

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.12.2021 13:42:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской и тюркской филологии
Кафедра башкирской филологии

Одобрено
на заседании Совета факультета
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю
декан факультета



Илишева Р.Х.

Программа практики

вид практики Учебная
тип практики Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
способ проведения Стационарная, выездная

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления или специальности

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Разработчик (составитель)

к.ф.н., доцент

Л.М. Хусаинова

ученая степень, ученое звание, ФИО



подпись

30.08.2018г.

дата

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	4
4. Содержание практики	4
5. Формы отчетности по практике	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики	18
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	19
9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
9.1. Общие рекомендации организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
9.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
9.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

2. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</i>	1 этап: Знания	<i>Обучающийся должен знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, языковые и фольклорные особенности подговоров родного района студента (теоретически быть готовыми к работе в условиях конкретной диалектной среды, к организации лингвокраеведческой работы в школе), методику анализа диалектов и фольклорных текстов;</i>
	2 этап: Умения	<i>Обучающийся должен уметь: организовывать внеучебную деятельность обучающихся, системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</i>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<i>Обучающийся должен владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений, навыком работы с диалектными словарями разных типов, навыком анализа фольклорных текстов, диалектной речи как звучащей, так и воспроизведенной в транскрипции.</i>
<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).</i>	1 этап: Знания	<i>Обучающийся должен знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; классификацию башкирских диалектов; жанры фольклора;</i>
	2 этап: Умения	<i>Обучающийся должен уметь: использовать результаты обучения и возможности образовательной среды, изучаемой территории при прохождении практики;</i>
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<i>Обучающийся должен владеть: навыками изучения возможностей образовательной среды и исследуемой территории, навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</i>

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Учебная

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно

Практика реализуется в рамках *вариативной* части.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Башкирская диалектология», «История башкирского языка», «Фольклор башкирского народа». Учебная практика является необходимым продолжением теоретических курсов "Башкирская диалектология", «Фольклор башкирского народа» и имеет важное научно-практическое значение в подготовке кадров по данному профилю. Она призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях по курсам «Башкирская диалектология», «Фольклор башкирского народа», а также позволяет углубить лингвистические знания студентов, почерпнутые в ходе непосредственного наблюдения за естественным функционированием языка. Изучение местного фольклора и говоров важно не только для истории национального языка и его современного состояния, но и для прогнозирования языковых и фольклорных процессов, поэтому навыки лингвистического и текстологического анализов, полученные за время прохождения практики, вне всякого сомнения, закладывают надежный фундамент в профессиональную компетенцию студентов. Кроме того, общение с информантами повышает коммуникативный опыт будущих филологов. Интенсивный сбор фольклорного и диалектного материала позволяет создать необходимую информационную базу, дающую представление о состоянии обследуемой территории. Это создает предпосылки для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по фольклору и диалектной проблематике.

Научно-практическое значение учебной практики заключается в сборе ценных материалов по башкирскому фольклору и башкирским говорам. Эти сведения служат важным источником для изучения истории башкирского языка, истории народа, этнодиалектного членения башкирской территории. Во время практики студенты получают возможность освоить методику работы со звучащей диалектной речью, учатся различать диалектные и индивидуальные особенности в речи представителей говора.

Практика проводится на III курсе на базе кафедры башкирской филологии Стерлитамакского филиала БашГУ.

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 2 недели. Общий объем 108 академических часов, в том числе: в форме контактной работы 1 час (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 107 часов (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

Подготовительный этап	Инструктаж по правилам техники безопасности. Установочная конференция по учебной практике. Определение целей и задач практики, инструктаж по порядку ее прохождения, подготовка методического обеспечения.
Основной этап	Работа с научной литературой, справочным материалом Сбор фактического материала Анализ собранного материала, классификация
Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчетной документации по итогам практики

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют проанализированный материал по разговорному языку исследуемого региона.

Для получения зачета студентам необходимо представить в виде отчета:

- 1) анализ фонетических диалектизмов (приложение к отчету №1)
- 2) анализ морфологических диалектизмов (приложение к отчету №2)
- 3) анализ лексических диалектизмов (приложение к отчету №3)
- 4) диалектологический анализ текста, краткие сведения о населенном пункте и информантах (приложение к отчету №4)
- 5) выводы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в ходе прохождения практики

№	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Этап формирования компетенции
1.	демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ПК-2	1 этап: Знания
2.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-4	1 этап: Знания
3.	полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК-2	2 этап: Умения
4.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-4	2 этап: Умения

5.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-2	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
6.	демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-4	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
7.	представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-2	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
8.	даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-4	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
9.	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ПК-2	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)
10.	демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-4	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)

Критерии оценивания компетенций в ходе прохождения практики

№	Показатель оценивания	Уровень освоения		
		0	1	2
1.	демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	теоретическим материалом не владеет	знания теоретического материала на среднем уровне	хорошо освоил теоретический материал
2.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	не владеет способностью сбора и анализа диалектологического материала	диалектологический материал собран, но не умеет анализировать	собран достаточно качественный материал по диалектологии и подвергнут комплексному анализу
3.	полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	не знает методы выполнения задания	владеет лишь некоторыми методами анализа	хорошо усвоил методы анализа собранного материала
4.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	не умеет обобщать и делать выводы	сделаны некоторые выводы, но не систематизированы	анализ материала обобщен, сделаны обоснованные

				ВЫВОДЫ
5.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	не умеет использовать результаты на практике	выводы нашли частичное практическое применение	выводы сделаны обоснованно, имеют практическое применение
6.	демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	не выдержаны указанные требования по оформлению документации практики	документация практики оформлены с небольшими ошибками	выдержаны все нормы и правила оформления документации по практике
7.	представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	презентация отсутствует	презентация носит реферативный характер	защита проходит с качественной и содержательной презентацией
8.	даются квалифицированные ответы на вопросы	на вопросы ответы не даны	в ответах на вопросы допущены ошибки	на все вопросы даны глубокие ответы, показывающие хорошее знание практиканта
9.	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	не владеет культурой общения с аудиторией	установлен неплохой контакт с аудиторией, но наблюдаются ошибки в речи	с аудиторией установлен хороший контакт
10.	демонстрируются навыки публичных выступлений	не умеет выступать перед аудиторией	не все качества публичного выступления усвоены	выступление практиканта грамотное, умеет заинтересовать аудиторию

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, продемонстрированные в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работе:

2 балла – компетенции в полной мере сформированы;

1 балл – компетенции частично сформированы,

0 баллов – компетенции не сформированы.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16 - 20;

оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал 11 - 15;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6 - 10;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0 - 5.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике

Анализ фонетических диалектизмов (приложение №1)

1. Әйтелеш сифаты менән ә ниндәй – тамак төбө /каты ә өнө/ йәки урта аңкау өнөмө? А өнөнөң башка һузынкылар менән алмашыныуы күзәтеләме? Нисек әйтелә:

а ~ ы, ы ~ а

һауа – һыуа; саңғы – саңга; карсыга – карсага; тура – туры; катырка – катыркы; умырзая – умырзыйа.

а ~ о

токан – токон; тотанак – тотонок; тотанакһыз – тотонокһоз.

у ~ а

йук – йак; куй – кай; шул – шал; һуң – һаң /раҗлау һүзе/, алабуға – алабаға, буйтым – байтан.

2. Сингармоник варианттарзың кайһылары әйтелә:

аз – әз, асы – әсе, атай – әтей, байрам – бәйрәм, йан – йән, қауак – кәүәк, сас – сәс, сасак – сәсәк, сасау – сәсәү, сасрау – сәсрәү, һалмак – һәлмәк, шәл – шәл.

3. Түбәндәге һүзәрзә киң әйтелешле ә өнө әйтеләме, әллә тар әйтелешле ә/е/ өнө киләме:

йәйәү – йейеү; йәтим – йетем; кәсәртке – кәһәрткә – кәһәртке; сәбаләнеү – сәбаләнеү; сәлпәрәмә – сәлпәрәмә; сеү – сәү; тейен – тәйән; бәләкәй – белекей.

4. ө ~ ү

бөгән – бүген, гүмер – гөмөр, йүгерәү – йөгөрөү, йүткереү – йөткөрөү, күркә – көркә, сүпрә – сөпрә, төпрә – түпрә.

5. ә ~ и

кәбән – кибән, кәмеү – кимеү, кәңәш – киңәш, кәрәк – кирәк, кәртә – киртә, кәштә – киштә, тәрән – тирән, сәскә – сискә, һәзәп – һизәп, шәкәр – шикәр.

6. и ~ ә/е/

иләү – эрләү, иреү – эреү, ишетәү – эшетәү.

7. ө ~ э/е/, э/е/ ~ ө

бетеу – бөтөү, көтөү – кетеу, мөхәббәт – мехәппәт – мөхәппәт, тейәү – төйәү, өндәү – эндәү, өң – эң.

8. ы ~ о, о ~ ы

быгау – богау, бызау – бозау, бына – мына – мона, тымау – томау, осколок – ыскылык, башкорт – башкырт.

9. ы ~ у, у ~ ы

буйау – быйау, быйма – буйма, буштау – быштау, балдыз – балдуз, йамгыр – йамгур, кыңгырау – куңгырау, кулйаулык – кылйаулык.

10. о ~ у, у ~ о

комган – кумган, хорау – хурау, уклау – оклау, сукыу – сокоу, тукмак – токмак, тукмас – токмас, бутка – ботка.

11. Түбәндәге һүзәрзә асык *ыу* дифтонгыһы әйтеләме йәки у өнө менән киләме?

Йыуғыс – йуғыс, сыуаш – суаш, тыуған – туған, һуһар – һуһар, һуған – һуған, ыумас – умас, ыуыз – уз.

12. Һүзәрзәң кайһы варианты килә?

а) *кибла – кыбла – кыйбала; киммәт – кыбат – кыйбат; сизан – сыган – сыйган; сылгау – силгау – сыйлгау.*

б) *уйлай – уйлый – уйли; эшләй – эшлей – эшли; бармай – бармый – барми.*

13. ы, э / е / ~ /төшөп кала/, протеза

ыласын – ласын, ысык – сык, ысын – сын, уак – ыуак, эләкә – ләкә, рәнийеү – эрәнийеү.

14. өй ~ ө ~ ү

Өй дифтонгы ө һәм ү һузынкыларына күсәме? Түбәндәге һүзәрзәң кайһы варианты килә?

өйрәк – өрәк – үрзәк, өйрә – өрә – үрә, өйрәнсек – өрәнсек – үрәнсек, һөйрәтеү – һөрәтеү – һүрәтеү, һөйләү – һөләү – һүләү.

15. Сингармонизм законы һакланамы, әллә бозоламы?

борон – борын, бөтмөр – бөтмер, кошсолок – кошсылык.

16. һ ~ җ

һалам – җалам, һыуһар – җыуҗар, һыйыр – җыйыр, һырт – җырт.

17. һ ~ с

һабыр – сабыр, һаташыу – саташыу, һөйәл – сөйәл, сүмес – һүмес, һызык – сызык.

18. Һүзәң башында һәм уртаһында й өнө ж менән алмашынамы, әллә икеһе лә йәнәш кулланыламы?

а) *йен – жен, йер – жир, йете – жите, йымылдау – жымылдау, йәй – жәй.*

б) *донйа – донжа, кинйә – кинжә, кымырйыу – кымыржыу, мәрйә – мәржә, ыный – ынжы.*

19. з ~ д, д ~ з

зур – дур, дэг – зэг, дан – зан.

20. б ~ п

а) хүз башында: *бааш – пааш, белэк – пелэк, бер – пер, бесэн – песэн, быйма – пыйма;*

б) ике हुзынкы араһында: *йабалак – йапалак, тубырсык – тупырсык, түбә – түпә;*

в) кушма хүз эсендә: *акбааш – акпааш, башибала – башипала, сүмесбааш – сүмеспааш.*

21. хүз башында б өнө урынына м өнө йөрөтөләмә: *боз – моз, менән – белән, быгаса – мыңаса, байтак – майтак, башак – машак.*

22. һ ~ х, х ~ һ, к ~ һ ~ х

һаман – хаман, хат – һат, катын – һатын – хатын, хәбәр – һәбәр, хәл – һәл.

23. т ~ д, д ~ т

дага – тага, дары – тары, тамга – дамга, тулау – дулау, түмәр – дүмәр, тән – дән, тәрән – дәрән.

24. т ~ с, с ~ т

тилсә – силсә, сөсө – төсө, сөскөрөү – төскөрөү, сыскан – тыскан.

25. л ~ з, з ~ л

арлан – арзан, өйәзәү – өйәләү, сизәм – силәм.

26. п ~ ф

йапрак – йафрак, керпек – керфек, калпак – калфак, тупрак – туфрак.

27. с ~ ч

сизәм – чирәм, сырай – чырай, сәй – чәй, ысын – чын.

28. й ~ с

йенсек – сенсек, сат – йәт, йәтәс – сәтәш.

29. й ~ л

ләйсән – йәйсән, бәкәл – бәкәй.

30. Ялғаузар нисек киләләр:

а) -лар: *атлар;*

б) -нар: *урманнар;*

в) -тык, -нөк, -док, -зык: *ташлык – таштык, көнлөк – көннөк, тозлок – тоззок, комлок – комдок, һаулык – һаузык.*

г) -до, -но, -зы, -лы: *комло – комдо, һыулы – һыузы.*

ғ) -зәү, -тау: *һөйләү – һөйзәү, ташлау – таштау, эшләү – эштәү.*

31. Метатеза күренеше бармы: *акһау–асқау, сәйнүк – сәйгөн, беләзек – безәлек, ырзын – ындыр, азбар – арбаз – албар (хлев).*

32. Кеше исемдәрендә ниндәй өндәр өстөнлөк итә (һаңғырау – яңғырау, алғы рәт һузынкылары – арткы рәт һузынкылары): *Филхәт – Филгәт, Рәйфә – Райфа, Рәлиә – Раля.*

33. Өндэрзең сиратлашыуы, бер-береһенә күсәүе һәм тап килеүе тағы ла ниндәй һүзәрзә орай? Кызыклы миҫалдарзы һөйләм эсендә килтереп, мәғәнәләрен аңлатып, рус теленә тәржемә итеп бирегез.

Анализ морфологических диалектизмов (приложение №2)

1. Исем

1) *-кай, -кәй* ялғауы ниндәй функцияла килә: исем яһаусымы, әллә исемдәргә кушылып, иркәләүзе йәки билдәһезлекте белдереүсеме?

а) *бызаукай, танакай*; б) *балакай, киленкәй*; в) *бисәкәй, кешекәй*?

2) окшашлык түбәндәге формаларзың кайһыһы менән белдерелә:

атакай – атакас – атас – тас атаһы; картамай – карттакас – карттас – тас карттаһы?

2. Якын туғанына өндәшкәндә кәрзәшлек терминдары нисек әйтелә: *атай – атый, әсәй – әсей, ағай – ағый, апай – апый, олатай – олатый һ.б.*

3. Сифат яһаусы ялғаузар ниндәй вариантта килә: *тозло – тоззо, башлы – башты, бесәнле – бесәнне?* Тағы ниндәй ялғаузар сифат яһай ала?

4. Рус теленән ингән сифаттар нисек кулланыла (тәржемә итегез):

объективный – ? азартный – ? уполномоченный – ? мобильный – ? стильный – ? модный – ?

5. Түбәндә килтерелгән сифаттар ошо ялғаузарзың кайһы варианттары менән йөрөтәлә:

талымһак – талымсак – талымсак /прихотливый/

кайтымһак – кайтымсак – кайтымсак /непостоянный/

тартымһак – тартымсак – тартымсак /стеснительный/

баһымһак – баһымсак – баһымсак /скромный/

әйтәмһак – әйтәмсәк – әйтәмсәк /горячий/

6. Сама һандары *-лап, -лаган, -лай, -тап, -таган, -тай, -дап, -зап, -даган, -заган, -дай, -зай* ялғаузарының кайһыһы менән яһала: *утызлап – утыззап – утыззаган – утыззай; унлап – уннаган – ундай; бишләп – биштәп – биштәган – биштәй?*

7. Ун биш, егерме, утыз, кырк, илле, алтмыш, етмеш, һикһән, тукһан һандарын өс бишлек, ике унлык, алты унлык, ете унлык, һигез унлык һәм тугыз унлык тип әйтеү бармы?

8. Алмаш

1) Зат һәм күрһәтеү алмаштары төбәү килештә нисек үзгәрәләр: *миңә – миңәргә – минегә – минеңә; уға – аңа – аға – аныға – аныңа; уларға – аңарға; ошоға – ошоноға, ошоноға; шуға – шуңа – шаңа – шуныңа – шуныға – шаныңа?*

2) Күрһәтеү алмаштарының кайһыһы кулланыла: *был, бы; теге, төгө; бынау, мынау; бынауы, мынауы; бына, мана, манау, анау; ул, ал; ошо, ушы; шул, шу, шушы?*

3) Ниндэй һорау алмаштары бар: *намә, нимә, нинәмә, нейнәмә, нәрһә, нәрсә, нәстә, нәмәстә, намәрһә, нейәмәкәй, нимәкәй, нейәмәстәкәй, нейәмерсәкәй?*

9. Кылым

1) Киләсәк заман хәбәр кылымының кайһы формаһы кулланыла: *тотормон – тотармын – тотарым – тоторым; тоторбоз – тотарбыз – тотарбыз; торором – торормын – тором; торорһоң – торороң – торорһың – торарың – тороң?*

2) Үткән заман сифат кылымдың 1 һәм 2 заттарының берлеге һәм күплеге ниндэй ялғаузар менән белдерелә:

ятканмын – ятканым – яткаммын – яткам

ятканһың – ятканың – яткаң

ятканбыз – яткамбыз – яткабыз

ятканһығыз – ятканығыз – ятканһығыз – яткағыз

3) Бойорок кылым 2 затта күплектә нисек килә: *тороғоз – тороң, сыгарығыз – сыгарың, килегез – килең?*

4) Өндәү-теләк кылым формаларының кайһы варианттары бар: *алайык – алайыктар – алайығыз – алайығыззар.*

5) Шарт кылымдың кайһыһы кулланыла: *барһа – барзыниһә – барзыниһенә – барзыһинә – барзыһһа; килдеме, күрземе.*

6) Түбәндә бирелгән кылымдар йөкмәтеү дәрәжәһе ялғаузарының кайһыһын кабул итә:

күрһәт – күргәз – күргәт

мендер – менгез

коткар – котказ

туйзыр – туйгыз

үстөр – үскер – үскез

7) Теләк һөйкәләше кылымдары кайһы вариантта кулланыла:

барғым килә – бараһым килә

күргем килә – күрәһем килә

язһа ине – язһайы

ашаһа ине – ашаһайы

8) Р өнөнә бөткән тамыр кылымдар киләсәк замандың зат ялғаузарын нисек кабул итә? Р өндәрененң береһе төшөп каламы?

торормон – торором – тором

торорһоң – торороң – тороң

торорбоз – торобоз

тороһоғоз – торорһоз – тороһоз

9) Уртақ кылымдың ниндэй ялғаузары бар?

-маға, -галы, -ууга, -мак ялғаузарының кайһыһы кулланыла:

китап алмаға уйлай /китап алырға уйлай/, эш эшләгәле уңайлы вақыт /эш эшләргә уңайлы вақыт/, күрәүгә барам /күрергә барам/, калаға укымак бара /калаға укырға бара/

10. Рәүештәрзең кайһыһы әйтелә:

а) аксалата – аксалай – аксалап – акса көйөнсә – акса менән; йылылата – йылылай – йылы көйөнсә /аша?

б) күрәләтә – күрәләтәйем – күрәләгәйем – күрә тора – күрә баға; йаза – йазалата – йазалатайым – йазалагайым – йаза-йоза?

в) кышкыһын – кышкылығын – кышын – кышкылыкта – кышкылығында?

11. Раслау киҫәксәләренең кайһыһы килә: (бит, куй) куй – ғуй – ғый – кей – кий?

12. Модаль һүзәрзең кайһылары күзәтелә һәм ниндәй мәғәнә төсмөрзәре белдерә: йерзе, мыкты, һаң, мәйтәм, сындан, хуш, шәт, шөпһәһез, сырзы, һәт, шейзә, әлеге, бағана, әйтәгүр, тере, кыра?

13. “Кәрәк” һүзе кылым ялғаузары менән кушылып, ниндәй төшөнсә биреп килеүе мөмкин: белергә кәрәк, белеү кәрәк, белгәле кәрәк, белеүгә кәрәк?

14. Түбәндә килтерелгән бәйләүестәр кулланыламы? Әгәр кулланылмаһа, улар урынында ниндәй һүзәр йөрөй:

торо – кискә торо / кискә табан

үргә торо / үргә табан

ала – тиңке – тиңенән – үңәсенән ала карға баткан, үңәсенән тиңке..., үңәс тиңенән карға баткан

15. Әзәби телдәге менән бәйләүесе ниндәй вариантта кулланыла:

белән – мынан – менән – ман – мән

16. “Шул” күрһәтеү алмашы ниндәй һүзәр менән берлектәге көсәйтеүсе рәүештәр функцияһында килә ала:

шул тиклем матур – шул хәтлем матур

шул хәттем матур – шул төрлө матур

шул хәзәрәм матур – шул төслө (төһтө) матур

Анализ лексических диалектизмов (приложение №3)

Был һүзәрзең күрһәтелгән мәғәнәләренең кайһыһы кулланыла, шуларын һайлап язып алығыз.

1. Боярышник - байар емеше, без йемеше, энәтеш, дунала, йезе, йезәй, йемшәк, йөзәм йемеше, камырағас, камырийемеш камыржиләк, комырлама, камырлык, коморлок, мәмешкәк, тештекәй, төлкөйемеше энағас, эналағас, энәжәпән, энәзе, энәлек, энәтек, әбей йемеше, әбей камыры.

2. Шиповник – гөл йеме, гөлийемеш, дегәнәк, дегәнәк йеме, бөрө, этморон, әлморон.

3. Малина – ағас йеләге, айыу йеләге, курай йеләге, курайеләк, өмөжө, торна еләге, әберсә.

4. Земляника – йаңғызайак, кайыңйеләк, кайың еләге, турғай йеләге, сауылийеләк.

5. Клубника – *йөндө йеләк, йерйеләк, йер еләге, кеше йеләге, тупар, тупарбаи, шартый, шартылдак, шарттама.*
6. Черемуха – *муйыл, шоморт.*
7. Самец – *арлан, ата, иркәк /кайһыһы ниндәй оракта айтелә/.*
8. Лягушка – *бака, дәлбәрҗен, тарбагай, тәлбака, тәлбе, тәлбеш, тәлмәрийен, әрмәнде.*
9. Черепаха – *гөбөргәйел, ташбака, каплы бака.*
10. Божья коровка – *күсмәкүс, күсмәкәй, камка, еңгәсәй, тәтәй тауык.*
11. Угол – *мөйөш, мөгөш, босмак, почмак.*
12. Мешок – *ток, капсык, капчык.*
13. Хлеб – *икмәк, әпәй, әпәкәй, ипей.*
14. Ведро – *бизрә, күнәк, силәк.*
15. Воробей – *тургай, сыпсык, чыпчык, карасәпсек, сәпсек, йорт сәпсеге, йорт тургайы, өй тургайы.*
16. Бабушка – *өләсәй, дәүинәй, дәүәсәй, картинәй, карсый, картәсәй, картый, карсәй, картнәй, нәнәй.*
17. Дедушка – *олатай, картатай, карттай, бабай, дәүәтәй.*
18. Мать – *әсәй, инәй, әнәй, әни.*
19. Туғандаш төркөмдәр нисек атала: *аймак, нәсел, ара, кан, ос, зат, сук, төп урам, йорт, ил, тармак, туп, түбә, ырыу.*
20. Кесе кыз туғанына өндәшәү: *апай, иркәм, карындаш, туганай, сеңелкәш, тәнә, һеңдекәш, һылыу, кәрендәш.*
21. Кесе ир туғанына өндәшәү: *кусты, мырза, мыртый, әне, әнекәш.*
22. Атаһынан өлкән ир затына өндәшәү: *бабай, быуай, олатай, апа, акбабай.*
23. Әсәһенән өлкән катындарға өндәшәү: *әбей, инәй.*
24. Нисек атала: *ойокбаи, башай, башалтай, кәктәй, нәскей, йөнойокбаи, бәйзәмойокбаи /шерстяные носки самовязки/?*
25. Кайһыһы әйтелә: *бүрек, кәпәс, корайыш, колаксын /шапка- ушанка/?*
26. Нисек атала: *йепшәк, йебеткән, йепшән, йәшкәләк, мәрәү, мәретке, лепшек, лыбый, уна /слякоть/?*
27. Боз өстөндә калккан һыу: *шәре, һыйа, шыйа, душ, мантама.*

28. Кайһыһы әйтелә: *агын, шыршы, бикрә, һеүән /быстрина/?*

29. Кайһы вариант кулланыла: *арал, утрау, куна /остров/?*

Диалектологический анализ текста (образец) (приложение №4)

Нораулыкты тултырган кешенен фамилияһы, исеме, атаһының исеме, йәше, һөнәре, тултырыу датаһы.

СТУДЕНТ _____

2. Нораулыкка мәғлүмәт /яуап/ биргән кешенен фамилияһы, исеме, атаһының исеме, тыуған ауылы, һөнәре, милләте.

*Куйбышев өлкәһе Больше-Глушица районы Ташбулат ауылы
Яппарова Шәрифәнән (1909 йылғы) 1974 йылда язып алынған*

Ырғыз

Борон Ырғыз буйында калмаклар белән урыслар суғышкан. Калмак камандиры бик батыр бер кыз геше буған. Былар суғышып, урысларзы Ырғыз буйынан Вулгаға кәзәр кыуып сығарғаннар. Шунан суң был кызға “ир кыз” тип әйткәннәр. Ө йылғаға Ырғыз тип исем атағаннар. Ырғыззы беззен атайлар Олостан тип тә атағаннар. Иң элек беззен атайлар ошо йылға буйына кигән булыр гәрәк. Аның сыуы бер йарзан икенсе йарға салкып йаткан, балык бик күп буған, йәйен, шүкә, сурағай, суртан, алабуға, даран, сабак, күкен кеүек балыклар буған. Йәйенде былай тотканнар. Сүлмәк белән бутка пешергәннәр зә ак токсайға салғаннар. Был токсайзы йылғаның ситенә генә сыуға ғуйғаннар. Йәйен токсайзы йоткан, бер нисәмә сәғәттән суң йәйен үлеп калккан; бутка йәйендең эсен пешергән.

Фонетик үзенсәлектәр:

- төп башкорт һүззәрәнде [h] урынында [ç] килә: *һуғышкан – суғышкан, һыуы – сыуы;*

- интервокал позицияла һәм сонор өн менән һузынкы араһында [к] һәм [к] яңғырауланыуы күзәтелә: *кыз кеше – кыз геше, булыр кәрәк – булыр гәрәк, һыуға куйғандар – сыуға ғуйғаннар;*

- [с] ~ [ç]: *исем – исем;*

- [б] ~ [п]: *бешергәндәр – пешергәннәр;*

- тартынкыларзың төшөп калыуы: *булған – буган, килгән – кигән.*

Морфологик үзенсәлектәр:

Исем

- күплек аффиксы 2 вариантлы: *балыктар – балыклар, атайзар – атайлар;*

Кылым

- күплек аффиксы 2 вариантлы: *кыуып сыгаргандар – кыуып сыгарганнар, айткәндәр – айткәннәр*;
- уртақ кылым: *кигән булырға кәрәк (тейеш) – кигән булыр гәрәк*;
- яһалышы: *исем кушкандар – исем атағаннар*.

Алмаш

- килеш ялғаулары: *беззең – беззен*;
- яһалышы: *бер нисә – бер нисәмә*;
- [y] ~ [a]: *уның – аның*.

Ярзамсы һүз төркөмдәре

- бәйләүестәр: *кәзәр*;
- теркәүестәр: *менән – белән*.

Лексик үзенсәлектәр:

- салкып йаткан – сайкалып яткан*;
- шукә – шука /суртан/*;
- сурагай, суртан, алабуға, даран – балык атамалары*;
- сабак – селбәрә*;
- күкен – вак, үсмәй торған йылға балығы*.
- Варваризмдар – *шукә, Вулгага /Волгаға/*.

Һығымта: анализланған текста күзәтелгән фонетик, морфологик һәм лексик диалект үзенсәлектәре уны көньяк диалекттың эйек-һакмар һөйләшенә, ырғыз-һүрән һөйләшсәһенә каратырға нигез бирә.

Отчет о прохождении практики

Итоговая оценка за практику выставляется руководителем по учебной практике после предоставления всей отчетной документации в бумажной форме. Развернутый ответ студента во время отчета должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с

		использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	15-20	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	10-14	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-9	обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Хусаинова Л.М. Башкирская диалектология: учебное пособие. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. – 160 с. (15 экз.)
2. Шакуров Р.З. Башкирская диалектология. – Уфа: Китап, 2011. – 240 с. (30 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Максютова Н.Х. Восточный диалект башкирского языка в сравнительно-историческом освещении. – М.: Наука, 1976. – 292 с. (14 экз.)

2. Миржанова С.Ф. Северо-западный диалект башкирского языка: Формирование и современное состояние. – Уфа: Китап, 1991.- 296 с. (2-е издание, стереотипное.- Уфа: Китап, 2006. – 300 с.) (23 экз.)
3. Миржанова С.Ф. Южный диалект башкирского языка. – М.: Наука, 1979. – 272 с. (10 экз.)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, договор с ООО «ЗНАНИУМ» № 3151эбс от 31.05.2018	С 02.06.2018 по 02.06.2019
2.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (коллекция книг для СПО), договор от 31.05.2018.	С 02.06.2018 по 01.06.2019
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 847 от 29.08.2017	С 01.10.2018 по 30.09.2019
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2018 по 30.09.2019
5.	База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 133-П 1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 по 30.06.2019
6.	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1256 от 13.12.2017	С 01.01.2017 по 31.12.2018
7.	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0220 от 6 дек. 2017 г.	С 06.12.2017 по 07.12.2018
8.	Национальная электронная библиотека, Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438 от 13 апр. 2016 г.	Бессрочный
9.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014	Бессрочный

№	Адрес (URL)	Описание страницы
---	-------------	-------------------

1.	https://ba.wikipedia.org/wiki/Башкорт_теленен_диалекттары	Информация о башкирских диалектах
2.	http://баш.башкирская-энциклопедия.рф/index.php/4315	Сведения о башкирской диалектологии
3.	http://www.wikiwand.com/ba/Башкорт_теленен_диалекттары	Краткая характеристика диалектам башкирского языка

7.3. Перечень информационных технологий, используемых в проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc – 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009, 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008 г.
Windows 7 Professional Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

8. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в три этапа: подготовка, непосредственное проведение, подведение итогов.

Подготовительный этап начинается с момента проведения занятий по башкирской диалектологии и фольклору башкирского народа, в процессе которых сообщается о предстоящей практике, дается представление об особенностях фольклора и тех говоров, которые будут обследоваться. После экзамена по фольклору и зачета по диалектологии до начала практики со студентами необходимо провести специальные занятия консультационно-репетиционного плана, нацеленные на то, чтобы

- 1) повторить основные особенности говоров обследуемого района;
- 2) изучить принципы сбора диалектного материала;
- 3) освоить методику работы с учебной и научной литературой по теме;
- 4) освоить методику выявления и анализа фонетических, морфологических, лексических диалектизм, диалектологического анализа текста, уточнить систему транскрипционных знаков;
- 5) освоить методику обработки диалектных материалов, их классификации.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой зачитывается приказ о проведении практики, сообщается о конкретных задачах практики, о форме и о сроках отчетности, проводится консультация, на которой комментируются все этапы работы.

Основной этап. Работа в фонде кафедры башкирской филологии. Работа с учебной и научной литературой в библиотеке вуза. Сбор материала разговорного языка с последующим их анализом.

Студенты должны проявить умение самостоятельно записывать фольклорные материалы, обследовать говор, соблюдая все требования к сбору материала, с которыми их заранее знакомят руководители практики.

При выездной форме практики нужно работать с информатором. Информантом считается любой носитель говора, бытующего в обследуемой местности. Количество информантов не ограничивается. Обязательной является запись речи представителей старшего поколения, относящихся к коренному населению данного населенного пункта. Указанное требование объясняется установкой на собиране тех диалектных особенностей, которые могут исчезнуть, на выявление тех явлений, которые оказываются наиболее устойчивыми, на обследование старой системы говора (то есть более ранней стадии его развития). Желательно при этом, чтобы для бесед были выбраны наименее грамотные и наименее общественно активные носители диалекта, так как они в большей степени сохраняют архаичные черты говора. При работе с этой возрастной группой студенту достаточно собрать необходимый объем материала и дать его предварительный целостный анализ. Дополнительно может быть записана речь представителей среднего и молодого поколений. Такой материал необходимо сопоставить с речью пожилых людей и сделать выводы о степени сохранности диалектных черт, о тенденциях развития говора, о влиянии на говор литературного языка. Диалектная речь записывается на диктофон либо транскрибируется. Магнитофонная запись диалектной речи должна быть качественной, пригодной для прослушивания. В связи с этим, осуществляя звукозапись, необходимо стараться свести до минимума разного рода помехи (звук радио, телевизора, шум проезжающих машин, сильного ветра и т.п.). В то же время желательно, чтобы условия общения были максимально приближены к естественным. Собирателю не следует задавать вопросы слишком часто. Практикуется задавание сразу несколько вопросов, дополняющих друг друга, обозначающих тему беседы. Вопросы должны быть продуманными, оправданными, понятными диалектоносителю и "материалообеспечивающими", то есть необходимо стремиться направлять беседу так, чтобы получить ответы на вопросы программы. Не стоит увлекаться расспросами о том, как назывался тот или иной предмет и проч. Подобные вопросы лучше чередовать с вопросами других типов (в том числе о жизни самого диалектоносителя), чтобы не утомлять собеседника, а также, чтобы нацеливать информанта на связную непринужденную речь. При этом нужно помнить об этике общения, с уважением относиться к своим информантам. Записи могут вестись и в фонетической транскрипции. Лучше, если такие записи будут осуществляться одновременно с магнитофонными с тем расчетом, чтобы страховать последние и фиксируя наиболее яркие диалектные черты. Студентам рекомендуется придерживаться единых правил транскрибирования звучащей речи. Все записи должны выполняться добросовестно, быть достоверными, не допускается транскрибирование по памяти, так как материал при этом теряет свою ценность. Диалектные слова выносятся на карточки. Размеры карточки - 1/4 листа формата А4. Приводится графическая запись слова, его фонетическая транскрипция, отражающая особенности произношения данного слова в говоре, толкование значения слова (сопровождающееся при необходимости рисунком или схемой обозначаемого предмета), примеры употребления данного слова в речи. Указывается информант, место записи, кем и когда сделана запись. Все записи диалектной речи (и магнитофонные, и транскрипционные) строго паспортизируются, то есть сопровождаются следующими сведениями:

- 1) фамилия, имя, отчество информанта;
- 2) год рождения, возраст;

3) место рождения (если информант родом из другой местности, но является носителем исследуемого говора, то указать, когда он переехал в населенный пункт, в котором производится запись);

4) выезжал ли информант за пределы данного населенного пункта, куда именно и на какое время;

5) образование;

6) основной род занятий в прошлом и в настоящее время.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление отчетной документации по итогам учебной практики. Успешное прохождение практики оценивается в форме зачета с оценкой. По окончании практики студенты должны владеть приемами и методами фольклорной и диалектологической деятельности, методикой анализа собранного материала, навыками исследования разговорного языка, уметь классифицировать материал: выявить фонетические, морфологические и лексические особенности языка данного региона и сравнивать их с литературным языком. По окончании практики студенты предоставляют собранный материал по разговорному языку исследуемого региона.

ДИАЛЕКТАЛЬ БЕРӘМЕКТӘРҖЕ ТРАНСКРИПЦИЯЛАУ ҮЗЕНСӘЛЕКТӘРЕ

Һөйләштәр буйынса материалдар башкорт диалектологияһы фәнендә кабул ителгән транскрипцион билдәләр менән теркәлә.

Башкорт телендә төп 9 һузынky (*a, ə, o, e, y, ү, и, ы, э/е/*); 24 тартынky (*б, в, у, й, ж, з, ҙ, д, к, ғ, г, л, м, н, ң, п, р, с, ҫ, т, ф, х, ш, һ*) өн бар. Ләкин былларҙан тыш ошо ук өндәрҙең варианттары ла кулланыла. Улар өсөн махсус «хәрәфтәр» алынасаҡ.

Материал йыйыу барышында транскрипцион билдәләрҙе иҫәпкә алыу – бик әһәмиәтле һәм мотлак шарттарҙың береһе. Һәр кем мәғлүмәт йыйғанда түбәндөгә транскрипция өлгөһөн куллана:

a° – иренләшкән [a] өнө

o° – башкорт һүзҙәрәндәге [o] өнө

o – үзләштерелгән һүзҙәрҙәге [o] һузынkyһы

б – билабиаль тартынky

у – калын ирен тартынkyһы

ү – нәзек ирен тартынkyһы

е – [э] өнө өсөн

й^ж – [ж] өнө төсмөрөн тоткан й

ч – [ш] һәм [ч] өнө араһындағы тартынky

я, ю, е графемалары таркатып языла: *якын – йакын, егет – йегет*

ь, ь билдәләре язылмай, уларҙың урынында, шулай ук шартлаулы тамак төбө тартынkyһы замма өсөн алдан килгән өн янында апостроф (өстән өтөр) куйыла [']: Ильяс [ил'йас], маъмай [ма'май]

Шартлы билдәләр:

[a] – басымлы өндө айырғанда куйылған билдә (төп басым бер кыя һызык менән, өстәлмә басым ике кыя һызык менән күрһәтелә: [бал'a], [к'улайзм'a])

[] – озонлок билдәһе

// – озон пауза билдәһе

/ – уртаса пауза билдәһе

– кыска пауза билдәһе

= – тигезлек билдәһе

– дуға - ике һүз паузаһыз, бер интонация менән әйтелгәндә куллынылы

ҺОРАУЛЫК

1. Һораулыкты тултырган кешенең фамилияһы, исеме, атаһының исеме, йәше, һөнәре, тултырыу датаһы.
2. Һораулыкка мәғлүмәт /яуап/ биргән кешенең фамилияһы, исеме, атаһының исеме, тыуған ауылы, һөнәре, милләте.
3. Ауылдың /касабаның, каланың/ башкортса һәм русса рәсми исеме һәм халык телендә йөрөгән икенсе /булһа, өсөнсө/ исеме, урынлашкан урыны /республика / өлкә/, район, ауыл советы/.

Микротопонимика

1. Ауыл /касаба, кала/ ниндәй йылға, тау, күл буйында ултыра?
2. Ауылығыздың элек йәйләгән, шулай ук кышлаған, көзләгән, язлаған урындары нисек атала?
3. Ауылығыз тирә-яғында ниндәй исемле йылға, күл, кылы, шишмәләр, таузар, калкыулыктар һ.б. бар?
4. Түбәндә бирелгән географик урындардың кайһылары һеззә бар, шулардың исемдәрен язығыз.
 - Тау һырттары нисек атала?
 - Уба, курган исемдәрен язығыз.
 - Ниндәй сокорзар бар, улар нисек атала.
 - Кая таштар, зур таштар, таш өйзәр, мәмерйәләр бармы? Нисек атала? Ни өсөн?
 - Урман, аклан исемдәрен язығыз.
 - Ни исемле үзәктәр /кулдар/ бар?
 - Юл исемдәре.
 - Урам, тыкрык исемдәре (рәсми һәм халык араһында йөрөтөлгән). Ауылдың өлөштәрен нисек атайзар.
 - Сабынлык, бесәнлек исемдәрен язығыз.
 - Күпер исемдәре.
 - Койо, козок /коток, оро/ исемдәре.
 - Ятыу, кисеүзәр бармы, исемдәре нисек?
 - Игенлек, баһыу, аклан, ялан исемдәре.
 - Зыярат исемдәре.
 - Кыуаклыктар, һаз, һазлыктар, шырлыктар.
 - Үзән, кысык, туғай, төбәк исемдәрен язығыз.
 - Кабак исемдәре.
5. Һораулыкка инмәгән тағы ниндәй ер-һыу исемдәре калды, шуларҙы ла теркәгез.
6. Ауыл, йылға, тау, үзән, үзәк, ханкала, калатау, уба, юл кеүек ер-һыу исемдәренә бәйле тарихтар, легендалар, тайралар /шәжәрәләр/, йырҙар һ.б. билдәле булһа, шуны ла язығыз.
7. Һуңғы ваҡытта барлыкка килгән объекттардың (койо, колонка, урам, юл) исемдәре бармы, улар нисек яһалған, шул хакта белешмә алығыз.

8. Һез тикшергән һөйләшкә /һөйләшсәгә/ генә хас диалекталь лексик берәмектәр булһа, уларҙы язып алығыз һәм тулы аңлатма бирегез.

9. Ошо һөйләш вәкилдәре булған аймак, нәсел, ара, кан, ос, зат, сук, төп урам, йорт, ил, тармак, туп, түбә, ырыу хакында информаторҙан белешмә алығыз, артабан был мәғлүмәтте ғилми китаптарҙа бирелгән факттар менән сағыштырып карағыз. Әгәр зә дәлилһе яңы фекерҙәр тыуһа, был хакта район гәзитенә мәкәлә әзерләп бирегез. Һезҙең язмаларығыз урындағы музей өсөн дә кызыкһы буласак.

10. Түбәндә бирелгән тематик төркөмдәрҙең беренәнә миһалдар язып алығыз, тупланған материалды артабан курс һәм диплом эшендә анализларға мөмкин.

- Йылкысылык, һыйыр малы, һарык-кәзә, кош-корт һәм уларға бәйлә һүҙҙәр. Уларҙың төһтәрәнә, йәшенә, ененәнә бәйлә һүҙҙәр. Мал-тыуар ауырыуҙарының атамалары.

- Кыр йәнлектәре, коштар, балыктар, йылан-саян, кимереүселәр, бөжәктәр доньяһы менән бәйлә һүҙҙәр.

- Йылға, күл, тау, ер-һыу өлөһтәрән күрһәткән һүҙҙәр.

- Астрономия (кояш, ай, йондоз, йондозлок һ.б.) менән бәйлә һүҙҙәр.

- Тәбиғәт күренештәрән белдергән һүҙҙәр.

- Үһемлектәрҙең иһемдәре һәм уларға караған һүҙҙәр.

- Игенһелек, бакһасылык, урман хужалығы һәм һесән әзерләүгә бәйлә һүҙҙәр.

- Һунарһылык, умартасылык, балыкһылык менән бәйлә һүҙҙәр.

- Йөн, дебет (мамык), күн, тире эһкәртеүгә, киндер һуғыуға бәйлә һүҙҙәр. Уларҙы эһкәртеү өсөн кулланылған корамалдарҙың атамалары.

- Йорт-каралты, йыһаз атамалары.

- Һауыт-һаба, азык-түлек өлкәһенә караған һүҙҙәр.

- Кейем-һалымды белдергән һүҙҙәр.

- Нумератив һүҙҙәр, уларҙы кулланыу үһенһелектәре.

9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Общие рекомендации организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со сведениями о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обеспечивается созданием инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н.

В каждом учебном корпусе обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в столовую, туалетные комнаты (оборудованы поручнями, информационными указателями и имеют достаточное пространство), гардеробы и аудитории. На территории Университета оборудованы места парковки автотранспорта инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеются контрастная маркировка дверных проемов, лестничных маршей и информационные указатели. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, обеспечена возможность входа в корпуса БашГУ (филиала) по пандусам для подъема в здания. Кабинеты оборудованы расширенными дверьми, обеспечивающими беспрепятственный вход и имеют достаточное рабочее пространство для практической деятельности.

Сроки прохождения практики определяются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. При необходимости сроки прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть изменены по решению учебно-методического совета факультета (института).

Для руководства практикой назначаются руководители практики от кафедры и которые составляют индивидуальный план-график прохождения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

По окончании практики практикант составляет отчет и предоставляет его руководителю практики от кафедры. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета.

9.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест практики должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

9.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета о прохождении практики.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №103.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №106.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №209а.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №214.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №215.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №301.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №304.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №306.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия

Компьютерный кабинет. Учебная аудитория для курсового проектирования. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №308.	Учебная мебель, доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №309.	Учебная мебель
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №318.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №324.	Учебная мебель, доска
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации № 325.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран переносной, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №326.	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации №418.	Учебная мебель, доска
читальный зал: помещение для самостоятельной работы ауд. 144	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры