

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.02.2024 14:49:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ УУНиТ



[Handwritten signature]

И.А.Сыров

« 01 » 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. N 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06 (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов);

1.2 Программа разработана на основе требований ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование к результатам освоения образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки);

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель) (приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г.№544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель);

1.3 Цель реализации программы

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области преподавания английского языка. Данные профессиональные компетенции включают в себя: коммуникативную, социокультурную, дискурсивную, стратегическую компетенции и профессионально значимые качества педагога.

1.4 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Английский язык», включает образование, социальную деятельность, культуру;

б) объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются обучение иностранному языку, развитие;

в) слушатель, успешно завершивший обучение данной программе, может заниматься следующими видами деятельности:

педагогическая

1.5. Планируемые результаты обучения

а) основные профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности (ВД) (по профессиональному стандарту (ПС) Педагог)

ВД (обобщенная трудовая функция (ОТФ) по ПС) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК1.2. Планирование и проведение учебных занятий по иностранному языку	Теоретические основы составления программы учебной дисциплины: принципы, методы, содержание, нормативно-правовые документы Принципы планирования учебных занятий, современных требований к уроку иностранного языка	Умение разрабатывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» и реализовывать их в рамках ООП в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования Умение планировать и проводить учебные занятия	Разработка программы учебной дисциплины «Иностранный язык», ее реализация в рамках ООП в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования Планирование и проведение учебных занятий
ПК 1.3. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного английского языка	Основы лингвистической теории, языковые и речевые нормы английского языка	Умение применения в практике устной и письменной речи норм современного английского языка	Владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении

			коммуникации на английском языке
--	--	--	-------------------------------------

б) области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции и более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	
код наименование уровень квалификации	наименование	код
А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
	Воспитательная деятельность	A/02.6
	Развивающая деятельность	A/03.6

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, способен осуществлять перечисленные выше трудовые функции, выполнять трудовые действия, в соответствии с умениями и знаниями, приобретенными в процессе изучения указанных дисциплин программы:

ТФ	Трудовые действия	Знания	Умения	Дисциплины программы
A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Практический курс английского языка Страноведение Великобритании Практическая грамматика Практическая фонетика
A/02.6	Реализация современных, в том числе	Основы методики воспитательной работы, основные	Управлять учебными группами с целью вовлечения	Теория и методика обучения

	интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	иностранному языку
А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Теория и методика обучения иностранному языку

1.6. Категория слушателей: Педагогические работники, иные граждане, имеющие среднее профессиональное или высшее образование или получающие его.

1.7. Требование к уровню образования поступающих на обучение:

Лица желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование (*квалификация – бакалавр, специалист, магистр*) и знание английского языка не ниже порогового уровня (B2 по общеевропейской шкале).

1.8. Срок обучения: 8 мес. (512 часов)

1.9. Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, без отрыва от работы.

1.10. Режим занятий: Учебная нагрузка устанавливается не более 20 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						СРС час	Текущий контроль**		Промежуточная аттестация***	
		Аудиторные занятия, час.*			Дистанционные занятия, час.				КР	Реф	Зачет	Экзамен
		из них	Лек	Прак	из них	Лек	Прак					
		Лек	Лаб	Прак	СРС	Лек	Лаб	Прак				
1. Практическая фонетика	24	12		12					-		(Д)	-
2. Практическая грамматика	66	18		18	18			18	-		(Д)	-
3. Практический курс английского языка	314	56		56	56			56	-		(Д)	-
4. Страноведение Великобритании	36				12	4		8	-		(Д)	-
5. Теория и методика обучения иностранному языку	72	18	18		18			18	-		(Д)	-
Итоговая аттестация									-			(Т)
Итого	512	104	18	86	104	4	100	304	-	-	-	(Т)

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе:	
			лекции	практич. лаборат. занятия
1	Дисциплина 1. Практическая фонетика (24 ч.)			
1.1.	Базовые понятия фонетики (элементарные теоретические сведения)	4		4
1.2.	Фонетические единицы: Гласные и согласные звуки	4		4
1.3.	Слог. Акцентная (ритмическая) группа. Синтагма – фраза	4		4
2	Дисциплина 2. Практическая грамматика (66 ч.)			
2.1.	Морфология: Имя существительное	14		14
2.2.	Глагол	8		8
2.3.	Прилагательное	2		2
2.4.	Числительное	2		2
2.5.	Местоимение	2		2
2.6.	Наречие	2		2
2.7.	Синтаксис	6		6
3	Дисциплина 3. Практический курс английского языка (314 ч.)			
3.1.	About Myself	16		16
3.2.	Shopping	16		16
3.3.	Meals	16		16
3.4.	Reading books	12		12
3.5.	Professions	12		12
3.6.	Travelling	16		16
3.7.	The world of Art	12		12
3.9.	Health and Body Care	12		12
4.	Дисциплина 4. Страноведение Великобритании (36 ч.)			
4.1.	Географическое положение и население Великобритании	4	2	2
4.2.	Краткий очерк истории Великобритании.	4	2	2
4.3.	Государственный строй Великобритании. Экономика Великобритании.	4		4
5.	Дисциплина 5. Теория и методика обучения иностранному языку (72 ч.)			
5.1.	Теоретические основы обучения ИЯ: цели, содержание, принципы. Основные методические понятия (8 часов)	4	2	2
5.2.	Обучение фонетической стороне речи(8 часов)	4	2	2

5.3	Обучение лексике(8 часов)	4	2	2
5.4	Обучение грамматике(8 часов)	4	2	2
5.5.	Обучение видам речевой деятельности: аудирование(8 часов)	4	2	2
5.6	Обучение видам речевой деятельности: говорение(8 часов)	4	2	2
5.7.	Обучение видам речевой деятельности: чтение(8 часов)	4	2	2
5.8	Обучение видам речевой деятельности: письмо(8 часов)	4	2	2
5.9.	Современные технологии обучения ИЯ(8 часов)	4	2	2

2.3. Календарный учебный график

1. График учебного процесса X- итоговая аттестация 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Этапы	I этап			II этап			III этап			IV этап		
	Октябрь 2023г.	Ноябрь 2023 г.	Декабрь 2023г.	Декабрь 2023г.	Январь 2024 г.	Февраль 2024 г.	Февраль 2024г.	Март 2024 г.	Апрель 2024 г.	Апрель 2024 г.	Май 2024 г.	
Кол-во недель	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	32
											X	
												Всего

Занятия начинаются по мере комплектования группы

2.4. Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Практическая фонетика (24 ч.)

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Наименование практических занятий или семинаров практические занятия (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1.1 Базовые понятия фонетики (элементарные теоретические сведения) (8 часов)	Строение речевого аппарата. Дыхание, голосообразование, артикуляция и их функции в речевом процессе. Уровни и единицы устной формы речи и их функции. Звуковой уровень. Общефизиологические критерии классификации звуков речи. Звуки как средство отождествления и различения лексических и грамматических значений. Просодические уровни. Параметры просодии: частота основного тона, интенсивность, длительность, отсутствие речевого сигнала, спектр. Просодия и интонация. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, пауза, качество голоса. Фразовая акцентуация, ритм.	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)

<p>1.2 Фонетические единицы: Гласные и согласные звуки (8 часов)</p>	<p>Просодические единицы: слог, акцентная (ритмическая) группа, синтагма, фраза, текст (4 часа)</p> <p>Фонологическая система гласных английского языка в сопоставлении с системой гласных русского языка. Артикуляция каждого гласного в английском языке. Фонологические и фонетические (нормативные) признаки английских согласных. Фонетические (нормативные) характеристики английских согласных, отражающие специфику английского языка. Артикуляция каждого согласного в английском языке. Графическое обозначение звуков английского языка (транскрипция). Буквенно-звуковые соответствия (4 часа)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)</p>
<p>1.3 Слог. Акцентная (ритмическая) группа. Синтагма – фраза (8 часов)</p>	<p>Слогообразование и слоговоеделение в английском языке. Типы английских слогов. Членение речи на акцентные (ритмические) группы. Фонетическая характеристика словесного ударения в английском и русском языках. Место ударений в английском слове. Ударение в простых, производных и сложных словах. Смыслоразличительные возможности словесного ударения в английском языке. Позиционные изменения гласных и согласных в слове. Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания в английском языке (4 часа)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)</p>

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. The active and passive organs of speech and their role in the sound formation.
2. What is a consonant sound?
3. What are the four groups of consonants according to the manner of articulation?
Enumerate the consonant groups according to the place of articulation.
4. What is a vowel sound?
5. What are groups of vowels according to the manner of articulation?
6. What phenomenon is called reduction? What degrees of reduction do you know?
7. How does the difference in voicing influence the length of the preceding vowels?
8. What is palatalization? Why does this mistake occur in the pronunciation of Russian learners of English? In what cases may it occur?
9. What is the main feature of sonorous consonants? Enumerate the English sonorants.
10. What do sonorants have in common with and what differs them from other consonants?
11. What is assimilation? Give three examples illustrating different degrees of assimilation. What features of the articulation of a consonant may be affected by assimilation?
12. What is the difference between the neutral vowel in the final and in the non-final position? Name the sounds which are commonly found in the unstressed syllables.
13. Think of word sequences to illustrate the difference in vowel length in different positions.
14. What degrees of reduction do you know?
15. Which form – words have no weak forms?
16. What is a syllable?
17. What sounds can form the 'peak' of a syllable?
18. Why is it important to know the syllable boundaries in a word?
19. What is the generalized formula of a syllable structure?
20. What is the nucleus? What types of nuclear tones do you know? Define each of the eight nuclei.

Дисциплина 2. Практическая грамматика (66 ч.)

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Наименование практических занятий или семинаров практические занятия (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
2.1 Морфология. Имя существительное (22 часа)	<p>Значение категории числа. Формы числа: единственное, множественное. Образование формы множественного числа. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. (4 часа)</p> <p>Значение категории падежа. Общий падеж и притяжательный падеж. (4 часа)</p> <p>Отсутствие формального рода в английском языке. Деление английских существительных на три родовых класса по соотнесенности с местоимениями третьего лица: he – man, boy, father; she – woman, girl, etc.; it – book, mountain, etc.</p> <p>Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, отсутствие артикля. Основные функции артиклей. (6 часов)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)</p> <p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа)</p> <p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа)</p>
2.2 Глагол (16 часов)	<p>Лицо и число глагола как категории, выражающие соответствующие характеристики субъекта. Три лица, два числа глагола.</p> <p>Формы времени: настоящее, прошедшее, будущее в пошедшем. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный.</p> <p>Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Future Indefinite, Future Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past. (2 часа)</p> <p>Залог – категория глагола, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Пассивный залог и его значение. Видо-временные формы страдательного залога: Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive. (2 часа)</p> <p>Модальные глаголы – глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.). Глагол can (could). Глагол may (might). Глагол must. Глагол shall. Глагол will (would). Глагол should, ought to. Глагол need. Глаголы have, be – эквиваленты модального глагола. Глагол used (to). (2 часа)</p> <p>Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Неличные формы глагола в английском языке – инфинитив, герундий, причастие (2 часа)</p> <p>Прилагательное – часть речи, выражающее свойство предмета. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. (2 часа)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа)</p> <p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа)</p> <p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа)</p>
2.3 Прилагательное (4 часа)	<p>Числительное – часть речи, выражающее количество. Деление числительных на количественные и порядковые. (2 часа)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа)</p>

2.5 Местоимение(4 часа)	<p>Местоимение – часть речи с указательным значением. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения (each other, one another). Неопределенные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные и союзные местоимения. Отрицательные местоимения. (2 часа)</p>	<p>задания (2 часа) Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа)</p>
2.6 Наречие(4 часа)	<p>Наречие – часть речи, которая указывает на признак действия или на обстоятельство, при которых протекает действие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. (2 часа)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа)</p>
2.7 Синтаксис (12 часов)	<p>Простое предложение – предложение, состоящее из одной предикативной единицы. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное сказуемое). (2 часа) Сложное предложение – предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно. Сложное предложение содержит две или более грамматические основы. Сложные предложения бывают двух типов: сложносочиненные и сложноподчиненные. (4 часа)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (2 часа) Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)</p>

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. The Article. General notion.
2. The use of the Indefinite article with class nouns.
3. The use of the Definite article with class nouns.
4. The use of articles with uncountable abstract nouns, names of materials, names of seasons, with geographic names.
5. The Noun. Semantic classification of nouns.
6. Morphological classification of the noun. Syntactic functions of the noun.
7. Grammatical Categories of the noun. The Category of Number.
8. Grammatical Categories of the noun. The Category of Case.
9. The Pronoun. Morphological Structure of Pronouns, syntactic functions of pronouns, grammatical and lexical categories of pronouns.
10. The Numeral. Morphological Structure of numerals, syntactic functions of numerals, uses of numerical expressions.
11. The Adjective. Morphological Structure of adjectives, semantic classification of adjectives, comparative constructions with adjectives, syntactic functions of adjectives.
12. The Adverb. Semantic characteristics of adverbs, morphological characteristics of adverbs, functional characteristics of adverbs.
13. The Verb. Morphological Structure of verbs, morphological characteristics of verbs, functional characteristics of verbs.
14. The Indefinite form of the verb.
15. The Perfect form of the verb.
16. The Perfect Continuous form of the verb.
17. The sequence of tenses.
18. The Passive Voice: the formation and the use of the Passive Voice.
19. Modal Verbs. Definition, peculiarities of usage: can, may, must, should/ought, to be/to have+inf, shall, will, would, dare, need.
20. Mood: general notion. The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood.
21. The use of the Subjunctive Mood: Conditional sentences.
22. The Non-finite Forms of the Verb. Definition. The characteristic traits of the verbals.
23. The Participle. General notion, the use of the Participle, the functions of the Participle.
24. The Gerund. General notion, the use of the Gerund, the functions of the Gerund.
25. The Infinitive. General notion, the use of the Infinitive, the functions of the Infinitive.

Дисциплина 3. Практический курс английского языка (314 ч.)

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Наименование практических занятий или семинаров практические занятия (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
3.1 About Myself (48 ч)	Getting to know each other. Describing yourself (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	Home and Family. My Friends. (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	My Flat (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	Hobbies, people have. My Hobby. (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
3.2 Shopping (40 ч)	Different types of shops (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	At the supermarket (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	I go shopping (8 часов)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
3.3 Meals (42 ч)	Food we eat (8 часов)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	Russian and English cuisine (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	My recipe (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
3.4 Reading books (36 ч)	Genres of books(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (10 часов)
	My favourite writer(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	The book, I've read lately(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
3.5 Professions (36ч)	The world of professions(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	My career(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	The teaching profession(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
3.6 Travelling (40 ч)	Different means of travelling(8 часов)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	At the airport. At the railway station. (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)

		выполнение домашнего задания (8 часов)
	My last journey(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
3.7 The world of Art (36 ч)	Theater. Cinema. My favourite film(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	Music in our life. Genres of music(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	Kinds of musical instruments. My favourite singer\musical group\musical show(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	Medical care in Russia and Great Britain. My visit to the doctor(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
3.8 Health and Body Care (36 ч)	Healthy Food\ Keeping to a diet(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
	Kinds of sport and sport games. I go in for sports(4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
		Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Read and translate the extract from the text.
2. Speak on the topic.

Перечень тем для зачета

1. Sport in our life.
2. Keeping fit and doing sports
3. Healthy food.
4. My favourite book.
5. Genres of books.
6. Food and drinks in England.
7. Hobbies and leisure.
8. My family and friends.
9. Travelling.
10. Computers and the Internet.
11. At the supermarket.
12. Music in our life.
13. Teaching profession.
14. At the theatre.
15. At the cinema.

**Дисциплина 4. Страноведение Великобритании (36 ч.)
Содержание дисциплины:**

№, наименование темы	Наименование лекционных занятий (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров практические занятия (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
4.1 Географическое положение и население Великобритании (12 часов)	Географическое положение Великобритании. Рельеф и структура островов. Реки и озёра Великобритании. Флора и фауна Великобритании. Естественные ресурсы. Общая характеристика населения Великобритании: плотность населения, рост, соотношение по полу, размер английской семьи, возрастные ограничения. Миграция населения. Язык и национальные различия. Распределение численности населения по городам. Религия. (2 часа)	Общая характеристика населения Великобритании: плотность населения, рост, соотношение по полу, размер английской семьи, возрастные ограничения. Миграция населения. Язык и национальные различия. Распределение численности населения по городам. Религия. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
4.2 Краткий очерк истории Великобритании. (12 часов)	Ранние завоевания острова. Римское завоевание Британии. Англосакское поселение. Скандинавское завоевание Британии. Норманнское завоевание. (2 часа)	Хартия вольности. Рост Парламента. Гражданская война 1642-1649 гг. Промышленная революция. Первая мировая война. Британия в послевоенный период. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)
4.3 Государственный строй Великобритании. Экономика Великобритании. (12 часов)		Формирование государства Великобритании. Правительство Англии и монархия. Палата Лордов. Палата Общин. Кабинет Министров. Политические партии Великобритании. Обзор экономического положения Великобритании. Изменения в структуре Британской экономики. Сельское хозяйство Великобритании. (4 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (8 часов)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Географическое положение Британских островов, их рельеф и структура (показать на карте).
2. Реки, озёра, климат, флора и фауна Великобритании (показать на карте).
3. Естественные ресурсы Великобритании и места их скопления (показать на карте).
4. Общая характеристика населения Великобритании: плотность, рост, соотношение по половому признаку, размер семьи, возрастные ограничения.
5. Миграция населения, распределение численности населения на территории Великобритании.
6. Английская нация и английский язык. Религия.
7. Ранние завоевания острова.
8. Римское завоевание Англии.
9. Англосакское поселение.
10. Скандинавское вторжение.
11. Норманнское завоевание.
12. Магна Карта.
13. 100-летняя война.
14. Крестьянские восстания.
15. Становление Парламента.
16. Война Роз.
17. Жизнь в средневековье. Королева Елизавета 1. Период Ренессанса.
18. Гражданская война.
19. Промышленная революция.
20. Королева Виктория.
21. Первая мировая война.
22. Роль Британии во Второй мировой войне.
23. Государственное устройство Великобритании. Правительство и монархия.
24. Палата Лордов и Палата Общин. Кабинет Министров.
25. Политические партии Великобритании.
26. Экономическое положение Великобритании, экономические отношения с Россией.
27. Британия и Европейское Экономическое Содружество.
28. Лондон - столица Великобритании.
29. Достопримечательности Лондона.
30. Философия Английского образования и типы английских школ.
31. Начальная английская школа.
32. Средняя английская школа.
33. Высшие учебные заведения Великобритании.
34. Экзаменационная система в английском обучении.
35. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды становления языка.
36. Слои заимствованной лексики и американский английский.
37. Влияние молодёжных субкультур на английский язык.
38. Уэльс: география, история, язык, население, религия, праздники и обычаи.
39. Шотландия: география, история, язык, население, религия, праздники и традиции.
40. Северная Ирландия: география, история, язык, население, религия, праздники и традиции.

Дисциплина 5. Теория и методика обучения иностранному языку (72 ч.)

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Наименование лекционных занятий (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров практические занятия (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
5.1 Теоретические основы обучения ИЯ: цели, содержание, принципы. Основные методические понятия (8 часов)	Иностраный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения способы учения. Приемы обучения. Мотивация в обучении ИЯ. (2 часа)	Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)
5.2 Обучение фонетической стороне речи(8 часов)	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудиторной, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. (2 часа)	Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке ИЯ. Определенные цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)
5.3 Обучение лексике(8 часов)	Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. (2 часа)	Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слов. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)
5.4 Обучение грамматике(8 часов)	Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. (2 часа)	Межязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)

5.5 Обучение видам речевой деятельности: аудирование(8 часов)	Аудирование и его роль в практическом овладении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. (2 часа)	Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)
5.6 Обучение видам речевой деятельности: говорение(8 часов)	Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. (2 часа)	Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста), и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опоры при обучении говорению. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)
5.7 Обучение видам речевой деятельности: чтение(8 часов)	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношения чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. (2 часа)	Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и тема работы ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)
5.8 Обучение видам речевой деятельности: письмо(8 часов)	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. (2 часа)	Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)
5.9 Современные технологии обучения ИЯ(8 часов)	Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр. (2 часа)	История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Этапы работы над проектом. (2 часа)	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания (4 часа)

Оценка качества освоения дисциплины:

2.3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

2.3.2. Оценочные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Личностно-ориентированный подход и основная стратегия обновления школ.
2. Модернизация структуры и содержания школьного образования по иностранным языкам.
3. Роль лингвострановедческого аспекта при обучении иноязычной культуре в средней школе на материале иностранного языка.
4. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам в школе.
5. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса.
6. Основные средства обучения иностранному языку в рамках базового курса.
7. Обучение фонетике. Требования школьной программы к усвоению фонетического материала.
8. Обучение лексике. Требования школьной программы к усвоению лексического материала.
9. Обучение грамматике. Требования школьной программы к усвоению грамматического материала.
10. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Основные этапы работы над текстом.
11. Обучение письму и письменной речи в средней общеобразовательной школе.
12. Аудирование как цель и как средство обучения иностранным языкам.
13. Обучение монологической речи. Её разновидности и характеристики.
14. Обучение диалогической речи. Её разновидности и характеристики.
15. Современный урок иностранного языка. Логика урока.
16. Методическое содержание урока иностранного языка.
17. Основные черты урока иностранного языка.
18. Основные виды уроков по иностранному языку.
19. Схема анализа урока иностранного языка.
20. Самостоятельная работа учащихся в овладении иностранным языком.
21. Научно обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка.
22. Основные педагогические функции учителя иностранных языков и условия их успешной реализации. Требования к профессиональной квалификации и личности учителя иностранных языков.
23. Контроль в обучении иностранному языку.
24. Краткий обзор методов преподавания иностранных языков.
25. ИКТ и условия их успешного пользования при обучении иноязычной речевой деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория 227 (кабинет английского языка)	Практические занятия	Компьютер, лингафонное оборудование Rinel Lingo: лингафонный практический курс английского языка, лингафонный фонетический курс, мультимедийное приложение к УМК Global электронный учебник Cutting Edge (pre-intermediate, intermediate levels), электронный учебник Round up
Аудитория 217	Лекции практические занятия	Мультимедийный проектор, экран, доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1

Основная литература

1. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка. М.: Флинта, 2018. 140 с.
2. Колыхалова О.А., Махмурян К. С. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 232 с. ISBN 5-691-00183-3.

Дополнительная литература

1. Бонк Н. А. Учебник английского языка. М., 2015
2. Лингафонный курс. «Headway, 5th edition» Oxford, 2019
3. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course, Cambridge.

Справочная литература

1. LDOCE Online. Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>
2. Кунин А.В. Англо – русский фразеологический словарь. М.: Рус. яз., 1999. 512 с.
3. Мюллер В.К. Англо – русский словарь: 53000 слов. М.: Рус. Яз., 1981. 888с.

Раздел 2

Основная литература

1. Alexander ,L.G. Longman English grammar practice (intermediate level), 2013.
2. Jeremy Comfort, Steve Hick, Allan Savage Basic technical English Oxford University Press, 2012.
3. Raymond Murphy English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2014.
4. Virginia Evans Round-Up English Grammar Practice 1,2,3,4; Longman, 2013.
5. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Student’s Book: Longman, UK, 2012.

Дополнительная литература

1. Acklam R., Crace A. Going for Gold. Coursebook: Longman, UK, 2007.
2. Adamson D. Practise your Tenses: Longman, UK, 2008.
3. Dean M. Test your. Reading. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2007.
4. Evans Virginia. Round-up (6): Longman, UK, 2009.

5. Farrell M., Rossi F., Ceriani R. The World of English: Longman, UK, 2008.
6. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America In Close-Up. Longman, 2008.
7. Fried-Booth D. First Certificate Tests. Plus 2: Longman, UK, 2007.
8. Heaton J. Practise your Phrasal Verbs: Longman, UK, 2007.
9. McDowall D. Britain in close-up: Longman, UK, 2008.
10. McDowall D. Britain In Close-Up. An in-depth study of contemporary Britain. Longman, 2009.

Раздел 3

Основная литература

1. Морган Е. Практический курс английского языка. М: АСТ, 2020. 384с.
2. Latham-Koenig Ch., Oxenden C. New English File. Intermediate. Oxford University Press. 2019/
3. Lindsay Clandfield and Rebecca Robb Benne. Global. Intermediate/Upper Intermediate coursebook. Macmillan, UK, 2011.
4. Evans Virginia. Round-up (6): Longman, UK, 2015.
5. Farrell M., Rossi F., Ceriani R. The World of English: Longman, UK, 2013.

Дополнительная литература

1. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике. СПб: Издательство Союз, 2000. 254с.
2. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. М., 2001. 128с.
3. Inside Out by Helena Gomm and Jon Hird. Intermediate. Student's book

Аудиовизуальные пособия

1. "Meet the Parkers", Tartu, 1965 (лингфонный курс)
2. London lingaphone course by L.G. Alexander. Passages 61-90.
3. Панова И. И. и др. Texts for listening. Приложение к пособию Tests: Grammar, listening, Reading. Минск, 2001.
4. Michael Vaughan-Rees, Peter Bystrom, Steve Bateman. In Britain (лингфонный курс)
5. Inside Out by Helena Gomm and Jon Hird. Intermediate (tapes)

Справочная литература

1. Аракин В.Д. и др. Англо-русский словарь. 16-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2010. 592 с.
2. Квеселевич Д.И. Современный русско-английский фразеологический словарь/ Д.И. Квеселевич. М.: ООО "Изд-во Астрель": ООО "Изд-во АСТ", 2002. 624 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 53.000 слов. М.: Рус. яз., 1981. 888 с.
4. Новый Большой англо-русский словарь: В 3 т./ Ю.Д. Апресян, Э.М., Медникова и др.; под общ. рук. Ю.Д. Апресяна. 3-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1999. 832 с.

Раздел 4

Основная литература

1. Заболотный, В.М. Мир британского содружества наций: учебно-практическое пособие / В.М. Заболотный. М: Евразийский открытый институт, 2010. 320 с. ISBN 978-5-374-00399-4; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90395>
2. Заболотный, В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс / В.М. Заболотный. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 551 с. ISBN 978-5-374-00177-8; То же

[Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>

3. Лежнина, Г.В. История и культура англоязычных стран: учебное пособие / Г.В. Лежнина. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. 164 с. - ISBN 978-5-8353-1161-3; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232764>
4. Michael Vaughan – Rees, Peter Bystrom and others. In Britain. Изд. «Титул».

Дополнительная литература

1. Горшунов Ю. В., Горшунова В. М. Страноведение. Великобритания (курс лекций): Учеб. пособие: для студ. факультетов иностранных языков (специальность 033200 – Иностранный язык). Бирск: Бирск гос. пед. ин-т, 2001. 204 с. ISBN 5 86607-113-4
2. Захарова Е.В. Пособие по лингвострановедению Великобритании. М.: Уникум-Центр, 1998. 150 с.
3. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. Изд. 2-е, испр. М.: Рольф, 2000. 160 с., с илл. (Английский клуб). ISBN 5-7836-0216-7
4. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии. Учеб. пособие: для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 208 с. ISBN 5-7695-0909-0
5. О Британии вкратце: Книга для чтения на английском языке. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Лист, 1998. 224 с.
6. Романцева С.А. Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников. Харьков: 2007. 382 с.
7. Тимоновская Н.А. Взгляд на Англоговорящие страны: учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. и студентов. 4-е изд. Тула: Автограф, 2000. 384 с. ISBN 5-89201-009-0
8. Swan M. Practical English Usage. Oxford University Press, 2006.
9. Vince M. First Certificate: Language Practice: English Grammar and Vocabulary. Oxford, 2009.

Раздел 5

Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 336 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2012. 239 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 288 с.

Дополнительная литература

1. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М., 2008.
2. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М: Просвещение, 2014.

3.3. Кадровое обеспечение программы:

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Матвеева Н.В.

Матвеева Наталья Васильевна, к. филол. н., доцент кафедры германских языков: преподаватель, зам. председателя ИАК;

Шайхутдинова Татьяна Николаевна, к. пед. н., доцент кафедры германских языков: преподаватель, член ИАК;

Мухина Наталия Борисовна, к. филол. н., доцент, доцент кафедры германских языков: председатель ИАК;

Липаева Лилия Сагитовна, старший преподаватель кафедры германских языков: преподаватель;

Курочкина Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры германских языков: преподаватель;

Курбангалиева Гадила Буляккуловна, лаборант кафедры германских языков: методист, секретарь ИАК.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. По всем дисциплинам учебного плана предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация слушателей

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся. Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения слушателем знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся. Текущая аттестация слушателей в течение учебного курса осуществляется качественно, без фиксации их достижений в виде отметок, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы по дисциплинам, изученным в течение курса. Формой промежуточной аттестации по дисциплинам согласно учебному плану является зачет, проводимый в устной и письменной формах по вопросам, разработанным преподавателем и утвержденным научным руководителем темы.

Итоговая аттестация программы профессиональной переподготовки проводится в виде итогового устного экзамена по английскому языку.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия (ИАК), состав которой утверждается директором СФ УУНиТ

ИАК возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний слушателей.

Решение о выдаче диплома установленного образца о профессиональной переподготовке принимает аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой аттестации, оформленным протоколами.

Требования к итоговому экзамену

1. Чтение про себя аутентичного текста в объеме 1000 печатных знаков.

Задания обязательные:

- чтение вслух отрывка объемом 400-500 печатных знаков;
- адекватный письменный перевод отрывка объемом 400-500 печатных знаков;
- пересказ текста от 3-его лица единственного числа;

Задания на выбор:

- постановка вопросов по содержанию текста;
- дать характеристики действующим лицам;
- ответить на вопросы по содержанию текста;
- дать лексико-грамматический анализ отрывка;
- составить план прочитанного;
- кратко изложить содержание прочитанного;
- определить основную тему и дополнительные темы текста.

2. Задание по грамматическому минимуму:

- дать основные характеристики указанному грамматическому явлению;

- перевести с русского языка на английский язык 5 предложений с учетом требуемой грамматики.
- 3. Составить сообщение по теме, предложенной преподавателем с учетом тематики курса.

Перечень экзаменационных тем

1. Healthy food.
2. Sport in our life.
3. My favourite book.
4. Food and drinks in England.
5. Hobbies and leisure.
6. My family and friends.
7. Travelling.
8. Computers and the Internet.
9. The best movie I have ever seen.
10. A visit to the doctor.
11. At the supermarket.
12. Music in our life.
13. Teaching profession.
14. At the theatre.

Структура билета

1. Read and translate the extract from the text. Retell the text.
2. Give the grammatical analysis of the text. Translate 5 sentences from Russian into English.
3. Speak on the topic.

Шкала и критерии оценивания на итоговом экзамене:

Шкала оценивания	Итоговый экзамен
Неудовлетворительно	<p>выпускник не в состоянии понять предложенный для анализа текст, не может раскодировать языковую ткань текста для определения смысла; допускает существенные фактические и языковые ошибки при ответах на основной и дополнительный вопросы.</p> <p>выпускник не владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины. Основные идеи не осознаны, теоретические знания носят отрывочный, бессистемный характер. Студент не овладел базовой системой теоретических знаний о закономерностях обучения иностранному языку в образовательных системах.</p>
Удовлетворительно	<p>выпускник понимает основное содержание, однако анализирует лишь поверхностную структуру текста, недостаточно определяя значимость имеющихся в тексте композиционных и стилистических средств для раскрытия глубинного содержания текста;</p> <p>выпускник владеет основными понятиями психолого-педагогического курса на репродуктивном уровне. В целом система теоретических знаний о механизмах иностранного языка освоена, но ответ недостаточно логичен, плохо структурирован и практически отсутствует интеграция знаний из различных сфер деятельности человека в образовательной среде.</p>
Хорошо	выпускник правильно излагает содержательно-

	<p>фактуальную информацию, находит топиковые цепочки и средства их выражения, выявляет композиционные и стилистические особенности языка текста и определяя их функции, дает характеристику персонажей, правильно оценивая модальность текста.</p> <p>выпускник владеет понятийно-категориальным аппаратом, базовой системой психолого-педагогических знаний о закономерностях развития личности в образовательной среде. Ответ логичен, однако студенту необходима помощь в интеграции знаний из разных областей знаний. Уровень изложения требует помощи экзаменатора в раскрытии сущности педагогических теорий и систем.</p>
Отлично	<p>выпускник умеет находить в предложенном для анализа тексте средства актуализации темы, правильно и лаконично излагать содержательно-фактуальную информацию, выявлять лексические, грамматические, стилистические особенности языка автора текста и правильно интерпретировать их функцию с целью раскрытия имплицитного содержания текста;</p> <p>выпускник в полной мере овладел базовой системой знаний о психолого-педагогических закономерностях становления и развития личности, о процессе обучения иностранному языку. Ответ отличается логичностью. Демонстрируется глубокое понимание сущности изученных педагогических и лингводидактических теорий и умение мыслить в русле современных научных концепций.</p>

5. Составитель программы

Канд. филол. наук, доцент Матвеева Н.В.

Руководитель программы

 Матвеева Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НР

 П.Н. Алешин

Специалист НИУ

 Л.М. Кутлушина