среды	Основные причины и виды загрязнения окружающей среды. Примеры глобальных и локальных экологических катастроф. Экологические проблемы моего родного города. Транспорт и экология. Пути решения экологических проблем в современном мире. Общественные организации и всемирные фонды, занимающиеся проблемой охраны окружающей среды. Наш вклад в охрану окружающей среды.
12.	Причастие. Герундий Сложное дополнение Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен	Причастие наст времени (Participle I). Причастие прошедшего времени (Participle II). Герундий Сложное дополнение Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. Условные предложения Сослагательное наклонение после глагола wish

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение (в соответствии с п.4.1.)

Тема: Моя семья. Рабочий день студента. Образование. Студенческая жизнь. Оксфорд и Кембридж. Мн. число сущ. Притяжательный. падеж существ. Артикли. глагол to be, глагол to have. Оборот there is / there are. Степени сравнения прил. и наречий. Синонимы и антонимы. Наречия. (32ч.)

Тема: Москва. Санкт-Петербург. Преимущества и недостатки большого города. (32ч.)

Тема: Англоговорящие страны Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределенно-личные предл. Повелит наклонение глагола Основные типы вопросов в английском языке. Словообразование (15ч.)

Тема: Путешествие. (16ч.)

Тема: Английская система времен (15ч.)

Тема: Праздники. Страдательный залог (16ч.)

Тема: Покупки (32ч.)

Тема: Еда и питание (32ч.)

Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложные предложения (23ч.)

Тема: Республика Башкортостан (23ч.)

Тема: Защита окружающей среды (23ч.)

Тема: Причастие. Герундий. Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот. Согласование времен (24ч.)

Список учебно-методических материалов, помогающих обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем дисциплины:

1. Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А. Английский язык для гуманитарных направлений = English for Specialists in Humanities: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Алонцева, Ю.А. Ермошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат). (14 экз)
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>. (дата обращения 24.08.2018)
3. Колыхалова, О.А. BRITAIN: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование»: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - М.: Прометей, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-4263-0117-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212162> (дата обращения 24.08.2018)
4. Тихонов, А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие / А.А. Тихонов. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-13155-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251611>. (дата обращения 24.08.2018)
5. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>. (дата обращения 24.08.2018)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p><i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</i></p>	1 этап: Знания	<p>Не знает орфографические сведения, базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностр языке; лингвистические сведения: грамматического, лексического характера, социокультурные и учебные сведения</p>	<p>Слабо знает основные орфографические сведения, базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностр языке; лингвистические сведения: грамматического, лексического характера, социокультурные и учебные сведения</p>	<p>знает не все основные орфографические сведения, базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностр языке; лингвистические сведения: грамматического, лексического характера, социокультурные и учебные сведения</p>	<p>знает все основные орфографические сведения, базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностр языке; лингвистические сведения: грамматического, лексического характера, социокультурные и учебные сведения</p>	Устные ответы, тестирование
	2 этап: Умения	<p>Не умеет использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности, извлекать информацию из аудиотекста, выделять основную информацию, догадываться о значении незнакомых</p>	<p>Не всегда умеет использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности, извлекать информацию из аудиотекста, выделять основную информацию, догадываться о значе-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при использовании различных видов и форм устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности, при извлечении информации из аудиотекста, при</p>	<p>Умеет использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности, извлекать информацию из аудиотекста, выделять основную информацию, догадываться о значе-</p>	Письменная контрольная работа и устные ответы

		языковых единиц по контексту, использовать в процессе чтения словари, осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение	нии незнакомых языковых единиц по контексту, использовать в процессе чтения словари, осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение, корректно заполнять официальные бланки и писать краткие письма	выделении основной информации, при использовании в процессе чтения словарей, осуществлении диалогического и монологического общения, оформлении речевых высказываний, осуществлении письменного общения, заполнении официальных бланков и писании кратких писем	нии незнакомых языковых единиц по контексту, использовать в процессе чтения словарей, осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение, корректно заполнять официальные бланки и писать краткие письма	
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Не владеет навыками общения и деятельности в иноязычной среде, элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи. Не умеет понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря)	Допускает некоторые ошибки при общении и деятельности в иноязычной среде, при оформлении речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи	Допускает незначительные ошибки при общении и деятельности в иноязычной среде, при оформлении речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи	Владеет навыками общения и деятельности в иноязычной среде, элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики	Устные ответы, подготовка сообщений

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-4** на этапе «Знания»

Модуль 1 (семестр I)
VOCABULARY CHECK

1. Тестирование

1. There`s no strict dress code in our company. You can wear jeans or short-sleeved shirts. I like the fact that we can wear clothes.
a) formal b) casual c) sport d) baggy
2. For individual sports it`s extremely important to be
a) cooperative b) competitive c) loyal d) tolerant
3. What makes her pretty is her curly hair andon her nose.
a) wrinkles b) scars c) moles d) freckles
4. All she ever talks about is her fitness club. She is absolutely with keeping fit.
a) obsessed b) satisfied c) crazy d) fond
5. When he retires, he hopes to a quiet countryside lifestyle.
a) adopt b) adjust c) adapt d) arrange
6. Be careful with what you say to her, she is very and can be easily hurt.
a) sensible b) patient c) sensitive d) passive
7. Her family was very when she got ill and had to spent several months in hospital.
a) responsible b) reliable c) supportive d) decisive
8. The flight was cancelled to windy weather.
a) because b) despite c) although d) due
9. Their children are now and spend more time with their schoolmates.
a) adolescent b) grown-up c) retired d) immature
10. They are considering as they are sick and tired of stress and long working hours.
a) downloading b) accelerating c) downshifting d) upshifting
11. The film was so..... that I didn`t notice that it lasted more than 2 hours.
a) quick b) fast paced c) weak d) active
12. Passive smoking can be very to your health.
a) innocent b) harmless c) safe d)harmful
13. Her grandmother`s stories had a great on her imagination.
a) consequence b) effect c) affect d) result
14. She is a shopaholic and goes on a once a week.
a) spree b) stroll c) diet d) date
15. They a clear understanding of what exactly they are going to do.
a) luck b) lack c) short d) miss

2. Fill the gaps with the appropriate phrasal verbs from the list. You might need to change the form of the verb.

Settle in, bring up, put up with, take after, get down, do without, get on with, break up

1. He is absolutely mad about computer games. He can't his laptop.
2. He is getting more and more impatient and irritable. It's hard to him.
3. He decided to downshift and countryside with his family.
4. She is as creative and imaginative as her father. She certainly him.
5. Such rainy weather me ! I hate staying in at weekends!
6. When her parents, she stayed with her grandmother who her
7. I won't your offensive remarks any longer! Mind your language!

COMMUNICATION

3. Complete the exchanges.

1. **A:**

B: She is a pretty girl with an oval face.

2. **A:** Mr. Woolf, this is Mrs. Bennet.

B:? It's a pleasure to meet you.

3. **A:**

B: He is usually well-behaved but can be naughty at times.

4. **A:**

B: Oh, he works as a teacher for Brighton Primary School. He is a real asset to this school.

5. **A:** How about going for a game of tennis after work?

B: I have to finish this report. Maybe next time.

Модуль II (семестр I)

VOCABULARY CHECK

1. Тестирование

1. He gave up a job in order to freelance.
a) temporary b) persistent c) permanent d) lasting
2. There are plans to enlarge the runway to Jumbo jets to land.
a) unable b) enable c) let d) ban
3. He is for the safety of the passengers.
a) responsible b) liable c) reliable d) trustworthy
4. Many thousands have benefitted the new treatment.
a) in b) of c) from d) to

5. Factory work can be physically
a) rewarding b) challenging c) discriminating d) demanding
6. We need an education system which is more to the needs of the students.
a) appropriate b) proper c) acceptable d) suitable
7. The finance department all the accounts.
a) deals b) guides c) avoids d) handles
8. The local story attention from news of the war overseas.
a) discouraged b) distracted c) prevented d) drew
9. I am not familiar her poetry.
a) of b) in c) with d) to
10. Researchers found a number of important in the way boys and girls learn.
a) contrasts b) differences c) disagreement d) variants
11. Don't forget to fill Your boarding cards.
a) off b) up c) out d) in
12. They don't have the least of what I'm trying to do.
a) comprehension b) conception c) appreciation d) comprehend
13. Zoe looked at me with a expression.
a) vacant b) blank c) empty d) blankness
14. The film has certainly lived my expectations.
a) up with b) out of c) up to d) away from
15. That was a really documentary! I was really fascinated by it!
a) monotonous b) absorbing c) absorbed d) rewarding

2. *Key word transformation. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first one using the word given. Don't change the word given.*

1. Ruth is more interested in science than Shirley.

as

Shirley in science as Ruth.

2. This is the best performance we've ever attended.

better

We've never attended this.

3. It is essential for every traveler to have a boarding card.

must

Every traveler a boarding card.

4. No one in the club can beat him at hockey.

player

He is In the club.

5. It's ages since I last played chess.

for

I ages.

6. Smoking is forbidden inside the airport.

not

Yousmoke inside the airport.

7. I last spoke to Alan at Christmas.

since

I have Christmas.

8. I've never seen such a cozy bedroom.

the

This is I have ever seen.

9. He was obliged to work hard at his studies from sun up to sun down.

to

He hard at his studies from sun up to sun down.

10. I haven't tried skydiving before.

first

This is tried skydiving.

Модуль 1 (семестр II)

Part I. Тестирование. Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

1. Please don't make so much noise. I ...

- a. 'm working. b. work c. working

2. I think Paul and Ann have had an argument. They ... to each other.

- a. speak b. are speaking c. aren't speaking

3. How can anyone like?

- a. fly b. flying c. flight

4. ... to the radio or can I turn it off?

- a. Nobody is listening b. Is somebody listening c. Is anybody listening

5. When you checkat an airport, you arrive and show your ticket before going on a flight.

- a. in b. out c. on

6. is a journey for pleasure in which several different places are visited

- a. Cruise b. Travel c. Tour

Part II. Using the words below make up a correct sentence:

1. Catherine /a / want to /in France/ come back/ great / is / time/ doesn't / having /and
2. Ann /when /was /the phone /television/ watching/ rang.
3. using/ your /bicycle/will /be/ you/ this /evening/?

Part III. Complete the sentences using words from the box.

someone	anyone	no one	everyone	nothing
somewhere	anywhere	everywhere	everything	

I love my job. I travel all the time, and.....¹ I go. I try to visit all the tourist sights. I find it hard to spend only two or three days in a city, but I always try to see² I can in the time I have.

.....³ I know prefers travelling to work by car, but I always take the train. It's much more relaxing. You can look at the countryside or read the newspaper, and there's usually⁴ interesting to talk to. When I go to work very early, I am often alone and there is⁵ else on the train. But when the waiter walks through and asks: "Does⁶ want tea or coffee?", I feel better!

At the moment, I'm looking for⁷ interesting for my sister and I to spend our next holiday. We've already been all round Britain and I don't think there's⁸ we haven't stayed. I'd really like to travel round India. But Janet always says there is⁹ better than a ranch* holiday in the USA, riding horses high into the mountains. I'm not so sure!

Модуль 2 (семестр II)

Part I. Тестирование. Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

1. 'Where's Margaret?'-'She '
 - a. was having
 - b. 's having a bath.
 - c. has a bath
2. I'm for Christine. Do you know where she is?
 - a. is looking
 - b. are looking
 - c. looking
3. The are usually amiable and cater to the passengers' wants and needs.
 - a. immigration officers
 - b. crew
 - c. stewardesses

*ranch – ранчо

4. Have you got an umbrella? –
- a. It's starting to rain. b. It was starting to rain. c. It'll be starting to rain.
5. is a voyage on a ship or boat taken for pleasure or as a holiday and usually calling in at several places.
- a. trip b. cruise c. travel
6. I hate flying. You wait for hours for the plane to take, and it's often late.
- a. in b. on c. off

Part II. Using the words below make up a correct sentence:

1. I /lunch /not /weight/ this / am /week /want / so /I / eating /to lose
 2. Tom / he / the dinner/ his hand/ burnt / cooking/ when/ was
 3. Tom / he / his money / is /quickly/ is /on holiday /and /spending/ very

Part III. Complete the sentences using words from the box.

everything	anywhere	anyone	somewhere	no one
something	some	some	someone	

If you leave¹ important on a bus or underground train while travelling around London, you should pay visit to the London Transport Lost Property Office* in central London.

“We've got² here, but it's difficult to imagine how people lose³ things,” says manager Maureen Beaumont, holding a box of false teeth. “How can⁴ leave their teeth on a bus?”

“If there's a name and address⁵ on the item, we try to contact the owner and return it. Visitors to London are always surprised to get their property back. If we can't find the owner⁶, we keep the item here for three months and hope that⁷ will come into the office to claim it. If⁸ collects the item in that time, we sell it.

“It's an interesting job. People lose⁹ unusual things and they're always pleased when they come into the office and find them.”

Модуль 1 (семестр III)

1. *Fill in the gaps with suitable words:*

ENTERTAINING AT HOME

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| main course | crockery | vegetarian | napkin |
| dessert | diet | washing up | starter |
| | | | cutlery |

Maureen often gives dinner parties at home. She loves entertaining. She lays the table: puts¹ in the right places, sets out the plates and puts a clean white² at each place. For the meal itself, she usually gives her guests some kind of³ first, for example soup or melon. Next comes the⁴, which is usually meat (unless some

* Lost Property Office – бюро находок

of her guests are _____⁵ or if they're on a special _____⁶) with a side dish of salad.

For _____⁷ it's usually fruit or ice-cream, and then coffee. When everyone has gone home, she must think about doing the _____⁸, as in the kitchen the sink is full of dirty _____⁹.

2. Put one of the following words in each space in the sentences below.

to at of for out in up

1. I asked _____ the menu. 2. I like to eat _____. 3. I prefer a simple cafe _____ a big restaurant. 4. I'll wash them _____ later. 5. I like to go _____ self-service places. 6. Let's invite the Smiths _____ dinner. 7. I looked _____ the menu. 8. I'm very fond _____ Chinese food. 9. Could you help me set _____ the plates? 10. Put the used cutlery _____ the sink.

Модуль 2 (семестр III)

1. Fill in the gaps with suitable words:

WHAT'S FOR BREAKFAST?

**prefer
toast**

**sliced
cereal**

**cafeterias
omelet**

**stew
juice**

The day starts with breakfast during the week this might be something quick: _____¹ with milk, a muffin or _____² with coffee, tea, milk, or _____³ to drink. On the weekends when people have more time, breakfast might be pancakes, waffles, an _____⁴, or bacon and eggs.

Lunch at work or school is usually between 12 and 1 p.m. Some people _____⁵ to bring their lunch from home. Tuna fish, _____⁶ meat called cold cuts, or peanut butter and jelly sandwiches are kids' favorites. Most schools and some businesses have _____⁷ that serve lunch.

Dinner, the biggest meal of the day, is generally at 6 or 7 p.m. A typical dinner includes a hot vegetable protein, and a potato or pasta dish. _____⁸ – meat cooked with vegetables – and soup are also favorite dinner foods.

2. Put one of the following words in each space in the sentences below.

to at of for out in up

1. I asked _____ the menu. 2. I like to eat _____. 3. I prefer a simple cafe _____ a big restaurant. 4. I'll wash them _____ later. 5. I like to go _____ self-service places. 6. Let's invite the Smiths _____ dinner. 7. I looked _____ the menu. 8. I'm very fond _____ Chinese food. 9. Could you help me set _____ the plates? 10. Put the used cutlery _____ the sink.

Модуль 1 (семестр IV)

I. Тестирование. Из предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. I _____ this book when I was at school.

a) was reading b) read c) had read

2. Do you know what's the matter with Tom? He _____ very well.

a) isn't looking b) doesn't look c) hasn't looked

3. We were having dinner when she _____.
a) had come b) was coming c) came
4. I _____ never _____ snails. – Well. Have some now.
a) have ... eaten b) didn't ... eat c) am ... eating
5. When I came to the party my girlfriend _____ already _____.
a) has ... left b) - ... left c) had ... left
6. George _____ off the ladder while he _____ the ceiling.
a) fell/painted b) fell/was painting c) was falling/painted
7. I moved to Moscow in 1990 and I _____ here ever since.
a) lived b) am living c) have lived
8. Have you decided how to spend your prize money? Well I think we _____ a new car, but we haven't decided yet.
a) are buying b) are going to buy c) have bought
9. My brother _____ abroad before, so he enjoyed every moment of his visit to England.
a) wasn't b) hadn't been c) haven't been
10. This is Mary. I don't think you _____ before.
a) met b) have met c) were meeting
11. There are _____ sweets in the tin
a) a few b) much c) little
12. Have we got _____ books about computers?
a) some b) any c) much
13. There are _____ people waiting for the doctor.
a) much b) many c) any
14. How _____ patients has the doctor treated this morning?
a) many b) much c) little
15. There is only _____ milk left in the fridge.
a) much b) few c) a little
16. He has _____ done his homework.
a) yet b) already c) sometimes
17. I've _____ finished packing.
a) yet b) since c) just
18. They didn't move house _____ they had had their first baby.
a) since b) by the time c) until

II. Тестирование. Choose the correct variant:

1. It's silly ... (Mary, give) up her job when she needs the money.
a. if Mary gives b. Mary's giving c. of Mary to give
2. There weren't any chairs ... (we, to sit) on, so we had to sit on the floor.
a. so that we sit b. for we to sit c. for us to sit
3. She put a plate of ... (fry) fish in front of me.
a. fried b. fried c. be fried
4.(go) along the street I met Mary and Ann.
a. Going b. Having gone c. Go
5. This ... (understand), the conference was over.

- a. was understood b. being understood c. having understood
6. ... (wait) for some time in the hall, he was invited into the drawing room.
a. Waiting b. Being waited c. Having waited
7. I always encourage ... (read) books which I have enjoyed reading myself.
a. people reading b. people's reading c. people to read
8. There ... (be) no chance of escape, the thief was arrested on the spot.
a. to be b. being c. have been
9. ... (show) in, he was told to take off his coat and wait for a while.
a. Having shown b. Being shown c. Having been shown
10. Let's get a taxi. It's too far ... (walk) home from here.
a. for walking b. to walk c. walking
11. ... (wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with old lady.
a. Waiting b. Being waited c. Having waited
12. She stood there, with her blue eyes ... (look) before her.
a. were looking b. looking c. looked
13. Electrons ... (move) through a wire, electrical energy is generated.
a. having moved b. moving c. moved
14. ... (give) dictionaries, we managed to translate the article easily.
a. Giving b. Having given c. Being given
15. Two people are reported (injure) in the explosion.
a. being injured b. to have been injured c. to be injured
16. I learnt ... (speak) German at the age of six.
a. speaking b. to speak c. speak
17. Tom was afraid of ... (be) late.
a. to be b. be c. being
18. She went to work, ... (leave) the child with the nurse.
a. leaving b. being left c. having left

Модуль 2 (семестр IV)

1. Тестирование. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Information is given into the computer in the form of _____
a) ideas; b) characters; c) rules
2. _____ The basic function of a computer is infor-
mation.
a) to switch; b) to keep; c) to process
3. The data needed for solving problems are kept in the _____
a) memory; b) input device; c) output device
4. _____ Inputting information into the computer is realized by means of

a) a printer; b) letters; c) diskettes
5. A computer can carry out arithmetic-logical operations _____

- a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
6. _____ Computers have become in homes, offices, research institutes.
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room
7. _____ Space uses computers widely.
a) information; b) production; c) exploration
8. _____ Computers are used for image .
a) processing; b) operating; c) producing
9. _____ Computers help in of economy.
a) environment; b) management; c) government.
10. Air traffic control depends on computer-_____information.
a) generated; b) instructed; c) combined

2. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.

- | | |
|------------------|---|
| 1. Computer | a) a machine by which information is received from the computer; |
| 2. Data | b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters; |
| 3. Input device | c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program; |
| 4. Memory | d) a disk drive reading the information into the computer; |
| 5. Output device | e) information given in the form of characters. |

3. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом залоге: действительном или страдательном.

1. Electronic devices (help; are helped) people discover new phenomena of nature. 2. The transistor (replaced; was replaced) by vacuum tubes thanks to its numerous advantages. 3. Due to transistors all circuit functions (carried out; were carried out) inside semiconductors. 4. Electronic devices (use; are used) in scientific research. 5. Before the invention of the transistor its function (performed; was performed) by vacuum tubes. 6. The reliability of electronic systems (connect; is connected) with the number of discrete components. 7. Semiconductor integrated circuits (helped; were helped) to increase reliability of devices. 8. New types of integrated circuits (have developed; have been developed) lately.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Умения».

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Прочтите текст и письменно переведите его.
2. Выпишите из текста прилагательные и наречия переведите их на русский язык и объясните степени сравнения.

3. Выпишите из текста все неправильные глаголы запишите их основные формы.
4. Выпишите из текста предложение в Present Indefinite и поставьте глагол-сказуемое данного предложения в временные формы **Past и Future Indefinite**.
5. Поставьте глагол-сказуемое одного предложения из текста во все временные формы группы **Indefinite** в страдательном залоге произведя все необходимые смысловые изменения.

Образец: *The text is translated by the student.*
 The text was translated by the student.
 The text will be translated by the student tomorrow

THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

The British Isles is a group of islands not far from the north coast of the main European continent. The two largest islands are called Great Britain and Ireland, and there are also about six thousand smaller islands as well. There are three countries on the largest island, Great Britain, — England, Scotland and Wales. These 3 countries have separate parliaments, although they are a part of the same state, the United Kingdom. The UK actually consists of 4 countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

Countries within a Country

The official name of Great Britain is *The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. But it is often called in many ways. It can be called the United Kingdom, or the British Isles, or Great Britain. But what are the British Isles? And what is the difference between Great Britain and the United Kingdom? Why is England or the UK sometimes called Britain? The name **United Kingdom** refers to the union of what were once four separate countries: England, Scotland, Wales and Ireland (though most of Ireland is now independent).

The different history of England, Scotland and Wales has led to very different cultural traditions; The Scots and Welsh have right to feel angry when the term "English" is used wrongly, to mean all three.

Scotland was a totally separate country from England, but in 1707 England and Scotland were united as one country. Since 1997, Scotland, Wales and Northern Ireland have had their own parliaments.

The second largest island in the British Isles is called Ireland. The native language of Ireland is Eire. This is where the name Ireland comes from. Ireland is divided into 2 countries. The Republic of Ireland, in the south, is now completely separate from the United Kingdom, but a small area in the North of Ireland is still a part of the UK. That is why the full title of the UK is "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland."

Many of the countries in the British Isles have their own languages, absolutely unrelated to English. In many cases native languages are spoken by only a small number of people, but in Wales the Welsh language is still the first language. In some parts of North Wales English is learned as a foreign language! Some of the islands in the British Isles, such as the Isle of Man and the Channel Islands, have their own laws, taxation and government. They also have their own flags and are politically separate from the UK and the Republic of Ireland.

СЛОВАРЬ

to prosper процветать
 coast морское побережье
 main главный, основной

separate отдельный
completely полностью, совершенно, совсем
area площадь, территория
native language родной язык
Welsh language валлийский язык
Channel Islands Нормандские острова (в проливе Ла-Манш, в составе Великобритании)
Isle of Man остров Мэн (в Ирландском море, в составе Великобритании)
taxation налогообложение

Контрольная работа № 2

1. Прочитайте текст и письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом.
2. Выпишите из текста все глаголы и образуйте от них причастия настоящего и прошедшего времени.
3. Поставьте глагол-сказуемое одного предложения из текста во все временные формы группы Perfect, произведя все необходимые смысловые изменения.
Образец: He had just translated the text.
He had translated the text before the bell rang.
He will have translated the text by tomorrow.
4. Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, сказуемые которых употреблены в страдательном залоге.
5. Переведите письменно текст контрольной работы № 2 на русский язык.

THE UNITED STATES OF AMERICA

The United States of America is the 4th largest country in the world after Russia, Canada and China. It lies in the central part of the North American Continent between the two oceans: the Atlantic Ocean in the East and the Pacific Ocean in the West.

Canada in the North and Mexico in the South are the only countries that have borders with the USA. The total area of the USA is about 9 million square kilometres. The current U.S.A. population is over 310 million people (310,300,000 was in 2010), so the United States has the world's third largest population (after China and India).

As the world's population is approximately 6.8 billion, the current United States population represents 4.5% of the world's population. So, about one in every twenty people on the planet is a resident of the United States of America.

The country is washed by 3 oceans: The Arctic, the Atlantic and the Pacific. The country has many lakes, including the Great Lakes and many rivers, the longest of which are the Mississippi, the Missouri, the Columbia and others. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Appalachian, the Cordillera and the Sierra Nevada. The highest peak, Mount McKinley, is in Alaska.

The climate conditions are rather various. The country is rich in natural and mineral resources: oil, gas, iron ore, coal and various metals.

The USA is a highly developed industrial and agricultural country. The main industrial branches are aircraft, rocket, automobile, electronics, radio engineering and others. Nowadays the USA is one of the leading powers of the world due to its economic, political and military influence.

The United States of America is a federal state and a parliamentary republic, headed by the President. According to the US Constitution the powers of the Government are divided into 3 branches: legislative (the Congress), executive (the President), and judicial (the Supreme Court). The Congress has two houses — the Senate and the House of Representatives. The Supreme Court is the highest court in the country.

There are two main political parties in the United States: the Democratic Party (their symbol is a donkey), and the Republican Party (their symbol is an elephant). The president is elected for a 4-year term and not more than two times.

СЛОВАРЬ

total area	общая площадь
borders	границы
Appalachian	Аппалачи
Great Lakes	Великие озера
Rocky Mountains	Скалистые горы
Sierra Nevada	Сьерра-Невада
Cordillera	Кордильеры
highly developed	высокоразвитый
climate conditions	климатические условия
branch	ветвь, отрасль (промышленности)
aircraft	авиация
automobile	автомобиль
electronics	электроника
radio engineering	радиотехника
influence	влияние
leading	ведущий
due to	благодаря
military	военный
to head	возглавлять
parliamentary republic	парламентская республика
government	правительство
power	власть
legislative	законодательная
judicial	законодательная
executive	исполнительная
donkey	осел
to elect	избирать
term	срок
Senate	Сенат
House of representatives	палата представителей
Supreme Court	Верховный суд

Questions

1. What is the geographical position of United States?
2. What countries have borders with the United States?
3. What are the highest mountains in US?

4. What are the biggest rivers in US?
5. What are the main industrial branches of US economy?
6. What are the biggest cities of the Unites States?
7. What is the political system of United States?
8. What are the three branches of US' government?

Контрольная работа № 3

1. Прочитайте текст и письменно ответьте по-английски на вопросы, следующие за текстом.
2. Выпишите из текста неправильные глаголы и образуйте причастия настоящего и прошедшего времени; переведите их на русский язык.
3. Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, сказуемые которых употреблены в страдательном залоге.
4. Переведите письменно текст контрольной работы.

SHOPPING

People do shopping almost every day. When people want to buy something, they go to shops where various goods are sold. Through the shop-window we can see what is sold in this or that shop. Big supermarkets are self-service shop. Customers can buy all the necessary foodstuffs there: bread, milk, meat, fish, grocery, sausages, sweets, vegetables and fruit. When customers come into the shop, they take a food basket and choose the products they want to buy. When they put everything they want into the basket they come up to the cashier's desk. There is a computer with a laser scanner that reads and sums up the prices on packed goods at the cashier's desk. The saleswoman tells how much to pay. The customers pay the money and leave the shop.

At the grocer's you can buy sugar, tea, coffee, salt, pepper, ham, bacon, sausages, frankfurters and so on. Bread is sold at the baker's, meat at the butcher's. We go to the greengrocer's for vegetables and fruit. Cakes and sweets are sold at the confectioner's. When we want to buy clothes, we go to men's and ladies' clothes shop. We buy boots and shoes at the footwear shop. We buy jewelry at the jeweler's. We buy books at the bookseller's.

Some shops may have many departments. These shops are called department stores or supermarkets. Supermarkets are self-service stores with departments for different food products. Supermarkets sell thousands of food products: meat, fresh fruits and vegetables, dairy products, canned groceries, bakery items, delicatessen items, and frozen foods. Some supermarkets also have seafood and alcohol. The supermarkets are located in shopping centres or malls and along main roads. Supermarkets are popular because they save time, have low prices and variety of products in one place. There you can buy almost everything you need. These shops are called self-service shops because there are no salespersons there but only cash-

iers at the cash desks. The customers choose the goods they want to buy and pay for them at the cash desk.

СЛОВАРЬ

cannot do without не могут без
to buy купить, покупать
various различный
goods товары
the grocer's бакалея
the baker's булочная
the butcher's мясной магазин
the greengrocer's овощной и фруктовый магазин
the confectioner's кондитерский магазин
footwear shop обувной магазин
the jeweler's ювелирный магазин
cashier кассир
bookseller's книжный магазин
salesgirl продавщица
saleswoman продавщица
salesman = shop assistant продавец
to weigh взвешивать
scales весы
self-service самообслуживание
mall ам. торговый центр
department store универсам
canned консервированный
supermarket супермаркет, универсам
sugar сахар
coffee кофе
frankfurter сосиска
ham ветчина
sausage колбаса
meat мясо
dairy молочные продукты
bakery items хлебные изделия, выпечка

Questions

1. Where do people go when they want to buy something?
2. What can see through the shop-window?
3. What can we buy at the grocer's?
4. What can we buy at the baker's?
5. What can we buy at the greengrocer's?
6. What can we buy at the butcher's?
7. What can we buy at the confectioner's?
8. What can we buy at the footwear shop?
9. What can we buy at the bookseller's?

10. Where do the customers pay for the goods at the self-service?

Контрольная работа № 4

1. Переведите письменно текст контрольной работы.
2. Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, в которых употребляются модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Найдите в тексте и переведите на русский язык предложения, в которых употребляется инфинитив.
4. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения и определите их тип.
5. Если в тексте есть предложения, глаголы-сказуемые которых употреблены в одной из временных форм страдательного залога, выпишите их и переведите на русский язык.

MEALS IN ENGLAND

Mealtimes in Britain

In many European countries it is normal to have a long break in the middle of the day when all members of the family return to their houses to eat together. This is not very common in Britain because normally it is a long way from the place of work or school to home. That's why the British people usually have a big breakfast before they go to work and the meal at midday is not spent with the members of the family but with workmates or schoolmates. Lunch is normally eaten between 12.30 pm and 1.30 pm. Most people finish work at five thirty. It often takes at least an hour to get home from the school or workplace so people usually have their evening meal or «dinner» between 6.30 pm and 8 pm.

On Sundays people don't have to work so they take the opportunity eat together with their family. Sunday lunch is usually the best meal of the week and many of the meals which are considered typically British are eaten for Sunday lunch. For example roast beef and Yorkshire pudding.

Everyone in Britain understands that "breakfast" is the first meal of the day. But if you ask a British person what the words "dinner, lunch, tea, elevenses, brunch, supper" mean, most of them will give you a different answer according to what part of the country they are from or from what social class they are from.

Breakfast.

British breakfast is much bigger than in most other countries. Many people like to have a breakfast with fried bacon and eggs, fried bread and possibly fried tomatoes or black pudding. People who don't want to eat a lot early in the morning prefer toast and marmalade with tea or coffee. Cereals are also very popular. The most common are cornflakes with milk. They are made with different grains such as corn, wheat, oats etc. If you go to a British supermarket you will see that there are many types of cereals available. In Scotland many people eat "porridge" or boiled oats.

Lunch

Some factories and schools have canteens where you can eat the packed lunch. A packed lunch is a plastic container with sandwiches, a packet of crisps, an apple and a can of something to drink, for example, coca-cola.

Dinner

Nowadays most British people eat meals from many different countries, for example, spaghetti or curry. In fact, now the British don't eat much British food. However the most typical thing to eat for dinner is "meat and two vegetables". This consists of a piece of meat with two different boiled vegetables. This is covered with "gravy". One of the vegetables is almost always potatoes. The British eat a lot of potatoes.

Here's a quick translator of British mealtimes.

- Breakfast — also called brekkie, the same everywhere.
- Elevenses — morning coffee break
- Lunch — in some areas called dinner. Sunday lunch is also often called Sunday dinner, lunch in schools is also referred to as school dinner.
- Afternoon Tea — traditionally eaten around 3-4 o'clock.
- Tea — (five o'clock tea) is eaten in the early evening and is the main meal of the day (sometimes called dinner) for working-class.
- Dinner eaten from early to late evening.
- Supper – an evening meal and a snack before bedtime.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4 на этапе «Владения»

Устный опрос:

Контроль лексического материала в рамках изучаемых тем:

1. **Тема:** Внешность человека.
2. **Тема:** Современный образ жизни.
3. **Тема:** Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Времена.
4. **Тема:** Устройство на работу.
5. **Тема:** Хобби.
6. **Тема:** Величайшие достижения человеческой цивилизации.
7. **Тема:** Футурология. Что ждет нас в будущем.
8. **Тема:** Величайшие изобретения человечества. Времена.
9. **Тема:** Еда и питание.
10. **Тема:** Путешествие.
11. **Тема:** Спорт в нашей жизни.
12. **Тема:** Виды транспорта.
13. **Тема:** Защита окружающей среды.
14. **Тема:** Роль иностранных языков в нашей жизни
15. **Тема:** Россия в современном мире
16. **Тема:** Средства массовой информации и информационные технологии

17. **Тема:** Высшее образование
18. **Тема:** Моя будущая профессия
19. **Тема:** Литература
20. **Тема:** Искусство

Опрос подготовленных устных сообщений в рамках изучаемых тем

Перечень вопросов к экзамену

Содержание экзамена (2 курс):

1. письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык аутентичного текста по специальности (1000 п. з.)
2. чтение аутентичного текста по специальности (1200 п. з.) без словаря, изложение содержания в виде аннотации на русском или английском языке и ответы на вопросы преподавателя
3. Сообщение (беседа) по теме.

Устные экзаменационные темы:

1. **Тема:** Внешность человека.
2. **Тема:** Современный образ жизни.
3. **Тема:** Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Времена.
4. **Тема:** Устройство на работу.
5. **Тема:** Хобби.
6. **Тема:** Величайшие достижения человеческой цивилизации.
7. **Тема:** Футурология. Что ждет нас в будущем.
8. **Тема:** Величайшие изобретения человечества. Времена.
9. **Тема:** Еда и питание.
10. **Тема:** Путешествие.
11. **Тема:** Спорт в нашей жизни.
12. **Тема:** Виды транспорта.
13. **Тема:** Защита окружающей среды.
14. **Тема:** Роль иностранных языков в нашей жизни
15. **Тема:** Россия в современном мире
16. **Тема:** Средства массовой информации и информационные технологии
17. **Тема:** Высшее образование
18. **Тема:** Моя будущая профессия
19. **Тема:** Литература
20. **Тема:** Искусство

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

ЗАЧЕТ

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за модуль	Минимальный балл	Максимальный балл
			0	100 (+10)
Модуль 1			0	50
Текущий контроль			0	25

1. Аудиторная работа				
Устный опрос опрос подготовленных сообщений по изученным темам	3	5	0	15
2.Выполнение теста	1	10	0	10
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа				
Устный опрос опрос подготовленных сообщений по изученным темам	3	5	0	15
2.Выполнение теста	1	10	0	10
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	3	5	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой конференции (подготовка доклада статьи, тезисов с публикацией)	5	1	0	5
2.Участие в олимпиаде, конкурсе на лучший перевод	5	1	0	5
Итого			0	100 (+10)

ЭКЗАМЕН

Виды учебной деятельности студен- тов	Балл за зада- ние	Число зада- ний за модуль	Минимальный балл 0	Максимальный балл 100(+10)
Модуль 1			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа				
Устный опрос опрос подготовленных сообщений по изученным темам	3	5	0	15
2. Выполнение теста	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа				
Устный опрос опрос подготовленных сообщений по изученным темам	3	5	0	15
2. Выполнение теста	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Контрольная работа	15	1	0	15
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой конференции (подготовка доклада статьи, тезисов с публикацией)	5	1	0	5
2.Участие в олимпиаде, конкурсе на лучший перевод	5	1	0	5

Итого			0	100(+10)
-------	--	--	---	----------

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров / A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate Level / Агабекян И.П. – Изд. 3-е, степ. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 379. [3] с. : ил. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20576-1 (25 экз)

2. Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А. Английский язык для гуманитарных направлений = English for Specialists in Humanities : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Алонцева, Ю.А. Ермошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат). (15 экз)

3. Федоров С.Е., Шапиро А.В., Шульгат Л.И. Английский язык для историков: учебник для бакалавров / С.Е. Федоров, А.В. Шапиро, Л.И. Шульгат: под общ. ред. А.В. Шапиро – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 449 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. (14 экз)

Дополнительная учебная литература:

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов / Т.П. Ваганова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>. (дата обращения 24.08.2018)

2. Колыхалова, О.А. BRITAIN: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» : Учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - М. : Прометей, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-4263-0117-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212162> (дата обращения 24.08.2018)

3. Тихонов, А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие / А.А. Тихонов. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-13155-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251611>. (дата обращения 24.08.2018)

4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: Учебное пособие / А.А. Чазова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>. (дата обращения 24.08.2018)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 01.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с рекомендуемой литературой, работа с текстом, анализ текста. Прослушивание аудио- и видеозаписей по темам.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу. Проработать тексты для самостоятельной работы, подготовить темы сообщений по пройденной тематике.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 215.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.	Учебная мебель, доска

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 212	Демонстрационное оборудование