

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664c0e9764e7588b5f9626a193149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический  
Кафедра Германских языков

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018  
Зав. кафедрой

 Н.В.Матвеева

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Иностранный язык

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

18.03.01

Химическая технология

код

наименование направления или специальности

Программа

Технология и переработка полимеров

Разработчик (составитель)

к.ф.н. Хабибуллина О.А.,

ст.пр.Ступина А.Г.

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

29.08.2018

дата

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: – лексико-грамматический минимум общего и терминологического характера в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: – общаться на иностранном языке на профессиональные темы.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: – навыками чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках *базовой части*.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связаны с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. Развитие междисциплинарных связей реализует принцип инновационного образования – принцип гармоничности, системности интеллектуальной деятельности, который заключается в требовании гармоничного сочетания естественнонаучного и гуманитарного образовательного мышления.

«Иностранный язык» тесно связан с дисциплиной «Русский язык и культура речи». Дисциплины одновременно формируют речевые, интеллектуальные умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, при этом предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как «История» и «Культурология», изучаемыми в школе и на первом году обучения, очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, получаемые одновременно при изучении дисциплины «Психология и педагогика» находят широкое применение на уроках иностранного языка и в процессе межличностного общения.

Дисциплина изучается по заочной форме обучения (5 л) на 1 курсе в 1, 2 семестрах и на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (5 л)	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		324	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		17,8	
лекций			
практических		16	
лабораторных			
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		1,8	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		287	
Учебных часов на контроль:			
Зачет		11,4	
Экзамен		7,8	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Заочная форма (5 л)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	Химия		2		28
2	Химия сегодня. Профессии химической индустрии		2		28
3	Атом		2		28
4	Роберт Бойль				33
5	Закон сохранения массы		2		28
6	Антуан Лавуазье		2		28
7	Периодическая таблица химических элементов		2		28
8	Дмитрий Менделеев		2		28
9	Химическая кинетика				30
10	Николай Семенов. Вклад в науку		2		28
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>		<b>287</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Курс практических занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Химия	Введение в химию. История развития химии, как науки.
2	Химия сегодня. Профессии химической индустрии.	Химия сегодня
3	Атом	Строение атома.
4	Роберт Бойль	Роберт Бойль: биография, научные достижения, вклад в науку.
5	Закон сохранения массы	Суть закона сохранения массы
6	Антуан Лавуазье	Антуан Лавуазье: биография, научные достижения, вклад в науку.
7	Периодическая таблица химических элементов	Классификация химических элементов
8	Дмитрий Менделеев	Дмитрий Менделеев: биография, научные достижения, вклад в науку.
9	Химическая кинетика	Основные понятия химической кинетики
10	Николай Семенов.	Николай Семенов: биография, научные достижения, вклад в науку.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение (в соответствии с п.4.1.):**

1. Химия
2. Химия сегодня. Профессии химической индустрии.
3. Атом
4. Роберт Бойль
5. Закон сохранения массы
6. Антуан Лавуазье
7. Периодическая таблица химических элементов
8. Дмитрий Менделеев
9. Химическая кинетика
10. Николай Семенов.

### **Список учебно-методических материалов, помогающих обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем дисциплины:**

1. “MacMillan Guide to Science”: Student’s Book = Макмиллан. Введение в науку: книга для студентов / Е. Кожарская [и др.]. - Китай: Macmillan, [2008][2009]. – 128 с.+2 CD-ROM: ил. - (На англ. яз.). - Книга с 2 дисками. (40 экз.).
2. Английский язык для бакалавров=A Course of English for Bachelor’s Degree Students. Intermediate level / И.П.Агабекян. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н\Д: Феникс, 2012. – 379, [3] с. ил. – (Высшее образование) (25 экз.).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<i>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</i>	1 этап: Знания	Не знает основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	Знает основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	Знает базовые представления о построении устной и письменной речи.	Знает грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи.	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Не умеет использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи.	Умеет использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи.	Умеет строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию.	Умеет аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог.	Перевод и аннотирование текстов по специальности, Контрольная работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на ИЯ; научным, публицистическим и деловым стилями изложения.	Владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на ИЯ; научным, публицистическим и деловым стилями изложения.	Владеет навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и	Владеет навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на ИЯ; навыками создания реферата, обзорной	Устный опрос

				речевого этикета;	статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации; навыками осознанного чтения.	
--	--	--	--	-------------------	--	--



**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольная работа**

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Знания»:

**Контрольная работа №1**

*Circle the correct answer.*

1. The life.....of insects starts when they are larva.  
A. Cycle  
B. Field  
C. Vacuum
2. In the 18<sup>th</sup> century living things were .....into biological families.  
A. Treated  
B. Stated  
C. Classified
3. The biological information passed on to us from the previous generation is our .....  
A. Inheritance  
B. Observation  
C. Principle
4. Charles Darwin is famous for ..... the idea of natural selection.  
A. Disproving  
B. Adapting  
C. Formulating
5. It was really small – a .....  
A. Pollen  
B. Microorganism  
C. Crop
6. They'll take a .....of your blood for testing.  
A. Sample  
B. Injection  
C. Vaccine
7. He was immunized to have ..... to diseases.  
A. Recovery  
B. Application  
C. Resistance
8. It is a fact that substances cannot change their .....  
A. Conservation of mass  
B. Combustion  
C. Accurate  
D. Alchemists  
E. Matter

- F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
9. .... means that no matter how a substance is changed, what it is made up of will always stay the same.
- A. Conservation of mass
  - B. Combustion
  - C. Accurate
  - D. Alchemists
  - E. Matter
  - F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
10. When scientists make a ..... they succeed after trying very hard.
- A. Conservation of mass
  - B. Combustion
  - C. Accurate
  - D. Alchemists
  - E. Matter
  - F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
11. Without oxygen there cannot be ..... – things cannot burn.
- A. Conservation of mass
  - B. Combustion
  - C. Accurate
  - D. Alchemists
  - E. Matter
  - F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
12. Mendeleev's table classifies the elements found in nature according to their .....
- A. Conservation of mass
  - B. Combustion
  - C. Accurate
  - D. Alchemists
  - E. Matter
  - F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
13. Dalton believed the atom to be
- A. An element
  - B. Made of smaller particles
  - C. The smallest possible particle
  - D. His own idea
14. The number of protons in an element

- A. Is the same as the number of electrons
  - B. Is always six
  - C. Never changes
  - D. Characterizes the element
15. Electrons help
- A. Protons to form elements
  - B. Atoms to be neutral
  - C. Molecules to become atoms
  - D. Atoms to form molecules

### Контрольная работа №2

*Circle the correct answer.*

1. Hydrogen is
  - A. The simplest atom there is.
  - B. Present in all atoms
  - C. The oldest atom
  - D. As common as helium
2. If something follows a ..... then it acts in a similar way over a period of time.
  - A. Concept
  - B. Proportion
  - C. Pattern
3. The rate of chemical reaction
  - A. Depends on different factors
  - B. Is very fast for metals
  - C. Is always the same.
4. The metal zinc
  - A. Is more reactive than magnesium
  - B. Reacts more slowly than magnesium
  - C. Is less reactive than copper.
5. Scientists use ..... to make measurements.
  - A. Calculations
  - B. Estimations
  - C. Equations
6. The molecules are in .....
  - A. Movement
  - B. Motion
  - C. Activity
7. A (n) ..... is a mathematical statement that shows two expressions are equal
  - A. Estimation
  - B. Calculation
  - C. Equation
8. A machine is a mechanical ...
  - A. Gadget
  - B. Device
  - C. Appliance

9. We can make electricity by
  - A. Exerting a force
  - B. Creating electromagnetic fields
  - C. Charging particles
  - D. Moving particles
10. Electrical and magnetic fields
  - A. Are opposites.
  - B. Are two very different things
  - C. Are very closed related
  - D. Need a conductor
11. Maxwell's equations
  - A. Corrected the theory of motion
  - B. Caused scientists to rethink
  - C. Rewrote older theories
  - D. Have completely ensured the theory of motion now
12. The electric battery
  - A. Could operate a machine
  - B. Could create an electric current
  - C. Was invented by Faraday
  - D. Was invented in 1800
13. Bohr's principle says
  - A. Properties can only be experienced separately
  - B. Electrons are definitely waves and particles.
  - C. Properties can only disagree.
  - D. An electron is actually a particle.
14. Einstein received the 1921 Nobel Prize
  - A. Because of his discovery of relativity
  - B. Because his theories overturned Newton's Law
  - C. Because of his earlier work
  - D. Because of his contributions to world peace
15. ....is a branch of electronics involving devices for electromagnetic radiation.
  - A. Optoelectronics
  - B. Cartography
  - C. Hydrodynamics

### **Перевод и аннотирование текстов по специальности**

Перечень текстов по специальности на перевод и аннотирование для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Умения»:

1. Химия
2. Химия сегодня. Профессии химической индустрии.
3. Атом
4. Роберт Бойль
5. Закон сохранения энергии
6. Антуан Лавуазье
7. Периодическая таблица химических элементов

8. Дмитрий Менделеев. Вклад в науку.
9. Химическая кинетика
10. Николай Семенов. Вклад в науку.

### Контрольная работа

Контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Умения»

1. You are going to read an article about chemical industry. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A–G the one which fits each gap (1–6). There is one extra sentence which you do not need to use.

#### Chemical industry

The chemical industry comprises the companies that produce industrial chemicals. It is central to modern world economy, converting raw materials (oil, natural gas, air, water, metals, minerals) into more than 70,000 different products. Polymers and plastics, especially polyethylene, polypropylene, polyvinyl chloride, polyethylene terephthalate, polystyrene and polycarbonate comprise about 80% of the industry's output worldwide. (1)\_\_\_\_\_ The chemical industry itself consumes 26 percent of its own output. Major industrial customers include rubber and plastic products, textiles, apparel, petroleum refining, pulp and paper, and primary metals. (2)\_\_\_\_\_ The largest corporate producers worldwide, with plants in numerous countries, are BASF, Dow, Shell, Bayer, INEOS, ExxonMobil, DuPont, and Mitsubishi, along with thousands of smaller firms. (3)\_\_\_\_\_ They operate internationally with more than 2,800 facilities outside the U.S. and 1,700 foreign subsidiaries or affiliates operating. The U.S. chemical output is \$400 billion a year. The U.S. industry records large trade surpluses and employs more than a million people in the United States alone. The chemical industry is also the second largest consumer of energy in manufacturing and spends over \$5 billion annually on pollution abatement. In Europe, especially Germany, the chemical, plastics and rubber sectors are among the largest industrial sectors. (4)\_\_\_\_\_ Since 2000 the chemical sector alone has represented 2/3 of the entire manufacturing trade surplus of the EU.

(5)\_\_\_\_\_ The chemical industry has shown rapid growth for more than fifty years. The fastest growing areas have been in the manufacture of synthetic organic polymers used as plastics, fibres and elastomers. (6)\_\_\_\_\_ The European Community remains the largest producer area followed by the USA and Japan.

The traditional dominance of chemical production by the Triad countries is being challenged by changes in feedstock availability and price, labour cost, energy cost, differential rates of economic growth and environmental pressures. Instrumental in the changing structure of the global chemical industry has been the growth in China, India, Korea, the Middle East, South East Asia, Nigeria, Trinidad, Thailand, Brazil, Venezuela, and Indonesia.

- A. In the U.S. there are 170 major chemical companies.
- B. Chemicals are used to make a wide variety of consumer goods, as well as thousands inputs to agriculture, manufacturing, construction, and service industries.
- C. Historically and presently the chemical industry has been concentrated in three areas of the world, Western Europe, North America and Japan (the Triad).
- D. Alcoa is the world's leading producer of primary aluminum, fabricated aluminum, and alumina and is active in all major aspects of the industry.
- E. Chemicals are nearly a \$2 trillion global enterprise, and the EU and U.S. chemical companies are the world's largest producers.
- F. Together they generate about 3.2 million jobs in more than 60,000 companies.
- G. The chemical sector accounts for 12% of the EU manufacturing industry's added value

## Устный опрос

Перечень устных тем для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Владения»:

### 1. Подготовить устные сообщения по темам:

1. Гипотезы, теории и законы;
2. Дмитрий Менделеев
3. Периодическая таблица Менделеева
4. История химии
5. Кислород
6. Водород
7. Селен.
8. Галоген
9. Индий
10. Фосфор
11. Символы химических элементов
12. Диоксид кремния
13. Атомная теория
14. Молекула
15. Газы, жидкости и твердые вещества

### 2. Выучить лексические единицы по разделам:

Периодическая таблица Менделеева, История химии, Символы химических элементов, Газы, жидкости и твердые вещества

### Перечень вопросов к зачету

1. Законы химии
2. М.В. Ломоносов
3. Периодическая таблица Менделеева
4. История химической промышленности РФ
5. Сера
6. Азот
7. Железо
8. Биополимеры
9. Галлий
10. Технология производства полиэтилена

### Перечень вопросов к экзамену

1. Гипотезы, теории и законы;
2. Дмитрий Менделеев
3. Периодическая таблица Менделеева
4. История химии
5. Кислород
6. Водород
7. Селен.
8. Галоген
9. Индий

10. Фосфор
11. Символы химических элементов
12. Диоксид кремния
13. Атомная теория
14. Молекула
15. Газы, жидкости и твердые вещества

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Рейтинг-план дисциплины**

**ЗАЧЕТ**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за модуль	Минимальный балл	Максимальный балл 100(+10)
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	25
1. Аудиторная работа				
1.1. Устный опрос по темам	1	8	0	13
1.2. Перевод и аннотирование текстов по специальности	2	6	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа		1	0	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	25
1. Аудиторная работа				
1.1. Устный опрос по темам	1	8	0	13
1.2. Перевод и аннотирование текстов по специальности	2	6	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа		1	0	<b>25</b>
<b>Посещаемость практических занятий (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей		1		5
2. Студенческая олимпиада		1		5
Итого			0	100(+10)

**Рейтинг-план дисциплины**

**ЭКЗАМЕН**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за модуль	Минимальный балл	Максимальный балл 100(+10)
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Аудиторная работа				
1.1. Устный опрос по темам	1	8		13
1.2. Перевод и аннотирование текстов по специальности	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				

Контрольная работа		1	0	15
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Аудиторная работа				
1.1. Устный опрос по темам	1	8	0	13
1.2. Перевод и аннотирование текстов по специальности	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа		1	0	15
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>
<b>Посещаемость практических занятий (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей		1		5
2. Студенческая олимпиада		1		5
Итого			0	<b>100(+10)</b>

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

**На экзамене выставляется оценка:**

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

**На зачете выставляется оценка:**

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная учебная литература:

1. “MacMillan Guide to Science”: Student’s Book = Макмиллан. Введение в науку: книга для студентов / Е. Кожарская [и др.]. - Китай: Macmillan, [2008][2009]. – 128 с.+2 CD-ROM: ил. - (На англ. яз.). - Книга с 2 дисками. (40 экз.).
2. Степанова Е.А. Английский язык для направления «Химия»: практический курс = English for Chemists: A Practical Course: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.А. Степанова, И.Ю. Ступина. – 5-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; м.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат) (10 экз.).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для бакалавров=A Course of English for Bachelor’s Degree Students. Intermediate level / И.П.Агабекян. – Изд. 3-е, стер. – Ростов нД: Феникс, 2012. – 379, [3] с. ил. – (Высшее образование) (25 экз.).
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar Exercises and Comments: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103487&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1) (22.08.2017).

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 2129эбс от 31.05.2017
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор № 21-17 от 31.05.2017.
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017
6.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.
7.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	<a href="http://english-for-everybody.ru/">http://english-for-everybody.ru/</a>	Материалы для изучения английского языка. представлен огромный выбор учебников английского языка, которые можно скачать для ознакомления.
2.	<a href="https://www2.ororo.tv/">https://www2.ororo.tv/</a>	Фильмы и сериалы на английском языке
3.	<a href="http://englishtips.org/">http://englishtips.org/</a>	Учебные материалы по английскому языку: учебники, словари, тесты, рабочие тетради
4.	<a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a>	Практические материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки

**7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Windows 7 Professional

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	<u>Практические занятия предполагают:</u> проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; просмотр рекомендуемой учебной литературы; работу с учебником (конспектирование грамматических правил, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов, подготовка текстов на контрольное чтение и пересказ; составление планов и аннотирование текстов по специальности.); прослушивание / просмотр аудио- и видеозаписей на ИЯ.

Контрольная работа / индивидуальные задания	<u>При подготовке к контрольной работе рекомендуется:</u> ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания по грамматике ИЯ; составлять тематические словари и заучивать наизусть слова и выражения, термины по специальности; самостоятельно выполнять тренировочные упражнения и проверочные тесты с ключами для самопроверки.
Устный опрос	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	<u>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо</u> ориентироваться на конспекты ПЗ, рекомендуемую учебную литературу и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №12	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №13	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №19	Учебная мебель, доска, проектор, экран
Кабинет методики ОТД. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №28	Учебная мебель, доска, проектор, экран
Лаборатория материаловедения. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №29	Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №32	Учебная мебель, доска, компьютеры, переносной проектор, интерактивная доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №33	Учебная мебель, доска, компьютеры, переносной проектор, интерактивная доска
Кабинет инженерной графики. Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, оборудование для

для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №34	проведения лабораторных работ
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №37	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №39	Учебная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, оборудование для проведения лабораторных работ, учебно-наглядные пособия
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры