

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Исторический
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

Камыф Кантимирова Р.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Философия

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

Техносферная безопасность

код

наименование направления или специальности

Программа

Безопасность технологических процессов и производств

Разработчик (составитель)

к.ф.н., доцент

Т.А. Баширов

ученая степень, ученое звание, ФИО

[Подпись]

подпись

29.08.2018

дата

Стерлитамак 2018

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)..... | 3 |
| 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 3 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... | 4 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 5 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 15 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 18 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Этапы формирования компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| <i>способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14)</i> | 1 этап: Знания | Обучающийся должен знать: основные философские понятия и категории, содержание философии |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся должен уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления, в соответствии с основными философскими категориями |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся должен владеть: навыками работы с основными философскими категориями, навыками восприятия информации и постановки целей в своей профессиональной деятельности, навыками социальной деятельности |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: история.

Дисциплина изучается на II курсе в III семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|-------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | |
| Учебных часов на контактную | 49,2 | | |

| | | | |
|---|------|--|--|
| работу с преподавателем: | | | |
| лекций | 16 | | |
| практических | 32 | | |
| лабораторных | | | |
| контроль самостоятельной работы | | | |
| формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ) | 1,2 | | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 60 | | |
| Учебных часов на контроль: | | | |
| экзамен | 34,8 | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---|------------|-----|-----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СРС |
| | | Лек | Сем/ Пр | Лаб | |
| 1 | Раздел 1. История философии | 12 | 18 | | 36 |
| 1.1. | Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в системе культуры | 2 | 2 | | 4 |
| 1.2. | Тема 2. Философия древнего мира (Древний Восток) | 2 | 2 | | 4 |
| 1.3. | Тема 3: Философия древнего мира (Античная философия) | 2 | 2 | | 4 |
| 1.4. | Тема 4: Христианская средневековая философия | 2 | 2 | | 4 |
| 1.5. | Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Просвещения. | 2 | 2 | | 4 |
| 1.6. | Тема 6. Немецкая классическая философия | 2 | 2 | | 6 |
| 1.7. | Тема 7. Современная западная философия | | 4 | | 4 |
| 1.8. | Тема 8. Русская философия | | 2 | | 6 |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|--|-----------|
| 2 | Раздел 2. Общие вопросы философии | 4 | 14 | | 24 |
| 2.1. | Тема 9. Проблема бытия в философии | 2 | 2 | | 4 |
| 2.2. | Тема 10. Философские концепции развития | 2 | 4 | | 4 |
| 2.3. | Тема 11. Проблема сознания в философии. Познание и научное познание | | 2 | | 4 |
| 2.4. | Тема 12. Социальная философия | | 2 | | 4 |
| 2.5. | Тема 13. Проблема человека в философии. Феномен духовной жизни человека | | 2 | | 4 |
| 2.6. | Тема 14. Философия и культура | | 2 | | 4 |
| | ИТОГО | 16 | 32 | | 60 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Очная форма

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|---|
| 1 | Раздел 1. История философии | |
| 1.1 | Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в системе культуры. | Философия как наука. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Философия и идеология. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Философия в системе ценностей культуры. Основные разделы философии. Проблема философского наследия. Классическое философствование. Неклассическое философствование. Постнеклассическая философия |
| 1.2 | Тема 2. Философия древнего мира (Древний Восток) | Специфика восточной философии. Зарождение философии на Востоке. Древнекитайская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы в Древней Индии. Проблема человека в восточной философии. Человек, общество и природа в трактовке древневосточной философии |
| 1.3 | Тема 3: Философия древнего мира (Античная философия) | Зарождение античной философии. Философия в системе античной культуры. Специфика античной философии. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия. Софистика. Сократ. Платон. Аристотель. Скептицизм. Стоицизм. Эпикур. Кинизм. Неоплатонизм. Эклектизм. Философия в эллинистический период |
| 1.4 | Тема 4: Христианская средневековая философия | Зарождение христианства. Формирование христианской философии. Ранняя христианская философии и период патристики. Основные этапы в христианской схоластике. Проблема универсалий в средневековой европейской философии |
| 1.5 | Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Просвещения. | Рождение «яркой» культуры в средневековой Европе. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение. Появление новой философии. Философия и наука. Роль и значение И. Ньютона в европейской культуре. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Философия французского Просвещения. Французский материализм |
| 1.6 | Тема 6. Немецкая классическая философия | Феномен немецкой классической философии. Основные черты и специфика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Шеллинга, Гегеля и Фейербаха. Вклад великих немецких мыслителей в развитие мировой философии. |
| 2 | Раздел 2. Общие вопросы философии | |
| 2.1 | Тема 9. Проблема бытия в философии. | Онтология как раздел философии. Основные категории онтологии. Бытие и его основные формы. Проблема субстанции в философии. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Монизм и плюрализм. Материя, время, движение, пространство. Теория относительности А. Эйнштейна и её роль для философской онтологии |
| 2.2 | Тема 10. Философские концепции развития. | Проблема развития в мировой философии. Развитие в онтологии и в гносеологии. Диалектическая концепция развития. Категория и закон. Универсальные связи бытия в философских категориях. Структура, система. Элемент и целое. Синергетика и теория самоорганизации. Детерминизм и индетерминизм. Проблема источника в развитии. Прогресс и регресс |

Курс практических (семинарских) занятий

Очная форма

| № | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|--|
| 1 | | Раздел 1. История философии |
| 1.1 | Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в системе культуры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовный мир человека и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. 2. Генезис философии. Круг её проблем и специфика философского знания. Функции философии. 3. Философия в системе ценностей культуры: отношение философии к науке, искусству, религии. Проблема человека в философии. Философия в системе гуманитарных знаний. 4. Проблема философского наследия. Философия и философствование. Традиции философствования. 5. Основные компоненты и отрасли философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, философская антропология, аксиология, социальная философия |
| 1.2 | Тема 2. Философия древнего мира (Древний Восток) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предфилософия и начало философии древних китайцев и индийцев. 2. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм. Период соперничества "ста школ". 3. Особенности философии в древней Индии: чарвака, санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта, джайнизм, буддизм. 4. Древнеиндийские и древнекитайские источники о взаимоотношении человека, общества и природы |
| 1.3 | Тема 3: Философия древнего мира (Античная философия) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия в системе античной культуры. Космоцентризм античной философии. 2. Проблема бытия у досократиков: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Парменид, Демокрит 3. Философия Сократа: человек - основной предмет философии, проблема единства знаний и добродетели, диалектический метод Сократа. 4. Философская концепция Платона: теория идей, гносеология, диалектика, социально-политическое учение в работах «Государство» и «Законы». 5. Философия Аристотеля, его социально-политические взгляды. 6. Философские школы античности: эпикурейцы, стоики, скептики, эллинистический неоплатонизм, эклектизм |
| 1.4 | Тема 4: Христианская средневековая философия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические и культурные предпосылки средневековой философии, её основные особенности. Эволюция христианства и возникновение христианской философии. 2. Учение Аврелия Августина. "Исповедь". 3. Средневековая схоластическая философия. Реализм и номинализм. Естественная теология Фомы Аквинского |
| 1.5 | Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Просвещения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия эпохи Возрождения: гуманистический антропоцентризм, пантеистическая онтология Н. Кузанского, натурфилософия, социальная философия (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень). 2. Культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Научная революция XVII в. Новая картина мира. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>3. Эмпирическое и рационалистическое направления в философии XVII - XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Гоббс, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>4. Английский субъективный идеализм XVIII в.: Д. Беркли, Д. Юм.</p> <p>5. Проблема человека и его прав в философии французского Просвещения</p> |
| 1.6 | Тема 6. Немецкая классическая философия | <p>1. Немецкая классическая философия: основные проблемы и этапы развития. Специфика немецкого просвещения.</p> <p>2. Эволюция философских взглядов И. Канта. Учение Канта о "теоретическом Разуме", "практическом разуме" и "способности суждения". "Коперниканский переворот в философии" и критический метод Канта. Категорический императив Канта.</p> <p>3. Проблема субъекта и объекта в философских системах И. Фихте и Ф. Шеллинга.</p> <p>4. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.</p> <p>5. Антропологический материализм Л. Фейербаха</p> |
| 1.7 | Тема 7. Современная западная философия | <p>1. Социально-исторические и культурные условия формирования неклассических типов философствования во второй половине XIX в. - начала XX в. Становление неклассических типов рациональности и иррациональности.</p> <p>2. Социально-исторические предпосылки возникновения марксистской философии, формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Методология формационного анализа общественного развития и её альтернатива.</p> <p>3. Позитивизм и его исторические формы. Прагматическая и феноменологическая философские концепции.</p> <p>4. Немецкая философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.</p> <p>5. Неклассический и "постклассический" характер философии XX в. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.</p> <p>6. Философия науки XX в.: неопозитивизм и постпозитивизм</p> |
| 1.8 | Тема 8. Русская философия. | <p>1. Проблема специфики и генезиса русской философии.</p> <p>2. Русское просвещение: М.В. Ломоносов, А.И. Радищев и др.</p> <p>3. Поиск художественно-нравственной опоры и социального идеала в XIX в.: славянофилы и западники, революционеры-демократы и почвенники.</p> <p>4. Религиозно-философский ренессанс. В.С. Соловьёв. Философия всеединства и долженствования.</p> <p>5. Н.А. Бердяев: Философия свободы и "Русская идея".</p> <p>6. Русский космизм и современность.</p> <p>7. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.</p> |
| 2 | Раздел 2. Общие вопросы философии | |
| 2.1 | Тема 9. Проблема бытия в философии. | <p>1. Категория бытия, её смысл и специфика. Основные формы бытия.</p> <p>2. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного, его формы.</p> <p>3. Проблема субстанции в философии. Монизм и плюрализм.</p> <p>4. Категории материи, её мировоззренческое и методологическое значение.</p> <p>5. Понятие движения. Единство материи и движения. Качественная специфика и взаимосвязь форм движения.</p> <p>6. Понятие пространства и временных отношений в природе и социальных процессах</p> |
| 2.2 | Тема 10. Философские концепции развития. | <p>1. Проблема развития в истории и науке. Диалектическая концепция развития, её основные принципы. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.</p> <p>2. Понятия категории и закона. Универсальные связи бытия в философских категориях: единичное и общее, явление и сущность. Взаимосвязь единичного, особенного и общего в образовании.</p> <p>3. Структурные связи в философских категориях: часть и целое, элемент и структура, форма и содержание. Понятие системы и типы системных объектов. Системный характер образования.</p> <p>4. Связи детерминации в философских категориях: причина и следствие. Случайность и необходимость, возможность и действительность.</p> <p>5. Проблема источника развития в философии. Противоречивость бытия и познания. Основные типы противоречий.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>6. Специфика социальных противоречий.</p> <p>7. Диалектика количественных и качественных изменений. Категории количества, качества, меры, скачка.</p> <p>8. Отрицание в процессе развития. "Отрицание отрицания". Преемственность, направленность и цикличность изменений.</p> <p>9. Развитие как единство прогрессивно-регрессивных изменений</p> |
| 2.3 | Тема 11. Проблема сознания в философии. Познание и научное познание | <p>1. Проблема сознания в философии и способы её теоретико-методологической интерпретации (материализм, идеализм, дуализм, диалектика, метафизика).</p> <p>2. Традиции историзма в понимании сознания. Происхождение, природа и особенности соотношения раздражимости, чувствительности, мышления и языка.</p> <p>3. Сознание и мозг. Современные психофизиологические концепции и их философское содержание.</p> <p>4. Наука как социокультурный феномен и специализированный вид познавательной деятельности. Функции науки.</p> <p>5. Структура и динамика научного знания.</p> <p>6. Методы и формы научного познания</p> |
| 2.4 | Тема 12. Социальная философия | <p>1. Специфика философского рассмотрения общества. Философские основания теоретической модели: натурализм, идеализм, материализм.</p> <p>2. Общество как сфера объективной реальности и форма совместной жизнедеятельности людей. Специфика общественной жизни: продуктивно преобразовательный характер, целеполагание, социальность.</p> <p>3. Структура общества и основные сферы социальной жизни</p> |
| 2.5 | Тема 13. Проблема человека в философии. Феномен духовной жизни человека | <p>1. Человек как биосоциальное существо. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>2. Человек и природа. Человек, общество, культура.</p> <p>3. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.</p> <p>4. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.</p> <p>5. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право.</p> <p>6. Эстетические ценности.</p> <p>7. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>8. Духовное производство. Духовные потребности человека.</p> <p>9. Образование и воспитание как необходимые условия освоения духовных ценностей и творческой деятельности человека</p> |
| 2.6 | Тема 14. Философия и культура. | <p>1. Культура как предмет философского анализа.</p> <p>2. Культура поведения и общения. Образованность и интеллигентность.</p> <p>3. Проблема овладения культурой человеком.</p> <p>4. НТП и культура. Функции культуры.</p> <p>5. Единство и многообразие культур. Общечеловеческое, национально-эстетическое и социально-групповое в культуре.</p> <p>6. Культура и цивилизация. Современная цивилизация и её основные проблемы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>7. Будущее человечества. Сценарии будущего</p> |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа включает в себя:

1. Подготовка к практическому занятию.
2. Подготовка эссе в свободной творческой форме на одну из предложенных ниже тем.

Тема 1: Философия. Круг её проблем и место в системе культуры

1. Философия как наука.
2. Предмет философии.
3. Место и роль философии в культуре.
4. Функции философии.
5. Философия и идеология.
6. Философия и мировоззрение.
7. Исторические типы мировоззрения.
8. Философия в системе ценностей культуры.
9. Основные разделы философии.
10. Проблема философского наследия.
11. Классическое философствование.
12. Неклассическое философствование.
13. Постнеклассическая философия.

Тема 2: Философия Древнего Востока

1. Специфика восточной философии.
2. Зарождение философии на Востоке.
3. Древнекитайская философия.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы в Древней Индии.
5. Проблема человека в восточной философии.
6. Человек, общество и природа в трактовке древневосточной философии.

Тема 3: Античная философия

1. Зарождение античной философии.
2. Философия в системе античной культуры.
3. Специфика античной философии.
4. Космоцентризм античной философии.
5. Натурфилософия.
6. Софистика. Сократ.
7. Платон. Аристотель.
8. Скептицизм. Стоицизм.
9. Эпикур. Кинизм.
10. Неоплатонизм. Эклектизм.
11. Философия в эллинистический период.

Тема 4: Христианская средневековая философия

1. Зарождение христианства.
2. Формирование христианской философии.
3. Ранняя христианская философия и период патристики.
4. Основные этапы в христианской схоластике.
5. Проблема универсалий в средневековой европейской философии

Тема 5: Философия эпохи Возрождения и Просвещения

1. Рождение «яркой» культуры в средневековой Европе.
2. Итальянское Возрождение.
3. Северное Возрождение.
4. Появление новой философии.
5. Философия и наука.
6. Роль и значение И. Ньютона в европейской культуре.
7. Эмпиризм и рационализм в философии и науке.
8. Философия французского Просвещения.
9. Французский материализм.

Тема 6: Немецкая классическая философия

1. Феномен немецкой классической философии.
2. Основные черты и специфика немецкой классической философии.
3. Философия И. Канта.
4. Философия И.Г. Фихте.
5. Философия Шеллинга, Гегеля и Фейербаха.
6. Вклад великих немецких мыслителей в развитие мировой философии.

Тема 7: Современная западная философия

1. Общая характеристика западной философии.
2. Запад и Восток в истории мировой философии.
3. Основные черты современной западной философии.
4. Позитивизм.
5. Марксистская философия.
6. Неокантианство.
7. Прагматизм.
8. Неотомизм.
9. Психоанализ.
10. Философия жизни.
11. Экзистенциализм.
12. Герменевтика.
13. Феноменология.
14. Структурализм.
15. Постструктурализм.
16. Постмодерн.

Тема 8: Русская философия

1. Специфика русской философии.
2. Материализм в русской философии.
3. Философия русского Просвещения.
4. Философская система Соловьёва.
5. Специфика русской религиозной философии.
6. Марксистская философия в России.
7. Русский космизм.

Тема 9. Проблемы бытия в философии. Материя и её атрибуты

1. Онтология как раздел философии.
2. Основные категории онтологии.
3. Бытие и его основные формы.
4. Проблема субстанции в философии.

5. Монизм и плюрализм.
6. Материя, время, движение, пространство.
7. Теория относительности А. Эйнштейна и её роль для философской онтологии.

Тема 10. Философские концепции развития

1. Проблема развития в мировой философии.
2. Развитие в онтологии и в гносеологии.
3. Диалектическая концепция развития.
4. Категория и закон.
5. Универсальные связи бытия в философских категориях.
6. Структура, система.
7. Элемент и целое.
8. Синергетика и теория самоорганизации.
9. Детерминизм и индетерминизм.
10. Проблема источника в развитии.
11. Прогресс и регресс.

Тема 11. Проблема сознания в философии. Познание и научное познание

1. Проблема сознания в философии.
2. Сознание в психологии, физиологии, религии.
3. Бихевиоризм.
4. Психоанализ.
5. Этология.
6. Сознание и мозг.
7. Сознание, познание и самосознание.
8. Вера и знание.
9. Творчество и практика.
10. Проблема истины в философии и в науке.
11. Специфика научного познания.
12. Функции науки.
13. НТР и НТП.
14. Наука и техника.
15. Методы и формы научного познания.
16. Научное и вненаучное знание.

Тема 12. Социальная философия

1. Социальная философия как раздел философской науки.
2. Основные проблемы социальной философии.
3. Основные подходы к анализу общества.
4. Специфика общественной жизни.
5. Социальное время, социальная реальность, социальное пространство.
6. Основные сферы социальной жизни.
7. Общественное развитие.
8. Гражданское общество и государство.

Тема 13. Проблема человека в философии. Феномен духовной жизни человека

1. Философская антропология как раздел философии.
2. Основные проблемы философской антропологии.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Человек и природа.
5. Человек, общество и культура.
6. Человек и исторический процесс.

7. Смысл человеческого бытия.
8. Насилие и ненасилие.
9. Свобода и ответственность.
10. Нравственные ценности.
11. Эстетические ценности.
12. Религиозные ценности.
13. Духовное производство.
14. Образование и воспитание.

Тема 14. Философия и культура

1. Философия и культура.
2. Культура как предмет философского анализа.
3. Культура поведения и общения.
4. Образованность и интеллигентность.
5. Проблема овладения культуры человеком в современном обществе.
6. НТП и культура.
7. Функции культуры.
8. Единство и многообразие культур.
9. Культура и цивилизация.
10. Черты современной цивилизации.
11. «Сумма технологий» С. Лемма.
12. Глобальные проблемы современности.
13. Будущее человечества.
14. Сценарии будущего.

Основная учебная литература:

1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (22.08.2018)
2. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (22.08.2018)

Дополнительная учебная литература:

1. Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. - Москва : Логос, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-475-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (22.08.2018)
2. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (22.08.2018)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Этап | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | | Вид оценочного средства |
|--|----------------|---|---|---|---|-------------------------|
| | | 3. | | | | |
| 1. | 2. | 3. | | | | |
| | | неуд. (незачтено) | удовл. (зачтено) | хорошо | отлично | |
| <i>способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14)</i> | 1 этап: Знания | Обучающийся не знает закономерности, направления и течения философской мысли, актуальные проблемы философии и возможности их решения в современном обществе | Обучающийся неточно называет закономерности, направления и течения философской мысли, актуальные проблемы философии и возможности их решения в современном обществе | Обучающийся знает закономерности, направления и течения философской мысли, актуальные проблемы философии и возможности их решения в современном обществе, но допускает отдельные неточности в их характеристике в процессе обучения философии с опорой на лекции и учебники | Обучающийся основательно знает закономерности, направления и течения философской мысли, актуальные проблемы философии и возможности их решения в современном обществе, подробно характеризует их содержание в процессе обучения философии на основе современной философской литературы, журналов по философии | Устный опрос |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся не может выбирать в | Обучающийся затрудняется | Умеет выбирать в зависимости от | Умеет выбирать в зависимости от | Тестовые задания |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--------------------|
| | | зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления, в соответствии с основными философскими категориями | выбирать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления, в соответствии с основными философскими категориями | требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления, в соответствии с основными философскими категориями, но не всегда эффективно | требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления, в соответствии с основными философскими категориями, на конкретных примерах | |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет навыками работы с основными философскими категориями, навыками восприятия информации и постановки целей в своей профессиональной деятельности, навыками социальной деятельности | Обучающийся применяет выборочные навыки работы с основными философскими категориями, навыками восприятия информации и постановки целей в своей профессиональной деятельности | Может применять навыки работы с основными философскими категориями, навыками восприятия информации и постановки целей в своей профессиональной деятельности, навыки социальной деятельности, но недостаточно разнообразно, творчески, действует по алгоритму | Может творчески применять навыки работы с основными философскими категориями, навыками восприятия информации и постановки целей в своей профессиональной деятельности, с использованием разнообразных этических приемов, навыки социальной деятельности | Контрольная работа |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-14** на этапе «Знания»

1. Основные этапы развития философского знания
2. Традиции философствования: общее и различное
3. Исторические типы мировоззрения
4. Связь философии с другими науками
5. Роль философии в становлении современного общества
6. Как соотносятся научное и ненаучное знание?
7. Перспективы развития философского знания
8. Критерии прогресса: философский подход
9. Рационализм и иррационализм в философии
10. Гностицизм, скептицизм и агностицизм в познании

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-14** на этапе «Умения»

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение.
 - а) Мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества.
 - б) Мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире.
 - в) Мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека.
 - г) Мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Укажите характерные признаки мифологического мировоззрения:
 - а) синкретичность;
 - б) рациональность;
 - в) антропосоциоморфизм;
 - г) строгая логическая структура;
 - д) генетизм;
 - е) образность и эмоциональность.
3. Вставьте в нижеследующий текст пропущенные слова: «Первая форма мировоззрения, ..., была доинтеллектуальной, вторая, ..., надынтеллектуальной, т.е. не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь, ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения».

- а) искусство; г) наука;
- б) философия; д) мифология.
- в) религия;

4. Назовите основные регионы, где зародилось философское мировоззрение:

- а) Дальний Восток; г) Древний Китай;
- б) Древняя Греция; д) Древний Египет;
- в) Америка; е) Древняя Индия.

5. Допишите пропущенное слово в нижеследующем высказывании: «Главную отличительную черту древнегреческой философии обозначить как ...».

6. Назовите основные особенности философии XVII в.:

- а) наукоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) механицизм;
- г) эмпиризм и рационализм;
- д) диалектический стиль мышления;
- е) агностицизм.

7. Установите соответствие между философскими традициями и методами исследования, к которым они тяготеют:

- 1) эмпиризм; 2) рационализм.
- а) индуктивный метод научного познания;
- б) компьютерное моделирование;
- в) математические методы исследования;
- г) вычислительный эксперимент;
- д) интеллектуальная интуиция;
- е) экспериментальное исследование природы;
- ж) религиозное откровение;
- з) дедуктивный метод в научном познании.

8. Выделите основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания — это интуиция;
- б) все знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) мистическое откровение - источник знаний о мире;
- д) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

9. Укажите исторические типы мировоззрения:

- а) религиозное мировоззрение;
- б) экзистенциализм;
- в) атеизм;
- г) мифология;
- д) философское мировоззрение.

10. Подберите тип философского мировоззрения, соответствующий следующим суждениям: «Мир есть не-Я, созданное нашим Я» (И. Фихте); «Мир есть Абсолютная идея» (Г. Гегель)

- а) материализм; в) идеализм;
- б) агностицизм; г) дуализм.

Контрольная работа

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-14** на этапе «Владения»

1. Чем мировоззрение отличается от миропонимания и миропредставления?
2. Охарактеризуйте религиозное мировоззрение.
3. Что общего и различного в научной и философской картине мира?
4. Охарактеризуйте миф как тип мировоззрения.
5. В чем состоит социокультурная специфика философского знания?
6. Взгляд на человека, природу и общество в древневосточной философии.
7. Мировоззренческие установки современной западной философии.
8. Отношение русских философов к праву, закону, нравственности и морали.
9. Охарактеризуйте научное мировоззрение.
10. Проблема смысла жизни в философии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития.
3. Место и роль философии в системе культуры: отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Проблема человека в философии.
5. Особенности философии Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
8. Философия в системе античной культуры. Космоцентризм античной философии.
9. Проблема бытия у досократиков.
10. Философия Сократа: человек – основной предмет философии, принцип единства знания и добродетели, диалектический метод Сократа.
11. Социально-исторические и культурные предпосылки средневековой философии, ее основные особенности и этапы.
12. Философские школы эллинистически - римского периода.
13. Патристика. Учение А. Августина «Исповедь».
14. Схоластическая философия. Реализм и номинализм.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени.
17. Эмпирическое и рационалистическое направление в философии 17-18 вв.
18. Английский субъективный идеализм 18в. (Д. Беркли, Д. Юм).
19. Проблема человека и его прав в философии французского просвещения и педагогические воззрения.
20. Немецкая классическая философия: основные проблемы и этапы развития.
21. Эволюция философских взглядов И. Канта.
22. Философия марксизма.

23. Иррационалистическая философия жизни. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
24. Позитивистская концепция в философии, ее основные этапы развития. Постпозитивизм.
25. Герменевтическая и структуралистическая методология в познании.
26. Философская антропология.
27. Экзистенциальная философия XX века.
28. Эволюция религиозной философии в XX веке.
29. Генезис и специфика русской философии.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Экзистенциальные направления в русской философии.
32. Русский космизм и современность.
33. Категория бытия, ее генезис и смысл.
34. Специфика человеческого бытия. Бытие, его духовные формы.
35. Пространство и время.
36. Философская концепция движения.
37. Философская концепция развития.
38. Многозначность понятия природы.
39. Проблема человека в философии. Индивид, личность, индивидуальность.
40. Общество как предмет философского анализа.
41. Экологическая проблема в современном обществе.
42. Духовный мир человека.
43. Сознание и самопознание.
44. Проблема познания в философии.
45. Наука как специализированная форма познания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни, формы и методы познания.
46. Понятия материи. Философские концепции материи.
47. Глобальные проблемы современности.
48. Формы чувственного и рационального познания, их взаимосвязь.
49. Духовные ценности и их роль в воспитании и образовании.
50. Диалектика, как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № п/п | Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | | 35 |
| <i>Текущий контроль, в том числе</i> | | | | | 20 |
| 1. | Работа на практических занятиях | | | | |
| 1.1 | Устный опрос | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 1.2 | Тестирование | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 1.3 | Контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| <i>Рубежный контроль, в том числе</i> | | | | | 15 |
| 1. | Тестирование по модулю | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | | 35 |
| <i>Текущий контроль, в том числе</i> | | | | | 20 |
| 1. | Работа на практических | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|----|---|----------|------------------|
| | занятиях | | | | |
| 1.1 | Устный опрос | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 1.2 | Тестирование | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 1.3 | Контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль, в том числе | | | | | 15 |
| 1. | Тестирование по модулю | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Итоговый контроль | | | | | |
| | Экзамен | | | 0 | 30 |
| Посещаемость (вычитаются баллы за пропущенные занятия из общего числа набранных баллов) | | | | | |
| 1. | Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. | Посещение семинарских занятий | | | | -12 |
| Поощрительные баллы | | | | | 10 |
| 1. | Подготовка эссе | 10 | 1 | | 10 |
| Итого | | | | 0 | 100 (+10) |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (22.08.2018)
2. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (22.08.2018)

Дополнительная учебная литература:

1. Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. - Москва : Логос, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-475-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (22.08.2018)
2. История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. - Москва : Прометей, 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905886-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (22.08.2018)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018 | До 03.06.2019 |
| 2. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018. | До 02.06.2019 |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017 | До 01.10.2018 |
| 4. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017 | До 01.10.2018 |
| 5. | База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018 | До 31.06.2019 |
| 6. | База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017 | До 31.12.2018 |
| 7. | Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г. | До 07.12.2018 |
| 8. | Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г. | Бессрочный |
| 9. | Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 | Бессрочный |

| № | Адрес (URL) | Описание страницы |
|----|---|--|
| 1. | http://www.rsl.ru/ | Российская государственная библиотека: официальный сайт |
| 2. | http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml | Электронная библиотека gumfak.ru. Этот ресурс представляет книги по философии, психологии, культурологии, естествознанию |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc |
| Windows 7 Professional, Microsoft Imagine |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: философия, онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия, эпистемология, постмодернизм, философская лингвистика, наука, знание, познание, истина, ложь, заблуждение, метод, мировоззрение, миф, религия, духовная культура, социум, Возрождение, диалектика, софистика, метафизика, натурфилософия, пантеизм, дуализм, монизм, плюрализм, монада, идеализм, материализм, натурализм, эволюционизм, Просвещение, прогресс, регресс, утопия, ризома, развитие, движение, материя, время, пространство и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Изучение материалов электронных ресурсов, работа со словарем. |

| | |
|-----------------------|--|
| Контрольная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Устный опрос | Работа с конспектом лекций и основной учебной литературой, подготовка ответов к вопросам, выделение ключевых проблем в теме. |
| Тестирование | Работа с конспектом лекций, учебной литературой и словарями, электронными ресурсами, ознакомление с терминологией дисциплины, основными датами, персоналиями, трудами. |
| Написание эссе | Работа с конспектом лекций, учебной литературой и словарями, электронными ресурсами для написания эссе в свободной творческой форме. Допускается высказывание личного мнения на проблему (но в сравнительной форме с учетом устоявшихся в науке подходов и точек зрения). |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, словарь терминов, электронные источники. |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|--|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 401 | Учебная мебель, доска, проектор, экран для проектора, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 13 | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия |
| Лаборатория материаловедения. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 29 | Учебная мебель, доска, проектор, экран, оборудование для проведения лабораторных работ |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 36 | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной | Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия |

| | |
|--|--|
| аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций № 38 | |
| Читальный зал: помещение для самостоятельной работы № 144 | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры |