

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный идентификатор документа:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Исторический
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018
Зав. кафедрой

Кант Р.И. Кантимирова

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Философия

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

18.03.01

Химическая технология

код

наименование ООП ВО направления подготовки или специальности

Программа

Технология и переработка полимеров

Разработчик (составитель)

д.ф.н., доц.

Р.Б. Сабекия

ученая степень, ученое звание, ФИО

С
подпись

29.08.2018

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	31
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины должен обладать компетенцией, соответствующей виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

1. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
2. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; - формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; - навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем
<i>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, методы формирования толерантного отношения к различным социальным, этническим и конфессиональным общностям, к личностным особенностям и их проявлениям
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - применять методы формирования гуманных и толерантных установок в коллективе
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - навыками коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «История», «Культурология», «Психология». В качестве предшествующих освоению дисциплины входных знаний и умений студент должен иметь представление об основных этапах мировой истории, их общих характеристиках,

ключевых событиях, определивших характер и направленность мирового исторического процесса, иметь представление о месте и роли России в этом процессе; знать основные достижения культуры в истории человечества; знать и учитывать психологические, культурные различия людей в социальном взаимодействии.

Освоение дисциплины как предшествующей необходимо при изучении последующих дисциплин ООП, таких как «Правоведение», «Политология», «Педагогика» в качестве методологии научного познания и основы мировоззрения.

Дисциплина изучается по заочной форме обучения 5 л на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения (5 л)	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		11,2	
лекций		4	
практических лабораторных		6	
контроль самостоятельной работы			
формы контактной работы (консультации перед экзаменом, прием экзаменов и зачетов, выполнение курсовых, контрольных работ)		1,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)		125	
Учебных часов на контроль:			
экзамен		7,8	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СРС
		Лек	Сем/Пр	Лаб	

1	Философия в системе культуры и ее предназначение	2			16
1.1.	Философия как наука: предмет, структура, функции, категории, критерии научности и специфика философского знания	1			8
1.2.	Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной вопрос философии	1			8
2	Основные направления, школы и этапы исторического развития философии	2			59
2.1.	Философская мысль Древнего Востока (Китай, Индия)	0,5			8
2.2.	Этапы развития античной философии, проблематика, основные школы; натурфилософия, классика, эллинизм	0,5			8
2.3.	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	0,5			8
2.4	Немецкая классическая философия				8
2.5.	Философия марксизма				8
2.6.	Современная западная философия XIX-XX веков: позитивизм, прагматизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм	0,5			11
2.7.	Этапы развития, основные направления и школы русской философии				8
3	Основные разделы и проблематика философии		6		50
3.1	Онтологическая проблема в философии (онтология)		2		8
3.2	Гносеологическая проблема в философии (гносеология)		2		8
3.3	Антропологическая проблема в философии (антропология)				10
3.4	Праксиологическая проблема в философии (праксиология)				8
3.5	Аксиологическая проблема в философии (аксиология)				8
3.6	Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)				8
	ИТОГО	44	10		125

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Философия в системе культуры и ее предназначение	
1.1.	Философия как наука: предмет, структура, функции, категории, критерии научности и специфика	Место философии в духовной культуре человечества. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Проблема научности философии. Философия как способ мышления. Логичность, диалогичность и диалектичность философского мышления. Категории – формы философского мышления. Понятие и

	философского знания	категория. Основные категории философии и их взаимосвязь
1.2.	Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной вопрос философии	Мировоззрение и его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философские проблемы как теоретическое обоснование и систематизация мировоззренческих взглядов и представлений. Социокультурные факторы в становлении и развитии философии. Философия и наука. Опосредованная роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. «Основной вопрос» философии. Материализм. Идеализм. Гностицизм. Агностицизм
2	Основные направления, школы и этапы исторического развития философии	
2.1.	Философская мысль Древнего Востока (Китай, Индия)	Возникновение философии в древнем мире и ее космоцентрический характер. Мифологические, религиозные и философские представления Древнего Востока. Основные черты, проблемы, школы, представители философии Древней Индии и Китая
2.2.	Этапы развития античной философии, проблематика, основные школы; натурфилософия, классика, эллинизм	Космоцентрический характер древнегреческой философии. Стихийный материализм и диалектика. Древнегреческая натурфилософия: проблемы бытия и движения в древнегреческой натурфилософии (милетская школа, Пифагор, элейская школа, Эмпедокл, Анаксагор и др.); атомизм Демокрита. Классическая философия Древней Греции: этический рационализм и диалектика Сократа; философская система Платона: учение об идеях как ее основа, гносеологические воззрения, учение о душе, концепция идеального государства; онтологические, гносеологические и социально-философские воззрения Аристотеля. Античная философия эллинистического периода: нравственно-этические поиски эллинистической философии: проблема человека в учениях киников, киренаиков, Эпикура, скептиков, стоиков
2.3.	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения.	Философская мысль средних веков. Особенности средневекового типа философствования. Формирование теоцентризма. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия. Схоластика: проблема универсалий, проблема рационального доказательства бытия Бога. Философское творчество Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения. Предпосылки, возникновение и особенности антропоцентрического типа философствования. Гуманизм эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Л. Валла, Д. Пико делла Мирандола и др.), социально-философские воззрения гуманистов (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень и др.). Натурфилософские идеи эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Д. Бруно, Г. Галилей и др.) Философия Нового времени. Особенности философского мышления Нового времени. Гносеологический переворот в философии XVII-XVIII вв. Проблема метода познания в философии Нового времени: рационалистический метод Р. Декарта и эмпирический метод Ф. Бэкона. Эволюция эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк и др.) и рационализма в философии Нового времени (Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц и др.). Учение о субстанции. Субъективно-идеалистическая тенденция в философии Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Социально-антропологические воззрения Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза и др.). Философские воззрения эпохи Просвещения. Основные черты и идеи философии эпохи Просвещения: рационализм, критика религии и церкви, деизм, следование эмпирическому методу познания и пр. Механистический материализм просветителей (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. О. де Ламетри и др.). Антропологические и социально-философские воззрения просветителей (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, К. Гельвеций и др.)
2.6.	Современная западная философия XIX-XX веков: позитивизм, прагматизм,	Развитие науки и культуры XX столетия и критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Кризис современного рационализма. Отношение к разуму и науке в постклассической философии. Борьба рационализма и иррационализма.

иррационализм, философия жизни, экзистенциализм	Смена оснований философской парадигмы. Сциентистские направления неклассической философии. Формирование и развитие позитивизма. Теоретические источники и основные идеи «первого позитивизма» (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер). «Второй позитивизм» – философия эмпириокритицизма Э.Маха и Р. Авенариуса. Философия неопозитивизма – логицизм и физикалистская программа обоснования науки (М. Шлик, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи). Иррационалистические направления современной философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др.). Предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Философия экзистенциализма (Ж. П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер)
---	--

Курс практических (семинарских) занятий

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
3	Основные разделы и проблематика философии	
3.1	Онтологическая проблема в философии (онтология)	1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм. 2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности. 3. Мир как сложная система. Мир вещей, мир идей, мир ценностей. Проблема единства и многообразия реальности. Научные, философские и религиозные картины мира. 4. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности. 5. Особенности духовной реальности. Духовное и материальное. 6. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания
3.2	Гносеологическая проблема в философии (гносеология)	1. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. 2. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. 3. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины. 4. Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального). 5. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания. 6. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности
3.6	Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). 2. Основные сферы общества их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. 3. Структура общественного сознания, его формы и уровни. 4. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Глобальные проблемы современности 5. Человек и история. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества. 6. Свобода и необходимость в истории. Роль народных масс и личности в истории.

		7. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности. 8. Социально-исторический прогресс и его критерии. Человек и цивилизация. Человек в космогенной цивилизации. Техногенная цивилизация и пределы ее роста. Глобализация и будущее человечества
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение по дисциплине «Философия», в соответствии с п.4.1. РПД:

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Грудоёмкость (час.)
1.1.	Философия как наука: предмет, структура, функции, категории, критерии научности и специфика философского знания	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Написание творческой работы (эссе)	Проверка творческой работы (эссе). Тестирование по 1 модулю	8
1.2.	Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной вопрос философии	1. Работа с учебной и научной литературой	Тестирование по 1 модулю	8
2.1.	Философская мысль Древнего Востока (Китай, Индия)	1. Работа с учебной и научной литературой	Тестирование по 1 модулю	8
2.2.	Этапы развития античной философии, проблематика, основные школы; натурфилософия, классика, эллинизм	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для самоподготовки: а) Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей»; б) Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство»; в) Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории»	Тестирование по 1 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8
2.3.	Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для самоподготовки: а) Определите особенности Средневековой арабской философии? б) Обоснуйте, чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? в) Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и различие? г) Осветите учение Т.Гоббса о государстве по его работе «Левиафан». д) Раскройте представления	Тестирование по 1 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8

		Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина»		
2.4.	Немецкая классическая философия	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для самоподготовки: а) Обоснуйте агностицизм И.Канта через категории «вещь в себе» и «вещь для нас». б) Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа. в) Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха	Тестирование по 1 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8
2.5.	Философия марксизма	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для самоподготовки: а) Какую роль в формировании марксизма сыграли естественнонаучные открытия середины XIXвека? б) Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?	Тестирование по 1 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8
2.6.	Современная западная философия XIX-XX веков: позитивизм, прагматизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для самоподготовки: а) Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. б) Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше. в). Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии	Тестирование по 1 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	11
2.7.	Этапы развития, основные направления и школы русской философии	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для самоподготовки: а) Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского. б) Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого. в) Почему философию Н. Бердяева и Л. Шестова	Тестирование по 1 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8

		относят к русскому экзистенциализму?		
3.1.	Онтологическая проблема в философии (онтология)	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для самоподготовки: а) Проследите, какие изменения претерпело содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли. б) Определите соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция». в) Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности. г) Сделайте сравнительный анализ научной, религиозной и философской картин мира	Опрос на семинарском занятии. Тестирование по 2 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8
3.2.	Гносеологическая проблема в философии (гносеология)	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для самоподготовки: а) Раскройте взаимосвязь знания и веры. б) Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания. в) Осветите сущность взаимосвязи между действительностью и мышлением. г) Осветите проблему истины и ее критериев. Сопоставьте различные концепции истины	Опрос на семинарском занятии. Тестирование по 2 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8
3.3.	Антропологическая проблема в философии (антропология)	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Подготовка к участию в деловой игре: изучение темы «Родовая сущность человека». 3. Задания для самоподготовки: а) Раскройте основные подходы к проблеме человека в истории философской мысли. б) Как проблема смысла жизни решается в философии? в) Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах. г) Раскройте механизмы самопознания, саморазвития, самоорганизации человека	Оценка активности участия в деловой игре. Тестирование по 2 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	10
3.4.	Праксиологическая проблема в философии (праксиология)	1. Работа с учебной и научной литературой. 2. Задания для	Тестирование по 2 модулю. Проверка выполнения задания	8

		<p>самоподготовки:</p> <p>а) Дайте анализ объективных факторов деятельности и ее атрибутов (субъектность, социальность, предметность, сознательность).</p> <p>б) Составьте таблицу классификации потребностей (обоснуйте свой принцип классификации).</p> <p>в) Сопоставьте понятия «потребность» и «мотив»</p>	для самоподготовки	
3.5.	Аксиологическая проблема в философии (аксиология)	<p>1. Работа с учебной и научной литературой.</p> <p>2. Задания для самоподготовки:</p> <p>а) Обоснуйте ценностное содержание человеческой деятельности.</p> <p>б) Соотнесите понятия «нравственность», «духовность», «святость».</p> <p>в) Раскройте содержательную связь аксиологии и онтологии в вопросе о природе ценностей</p>	Тестирование по 2 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8
3.6.	Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)	<p>1. Работа с учебной и научной литературой.</p> <p>2. Задания для самоподготовки:</p> <p>а) Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.</p> <p>б) Осветите вопрос о движущих силах общественного прогресса.</p> <p>в) В чем вы видите особенности исторического пути России, и каково ее место в современном мире?</p> <p>г) Раскройте принципы развития и закономерности функционирования общества и личности как целостной саморазвивающейся системы.</p> <p>3. Подготовка к коллоквиуму по заданным вопросам (см. раздел 6.2).</p> <p>4. Решение проблемной ситуации (см. раздел 6.2)</p>	Опрос на семинарском занятии, коллоквиум. Тестирование по 2 модулю. Проверка выполнения задания для самоподготовки	8
ИТОГО				125

Порядок изучения философии предусматривает следующие виды самостоятельной работы обучающихся: письменная творческая работа (эссе), письменные самостоятельные работы по выполнению заданий для самоподготовки, письменные самостоятельные работы по решению проблемных ситуаций, подготовка к коллоквиуму, к участию в деловой игре.

Эссе – это краткое сочинение, в котором автор осмысливает проблему, заданную в теме, и творчески излагает свою точку зрения по ней. Структура эссе предусматривает следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Вводная часть. Смысл и основания тематической формулировки. Постановка главного вопроса по теме, который получит свой ответ в основной части (в «теле текста»). Актуальное состояние темы (необходимо его обосновать и доказать). Терминология с объяснениями.
3. «Тело текста» (главная часть). Развернутый ответ на основной вопрос. Необходимо проанализировать данные, которые находятся в распоряжении автора, и защитить аргументами свою точку зрения. Рекомендуется использовать категориальный аппарат философии, продемонстрировать владение теоретическими положениями, пользоваться фактами, опирающимися на личный или социальный опыт, описывать связи: причинно-следственные, формально-содержательные, отношения целого и частей и т.п. Правило абзацев: один абзац – одна мысль.
4. Заключительная часть. Объединение выводов. Обзор итогов. Повторение основных утверждений, к которым желательно подобрать философскую цитату.

При выполнении заданий для самоподготовки необходимо изучить тему по лекционным материалам и рекомендованным учебникам. Подготовить письменный ответ на вопросы. Сформулировать интегративное заключение по всем вопросам темы.

При решении заданной проблемной ситуации необходимо начать с анализа ситуации. В результате ее анализа сформулировать задачу (проблему). Предстоит вычленить данное (известное) и неизвестное (искомое). Исходя из связи и отношений между известным и неизвестным, найти новое, что и составит решение этой задачи.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студент должен высказать собственные мысли, демонстрируя освоение материала и умение оперировать им в коллективной дискуссии.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями

коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Подготовка к участию в деловой игре предполагает ознакомление с целью, задачами, условиями, процедурой ее проведения. Студенты должны изучить сценарий игры, проработать основные требования и особенности предполагаемых ролей. Рекомендуется предварительно подготовить тезисы выступлений, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов:

1. История философии: учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. А.В. Перцева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 325 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1177-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> (дата обращения 26.08.2018).

2. Философия: краткий курс / Москва: РИПОЛ классик, 2016. – 159 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-08957-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221> (дата обращения 26.08.2018).

3. Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения 26.08.2018).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	2. Этап	3. Показатели и критерии оценивания результатов обучения				4. Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
		<i>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</i>				
	1 этап: Знания	Отсутствие знаний или фрагментарное знание проблематики, исторических типов и направлений философии, специфики философии как научного знания, фрагментарное знание принципов, методов, категорий философии, допускающее большое количество существенных ошибок	Неполное знание, предполагающее понимание проблематики философии, содержания основных категорий и понятий, принципов и методов, направлений философии, допускающее некоторые фактические ошибки, а также большое количество несущественных ошибок в формулировке категорий и понятий	Полное знание проблематики философии, типов философствования, принципов, методов, категорий, направлений философии, допускающее 1-2 несущественные ошибки в формулировке, незначительные логические пробелы в аргументации	Полное знание проблематики философии, типов философствования, принципов, методов, категорий, направлений философии, систематизированное, с корректным формулированием категорий и понятий, логически обоснованной аргументацией	Тестирование по модулям 1 и 2
	2 этап: Умения	Отсутствие умений или частичное умение выводить практические следствия из	Неполное и несистематическое использование умения выводить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение выводить практические следствия из	Письменная самостоятельная работа по выполнению

		<p>философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; отсутствие умений или частичное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	<p>практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; множество несущественных ошибок в формулировке суждений и умозаключений при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	<p>использование умения выводить практические следствия из философских теорий; в целом успешное, но с некоторыми несущественными ошибками умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	<p>философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; полное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	<p>заданий для самоподготовки</p>
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Отсутствие навыков или частичное владение навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; отсутствие навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>Несистематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; фрагментарное использование навыков применения в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>В систематическом применении навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем допускаются незначительные погрешности, при грамотном применении наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>Уверенное, успешное, систематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем, навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>Письменная самостоятельная творческая работа (эссе)</p>	

<p><i>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i></p>	1 этап: Знания	Обучающийся не может назвать методы формирования толерантного отношения в коллективе и формы работы в коллективе	Обучающийся называет один-два метода формирования нравственных и толерантных отношений в коллективе	Обучающийся знает основные методы работы в коллективе с опорой на лекции и учебники	Обучающийся основательно знает разнообразные методы формирования толерантных отношений в обществе и методы работы в коллективе на основе современной научной и учебной литературы	Коллоквиум
	2 этап: Умения	Обучающийся не способен к коллективному решению учебных задач в коллективе не умеет применять методы формирования толерантного отношения к различным социальным, этническим и конфессиональным общностям	Обучающийся неуверенно осуществляет отбор методов работы в коллективе, применяет лишь некоторые методы формирования толерантного отношения к различным социальным, этническим и конфессиональным общностям	Осуществляет применяет основные методы формирования толерантных отношений в коллективе, но не всегда эффективно	Умело осуществляет отбор методов формирования толерантных отношений и работы в коллективе в конкретной ситуации и на конкретных общественных примерах	Письменная самостоятельная работа по выполнению заданий для самоподготовки (решение проблемной ситуации)
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет методами совместной работы в коллективе	Обучающийся применяет выборочно наиболее устойчивые приемы и средства успешной коллективной деятельности	Может применять достижения мировой и отечественной философской мысли для использования их в практической коллективной деятельности, но недостаточно разнообразно, творчески, действует по алгоритму	Может творчески применять разнообразный положительный опыт мировой и отечественной философской мысли в коллективной деятельности, в том числе с использованием разнообразных методов	Деловая игра

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тесты (рубежный контроль по модулю 1, разделы
«Философия в системе культуры и ее предназначение», «Основные направления,
школы и этапы исторического развития философии»)
для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»**

1. Чем отличаются философские знания от религиозных?
 - а) степенью обоснованности знаний;
 - б) стабильностью знаний;
 - в) изучаемыми проблемами;
 - г) ничем не отличаются.
2. В чем отличие философского и художественного знания?
 - а) ничем не отличается;
 - б) глубиной проникновения в сущность познаваемых явлений;
 - в) объектом познания;
 - г) субъектом познания.
3. Мировоззрение – это:
 - а) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом;
 - б) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами;
 - в) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, Бога, религию в целом;
 - г) способность к внутренним усилиям, необходимым для достижения поставленной цели и выполнения ведущей к ней деятельности.
4. Миф – это:
 - а) форма развития научных знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности;
 - б) совокупность взглядов на мир и человека в нем, для которых характерны такие черты, как антропоморфизм, синкретичность, образность в объяснении различных явлений природы и общества;
 - в) совокупность взглядов, основанных на признании человека высшей ценностью, учение, защищающее достоинства и права человека, свободу и всесторонне развитие личности;
 - г) философское обучение всеобщей объективной и закономерной взаимосвязи, причинной обусловленности всех явлений.
5. Что такое религия?
 - а) совокупность подходов к проблеме человека в контексте различных систем осмысления мира и путей его развития и изменения;
 - б) концепция, заключающаяся в представлении мира и человека, а также сферы сверхбытия в виде единого, органического целого;

- в) специфически человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное его изменение и преобразование;
- г) специфическая форма общественного сознания, отличительным признаком которой является признание удвоения мира на естественный и сверхъестественный.
6. Что такое философия?
- а) вера в существование трансцендентной реальности духа, определяющего бытие всего мира;
- б) учение о законах и формах мышления;
- в) форма общественного сознания, представляющая собой систему наиболее общих понятий о мире и месте человека в нем;
- г) система научно обоснованных взглядов, отвергающих веру в сверхъестественное.
7. Специфика философских вопросов заключается в том, что они являются
- а) социально-историческими;
- б) вечными;
- в) политическими;
- г) нравственными.
8. Какой вопрос является основным философским вопросом?
- а) вопрос об отношении бытия и мышления;
- б) вопрос о сущности мира;
- в) вопрос о смысле жизни;
- г) вопрос о происхождении человека и его сущности.
9. Что выступает предметом философии?
- а) предметом является система вопросов, выраженных отношением «Человек – Мир»;
- б) предметом философии является круг вопросов, посвященных теории познания;
- в) предметом философии является логико-гносеологический анализ общества;
- г) предметом философии является учение о сознании и формах психической активности человека.
10. Какие разделы составляют общую структуру философии?
- а) онтология, гносеология, антропология, культурология, логика;
- б) онтология, гносеология, антропология, социальная философия, аксиология, праксиология;
- в) онтология, антропология, социальная философия, этика, эстетика;
- г) гносеология, онтология, социология, политология.
11. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, взаимосвязи, называется:
- а) метафизика;
- б) дедукция;
- в) диалектика;
- г) индукция.
12. Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности называется:
- а) методологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) гносеологическая;
- г) социальная.

13. Функция философии, которая способствует формированию целостной картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром называется:

- а) мировоззренческая;
- б) гносеологическая;
- в) социальная;
- г) методологическая.

14. Функция философии, которая имеет целью подвергать сомнению окружающий мир, не принимать на веру и не отвергать существующее знание без предварительного самостоятельного анализа, искать новые черты, качества ранее известных вещей и явлений, вскрывать противоречия, называется:

- а) социальная;
- б) мировоззренческая;
- в) социальная;
- г) критическая.

15. Сторонников позиции, согласно которой человек может познать только явления, но не сущность вещей, называют:

- а) гностиками;
- б) догматиками;
- в) схоластами;
- г) агностиками.

16. Философия для стоиков есть наука:

- а) жить;
- б) мудрствовать;
- в) познавать;
- г) умирать.

17. Дополните

Платон полагал, что основой мира являются _____

18. Дополните

Впервые к проблеме человека в античной философии обратился _____

19. О каких причинах создания вещей не упоминал Аристотель:

- а) материя;
- б) энергия;
- в) дух;
- г) энтелехия.

20. Номинализм – направление средневековой философии, сторонники которого считали реально существующими:

- а) человека;
- б) Бога;
- в) единичные понятия;
- г) общие понятия.

21. Каких доказательств бытия Бога не было у Фомы Аквинского:

- а) доказательство от причины;
- б) доказательство от степени качества;
- в) доказательство от творения;

г) доказательство от движения.

22. Официальная философская доктрина католической церкви, основывающаяся на учении Фомы Аквинского, называется:

- а) неотомизм;
- б) реализм;
- в) номинализм;
- г) апологетика.

23. Дополните:

Учение о «призраках познания» разработал _____

24. Дополните

Какая теория всеобщей связи и развития является достижением немецкой классической философии: _____

25. Определите соответствие между философами и их ключевыми понятиями:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1. Шопенгауэр | 1. «Жизненный порыв» |
| 2. Ницше | 2. «Отчаяние», «Страх», «Немота» |
| 3. Кьеркегор | 3. «Бессознательное» |
| 4. Бергсон | 4. «Воля к жизни» |
| 5. Фрейд | 5. «Воля к власти» |

26. Дополните:

Философия человеческого существования называется _____

27. Понятие «бытие» и «небытие» ввел древнегреческий философ:

- а) Фалес;
- б) Пифагор;
- в) Парменид;
- г) Платон.

28. Наука, исследующая первые начала и причины, была названа Аристотелем

- а) логикой;
- б) физикой;
- в) философией;
- г) топикой.

29. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как:

- а) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.;
- г) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И.

30. Безличный мировой закон именовался в древнекитайской философии

- а) ци;
- б) инь-ян;
- в) дао;
- г) ли.

**Тесты (рубежный контроль по модулю 2, раздел
«Основные разделы и проблематика философии»)
для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»**

1. Какое направление в философии исходит из одного начала в объяснении мира:
 - а) дуализм;
 - б) монизм;
 - в) плюрализм;
 - г) эмпиризм.
2. Представители какого направления в вопросе о субстанциях и их сущности утверждали, что существует одна субстанция – Бог, отождествляемый с природой:
 - а) материалистический монизм;
 - б) пантеистический монизм;
 - в) идеалистический монизм;
 - г) дуализм.
3. Дополните:
Первооснова всего мироздания называется _____
4. Понятие «мера» связано с диалектическим законом
 - а) отрицания отрицания;
 - б) взаимопроникновения противоположностей;
 - в) превращения и сохранения энергии;
 - г) перехода количественных изменений в качественные.
5. Дополните:
Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека и человечества, называется _____
6. Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:
 - а) сознание неразрывно связано с материей;
 - б) сознание есть продукт материи;
 - в) сознание может существовать до и независимо от материи;
 - г) сознание есть функция высокоорганизованной материи – мозга.
7. Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием:
 - а) пространство;
 - б) время;
 - в) материя;
 - г) движение.
8. Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как
 - а) регресс;
 - б) движение;
 - в) прогресс;
 - г) онтогенез.
9. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли
 - а) Платон и Аристотель;
 - б) Фалес и Анаксимен;
 - в) Левкипп и Демокрит;
 - г) Парменид и Зенон.
10. Создателем учения об «идеальном государстве» был
 - а) Платон;

- б) Аристотель;
 - в) Сократ;
 - г) Пифагор.
11. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как
- а) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.;
 - б) Сократ, Платон, Аристотель;
 - в) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.;
 - г) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.
12. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют
- а) обществом;
 - б) ноосферой;
 - в) формацией;
 - г) государством.
13. Выделение в качестве основных элементов общества «базиса» и «надстройки» было предложено
- а) М. Вебером;
 - б) К. Марсом;
 - в) О. Контом;
 - г) В. Лениным.
14. Свобода является условием творчества и формирования личности в философии
- а) З. Фрейда;
 - б) К. Маркса;
 - в) Н. Бердяева;
 - г) М. Бакунина.
15. Совокупность неповторимых природных качеств характеризует человека как
- а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъекта;
 - г) индивида.
16. Согласно концепции креационизма человек
- а) сотворен Богом;
 - б) является результатом эволюции;
 - в) является продуктом космического разума;
 - г) возник в результате воздействия космического излучения.
17. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для
- а) персонализма;
 - б) марксизма;
 - в) постмодернизма;
 - г) экзистенциализма.
18. основоположником философской антропологии XX века принято считать
- а) Б. Рассела;
 - б) А. Камю;

- в) М. Вебер;
г) М. Шелера.
19. Позитивизм – это
- а) философия оптимизма;
б) философия науки;
в) философия искусства;
г) философия религии.
20. Какой философ сказал, что в сферу философии входит то, что можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я смею надеяться? 4. Что такое человек?
- а) Аристотель;
б) Г.В.Ф. Гегель;
в) Ф.Ницше;
г) И. Кант.
21. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют
- а) движением;
б) развитием;
в) прогрессом;
г) революцией.
22. Диалектика как учение о развитии Абсолютной идеи связана с именем
- а) Платона;
б) Сократа;
в) Г.В.Ф. Гегеля;
г) К. Маркса.
23. Представитель русского космизма – учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса:
- а) Хомяков А.С.;
б) Вернадский В.И.;
в) Бердяев Н.А.;
г) Ломоносов М.В.
24. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, назван термином
- а) цивилизация;
б) формация;
в) культурно-исторический тип;
г) государство.
25. Переход от классической к неклассической философии связан с именами
- а) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше;
б) К.Маркса и Ф. Энгельса;
в) О. Конта и Г. Спенсера;
г) Ч. Пирса и У.Джемса.
26. Н.Ф. Федоров назвал задачу сохранения, совершенствования и восстановления жизни
- а) «Богоискательством»;
б) «Общим делом»;
в) «Всеединством»;

- г) «Смыслом жизни».
27. Направленные, необратимые, качественные изменения называются
- а) реформацией;
 - б) движением;
 - в) круговоротом;
 - г) развитием.
28. Способ связи элементов между собой обозначается понятием:
- а) структура;
 - б) конструкция;
 - в) логистика;
 - г) система.
29. Обоснование ценности и особой значимости человека в истории европейской культуры было дано в философии
- а) Античности;
 - б) Средних веков;
 - в) Возрождения;
 - г) Просвещения.
30. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием
- а) цивилизация;
 - б) общество;
 - в) формация;
 - г) культура.

**Задания для письменной самостоятельной работы студентов
для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения»**

Задания для самоподготовки к теме 2.2.

- а) Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей»;
- б) Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство»;
- в) Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».

Задания для самоподготовки к теме 2.3.

- а) Определите особенности Средневековой арабской философии?
- б) Обоснуйте, чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения?
- в) Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и различие?
- г) Осветите учение Т.Гоббса о государстве по его работе «Левиафан».
- д) Раскройте представления Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».

Задания для самоподготовки к теме 2.4:

- а) Обоснуйте агностицизм И.Канта через категории «вещь в себе» и «вещь для нас».
- б) Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.
- в) Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

Задания для самоподготовки к теме 2.5.:

- а) Какую роль в формировании марксизма сыграли естественнонаучные открытия середины XIX века?
- б) Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?

Задания для самоподготовки к теме 2.6.:

- а) Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- б) Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше.
- в). Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

Задания для самоподготовки к теме 2.7.:

- а) Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.
- б) Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.
- в) Почему философию Н. Бердяева и Л. Шестова относят к русскому экзистенциализму?

Задания для самоподготовки к теме 3.1.:

- а) Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.
- б) Определите соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция».
- в) Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.
- г) Сделайте сравнительный анализ научной, религиозной и философской картин мира.

Задания для самоподготовки к теме 3.2.:

- а) Раскройте взаимосвязь знания и веры.
- б) Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания.
- в) Осветите сущность взаимосвязи между действительностью и мышлением.
- г) Осветите проблему истины и ее критериев. Сопоставьте различные концепции истины.

Задания для самоподготовки к теме 3.3:

- а) Раскройте основные подходы к проблеме человека в истории философской мысли.
- б) Как проблема смысла жизни решается в философии?
- в) Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.
- г) Раскройте механизмы самопознания, саморазвития, самоорганизации человека.

Задания для самоподготовки к теме 3.4.:

- а) Дайте анализ объективных факторов деятельности и ее атрибутов (субъектность, социальность, предметность, сознательность).
- б) Составьте таблицу классификации потребностей (обоснуйте свой принцип классификации).
- в) Сопоставьте понятия «потребность» и «мотив».

Задания для самоподготовки к теме 3.5.:

- а) Обоснуйте ценностное содержание человеческой деятельности.
- б) Соотнесите понятия «нравственность», «духовность», «святость».
- в) Раскройте содержательную связь аксиологии и онтологии в вопросе о природе ценностей.

Задания для самоподготовки к теме 3.6.:

- а) Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.
- б) Осветите вопрос о движущих силах общественного прогресса.

- в) В чем вы видите особенности исторического пути России, и каково ее место в современном мире?
- г) Раскройте принципы развития и закономерности функционирования общества и личности как целостной саморазвивающейся системы.

**Письменная самостоятельная творческая работа (эссе)
для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владения»**

Тематика эссе по разделу «Философия в системе человеческой культуры и ее предназначение» (на выбор):

1. «Философия – эпоха, схваченная в мысли»;
2. «Философия – мать всех наук»;
3. «Философия – любомудрие».

**Темы коллоквиума
для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Знания»**

1. Доверие и толерантность: как соотносятся эти понятия?
2. На вопрос, откуда он, Диоген отвечал: «Я – гражданин мира». Актуальна ли его позиция сегодня?
3. Сущность человека заключается только в общности, в единстве человека с человеком – единстве, которое, однако, основано на реальности различий между «Я» и «Ты» (Л. Фейрбах). А что думаете Вы относительно сущности человека?
4. Старая античная мудрость гласит: «живи сообразно с природой». Достаточно ли этого правила для осуществления социального взаимодействия?
5. Как сочетать плюрализм мнений и общечеловечность ценностей в морали?

**Задания для письменной самостоятельной работы студентов
для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Умения»**

Решение проблемной ситуации (тема 3.6):

1. Вы присутствуете в компании. Ваши соседи ведут разговор на непонятном вам языке. Ваше отношение к этому. Ваши действия.
2. В вашей группе обучается новый студент из другой республики, плохо говорит по-русски. Ваш сокурсник пренебрежительно (оскорбительно) высказался в его адрес. Ваши действия.
3. Ваша сокурсница приняла другую веру и пришла на занятия в хиджабе. Как вы отреагируете на эти изменения?

**Деловая ролевая игра «Кто ты, Человек?»
для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Владения»**

Игра «Кто ты, человек?» ориентирована на постижение студентами темы «Природа и сущность человека» из раздела «Основные разделы и проблематика философии», тема «Антропология». Это создание фантазийного пространства межпланетного культурного диалога, в котором произошла встреча представителей разных метачеловеческих

вариаций – «человек-разумный», «человек-любящий», «человек-воюющий», «человек-страдающий», «человек-наслаждающийся», «человек-играющий».

В процессе общения участники встречи должны решить, какой из заявленных народов ведет свою историю непосредственно от рода человеческого, живущего когда-то на планете Земля. Таким образом, будут определены истоки и важнейшая сущностная характеристика родового понятия «человек». Цель игры – активизировать студентов в решении проблемы определения природы и сущности человека, пробудить в них творческие силы, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии, с другой.

Сценарий проведения деловой игры.

Во вступительном слове преподавателя перед участниками игры ставятся задачи, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и на некоторое время оторваться от устоявшихся стереотипов мышления.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата-«представителя рода», который выступает с заявлением о признании своего рода «истинно человеческим». Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача – дать оценку заявке смежной группы. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

По завершению обсуждения коллективно утверждается проект решения, выстраивается модель человека будущего.

Перечень вопросов к экзамену

1. Философия как наука: предмет, структура, функции. Критерии научности философии. Специфика философского знания.
2. Мирозрение: понятие, структура, исторические типы (мифология, религия, философия). «Основной вопрос» философии.
3. Философия как социально-духовное явление, как идеология и как способ мышления. Функции и методы философии.
4. Основные черты, проблемы, категории философии Древней Индии.
5. Основные черты, проблемы, категории и школы философии Древнего Китая.
6. Космоцентрический характер античной философии: поиск первоначала.
7. Становление диалектических идей: онтология Гераклита, Парменида, Демокрита, гносеология Сократа.
8. Философия софизма, скептицизма, гедонизма, кинизма, стоицизма.
9. Философия Платона: онтология, гносеология, социально-политические и этические взгляды.
10. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, социально-политические и этические взгляды.
11. Теоцентрический характер средневековой философии. Этапы развития: патристика, схоластика, апологетика.
12. Проблема веры и знания, проблема универсалий в средневековой философии.

13. Гуманистический характер философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Проблема «ученого незнания» Н. Кузанского.
14. Основные проблемы философии Нового времени: учение о «путях познания» и «призраках» Ф. Бэкона; дуализм и рационализм Р. Декарта.
15. Учение о субстанции Б. Спинозы; монадология Г. Лейбница; эмпиризм Дж. Локка.
16. Социально-политические учения Т. Гоббса, Дж. Локка.
17. Немецкая классическая философия: система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Немецкая классическая философия: критическая философия и «категорический императив» И. Канта.
19. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Основные идеи философии французского Просвещения: Вольтер, Дидро, Руссо, Гельвеций, Гольбах, Ламетри.
21. Возникновение и основоположения марксистской философии: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки марксизма.
22. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, «философия жизни» Ф. Ницше, концепция психоанализа З. Фрейда.
23. Христианский предъэкзистенциализм С. Кьеркегора.
24. Философия экзистенциализма: основные проблемы, категории (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
25. Исторические формы позитивизма.
26. Философия прагматизма (принцип Пирса; учение о философских темпераментах У. Джемса).
27. Антропологическая философия XX века: М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер, М. Бубер.
28. Русская религиозная философия: Вл. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, В. Розанов.
29. Философия русского космизма: естественнонаучное и религиозно-философское направления.
30. Философская категория бытия. Основные типы бытия, их взаимосвязь. Проблема субстанции.
31. Проблема материальности мира. Современная наука о строении и свойствах материи.
32. Движение, формы движения материи. Соотношение понятий «движение», «развитие», «прогресс», «регресс». Критерии прогресса в живой природе и в обществе.
33. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Социальное пространство и социальное время: тенденции развития.
34. Диалектика и ее альтернативы. Основные категории диалектики (сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент, структура и система; единичное, особенное и общее; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность).
35. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей.

36. Основные законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные.
37. Основные законы диалектики: закон отрицания отрицания.
38. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение и деятельность.
39. Общественное сознание, его уровни и структура (экономическое сознание, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное).
40. Научное познание. Вненаучное познание и его виды.
41. Формы чувственного и рационального познания.
42. Проблема антропосоциогенеза и варианты ее решения. Проблема определения природы и сущности человека.
43. Общество как открытая система. Общество и формация. Формационный подход к анализу общества и его истории.
44. Общество и цивилизация. Цивилизационный подход к анализу общества и его истории.
45. Философское понятие природы. Живая и неживая, естественная и искусственная природа. Биосфера, геосфера, ноосфера. Глобальные проблемы и их иерархия.
46. Практика как специфически человеческий способ отношения к действительности: сущность практики, ее структура, основные виды и функции.
47. Аксиологическая проблема в философии. Природа ценностей. Ценность и оценка; ценность и норма; ценность и идеал.
48. Культура как предмет философского анализа: соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
49. Проблема личности в философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Роль личности в истории; фатализм, провиденциализм, волюнтаризм в понимании исторического процесса.
50. Философский анализ отчуждения. Свобода личности как способ преодоления отчуждения.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
Модуль 1				0	35
Текущий контроль, в том числе				0	20
1.	Работа на практических занятиях				
1.1	Выступление с докладом	3	3	0	9
1.2	Участие в групповой дискуссии, дополнение к докладу	1	6	0	6
2.	Письменная самостоятельная работа по выполнению заданий для самоподготовки	5	1	0	5
Рубежный контроль				0	15

1.	Тестирование			0	15
Модуль 2				0	35
Текущий контроль, в том числе				0	20
1.	Работа на практических занятиях				
1.1	Выступление с докладом	3	3	0	9
1.2	Участие в групповой дискуссии, коллоквиуме, дополнение к докладу	1	6	0	6
2.	Тестирование	5	1	0	5
Рубежный контроль				0	15
1.	Участие в деловой игре (КСР)			0	15
Итоговый контроль				0	30
	Экзамен				30
Посещаемость (вычитаются баллы за пропущенные занятия из общего числа набранных баллов)					
1.	Посещение лекций			0	-4
2.	Посещение семинаров			0	-6
Поощрительные баллы					10
1.	Участие в конференции, написание научной статьи	10	1		10
Итого				0	100 (+10)

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично – при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно – при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно – при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения 26.08.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. История философии: учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. А.В. Перцева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 325 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1177-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> (дата обращения 26.08.2018).

2. Философия: краткий курс / Москва: РИПОЛ классик, 2016. – 159 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-08957-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221> (дата обращения 26.08.2018).

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	До 03.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	До 02.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	До 01.10.2018
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	До 01.10.2018
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	До 31.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	До 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	До 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.philosophy.ru	Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники, сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры
2.	http://www.intencia.ru	Сайт «Все о философии». Разделы: История философии, Философы, Философия стран, Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги
3.	http://www.ph4s.ru/book_gum_phylos.html	Книги и учебные пособия по дисциплине «философия»
4.	http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html	Портал Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн
5.	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php	Электронная библиотека «Гумер». Учебные пособия, книги по дисциплине «философия»

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Windows 7 Professional

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: онтология, бытие, субстанция, материя, сознание, движение, пространство, время, диалектика, метафизика, гносеология, познание, гностицизм, агностицизм, истина, рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, антропология, личность, индивид, индивидуальность, аксиология, ценность, праксиология, деятельность, практика, общество, формация, цивилизация, культура, толерантность
Практические занятия	Проработка рабочей программы, особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с источниками, конспектирование вопросов согласно плану семинарских занятий. Работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение тестовых заданий, предложенных на дистанционном курсе
Коллоквиум	Проработка изученного лекционного и практического материала. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, первоисточники. Подготовка к участию в групповой дискуссии по вопросам коллоквиума

Контрольная работа / тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Деловая игра	Проработка изученного лекционного и практического материала по теме деловой игры («Антропологическая проблема в философии»). Ознакомление с целью, задачами, условиями, процедурой проведения деловой игры. Проработка основных требований и особенностей предполагаемых ролей, подготовка тезисов выступлений, вопросов к участникам игры
Подготовка к экзамену	Изучение конспектов лекций, конспекты, составленных самостоятельно при подготовке к семинарским занятиям, изучение словаря терминов по дисциплине, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка к тестированию, написание эссе, выполнение письменных работ по заданиям для самоподготовки

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №13	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №36	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №37	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций №38	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы №144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры