

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf962ba198149ad38

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Исторический
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

Кант Кантимирова Р.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Философия

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

Управление персоналом

код

наименование направления или специальности

Программа

Управление персоналом

Разработчик (составитель)

к.филос.н., доцент

О.В. Тарасов

ученая степень, ученое звание, ФИО

ТВ

подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	21
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - специфику философии как особой формы мировоззрения в соотношении с другими его формами и научным знанием; - основные исторические этапы развития философии, представленные концепциями выдающихся ученых; - важнейшие проблемы философии и науки, способы их постановки и решения, представленные в истории.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - сопоставлять и анализировать формы мировоззрения, философские и научные концепции; - давать характеристику философским и научным теориям, выявлять их достижения и ограниченность.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть навыками: - исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; - формирования разносторонней и устойчивой жизненной мировоззренческой позиции; - постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «История», «Социология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
лекций	4
практических	6
лабораторных	
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	125
Учебных часов на контроль:	
экзамен	7,8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/ Пр	Лаб	
1	История философии	4	6		63
1.1.	Специфика философии	2	1		12
1.2.	Философия Древнего мира	2	1		13
1.3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения		1		12
1.4.	Философия Нового времени		1		13
1.5.	Философия кон. 19 - нач. 21 в		2		13
2	Общие вопросы философии				62
2.1.	Онтология				13
2.2.	Праксиология				12
2.3.	Гносеология				13

2.4.	Философская антропология				12
2.5.	Социальная философия				12
	ИТОГО	4	6		125

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		История философии
1.1.	Специфика философии	Философия как наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Философия и идеология. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Философия в системе ценностей культуры. Основные разделы философии. Проблема философского наследия. Классическое философствование. Неклассическое философствование. Постнеклассическая философия
1.2.	Философия Древнего мира	Специфика восточной философии. Зарождение философии на Востоке. Древнекитайская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы в Древней Индии. Проблема человека в восточной философии. Человек, общество и природа в трактовке древневосточной философии. Зарождение античной философии. Философия в системе античной культуры. Специфика античной философии. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия. Софистика. Сократ. Платон. Аристотель. Скептицизм. Стоицизм. Эпикур. Кинизм. Неоплатонизм. Эклектизм. Философия в эллинистический период

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		История философии
1.1.	Специфика философии	Философия как мировоззрение, формы мировоззрения. Философия и наука Предмет философии. Основной вопрос философии Основные типы философствования и понимания философии Структура философского знания Социальная роль (функции) философии
1.2.	Философия Древнего мира	Специфика становления философии на Востоке и Западе. Основные направления древнеиндийской философии. Основные направления древнекитайской философии. Древнегреческая философия раннего периода. Философия периода классической античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Философские учения эллинистической эпохи.
1.3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Особенности религиозной философии раннего Средневековья. Схоластическая философия позднего Средневековья. Арабо-мусульманская философия Средних веков. Специфика философской мысли эпохи Возрождения и Реформации.
		Научная революция и философия XVII века Философия Просвещения. Философия И. Канта.

1.4.	Философия Нового времени	Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха. Марксистская философия: К. Маркс, Ф. Энгельс. Философия позитивизма и прагматизма. Иррационалистические концепции XIX века. Философская мысль в России.
1.5.	Современная философия	Философия неокантианства и неогегельянства. Философия жизни и рациовитализм. Психоаналитическая философия. Феноменология, экзистенциализм и герменевтика. Аналитическая философия и философия науки. Развитие марксистской философии в XX веке (Россия и Запад). Современная религиозная философия. Философия постмодернизма и биофилософия.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Понятия по разделам дисциплины, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю

<p>Тема 1</p> <p>Миф Религия Абсолют Материализм Идеализм Диалектика Метафизика Онтология Гносеология Утопия</p>	<p>Тема 6</p> <p>Пространственно-временной континуум Самоорганизация Детерминизм Индетерминизм Субстрат Монизм Иерархия Динамический закон Статистический закон Флуктуация</p>
<p>Тема 2</p> <p>Гилозоизм Фатализм Апория Теодицея Агностицизм Гедонизм Софистика Скептицизм Эклектика</p>	<p>Тема 7</p> <p>Праксиология Волонтаризм Утилитаризм Релятивизм Ноумен Атрибут Сциентизм Техносфера Технократизм</p>
<p>Тема 3</p> <p>Теоцентризм Гностицизм Креационизм Теология Мистицизм Эсхатология Патристика Схоластика Номинализм Антропоцентризм Пантеизм</p>	<p>Тема 8</p> <p>Эпистемология Натурфилософия Сенсуализм Антисциентизм Редукционизм Верификация Фальсификация Моделирование Научная парадигма Научная революция Научная теория</p>
<p>Тема 4</p> <p>Субстанция Монизм Дуализм Эмпиризм Рационализм Солипсизм Догматизм Априорный Категорический императив Трансцендентный Трансцендентальный</p>	<p>Тема 9</p> <p>Антропогенез Эгалитаризм Аксиология Сакральный Символ Индивидуальность Личность Отчуждение Эвдемонизм Этика Эстетика</p>
<p>Тема 5</p> <p>Плюрализм Иррационализм Нигилизм Идеология Позитивизм Прагматизм Феноменология Экзистенциализм Герменевтика Постмодернизм</p>	<p>Тема 10</p> <p>Антагонизм Культура Цивилизация Ноосфера Пассионарность Козволюция Футурология Устойчивое социальное развитие Дезинтеграция Глобализация</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		неуд. (незачтено)	удовл. (зачтено)	хорошо	отлично	
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает специфику философии как особой формы мировоззрения; допускает грубые ошибки относительно основных исторических этапов развития философии и проблем философии и науки, способов их постановки и решения, представленных в истории.	Обучающийся неполно характеризует специфику философии как особой формы мировоззрения; с трудом ориентируется в основных исторических этапах развития философии и проблемах философии и науки, путает способы их постановки и решения, представленные в истории мысли.	Обучающийся знает, но не вполне четко, специфику философии как особой формы мировоззрения; допускает ошибки при характеристике основных исторических этапов развития философии и проблем философии и науки, способов их постановки и решения, представленных в истории.	Обучающийся глубоко знает специфику философии как особой формы мировоззрения; четко и полно характеризует основные исторические этапы развития философии, проблемы философии и науки, конкретные способы их постановки и решения в истории.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет сопоставлять и анализировать формы мировоззрения, философские и научные концепции; не может дать характеристику философским и научным теориям, выявить их достижения и ограниченность.	Обучающийся затрудняется с сопоставлением и анализом форм мировоззрения, философских и научных концепций; редко может охарактеризовать философские и научные теории, выявить их достижения и ограниченность.	Обучающийся не всегда уверенно сопоставляет и анализирует формы мировоззрения, философские и научные концепции; иногда односторонне характеризует философские и научные теории, выявляя их достижения и ограниченность.	Обучающийся свободно и творчески сопоставляет и анализирует формы мировоззрения, философские и научные концепции; разносторонне характеризует философские и научные теории, выявляя их достижения и ограниченность.	Устный опрос
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; как и навыками	Обучающийся слабо владеет навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; как и навыками	Обучающийся владеет, но не всегда эффективно, навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и	Обучающийся уверенно и эффективно владеет навыками исследовательской работы с понятиями и методами науки и философии; как и	Тестирование Контрольная работа

		формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	
--	--	---	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания на семинарские занятия
(перечень вопросов к подготовке, чтению и обсуждению докладов)
для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Знания»**

1. Философия как мировоззрение, формы мировоззрения. Философия и наука.
2. Предмет философии. Основной вопрос философии.
3. Основные типы философствования и понимания философии.
4. Структура философского знания.
5. Социальная роль (функции) философии.
6. Специфика становления философии на Востоке и Западе.
7. Основные направления древнеиндийской философии.
8. Основные направления древнекитайской философии.
9. Древнегреческая философия раннего периода.
10. Философия периода классической античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
11. Философские учения эллинистической эпохи.
12. Особенности религиозной философии раннего Средневековья.
13. Схоластическая философия позднего Средневековья.
14. Арабо-мусульманская философия Средних веков.
15. Специфика философской мысли эпохи Возрождения и Реформации.
16. Научная революция и философия XVII века
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха.
21. Марксистская философия: К. Маркс, Ф. Энгельс.
22. Философия позитивизма и прагматизма.
23. Иррационалистические концепции XIX века.
24. Философская мысль в России.
25. Философия неокантианства и неогегельянства.
26. Философия жизни и рациовитализм.
27. Психоаналитическая философия.
28. Феноменология, экзистенциализм и герменевтика.
29. Аналитическая философия и философия науки.
30. Развитие марксистской философии в XX веке (Россия и Запад).
31. Современная религиозная философия.
32. Философия постмодернизма и биофилософия.
33. Онтологические проблемы и основные подходы к их решению.
34. Реальность, ее основные уровни и объекты.
35. Движение как способ существования объектов реальности.
36. Пространство и время как формы существования объектов реальности.
37. Проблемы праксиологии и основные направления в их решении.
38. Деятельность как самоорганизующаяся система.
39. Самосохранение и творчество как аспекты деятельности.
40. Многообразие видов деятельности и их иерархия.
41. Гносеологические проблемы и основные способы их решения.
42. Наука как основной вид познавательной деятельности.
43. Основные эмпирические методы научного исследования.

44. Основные теоретические методы научного исследования.
45. Антропологические и аксиологические проблемы: основные подходы к их решению.
46. Человек и общество как основные носители ценностных отношений.
47. Индивид, индивидуальность, личность и иерархия ценностей.
48. Сознательное, бессознательное и надсознательное в психике человека.
49. Телесность и здоровье человека.
50. Проблемы социальной философии и философии истории: основные пути их решения.
51. Культура и цивилизация в историческом процессе.
52. Тенденции глобализации и глобальные проблемы.
53. Будущее человечества и судьба основных социальных институтов.

Задания к самостоятельной работе
(понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно
для устного опроса по терминологическому словарю)
 для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Умения»

<p style="text-align: center;">Тема 1</p> <p>Миф Религия Абсолют Материализм Идеализм Диалектика Метафизика Онтология Гносеология Утопия</p>	<p style="text-align: center;">Тема 6</p> <p>Пространственно-временной континуум Самоорганизация Детерминизм Индетерминизм Субстрат Монизм Иерархия Динамический закон Статистический закон Флуктуация</p>
<p style="text-align: center;">Тема 2</p> <p>Буддизм Гилозоизм Фатализм Апория Теодицея Агностицизм Гедонизм Софистика Скептицизм Эклектика</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7</p> <p>Праксиология Волонтаризм Утилитаризм Релятивизм Ноумен Дуализм Атрибут Сциентизм Техносфера Технократизм</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3</p> <p>Теоцентризм Гностицизм Креационизм Теология Мистицизм Эсхатология Патристика Схоластика Номинализм Антропоцентризм Пантеизм</p>	<p style="text-align: center;">Тема 8</p> <p>Эпистемология Натурфилософия Сенсуализм Антисциентизм Редукционизм Верификация Фальсификация Моделирование Научная парадигма Научная революция Научная теория</p>

<p style="text-align: center;">Тема 4</p> <p>Субстанция Монизм Дуализм Эмпиризм Рационализм Солипсизм Догматизм Априорный Категорический императив Трансцендентный Трансцендентальный</p>	<p style="text-align: center;">Тема 9</p> <p>Антропогенез Эгалитаризм Аксиология Сакральный Символ Индивидуальность Личность Отчуждение Эвдемонизм Этика Эстетика</p>
<p style="text-align: center;">Тема 5</p> <p>Плюрализм Иррационализм Нигилизм Идеология Позитивизм Прагматизм Феноменология Экзистенциализм Герменевтика Постмодернизм</p>	<p style="text-align: center;">Тема 10</p> <p>Антагонизм Культура Цивилизация Ноосфера Пассионарность Козволюция Футурология Устойчивое социальное развитие Дезинтеграция Глобализация</p>

Примерные задания к рубежному контрольному тестированию
для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Владения»

Задания по модулю 1:

Признание противоречивости объектов характеризует

- а) метафизику
- б) софистику
- в) диалектику
- г) эклектику

К основным формам мировоззрения не относится

- а) философское
- б) религиозное
- в) мифологическое
- г) материалистическое

Вера в реальное существование абсолютного, трансцендентного, сверхъестественного характерна для

- а) мифа
- б) религии
- в) философии
- г) обыденного опыта

Выделите правильное высказывание

- а) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- б) идеализм – это жизненная позиция, связанная с ориентацией на идеальное, возвышенное
- в) идеализм – это философская доктрина, признающая первичным, исходным дух, мышление, идеи

г) идеализм – это совокупность рассуждений, далеких от жизни, обращенных к умопостигаемым вещам

Философский метод, допускающий произвольное объединение противоречивых принципов, называется

- а) эклектикой
- б) релятивизмом
- в) софистикой
- г) догматизмом

Раздел философии, изучающий познание, называется

- 1) аксиология
- 2) онтология
- 3) антропология
- 4) гносеология

Кому принадлежит учение о «четырёх благородных истинах»?

- а) Будде
- б) Ибн-Сине
- в) Конфуцию
- г) Лао Цзы

Какой культуре принадлежит понятие «Дао»?

- а) культуре Индии
- б) культуре Древней Греции
- в) культуре Древнего Китая
- г) культуре Древнего Египта

Что не относилось к основным проблемам философии досократовского периода?

- а) проблема определения первоначал
- б) проблема определения источника движения, изменений
- в) проблема возникновения мира
- г) проблемы этики

Учение, утверждающее, что единственным смыслом жизни является наслаждение, называется

- а) гедонизм
- б) стоицизм
- в) агностицизм
- г) скептицизм

Выдающийся философ античности, основоположник философского идеализма

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Протагор
- г) Анаксимандр

Что обожествлял Платон?

- а) мир вещей
- б) мир природы
- в) мир идей
- г) небесный мир

Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода
- б) огонь
- в) земля
- г) воздух

Наиважнейшей для Парменида является истина, согласно которой

- а) «бытие есть, и небытие тоже есть»
- б) «человек есть мера всех вещей»
- в) «бытие есть, небытия нет»
- г) «все течет, все изменяется»

Главной проблемой Сократ считал проблему

- а) происхождение мироздания
- б) познаваемости мира
- в) сущности человека
- г) переоценки ценностей

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знания увеличивают скорбь
- б) знать все и невозможно
- в) другие не знают и этого
- г) можно постепенно узнать все

В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего сущего, это

- а) порядок
- б) разум
- в) число
- г) идея

По Платону, идея есть

- а) сущность вещи
- б) понятие
- в) мысль
- г) ничто

«Человек – часть природы, и как всякая природа, состоит из атомов», - считал

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Демокрит
- г) Плотин

Метафизика, с точки зрения Аристотеля, исследует

- а) мир людей
- б) явления мира
- в) первые или высшие причины
- г) законы мышления

Идеал мудреца для стоика есть

- а) невозмутимость и спокойствие
- б) святость

- в) искание истины
- г) преобразование мира

Основной проблемой средневековой философии является

- а) проблема двойственной истины
- б) проблема первоначала
- в) проблема соотношения веры и разума
- г) проблема научного метода

Выражение «Верую, ибо абсурдно» принадлежит

- а) Оригену
- б) Фоме Аквинскому
- в) Тертуллиану
- г) Августину Аврелию

Проблема универсалий – это спор между

- а) материалистами и идеалистами
- б) номиналистами и реалистами
- в) христианами и язычниками
- г) католиками и протестантами

Кому принадлежат пять положений, доказывающих существование Бога?

- а) Фоме Аквинскому
- б) Августину Аврелию
- в) Иоанну Росцелину
- г) Уильяму Оккаму

Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в

- а) Нидерландах
- б) Италии
- в) Германии
- г) Франции

Термин «утопия» означает буквально

- а) удаленный остров
- б) идеальное государство
- в) несуществующее место
- г) земной рай

Наиболее выдающимся представителем немецкой Реформации был

- а) Ян Гус
- б) Мартин Лютер
- в) Жан Кальвин
- г) Томас Мор

По Лютеру, спасение человека достигается

- а) путем тщательного исполнения церковных таинств, обрядов и норм
- б) личной верой
- в) по собственной воле, без помощи Божьей
- г) монашеским служением

Что не относится к основным характеристикам философии эпохи Возрождения?

- а) гуманизм

- б) схоластика
- в) антропоцентризм
- г) критика схоластики

Доминирующая черта религиозного мировоззрения эпохи Возрождения

- а) дуализм
- б) теизм
- в) натурализм
- г) пантеизм

Авторы концепций утопического социализма эпохи Возрождения

- а) Н. Макиавелли, Ж. Боден
- б) М. Лютер, М. Монтень
- в) Т. Мор, Т. Кампанелла
- г) Д. Алигьери, Ф. Петрарка

Задания по модулю 2:

Основатель рационалистической философии Нового времени

- а) Локк
- б) Спиноза
- в) Декарт
- г) Гоббс

Спиноза определил субстанцию как

- а) модус
- б) атрибут
- в) причину самой себя, «Causa Sui»
- г) бесконечную материю

Какой из вопросов не формулировался И. Кантом в качестве важнейшего?

- а) что я должен делать?
- б) в чем состоит смысл жизни?
- в) что я могу знать?
- г) на что я могу надеяться?

Философская система Гегеля является

- а) субъективно-идеалистической
- б) диалектико-материалистической
- в) объективно-идеалистической
- г) механико-материалистической

Какое течение философии XIX века является иррационалистическим?

- а) философия жизни
- б) неокантианство
- в) позитивизм
- г) марксизм

Согласно К. Марксу, определяющим типом отношений в обществе являются

- а) производственные
- б) нравственные
- в) религиозные
- г) семейные

Автор концепции «сверхчеловека»

- а) О. Конт
- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) Ф. Ницше

Основой философии В. Соловьева является идея

- а) разумного эгоизма
- б) непротivления злу силой
- в) положительного всеединства
- г) культурно-исторических типов

Критерий отделения научного знания от ненаучного, по Попперу

- а) фальсификация
- б) профанация
- в) объективация
- г) верификация

Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования выдвигает... ситуацию

- а) поучительную
- б) пограничную
- в) потребительскую
- г) повседневную

Способ философствования, основой которого является истолкование текстов

- а) синергетика
- б) феноменология
- в) структурализм
- г) герменевтика

Необходимость эпистемологического анархизма для защиты полной свободы творчества провозглашает

- а) Р. Карнап
- б) Э. Гуссерль
- в) Х. Ортега-и-Гассет
- г) П. Фейерабенд

Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим

- а) дезинтеграция
- б) интеграция
- в) регресс
- г) прогресс

Материалисты утверждают, что

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
- б) первоосновой мира и всего сущего является духовное начало
- в) материя абсолютна, она не сотворена и не уничтожима, бесконечна в формах своего проявления
- г) мир создан Богом из ничего

К основным трактовкам пространства и времени не относят

- а) субстанциальную
- б) реляционную
- в) экзистенциальную
- г) субъективно-идеалистическую

К основным видам взаимодействия объектов на уровне неживой природы не относят

- а) трансцендентальные
- б) гравитационные
- в) электромагнитные
- г) сильные и слабые

Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это

- а) явление
- б) закон
- в) условие
- г) качество

Сведение высших форм движения материи к низшим носит название

- а) эмпиризма
- б) формализма
- в) релятивизма
- г) редукционизма

В рамках какой концепции пространство и время признаются абсолютными?

- а) теологической
- б) реляционной
- в) метафизической
- г) субстанциальной

Целенаправленная деятельность по преобразованию объектов окружающего мира ради удовлетворения материальных и духовных потребностей человека

- а) наука
- б) практика
- в) религия
- г) самопознание

Становление неклассического естествознания относится к

- а) XVII- первой половине XVIII века
- б) концу XVIII- началу XIX века
- в) второй половине XIX века
- г) первой половине XX века

Совокупность методов обработки, изготовления, изменения свойств производственных материалов – это

- а) техноэтика
- б) техника
- в) артефакт
- г) технология

Общенаучный метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному – это

- а) индукция
- б) синтез
- в) анализ
- г) дедукция

Концепция, утверждающая, что наука не способна обеспечить социальный прогресс, а последствия ее применения катастрофичны – это

- а) сциентизм
- б) антисциентизм
- в) позитивизм
- г) экзистенциализм

Возможность прямого усмотрения истины без какого-либо доказательного обоснования – это

- а) аксиома
- б) ощущения
- в) интуиция
- г) представление

Исключите метод, который не относится к эмпирическому уровню познания

- а) идеализация
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) измерение

Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) описание

Этап развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, научной парадигмы, называется

- а) научной революцией
- б) исследовательской эволюцией
- в) когнитивной синергетикой
- г) эвристической перестройкой

Как сознательный свободный субъект деятельности человек есть

- а) особь
- б) индивидуальность
- в) герой
- г) личность

Как носитель уникальных свойств человек есть

- а) потребитель
- б) личность
- в) индивид

г) индивидуальность

В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название

- а) духовная сфера
- б) семиосфера
- в) ноосфера
- г) стратосфера

Кто не является сторонником цивилизационной трактовки истории человечества?

- а) Тойнби
- б) Шпенглер
- в) Маркс
- г) Хантингтон

«Общественно-экономическая формация» – это ключевая категория в учении

- а) Маркса
- б) Платона
- в) Конта
- г) Ницше

Перечень вопросов к экзамену по курсу:

1. Философия как тип мировоззрения. Философия и наука.
2. Основные подходы к пониманию предмета философии.
3. Основные исторические разновидности философии.
4. Структура (основные разделы) философии. Социальная роль философии.
5. Основные направления древнеиндийской философии.
6. Основные направления древнекитайской философии.
7. Древнегреческая философия раннего (досократического) периода.
8. Философия классической античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
9. Основные философские направления эпохи эллинизма.
10. Религиозная философия раннего средневековья (Августин Аврелий).
11. Схоластическая философия позднего Средневековья (Фома Аквинский).
12. Специфика философии эпохи Возрождения: гуманизм, скептицизм, пантеизм.
13. Социальная философия Возрождения. Социально-философская мысль протестантизма.
14. Философия Нового времени. Концепции Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15. Метафизические доктрины рационализма: Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
16. Эмпирическая философия Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
17. Просветительская философия: Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах.
18. Философское учение Канта.
19. Философия трансцендентального идеализма: И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинг.
20. Философская система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философская концепция Л. Фейербаха и философия марксизма.
22. Иррационалистическая критика гегелевской системы: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор.
23. Философия позитивизма и прагматизма 19 – нач. 20 века (от О. Конта до Дж. Дьюи).
24. Иррационалистическая философия 19 – нач. 20 века: Ф. Ницше, А. Бергсон, О. Шпенглер.
25. Феноменология и экзистенциализм: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
26. Философия неопозитивизма и постпозитивизма: Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд.

27. Становление философии в России в 11 – 19 веках.
28. Философия России и «русского зарубежья» 20 века.
29. Онтологические проблемы и основные подходы к их решению.
30. Объекты в неживой и живой природе, в социальной реальности.
31. Движение, пространство, время как способ и формы существования объектов реальности.
32. Гносеологические проблемы и основные подходы к их решению.
33. Противоречивый характер развития науки.
34. Основные методы эмпирического и теоретического уровней научного исследования.
35. Аксиологические проблемы и основные способы их решения.
36. Проблема антропосоциогенеза. Предпосылки и этапы становления человека и общества.
37. Индивид, индивидуальность, личность. Иерархия ценностей.
38. Проблемы социальной философии и философии истории: основные способы их решения.
39. Исторический процесс. Культура и цивилизация. Социальные институты.
40. Глобальные проблемы и будущее человечества.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				

Экзамен	30		0	30
---------	----	--	---	----

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%.

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично – при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно – при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно – при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (28.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (28.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
5.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
6.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
7.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
8.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.philosophy.ru	портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники, сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
2.	http://www.intencia.ru	сайт «Все о философии». Разделы: История философии, Философы, Философия стран, Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
3.	http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html	портал Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн.
4.	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php	Электронная библиотека «Гумер». Учебные пособия, книги по дисциплинам «Философия», «Этика»

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1. Office Standard 2007
2. Windows 7

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятии) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Устный опрос	Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов. Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.
Индивидуальные задания (самостоятельная работа)	Представляет собой продукт самостоятельной работы студента. Задание, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. При работе над индивидуальным заданием студент должен использовать рекомендуемую литературу. В ходе подготовки индивидуального задания студент должен использовать информационно-справочные электронные базы данных.

Тестирование	Тестирование проводится по итогам 1 и 2 разделов перед контрольной работой. Студент при подготовке должен использовать, как лекционный материал, так и учебно-методический материал.
Контрольная работа	Для подготовки к контрольной работе студент должен использовать лекционный материал, материал практических занятий, а также знания, полученные при выполнении индивидуальных заданий. Также можно использовать рекомендуемую к изучению курса литературу.
Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, терминологический словарь.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет экономики организации №31	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №10	Учебная мебель, доска
Читальный зал, помещение для самостоятельной работы №4	Учебная мебель, персональные компьютеры, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №43	Учебная мебель, доска