


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Исторический  
Кафедра Истории Отечества и методики преподавания истории

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой  
 Д.П. Самородов

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина История

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.03.04

**Профессиональное обучение (по отраслям)**

код

наименование направления или специальности

Программа

**Машиностроение и материалобработка**

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Л.Н. Маркелова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	31
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

1. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
2. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека;</li><li>- фактический материал по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории;</li><li>- хронологию и персоналии основных исторических событий;</li><li>- историческое наследие и ценности России, основные достижения науки, техники, культуры.</li></ul>
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с методической и научной литературой;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках;</li><li>- выявлять общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- применять историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</li></ul>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом;</li><li>- опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России.</li></ul>
<i>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы самоорганизации деятельности при работе с источниками и документами для решения исследовательских задач в области профессионального образования.</li></ul>
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно ориентироваться в изменяющихся реалиях современности, понимая ее как часть исторического процесса.</li></ul>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками к самообразованию об изменениях стандартов обработки и использования информации, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах по истории области профессиональной деятельности.</li></ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части. Изучение ряда мировоззренческих дисциплин в высшем учебном заведении основывается на последовательном применении принципа историзма и использовании конкретного материала истории России, знаний о достижениях в профессиональной области в прошлом, создания условий для формирования гражданского сознания. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Повышение уровня исторических знаний студентов необходимо для дальнейшего обучения в вузе.

Дисциплина «История» является базовой, обеспечивает «входные» знания и умения для последующего изучения студентом фундаментальных гуманитарных дисциплин, а также профильных дисциплин «История техники», «История костюма». Освоение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности. Важнейшей стороной освоения дисциплины «История» является утверждение в сознании обучающихся гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Дисциплина изучается на I курсе в I семестре (очная форма), I курсе в I-II семестре (заочная форма обучения).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	-
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2	11,2	-
лекций	16	4	-
практических	32	6	-
лабораторных	-	-	-
контроль самостоятельной работы	-	-	-
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	1,2	1,2	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	60	125	-
Учебных часов на контроль:			
экзамен	34,8	7,8	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	
1.	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	2	4	<i>Не предусмотрены</i>	10
1.1.	Тема. Основы теории и методологии исторической науки. Исторические источники.	1	2		5
1.2.	Тема. Отечественная историография в прошлом и настоящем.	1	2		5
2.	<b>Особенности становления государственности в России и мире.</b>	2	4		8
2.1.	Тема. Россия в системе Древнего мира. Образование Древнерусского государства.	1	2		4
2.2.	Тема. Русские земли в удельный период	1	2		4
3.	<b>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b>	2	4		10
3.1.	Тема. Исторические процессы в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда.	2	2		5
3.2.	Тема. Складывание единого Русского государства.	-	2		5
4.	<b>Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b>	2	4		10
4.1.	Тема. Россия в XVI - нач. XVII вв. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	1	2		5
4.2.	Тема. Особенности социально-экономических отношений и сословно-представительной монархии в России XVII века.	1	2		5
5.	<b>Российская империя в XVIII - нач. XX вв.</b>	4	10		12
5.1.	Тема. XVIII в. в мировой и российской истории. Рождение Российской империи. Начало модернизации.	1	4		4
5.2.	Тема. Российская империя в XIX в. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России и мира.	1	4		4
5.3.	Тема. Россия в начале XX века: войны и революции.	2	2		4
6.	<b>Россия в XX - начале XXI вв.</b>	4	6		10
6.1.	Тема. Особенности и противоречия строительства нового общества. СССР и мир в 1922-1953 гг. Великая Отечественная война.	2	2		4
6.2.	Тема. Советский Союз в середине 50-х – 1991 гг. Кризис и распад СССР.	1	2		4
6.3.	Тема. Россия и мир в XXI веке. Модернизация	1	2		2

	общественно-политических и экономических отношений. Глобальные проблемы.				
	Итого	16	32		60

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1.	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	1	1	<i>Не предусмотрены</i>	20
1.1.	Тема. Основы теории и методологии исторической науки. Исторические источники.	1	-		10
1.2.	Тема. Отечественная историография в прошлом и настоящем.	-	1		10
2.	<b>Особенности становления государственности в России и мире.</b>	-	1		20
2.1.	Тема. Россия в системе Древнего мира. Образование Древнерусского государства.	-	-		10
2.2.	Тема. Русские земли в удельный период	-	1		10
3.	<b>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b>	1	1		20
3.1.	Тема. Исторические процессы в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда.	-	1		10
3.2.	Тема. Складывание единого Русского государства.	1	-		10
4.	<b>Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b>	1	1		22
4.1.	Тема. Россия в XVI - нач. XVII вв. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	-	1		11
4.2.	Тема. Особенности социально-экономических отношений и сословно-представительной монархии в России XVII века.	1	-		11
5.	<b>Российская империя в XVIII - нач. XX вв.</b>	1	1		22
5.1.	Тема. XVIII в. в мировой и российской истории. Рождение Российской империи. Начало модернизации.	-	1		6
5.2.	Тема. Российская империя в XIX в. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России и мира.	1	-		8
5.3.	Тема. Россия в начале XX века: войны и революции.	-	-		8
6.	<b>Россия в XX - начале XXI вв.</b>	-	1		21
6.1.	Тема. Особенности и противоречия строительства нового общества. СССР и мир в 1922-1953 гг. Великая Отечественная война.	-	-		7
6.2.	Тема. Советский Союз в середине 50-х – 1991 гг. Кризис и распад СССР.	-	1		7
6.3.	Тема. Россия и мир в XXI веке. Модернизация общественно-политических и экономических	-	-		7

	отношений. Глобальные проблемы.				
	Итого	4	6		125

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	
1.1.	Основы теории и методологии исторической науки. Исторические источники.	<p>История в системе наук. Предмет науки истории и ее место в системе наук об обществе. Сущность, формы исторического знания. Функции исторического знания: познавательная, мировоззренческая, воспитательная, культурной памяти, прогностическая.</p> <p>Понятие исторического источника. Классификация исторических источников. Вещественные, письменные, фониические и изобразительные источники.</p> <p>Методы изучения истории: хронологический, ретроспективный, типологический, синхронный, статистический и др.</p> <p>Принципы изучения исторических фактов: принцип историзма, принцип объективности, принцип социального подхода, принцип альтернативности.</p>
1.2.	Отечественная историография в прошлом и настоящем.	<p>Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Летописный период (X-XVI вв.). Хронографы. Временники. В.Н. Татищев – автор первого обобщающего труда по отечественной истории. Н.М. Карамзин. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. Советская историография, ее особенности. Отечественная историография на рубеже XX-XXI вв.</p>
2.	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>	
2.1.	Россия в системе Древнего мира. Образование Древнерусского государства.	<p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян в Поднепровье и бассейне озера Ильмень. Инкорпорация в славянскую среду местных угро-финских, иранских и тюркских элементов. Складывание социально-экономических и политических предпосылок образования Древней Руси. Основные этапы становления государственности. Призвание варягов. Путь «из варяг в греки».</p> <p>Создание древнерусского государства. Русь при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе: становление государственности. Крещение Руси Владимиром I. и его последствия. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда» - первый писанный кодекс законов на Руси. Укрепление государства при Владимире Мономахе.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Хазарский каганат. Борьба с печенегами. Русско-половецкие отношения. Роль кочевого фактора в истории Руси. Роль Волжской Булгарии в распространении ислама. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Разложение родоплеменных отношений. Князья и дружина. Смерды. Захват земель князьями и боярами. Появление вотчин. Холопство. Народные восстания в Киеве в 1068, 1113 г. «Устав Мономаха». Принятие христианства Русью. Двоеверие. Роль христианства в развитии культуры. Летописание, литература, архитектура. Роль церкви в упрочении государственной власти и консолидации древнерусской народности.</p>

2.2.	Русские земли в удельный период.	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. «Правда Ярославичей». Любечский съезд (1097 г.) и его решения. Предпосылки и характер удельного периода в истории Древней Руси (после 1132 г.). Новгородская земля, Киев, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Изменения в социальной структуре общества. Характерные черты древнерусской культуры в удельный период. Формы землевладения. Развитие ремесла и торговли. Искусство. Внешний фактор в удельный период.</p>
3	<b>Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b>	
3.1.	Исторические процессы в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда.	<p>XIII век. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии.</p> <p>Борьба с немецким и шведским проникновением в русские земли. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Характер политики Золотой Орды в отношении русских земель: экономическая эксплуатация, политическое подчинение, религиозная веротерпимость. Дискуссия в исторической науке о монгольском нашествии.</p>
3.2.	Складывание единого Русского государства	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Русское искусство XIV-XV вв.</p>
4.	<b>Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b>	
4.1.	Россия в XVI- нач. XVII вв. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Образование централизованного русского государства, территориальное объединение русских земель; борьба с Литвой и татарскими ханствами. Формирование сословно-представительной монархии в России. Правление Ивана Грозного. Внешняя политика Российского царства во второй половине XVI в. Смута. Иностранная интервенция</p>
4.2.	Особенности социально-экономических отношений и сословно-представительной монархии в России XVII века.	<p>Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Развитие России в XVII в. правления первых Романовых. Внутренняя политика. Земские соборы XVII века. Соборное Уложение 1649 г. и его значение. Боярская Дума Экономическое развитие Московской Руси распространение барщинного хозяйства; образование первых мануфактур и их специфика; формирование внутреннего рынка. Причины и этапы процесса закрепощения крестьян. Социальные протесты. Церковная реформа Никона. Раскол. Внешняя политика Российского царства в XVII в. Освоение Сибири.</p>
5.	<b>Раздел 5. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.</b>	
5.1.	XVIII век в мировой и российской истории. Рождение Российской империи. Начало модернизации.	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Абсолютизм XVIII в. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Россия в период правления Петра I Великого. Социально-экономические, политические, культурные реформы и преобразования. Начало модернизации. Становление абсолютизма. Военная реформа и внешняя политика. Империя. Различные оценки деятельности Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Елизаветинская эпоха.</p>



		<p>Европейское Просвещение и рационализм. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Государственные реформы Екатерины II; «Жалованные грамоты» дворянству и городам; внешняя политика Екатерины Великой. Тенденции развития сельского хозяйства и промышленности; положение финансов; социальная политика государства; усиление социальных противоречий. Культура России XVIII в.</p>
5.2.	<p>Российская империя в XIX в. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России и мира.</p>	<p>Пути развития России. Особенности и основные этапы истории России XIX века в контексте мировой истории. Правление Александра I. Либеральные начинания. Реформы. Роль России на международной арене. Участие в Наполеоновских войнах. Священный союз. Движение декабристов. Николай I. Переустройство системы государственного управления. Роль императорской Канцелярии. Развитие промышленности и путей сообщения. Крестьянский вопрос. Социальная политика. Политика в области просвещения, печати, религии. Славянофилы и западники.</p> <p>Россия во II – ой половине XIX в. Александр II Реформы 60-70-х гг.: причины принятия, содержание, результаты. Александр III Контрреформы 80-90-х годов. Общественно-политическая мысль и движения II – ой половины XIX в. Внешняя политика. Войны с Турцией, Персией, Кавказская война. Балканское направление. Среднеазиатское направление. Дальневосточное направление Культура России XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>
5.3.	<p>Россия в начале XX века: войны и революции.</p>	<p>Россия в начале XX века. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Первая российская революция. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.</p> <p>Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Складывание революционной ситуации. Революция. 1917 год: возможные альтернативы развития страны. Историография проблемы. Гражданская война. Интервенция.</p>
6.	<p><b>Раздел 6. Россия в XX- начале XXI вв.</b></p>	
6.1.	<p>Особенности и противоречия строительства нового общества. СССР и мир в 1922-1953 гг. Великая Отечественная война.</p>	<p>Становление и эволюция советского общества. Политика Военного коммунизма: сущность и последствия. Переход к НЭПу. Создание СССР. СССР в годы новой экономической политики. Внутриполитические противоречия в период формирования новых институтов власти. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной, отдельно взятой стране и его последствия. Утверждение концепции ускоренного экономического развития. Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование режима личной власти Сталина: причины и последствия. Борьба с инакомыслием и массовые репрессии. Конституция 1936 г. Культурная жизнь страны в 20-30 - е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Дискуссия в современной историографии.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Массовый героизм советских людей. Консолидация советского общества в годы войны. Решающие сражения Второй мировой войны. Цена победы. Антигитлеровская коалиция. Глобальные стратегические решения по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>Послевоенное развитие СССР. Проблемы и достижения. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Развитие образования и науки. Роль СССР на мировой арене.</p>

6.2.	Советский Союз в середине 50-х – 1991 гг. Кризис и распад СССР.	<p>Смерть Сталина. Период руководства СССР Н.С. Хрущевым. Смена политического курса. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Экономическое развитие СССР. Совнархозы. Научно-техническая революция в СССР. Освоение космоса. Социальные программы. Культурная жизнь. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Военно-политические кризисы на международной арене, позиции СССР. Взаимоотношения со странами СЭВ. Приход к власти Л.И. Брежнева: Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Гонка вооружений. Стагнация. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Перестройка. Внутриполитическое состояние страны. Внешняя политика. Б.Н. Ельцин. Распад СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Социально-политический и экономический кризис.</p>
6.3.	Россия и мир в XXI веке. Модернизация общественно-политических и экономических отношений. Глобальные проблемы.	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Азиатские страны. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. В.В. Путин стабилизация ситуации в стране. Модернизация и реформы. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2015 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1		<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.</b>
1.1.	Тема. Основы теории и методологии исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Исторические источники.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука и учебная дисциплина. Сущность, формы и функции исторического знания.</li> <li>2. Методологические подходы к изучению истории. Методы изучения истории.</li> <li>3. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников.</li> <li>4. Отечественная историография в прошлом и настоящем (IX-XXI вв.)</li> </ol>
2.		<b>Особенности становления государственности в России и мире.</b>
2.1.	Тема. Россия в системе Древнего мира. Образование Древнерусского государства.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема этногенеза Восточных славян.</li> <li>2. Эволюция государственности Киевской Руси (IX-XII вв.)</li> <li>3. Норманнская и антинорманнская теории.</li> <li>4. Удельные княжества XII –нач.XIII вв. социально-политическое развитие, культура.</li> <li>5. Язычество. Культурное развитие восточных славян в VI–IX вв.</li> <li>6. Принятие христианства на Руси. Владимир I.</li> </ol>
3.		<b>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b>
3.1.	Тема. Исторические процессы в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда.	<p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские земли и Золотая Орда (сер. XIII- конец XV вв.)</li> <li>2. Борьба Руси с агрессией с Запада в XIII веке. А Невский.</li> <li>3. Новгород и Псков: политический строй, территория, экономика</li> </ol>

	Складывание единого Русского государства	4. Возвышение Москвы. Формирование Московского государства в XVI–XV вв. 5..Западная политика русских князей: Александр Невский, Даниил Романович.
4.	<b>Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b>	
4.1.	Тема. Россия в XVI-нач. XVII вв. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Развитие Московского государства в XVI в. 2. Иван Грозный. От реформ Избранной рады к опричнине. 3. Задачи и вызовы внешней политики российского государства в XVIв. 4. Смута в России на рубеже XVI-XVII вв. и её последствия. 5. Особенности русской культуры XV-XVI вв. литература, архитектура, иконопись
4.2.	Тема. Особенности социально-экономических отношений и сословно-представительной монархии в России XVII века.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Правление Михаила Федоровича Романова. Институты сословно-представительной монархии: Земские соборы и Боярская Дума. 2. Соборное уложение 1649 г. положение различных социальных слоёв общества и государственная власть. 3. Раскол в русской православной церкви. Патриарх Никон. Зарождение старообрядчества. 4. Внешняя политика России XVII в. Вхождение Украины в состав Российского государства.
	Рубежный контроль	
5.	<b>Российская империя в XVIII- нач. XX вв.</b>	
5.1.	Тема. XVIII в. мировой и российской истории. Рождение Российской империи. Начало модернизации.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Реформы Петра I как начало российской модернизации. 2. Елизаветинская эпоха. 3. Правление Екатерины II. Итоги модернизации XVIII в. 4. Внешняя политика России в XVIII веке. 5. Культура России XVIII века.
5.2.	Тема. Российская империя в XIX в. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России и мира.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.) 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.) 3. Великие реформы 60-70-х годов XIX века: причины, ход, последствия. <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: либералы, народники, марксисты. 2. Особенности индустриальной модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина 3. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.
5.3.	Тема. Россия в начале XX века: войны и революции.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. 2. Формирование системы политических партий в России в начале XX в. (до 1917 г) 3. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.) 4. Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю 5. Начало строительства советской системы управления. Гражданская война и интервенция (1918-1922 гг.)
6.	<b>Россия в XX- начале XXI вв.</b>	
6.1.	Тема. Особенности и противоречия строительства нового общества. СССР и мир в 1922-1953 гг. Великая Отечественная война.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Сущность НЭПа? 2. Культурная революция в СССР: сущность, итоги. 3. Индустриализация. Особенности организации, основные достижения. Использование принудительного труда заключенных ГУЛАГа: закономерность или необходимость? 5. Сталин И.В. особенности личности, роль в становлении авторитарного режима. <i>Вопросы для обсуждения</i> 1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны

		(середина 30-х годов – 22 июня 1941 г.) 2. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, начальный период (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.) 3. Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне. Итоги второй мировой войны. 4. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
6.2.	Тема. Советский Союз в середине 50-х – 1991 гг. Кризис и распад СССР.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. 2. НТР и её влияние на ход общественного развития в стране и мире во второй половине XX в. 3. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Л.И. Брежнев. 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», реформы М.С.Горбачева. 5. «Холодная война» (1946-1992 гг.): причины, ход, итоги. 6. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и её провал. Распад СССР и образование СНГ.
6.3.	Тема. Россия и мир в XXI веке. Модернизация общественно-политических и экономических отношений. Глобальные проблемы.	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Конституция РФ 1993 г. и становление новой российской государственности. 2. Экономические реформы 90-х годов XX в.: благо или зло? 3. Б.Н. Ельцин: личность и политик. 4. Внешняя политика современной России: цели и результаты. 5. Проблемы культурного развития страны: потери, приобретения, перспективы.
	Рубежный контроль	

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «История», направленная на формирование общекультурной и профессиональной компетентности осуществляется через содержание образования, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к семинарам (практическим занятиям);
- подготовка к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «История», призвана способствовать выработке умений и навыков бакалавра к решению познавательных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- аннотирование библиографии;
- научные публикации и участие в студенческих конференциях.

Перечень заданий для текущей самостоятельной работы при подготовке к семинарам

### Проблемное задание № 1

по теме «Основы теории и методологии исторической науки. Исторические источники».

1. Охарактеризуйте воспитательную функцию исторического знания. Приведите конкретные примеры ее реализации.

2. В тетради для подготовки к практическим занятиям составить краткие историко-биографические справки о выдающихся отечественных историках, уделив особое внимание их взглядам на исторический процесс и основным научным трудам (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, труды и взгляды историка. Объем – примерно 1-2 страницы (о каждом из историков).

#### **Рекомендуемая литература**

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (20.08.2018)

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований; отв. ред. А.Н. Дмитриев. - Москва: Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - 552 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0914-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274670> . (20.08.2018)

3. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2013. – (Бакалавр. Базовый курс). Библиотечный фонд СФ БашГУ (15экз)

### **Проблемное задание №2**

по теме «Исторические процессы в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда. Складывание единого Русского государства»

Дайте развернутый и аргументированный ответ на вопрос: Каковы последствия монгольского ига(1240-1480 гг.) на Руси? Объем ответа 2-2страницы. Необходимо сделать выводы и указать использованную литературу (2-3 названия) или Интернет-ресурсы с адресом.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование / Л.Н. Гумилев. – Москва: Агентство ФТМ, Лтд., 2016. – 850 с. – ISBN 978-5-4467-1047-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869> (20.08.2018)

2. Карамзин, Н. М. История государства Российского: в 3 кн. / Н. М. Карамзин. – СПб: Кристалл, 2003. – (Библиотека мировой литературы. Вехи истории). Библиотечный фонд СФ БашГУ (1экз)

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. Раздел I-III. – 666 с. – ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (20.08.2018)

4. Семёнова Н.Л. История России с древнейших времён до начала XVII в. Учебное пособие, 2007. – С.103-122. Библиотечный фонд СФ БашГУ (51экз)

### **Проблемное задание №3**

по теме «Россия XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации».

Раскройте особенности внешней политики Российского государства XVI – XVII вв ? Почему в России сложилась личная и поземельная зависимость крестьян от феодалов в форме крепостного права? Объем ответа 4-5 страниц, включая выводы и список использованной литературы и Интернет-ресурсов.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. – М.: Весь Мир, 2010. – 944 с. – ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>(20.08.2018)

2. Семенова, Н.Л. История России с древнейших времен до начала XVII в.: Учебное пособие для студентов I курса педвуза. Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования/ Н.Л.Семенова. – Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия, 2007. Библиотечный фонд СФ БашГУ (51экз)

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. Раздел IV-VI. – 701 с. – ISBN 978-5-4458-6319-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22741> (20.08.2018)

### **Проблемное задание №4**

по теме «XVIII в. в мировой и российской истории. Рождение Российской империи. Начало модернизации».

1. Дайте развёрнутый и аргументированный ответ на вопрос: Каковы причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований? Чья точка зрения Вам ближе западников или славянофилов? Объем ответ 4-5 страниц с выводами и списком литературы и Интернет-источников.



2. Составьте таблицу достижений Российской культуры XVIII века в области науки, искусства.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Буганов В. И. Петр Великий и его время / Отв. ред. член-корр. АН СССР А.П.Новосельцев — М.: Наука, 1989. — 192 с. Библиотечный фонд СФ БашГУ (7 экз)
2. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. — 3-е изд., пер. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2013. — (Бакалавр. Базовый курс). Библиотечный фонд СФ БашГУ (15экз)
3. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. — М.: Весь Мир, 2010. — 944 с. — ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>(20.08.2018)

#### **Проблемное задание №5**

по теме «Российская империя в XVIII- нач. XX вв.»

1. Письменно в тетради для подготовки к семинарским занятиям заполните таблицу, обозначьте основные события внешней политики России I четверти XIX века:

Дата	Событие

2. Проанализируйте альтернативные варианты развития России в 1917 г. Объясните, почему реализовалась большевистская альтернатива? Письменный ответ (объем 4-5 стр.) должен содержать анализ проблемы, выводы и список литературы.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (20.08.2018)
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — Ч. III. Раздел VII–VIII. — 583 с. — ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (20.08.2018)
3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. — Москва: МПГУ, 2016. — Вып. 1. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (20.08.2018)

#### **Проблемное задание №6**

по теме «Советский Союз в середине 1940-х – 1991 гг.»

1. Составьте перечень крупнейших оборонительных и наступательных фронтовых операций периода Великой Отечественной войны. Укажите название, даты, командующих.

2. Проведите сравнительно-исторический анализ «оттепели» Н.С. Хрущева и «перестройки» М.С. Горбачева, заполнив приложенную таблицу.

№	Сфера деятельности	«Оттепель»	«Перестройка»	Выводы
1	Экономика			
2	Внутренняя политика			
3	Внешняя политика			
4	Общие итоги			

#### **Рекомендуемая литература**

1. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. — Москва: МПГУ, 2016. — Вып. 1. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (20.08.2018)
2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (20.08.2018)
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — Ч. IV. Раздел IX–XI. — 648 с. — ISBN 978-5-4458-6321-2; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (20.08.2018).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p><i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</i></p>	<p>1 этап: Знания -</p>	<p>- <i>слабо понимает</i> основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; - <i>допускает ошибки</i> в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; - <i>не может воспроизвести</i> последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии - <i>имеет слабое</i></p>	<p>- <i>раскрывает</i> основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; - <i>воспроизводит, но затрудняется</i> с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории - <i>допускает ошибки</i> в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; - <i>имеет слабое представление</i> об основных достижениях науки, техники и</p>	<p>- <i>знает</i> закономерности и этапы исторического развития общества и человека; - <i>достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности</i> в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории; - <i>демонстрирует знание</i> дат, но <i>затрудняется</i> в определении последовательности хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в</p>	<p>- <i>знает и анализирует</i> закономерности, <i>классифицирует</i> основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; - <i>достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует</i> факты, события, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; - <i>в полном объеме демонстрирует</i> знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников,</p>	<p>тестирование</p>

		<i>представление</i> об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.	культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	истории; - <i>имеет представление</i> об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	характеризует значимые личности и их роль в истории; - <i>имеет сложившееся представление</i> об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	
2 этап: Умения		- <i>не умеет выявлять, затрудняется</i> в обработке, методической и научной литературы по проблеме; - <i>использование</i> исторической исторической информации носит <i>описательный характер, не используются</i> разные источники для решения учебных и профессиональных задач; - <i>испытывает сложности</i> при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных	- <i>умеет выявлять, но затрудняется</i> в обработке, методической и научной литературы по проблеме; - <i>использование</i> исторической информации носит <i>описательный характер, слабо используются</i> разные источники для решения учебных и профессиональных задач; - <i>испытывает сложности</i> при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; - историческая информация <i>фрагментарно</i>	- <i>умеет выявлять, обрабатывать,</i> методическую и научную литературу по проблеме; - <i>анализирует</i> историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - <i>использует элементы метода</i> компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; - <i>применяет</i> историче-	- <i>умеет выявлять, обрабатывать, анализировать</i> методическую и научную литературу по проблеме; - <i>критически анализирует</i> историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - <i>умело использует методику</i> компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; - <i>широко применяет</i> историческую	устный опрос  составление аннотированной библиографии



		задач; - историческая информация не используется для оценки событий и процессов культурной, экономической, социально-политической жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	скую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.	информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) -	- не владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом	- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности и демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	письменная контрольная работа

<p><i>способность к и самоорганизации самообразованию (ОК-6)</i></p>	1 этап: Знания	- <i>слабо знает</i> принципы самоорганизации деятельности при работе с источниками и документами для решения исследовательских задач в области профессионального образования,	- <i>знаком</i> с принципами самоорганизации деятельности, <i>но испытывает затруднения</i> при работе с источниками и документами для решения исследовательских задач в области профессионального образования	- <i>знает, в отдельных случаях</i> использует принципы самоорганизации деятельности при работе с источниками и документами для решения исследовательских задач в области профессионального образования.	- <i>знает и систематически использует</i> принципы самоорганизации деятельности при работе с источниками и документами для решения исследовательских задач в области профессионального образования.	тестирование
	2 этап: Умения	- <i>не может самостоятельно</i> ориентироваться в изменяющихся реалиях современности, понимая ее как часть исторического процесса.	- <i>фрагментарно</i> демонстрирует умение <i>самостоятельно</i> ориентироваться в изменяющихся реалиях современности, понимая ее как часть исторического процесса	- демонстрирует умение <i>самостоятельно</i> ориентироваться в изменяющихся реалиях современности, понимая ее как часть исторического процесса	- демонстрирует умение <i>самостоятельно целенаправленно</i> ориентироваться в изменяющихся реалиях современности, понимая ее как часть исторического процесса.	устный опрос
	3 этап: Владения ( <i>навыки / опыт деятельности</i> )	- <i>не владеет навыками</i> к самообразованию об изменениях стандартов обработки и использования информации, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах по истории области профессиональной деятельности.	- <i>затрудняется во владении навыками</i> к самообразованию об изменениях стандартов обработки и использования информации, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах по истории области профессиональной деятельности.	- владеет <i>навыками</i> к самообразованию об изменениях стандартов обработки и использования информации, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах по истории области профессиональной деятельности.	- владеет <i>системными навыками</i> к самообразованию об изменениях стандартов обработки и использования информации, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах по истории области профессиональной деятельности.	письменная контрольная работа

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тестовые задания**

#### **Перечень типовых тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2) на этапе «Знания»**

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.*

*1. Функция социальной памяти характеризуется...*

- 1) способом получения нового научного знания
- 2) способом идентификации и ориентации общества, личности
- 3) выработкой научно обоснованного политического курса
- 4) предвидением будущего

*2. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития - это метод...*

- 1) сравнительный
- 2) системный
- 3) идеографический
- 4) типологический

*3. Историко-типологический метод позволяет ...*

- 1) последовательно рассмотреть динамику исторических процессов
- 2) проследить количественные параметры исторического процесса
- 3) сопоставить исторические объекты в пространстве и во времени
- 4) классифицировать исторические явления, события, объекты

*4. Методологией называется...*

- 1) учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания
- 2) умение выстроить события в хронологической последовательности
- 3) совокупность статистических методов исследования
- 4) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

*1. В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в:*

- 1) Новгороде и Приднепровье
- 2) Поволжье и Прибалтике
- 3) Прибалтике и Причерноморье
- 4) Поволжье и на Дону

*2. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие*

- 1) формирования союзов племен
- 2) развития пахотного земледелия
- 3) возникновения феодальных вотчин
- 4) необходимости обороняться от кочевников

*3. Прочтите отрывок из сочинения византийского историка и укажите, о чем свидетельствует этот автор:*

«Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки и нимф и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».

- 1) у восточных славян утвердилось христианство
- 2) у восточных славян главными занятиями были рыболовство и мореплавание
- 3) у восточных славян были распространены языческие верования

4) у восточных славян отсутствовали контакты с другими странами  
4. Установите правильное соответствие между понятием и определением

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) холоп	1) правитель Хазарского государства
Б) вече	2) языческий жрец у восточных славян
В) каган	3) захваченный на войне пленник
Г) волхв	4) крестьянин, изгнанный из общины
	5) народное собрание у славян

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. В ходе Ледового побоища русским войскам противостояли силы рыцарей

- А) Ордена иезуитов    Б) Ордена храмовников  
В) Тевтонского ордена    Г) Ливонского ордена

2. Где произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?

- а) на реке Калке  
б) на реке Волге  
в) на реке Сити  
г) на берегах озера Ильмень

3. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи? ... и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день. И пришли в церковь соборную пресвятой Богородицы, и великую княгиню Агриппину, мать великого князя, ... посекали мечами а епископа и священников огню предали ... И в городе многих людей, и жен, и детей мечами посекали. А других в реке потопили, а священников и иноков без остатка посекали, и весь град пожгли, и всю красоту прославленную...

- д) 1) 1223 г.    2) 1237 г.    3) 1240 г.    4) 1242 г.

4. Благодаря какому событию Иван Калита Получил «ярлык» на Великое Княжество Владимирское и право сбора дани?:

- а) строительству кремля;    б) щедрости князя;  
в) приглашению в Москву митрополитом;  
г) участием в подавлении восстания в Твери;

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

1. Что было одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.)?

- 1) окончательное закрепощение крестьян  
2) введение подушной подати  
3) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны  
4) присоединение к Москве Великого Новгорода

2. Согласно указу о «заповедных летах» 1581 г.

- 1) крестьянам запрещалось уходить от владельцев в течение объявленных лет  
2) устанавливался единый срок для перехода крестьян  
3) устанавливалось право помещиков судить своих крестьян  
4) помещикам запрещалось продавать крепостных крестьян без земли

3. Прочтите отрывок из документа и укажите период, о котором идет речь

«Псковские же жители, не зная, что делать и к кому примкнуть, не надеясь ни на чью помощь, поскольку в Москве были литовцы, а в Новгороде немцы, окруженные со всех сторон, они порешили призвать к себе лжецаря. О, это последнее безумие! прежде клялись не слушать лжецаря, не подчиняться ему, потом же сами послали выборных от всех сословий бить ему челом и повинную послали».

- 1) опричина  
2) Смута  
3) феодальная раздробленность  
4) дворцовые перевороты

4. Какие из перечисленных органов власти и должностных лиц существовали в России во второй половине XVI в.?

- А) Государственная дума      Б) Боярская дума      В) Земский собор  
Г) земские старосты      Д) губернаторы      Е) вече
- Укажите верный ответ.
- 1) АБД      2) БВГ      3) БГЕ      4) ВГД

*Тема 5.      Российская империя в XVIII- нач. XX вв.*

*1. К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится*

- 1) Государственный совет  
2) Верховный тайный совет  
3) Земский собор  
4) Синод

*2. Реформы Петра I в области государственного управления привели к*

- 1) выборности государственных органов  
2) усилению влияния родовитого боярства  
3) ликвидации приказной системы  
4) упразднению сословного строя

*3. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?*

- 1) «хованщина»  
2) «Смута»  
3) «опричнина»  
4) «бироновщина»

*4. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей*

- 1) развития промышленности  
2) внешней политики России  
3) общественного движения  
4) развития культуры

*Тема 6.      Россия в XX- начале XXI вв.*

*1. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите год и месяц, к которым относится это выступление.*

«Перемирие невозможно. Массы его не примут. Речь может идти только о мире на условии полного разоружения юнкеров. Что касается политической стороны дела, то здесь главное условие “Вся власть Советам!”»

- 1) октябрь 1905 г.  
2) июль 1907 г.  
3) март 1917 г.  
4) октябрь 1917 г.

*2. Укажите события в хронологическом порядке.*

- А) принятие первой Конституции РСФСР  
Б) разгром войск генерала П. Н. Врангеля  
В) заключение Брестского мира  
Г) образование СНГ

*3. Какие три из перечисленных ниже признака характеризуют Гражданскую войну в России?*

- 1) отказ правительств Антанты от участия в интервенции против Советской России  
2) разделение населения страны на противоборствующие стороны  
3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств  
4) восстановление в ходе войны монархической формы правления  
5) прекращение продразверстки в связи с началом войны  
6) осуществление однопартийной диктатуры

*4. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.?*

- 1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей
- 2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством
- 3) создание крупных частных промышленных предприятий
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности
- 5) строительство новых заводов и железных дорог
- 6) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих

**Перечень типовых тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-6) на этапе «Знания»**

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.*

1. Проблемно-хронологический метод позволяет...

- 1) последовательно рассмотреть динамику исторических процессов
- 2) выявлять истоки изучаемого исторического процесса
- 3) изучать последовательность исторических событий во времени
- 4) классифицировать исторические явления, события, объекты

2. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания

- 1) практически – рекомендательная
- 2) политическая
- 3) воспитательная
- 4) прогностическая

3. Установите соответствие между функцией исторического знания, и её определением.

- 1) прогностическая
- 2) воспитательная
- 3) практически-рекомендательная
- а) предвидение будущего
- б) формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств
- в) выработка научно обоснованного политического курса

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

1. Укажите в правильной последовательности с севера на юг реки и озера, являющиеся частями торгового пути «из варяг в греки».

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| А) Ладожское озеро | Б) Днепр   |
| В) Ловать          | Г) Ильмень |

2. Из перечисленных черт характеризуют Древнерусское государство

- А) процесс превращения дружинников в землевладельцев
- Б) постепенное развитие письменного законодательства
- В) существование Земского собора
- Г) рост городов, развитие ремесла и торговли
- Д) вассальная зависимость от печенегов
- Е) нарастающий упадок культуры

Укажите верный ответ.

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АВД | 3) БГД | 4) ВДЕ |
|--------|--------|--------|--------|

3. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

- | КНЯЗЬ                     | СОБЫТИЕ                          |
|---------------------------|----------------------------------|
| А) Владимир Мономах       | 1) разгром половцев              |
| Б) Владимир Святославович | 2) объединение Киева и Новгорода |
| В) Ярослав Мудрый         | 3) восстание древлян             |
| Г) Игорь                  | 4) крещение Руси                 |
|                           | 5) принятие «Русской Правды»     |

*Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье*

1. *Что ускорило создание единого Российского государства?*
    - а) господство натурального хозяйства
    - б) наличие больших запасов нефти и газа
    - в) необходимость освобождения от ордынской зависимости;
    - г) прикрепление крестьян к земле.
  2. *Что означало понятие «кормление» на Руси в XIV— XVI вв.?*
    - 1) сбор дани в Золотую Орду
    - 2) объезд великим князем подвластной ему территории
    - 3) феодальные повинности крестьян
    - 4) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения.
  3. *Памятники культуры, относящиеся к XV в.*
    - 1) «Сказание» Авраамия Палицына, церковь Рождества Богородицы в Путинках, «Спас» Симона Ушакова
    - 2) Покровский собор в Москве, Никоновская летопись, «Домострой»
    - 3) Троицкая летопись, Успенский собор Московского Кремля, «Троица» Андрея Рублева
    - 4) «Задонщина», «Спас» Феофана Грека, белокаменный Кремль в Москве
- Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.*

1. *Укажите в хронологическом порядке события*
  - А) учреждение патриаршества на Руси
  - Б) восстание Ивана Болотникова
  - В) свержение ордынского ига
  - Г) учреждение опричнины
2. *Результат решений Переяславской рады 1654 г.*
  - 1) создание Запорожской Сечи
  - 2) воссоединение Украины с Россией
  - 3) начало освободительного движения на Украине
  - 4) упразднение казачьего самоуправления и гетманства
3. *В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства*
  - 1) фабрика
  - 2) монополия
  - 3) мануфактура
  - 4) верфь

*Тема 5. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.*

1. *По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден*
  - 1) Сенат
  - 2) Верховный тайный совет
  - 3) Разрядный приказ
  - 4) Государственный совет
2. *В период правления Николая I была проведена реформа*
  - 1) земского самоуправления
  - 2) губернская
  - 3) денежная
  - 4) военная
3. *Какие события произошли в годы царствования Александра I?*
  - А) введение рекрутской повинности
  - Б) реформа высшего образования
  - В) отмена круговой поруки крестьян
  - Г) подписание Тильзитского мирного договора
  - Д) создание первых тайных обществ
  - Е) созыв Уложенной комиссии

Укажите верный ответ.

  - 1) АБД
  - 2) БДЕ
  - 3) ВГЕ
  - 4) БГД

*Тема 6. Россия в XX- начале XXI вв.*

1. *В условиях НЭПа уравнительная система оплаты труда в промышленности заменялась ...*
  - 1) артельной системой

- 2) бригадной системой
- 3) тарифной системой
- 4) натуральным обменом

2. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, процессами произошедшими с их участием.

**ДЕЯТЕЛИ**

**СОБЫТИЯ, ПРОЦЕССЫ**

- |                  |  |
|------------------|--|
| А) Ю.А. Гагарин  | 1) испытание первой советской атомной бомбы          |
| Б) А.Н. Косыгин  | 2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам |
| В) Г.М. Маленков | 3) первый полет человека в космос                    |
| Г) А.А. Сахаров  | 4) проведение экономической реформы в промышленности |
|                  | 5) диссидентское движение                            |

3. Установите соответствие между международными событиями, в которых участвовали СССР, РФ, и их датами.

**СОБЫТИЯ**

**ДАТЫ**

- |  |            |
|--|------------|
| А) подписание хельсинкского Заключительного акта                                       | 1) 1945 г. |
| Б) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности | 2) 1955 г. |
| В) создание Организации Варшавского договора   | 3) 1975 г. |
| Г) Берлинская (Потсдамская) конференция  | 4) 1987 г. |
|  | 5) 1988 г. |

**Перечень вопросов к устному опросу**

**Перечень типовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2) на этапе «Умения»**

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.*

- 1.1. Назовите основные методы исследования истории.
- 1.2. Охарактеризуйте современные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека.
- 1.3. Поясните, какова роль исторического подхода в изучении актуальных проблем науки?

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

- 2.1. Перечислите 15 крупных племен восточных славян
- 2.2. Назовите главных языческих богов, объясните их происхождение.
- 2.3. Сравните концепции норманизма и антинорманизма
- 2.4. На примере деятельности первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) проследите этапы образования древнерусского государства.

*Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье*

- 3.1. Когда монголо-татары вторглись на территорию Руси, кто возглавлял их войско, как происходило завоевание?
- 3.2. Поясните, почему в течение короткого срока было захвачено большинство русских земель?
- 3.3. Объясните, какова была система зависимости русских земель от золотоордынского хана?
- 3.4. Что такое баскаческая система? Какую роль сыграл Иван Калита в ее отмене?

*Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.*

- 4.1. Назовите народы, входившие в состав Московского государства в конце XV-начале XVI вв.
- 4.2. Как меняется социальная структура российского общества? Какая социальная группа становится социальной опорой формирующегося самодержавия?
- 4.3. Назовите особенности формирования поместного дворянства?



4.4. В чем значение деятельности Избранной Рады, каков характер деятельности этого органа, главные направления реформ, кто входил в его состав, охарактеризуйте этих государственных деятелей.

*Тема 5. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.*

5.1. Чем были вызваны реформы I четверти XVIII в России, каково их влияние на жизнь страны? В чем состояла политика протекционизма и меркантилизма?

5.2. Чем вызван социокультурный раскол общества в царствование Петра I?

5.3. В чем состояла политика «просвещенного абсолютизма», Екатериной II, сравните с представлениями о просвещенном абсолютизме, сложившимися во Франции?

5.4. Охарактеризуйте «Наказ Уложенной комиссии» как исторический источник.

*Тема 6. Россия в XX- начале XXI вв.*

6.1. Как проявился общенациональный кризис в политической сфере в годы I мировой войны?

6.2. Как повлияли события 1917г. на мировую историю? Составьте сравнительную таблицу революционных выступлений в разных странах мира после революции в России ?

6.3. Расшифруйте аббревиатуры: ВРК, СНК, ВЦИК, ВЧК, НЭП.

6.4. Назовите стройки I и II пятилеток (не менее пяти). Что происходило в означенный период в Европе и Америке?

6.5. Что такое «коренной перелом в Великой Отечественной войне»?

### **Перечень типовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-6) на этапе «Умения»**

*Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.*

1.1. Сравните и обозначьте основные отличия цивилизационного и формационного подходов?

1.2. Какие направления в цивилизационном подходе к истории развиваются в современной науке?

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

2.1. Перечислите главные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого.

2.2. Какую роль в русской истории сыграл Владимир Мономах? Почему «Поучение» Владимира Мономаха называют важным литературным и историческим памятником русской истории и культуры?

2.3. В чем проявились отрицательные и положительные стороны процесса феодальной раздробленности?

*Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье*

3.1. Почему 1380 год можно назвать пограничной датой русской средневековой истории?

3.2. Охарактеризуйте предпосылки возвышения Москвы.

3.3. Обозначьте органы законодательной и исполнительной власти, которые складываются при Иване III.

*Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.*

4.1. Как оценивали опричнину отечественные историки и почему?

4.2. Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного времени»?

4.3. Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»?

*Тема 5. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.*

5.1. Составьте историко-биографические справки о М.М. Сперанском и П.Д. Киселеве.

5.2. Почему реформы Александра II называют «великими»?

5.3. Обозначьте особенности внешней политики России в XIX веке.

Тема 6. *Россия в XX- начале XXI вв.*

6.1. В чем проявился репрессивный курс Сталина в послевоенный период?

6.2. Охарактеризуйте экономическое развитие советского государства в 70-е – начале 80-х годов. Оцените его итоги.

6.3. Была ли возможность сохранить СССР в начале 90-х годов XX в.? Обоснуйте свой ответ.

6.4. Каковы, на ваш взгляд, результаты реформирования России в начале XXI века и перспективы его развития?

### **Задание составление аннотированного библиографического списка для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2, ОК-6) на этапе «Умения»**

Составьте аннотированный библиографический список научных статей и других изданий (монографий) по теме на выбор из раздела: «Россия и мир в XX-XXI вв. Модернизация общественно-политических и экономических отношений. Глобальные проблемы». Список должен содержать от 7 до 10 наименований научных работ за последние 5 лет. Срок представления – не позднее 3 недель до окончания 2-го модуля.

#### **Составление аннотированной библиографии**

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД) (возможно превышение объема в зависимости от содержания аннотируемой работы).

Аннотация включает следующие сведения (по ГОСТ 7.60.)

1. Полные выходные данные
2. Целевое назначение (научное, научно-популярное, учебное и т.п.)
3. Вид изданий по материальной конструкции ( книжное, газетное и т.п.)
4. Данные об авторе, которые позволяют судить об авторитетности издания (такие, как профессия, должность, ученая степень и звание, и др.).
5. Жанр произведения, если он не указан в библиографическом описании (монография, статья, очерк, практическое пособие, учебник, энциклопедия, языковой словарь и др.).
6. Краткое раскрытие **темы издания**, которое должно отразить **специфику его содержания** и его отличия от близких по теме (проблеме) и целевому назначению изданий, т.е. должны быть выделены те моменты содержания, которые несут в себе новизну.
7. Для сборника – формулировка общей темы или общего принципа отбора материалов для издания.
8. Читательский адрес, т.е. указание, на какую читательскую аудиторию данное издание рассчитано. При этом для производственно-практических изданий указывается профессия и квалификация специалиста, которому это издание предназначено.
9. Особенности научно-справочного аппарата издания, его состав (предисловие, послесловие, комментарии, примечания, вспомогательные указатели, словарное приложение и пр.).

Список ресурсов для составления **аннотированной библиографии**

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://histrf.ru">http://histrf.ru</a>	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс,
2.	<a href="http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm">http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm</a>	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК)
3.	<a href="http://www.rosspen.su/ru/archive/">http://www.rosspen.su/ru/archive/</a>	«Исторический архив» - научно-публикаторское издание, которое знакомит читателей с неизвестными ранее источниками по узловым проблемам отечественной истории, как древней, так и новейшей. Перечень ВАК.
4.	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>	«Мир истории: российский электронный журнал»
5.	<a href="http://www.modernhistory.ru/">http://www.modernhistory.ru/</a>	Междисциплинарный научно-теоретический журнал «Новейшая история России» посвящен проблемам истории России XX – начала XXI вв. Перечень ВАК.
6.	<a href="http://www.nivestnik.ru">http://www.nivestnik.ru</a>	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе ранее неизвестных архивных документов. С 2003 г. входит в Перечень ВАК.
7.	<a href="http://www.drevnyaya.ru/">http://www.drevnyaya.ru/</a>	«Древняя Русь. Вопросы медиевистики» В журнале соблюдается принцип междисциплинарного комплексного исследования Древней Руси. Основные рубрики журнала: История и источниковедение, Археология, Язык и литература, Фольклор и этнография, Искусство, Православие и церковь, Философия культуры, Публикации, Полемика. Рецензии. Научная жизнь.
8.	<a href="http://www.bg.sutr.ru">http://www.bg.sutr.ru</a>	«Былые годы» – электронный российский исторический научно-теоретический рецензируемый журнал, представляющий результаты исследований российских и зарубежных ученых.

## Контрольная работа

### Перечень типовых тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2) на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

При подготовке к контрольной работе необходимо прочесть лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем отвечать на вопросы примерных типовых заданий.

#### 1. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля.

*Рубежный контроль будет проводиться в виде домашней контрольной работы! Дайте развернутый, аргументированный ответ на 2 из предложенных вопросов:*

1. Почему Русь приняла христианство из Византии? Прочитайте отрывок из «Повести Временных лет». Обратите внимание, как ПВЛ описывает причины, ход и значение принятия христианства

2. Каковы особенности развития Новгородской земли в домонгольский период? Охарактеризуйте особенности административно-государственного управления.

3. Каковы особенности развития Владимиро-Суздальской земли в домонгольский период?

4. Золотая Орда и русские княжества в XIV-XV вв. – особенности взаимовлияния. Какие непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги, произошли в русском обществе?

5. Охарактеризуйте время правления Ярослава Мудрого? Какое значение имело это время в истории Руси? Что сообщает нам «Русская правда» о политическом устройстве государства?

6. Какое историческое значение для объединения русских земель имела победа в Куликовской битве. Какую роль в этом сыграли московский князь Дмитрий Иванович Донской Сергей Радонежский?

7. Оцените деятельность Ивана III и его заслуги по созданию единого государства. Справедлива ли историческая традиция, именующая его Иваном Великим?

8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.

9. По материалам учебника Некрасовой М.Б ответьте на вопросы: Какой период в отечественной истории принято называть «Смутное время»? Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»? Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного времени»?

10. Каковы особенности развития средневекового русского искусства? Обозначьте наиболее значимые памятники русской культуры XV-XVI вв. Дайте характеристику трем из значимых памятников.

### **Перечень типовых тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-6) на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»**

#### 2. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля.

Рубежный контроль будет проведён в форме аудиторной контрольной работы. Студентам будет предложено письменно ответить на следующие вопросы (по вариантам). В каждом варианте – 3 вопроса. Продолжительность контрольной работы 2 академических часа.

1. Перечислите и проанализируйте причины Первой российской революции.
2. Раскройте программу, методы борьбы, социальный состав конституционно демократической партии.
3. Укажите сроки работы и примерный состав I Государственной Думы.
4. Оцените участие России в Первой Мировой войне.
5. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
6. Что такое политика «военного коммунизма»?
7. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.
8. Перечислите полководцев периода гражданской войны с указанием их заслуг.
9. Назовите героев Великой Отечественной войны и опишите их подвиги (не менее 3-х героев).
10. Источники и цена Победы. Вклад СССР в борьбу с фашистской агрессией в годы Второй мировой войны.
11. Как проявилась «оттепель» в области культуры?
12. Перечислите достижения СССР в области НТР.
13. Назовите известных представителей науки России и их изобретения и открытия (не менее 3-х)
14. Дайте политический портрет первого президента СССР
15. Назовите основные реформы первого президента РФ

### **Примерный перечень вопросов к экзамену для оценки уровня сформированности компетенции (ОК-2, ОК-6).**

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методология и теория исторической науки.

3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы становления древнерусской государственности (IX-XII вв.).
7. Принятие христианства Русью.
8. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. А. Невский.
9. Возвышение Московского княжества от Даниила Московского до Дмитрия Донского.
10. Формирование Московского государства в XV- начале XVI вв. и его специфика.
11. Развитие Московского государства в XVI в. Иван Грозный и его деятельность.
12. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII вв. и его последствия.
13. Воцарение династии Романовых и начало перехода к абсолютизму во второй половине XVII в.
14. Начало модернизации в России. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность (1725-1762 гг.).
16. Правление Екатерины II: «просвещенный» абсолютизм.
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: программа, деятельность, итоги.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: либералы, народники, марксисты.
22. Отмена крепостного права в России.
23. Великие реформы Александра II и их последствия.
24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
25. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
26. Политические партии в России в начале XX в. (до 1917 г.).
27. Особенности индустриальной модернизации России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
28. Россия в условиях Первой мировой войны. Февральская революция.
29. Деятельность Временного правительства и захват власти большевиками в октябре 1917 г.
30. Начало строительства советской системы управления. Гражданская война и интервенция (1918-1922 гг.).
31. СССР в 20-е г. XX вв.: НЭП, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь и внешняя политика.
32. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы, формирование авторитарного режима, сопротивление сталинизму.
33. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. (1939-июнь 1941 гг.)
34. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
35. Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.
36. «Холодная война» (1946 – 1992 гг.): причины, ход, итоги.
37. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
39. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране и мире во II пол. XX в.
40. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в середине 60– начале 80 гг. XX в. Л.И. Брежнев.
41. Внешняя политика в середине 60 – начале 80 гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия.
42. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», реформы М.С. Горбачева.

43. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Распад СССР и образование СНГ.
44. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.
45. Б.Н.Ельцин – первый президент России, человек и политик.
46. Конституция РФ 1993 г. и становление демократии и гражданского общества в России.
47. Внутренняя политика России в начале XXI в.
48. Внешняя политика России в начале XXI в.
49. Культура в современной России. Интеграция страны в мировое культурное пространство.
50. Россия и современный мир. Модернизация. Глобализация. Социальная трансформация общества.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Решение тестов, выполнение проблемных заданий для самостоятельной работы.	4	3	0	12
2. Устный опрос	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Решение тестов, выполнение проблемных заданий для самостоятельной работы.	4	2	0	8
2. Устный опрос	4	2	0	8
3. Составление аннотированного библиографического списка	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Научный рейтинг: написание и публикация статьи, участие в конференции, олимпиаде				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10

Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
Всего				110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «отлично» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «хорошо» - выполнено 60 - 80%, «удовлетворительно» – выполнено 40 - 60%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. – ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (20.08.2018 )

2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (20.08.2018 )

#### Дополнительная учебная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - М.: Весь Мир, 2010. – 944 с. – ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707> (20.08.2018 )

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований; отв. ред. А.Н. Дмитриев. - Москва: Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - 552 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0914-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274670> . (20.08.2018 )

3. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2013. – (Бакалавр. Базовый курс). – Рекомендовано научно-методическим советом по истории МО и науки РФ. – ISBN: 978-5-9916-2039-0. Библиотечный фонд СФ БашГУ (15экз.)

4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. Раздел I-III. – 666 с. – ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (20.08.2018 )

5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. Раздел IV-VI. – 701 с. – ISBN 978-5-4458-6319-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22741> (20.08.2018 )

6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. III. Раздел VII–VIII. – 583 с. – ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=227412> (20.08.2018 )

7. Семенова, Н.Л. История России с древнейших времен до начала XVII в.: Учебное пособие для студентов I курса педвуза. Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования/ Н.Л.Семенова. – Стерлитамак: Стерлитамакская гос. пед. академия, 2007. – 242 с. Библиотечный фонд СФ БашГУ (51экз.)

8. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва: МПГУ, 2016. - Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (20.08.2018 )

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от	До 31.06.2019



	03.07.2018	
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://histrf.ru">http://histrf.ru</a>	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс, содержит научную, методическую и справочную литературу. Познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков .
2.	<a href="https://runivers.ru/lib/book3136/">https://runivers.ru/lib/book3136/</a>	Портал АНО «Руниверс» информационный исторический ресурс, содержит оцифрованные законодательные акты российского государства, научную, и справочную литературу (словари и энциклопедии), карты, таблицы. Постоянно пополняется новыми поступлениями
3.	<a href="https://fond.historyrussia.org/">https://fond.historyrussia.org/</a>	Официальный сайт Российского исторического общества является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научные и научно-популярные труды по истории, информацию о конференциях выставках и экспозициях в регионах, посвященных наиболее значимым событиям в истории страны.
4.	<a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a>	Официальный сайт “Электронная библиотека исторических документов” является частью Федерального историко-документального просветительского портала содержит научную, и справочную литературу, источники материалы
5.	<a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>	Федеральный портал «Культура России» представляет в Интернет лучшее из достижений российской культуры. Репрезентационно-образовательные технологии, адресованы широкой аудитории, школьникам, студентам, содержат научную, методическую и справочную литературу.
6.	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>	ГПИБ России Электронная библиотека представляет собой собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по теории и методологии истории, источники по истории, этнографии и географии России. Электронная библиотека постоянно пополняется и обеспечивает быстрый доступ к наиболее ценным, и к самым востребованным изданиям
7.	<a href="http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm">http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm</a>	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК), содержит отдельные научные статьи и рецензии ведущих исследователей истории РФ
8.	<a href="http://www.nivestnik.ru">http://www.nivestnik.ru</a>	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе ранее неизвестных архивных документов.

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
КонсультантПлюс
Система "Гарант"
Microsoft Windows 7 Standard

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера. Прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме, заполнение таблиц, аргументированное участие в дискуссии по проблеме семинара и др.
Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекций, учебников, интернет источниками подготовка ответов к контрольным вопросам.
Контрольная работа / устный опрос	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Аннотация	Составление аннотаций к прочитанным научным источникам и др. Аннотация - краткая характеристика издания с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому

	назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).
Тесты	Задания состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора, для подготовки важно ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспектами лекций, словарями терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, итоговые выводы на семинарских занятиях др.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 401	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 404	Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 12	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 13	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Лаборатория материаловедения. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 29	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры