

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.11.2023 12:31:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad59

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Программа государственной итоговой аттестации**

<b>44.02.02</b>	специальность <b>Преподавание в начальных классах</b>
код	наименование специальности

уровень подготовки  
**углубленный**

Разработчик (составитель)  
**Александрова А.И.**

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цель государственной итоговой аттестации .....	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	3
1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	3
1.4. Виды профессиональной деятельности .....	3
1.5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы .....	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	14
2.1. Выпускная квалификационная работа. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.....	13
2.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы .....	13
2.3. Порядок предоставления выпускной квалификационной работы.....	14
2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы .....	14
3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации .....	15
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	15
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	15
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

## **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Локальными актами образовательной организации.

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена. В соответствии с учебным планом проводится на IV курсе.

### **1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость ГИА составляет 216 часов.

### **1.4. Виды профессиональной деятельности**

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение всех видов профессиональной деятельности соответствующих профессиональным модулям:

ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ВПД 3 Классное руководство

ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса

## **1.5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе государственной итоговой аттестации устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки. (ПК 1.1)</p>	<p>Обучающийся должен знать:                      особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;                      требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;                      программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;                      вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;                      воспитательные возможности урока в начальной школе.</p> <p>Обучающийся должен уметь:                      находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;                      определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:                      анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;                      определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</p>
<p>Проводить уроки. (ПК 1.2)</p>	<p>Обучающийся должен знать:                      методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>

	<p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  основы обучения и воспитания одаренных детей;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.</p> <p>Обучающийся должен уметь:  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  выразительно читать литературные тексты;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;  планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:  определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. (ПК 1.3)</p>	<p>Обучающийся должен знать:  требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  методику составления педагогической характеристики</p>

	<p>ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>
Анализировать уроки. (ПК 1.4)	<p>Обучающийся должен знать логику анализа уроков.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. (ПК 1.5)	<p>Обучающийся должен знать виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями к ее ведению.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт ведения учебной документации.</p>
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. (ПК 2.1)	<p>Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p>

	<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: Анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
<p>Проводить внеурочные занятия. (ПК 2.2)</p>	<p>Обучающийся должен знать: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.</p> <p>Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными</p>

	<p>детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. (ПК 2.3)</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: подбирать эффективные методы и формы педагогического контроля; разрабатывать критерии оценки деятельности учащихся во время внеурочных занятий.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. (ПК 2.4)</p>	<p>Обучающийся должен знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. (ПК 2.5)</p>	<p>Обучающийся должен знать виды документации, требования к ее оформлению.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь оформлять документацию обеспечивающую организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
<p>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. (ПК 3.1)</p>	<p>Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности</p>

	<p>(индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. (ПК 3.2)</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>теоретические основы целеполагания и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.</p>
<p>Проводить внеклассные мероприятия. (ПК 3.3)</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>

	<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.</p>
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. (ПК 3.4)	<p>Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. (ПК 3.5)	<p>Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком.</p>
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. (ПК 3.6)	<p>Обучающийся должен знать: содержание и формы работы с семьей.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: обеспечения взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>
Анализировать результаты работы с родителями. (ПК 3.7)	<p>Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями.</p>

	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа результатов работы с родителями.
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. (ПК 3.8)	Обучающийся должен знать: основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
	Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. (ПК 4.1)	Обучающийся должен знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
	Обучающийся должен уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. (ПК 4.2)	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК 4.3)	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
	Обучающийся должен уметь: анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять портфолио педагогических достижений.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК 4.4)	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: подготовки и презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. (ПК 4.5)	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	Обучающийся должен уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1. Выпускная квалификационная работа. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы определяются предметно-цикловыми комиссиями с учетом требований ФГОС СПО и прописываются в методических указаниях по выполнению ВКР.

## **2.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе»», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам.

## **2.3. Порядок предоставления выпускной квалификационной работы**

Допущенная к защите ВКР вместе с заданием, отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником в ГЭК по защите ВКР не позднее, чем за 2 календарных дня до дня ее защиты.

Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу.

Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР.

Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

## **2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР.

Защита ВКР является публичной (открытой).

Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

Студенту предоставляется слово для доклада.

Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут.

По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК.

Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно.

При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний.

Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью.

После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии.

В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР.

По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

### **3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. ФОС отражает уровень освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций. (Приложение)

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная учебная литература:**

1. Гладких В.Г. Подготовка дипломной работы и ее защита: учебное пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 102 с.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 340 с.

3. Орехова Т.Ф., Ганцен Н.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 139 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2007. – 112 с.

2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.; Изд-во МНПИ, 2000. – 28 с.

3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА. – М., 2011. – 265 с.

4. Сибгатуллина А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. – 93 с.

### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)**

<b>№</b>	<b>Адрес (URL)</b>	<b>Описание страницы</b>
----------	--------------------	--------------------------

.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=20759">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=20759</a>	<p>Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА. – М., 2011. – 265 с.</p>
2.	<a href="http://bibloclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://bibloclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052.</a>	<p>Сибгатуллина А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. – Йошкар-Ола:ПГТУ, 2012. – 93: ил. табл. – Библиогр.</p>
3.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436332</a>	<p>Демченко З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е годы): концепции, подходы: Монография / Сев. (Арктич) федер. Ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 255 с.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Фонд оценочных средств**

<b>44.02.02</b>	специальность <b>Преподавание в начальных классах</b>
код	наименование специальности

уровень подготовки  
**углубленный**

Разработчик (составитель)

**Александрова А.И.**

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## 1. Результаты освоения основной образовательной программы

### 1.1 Виды профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение всех видов профессиональной деятельности соответствующих профессиональным модулям:

ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ВПД 3 Классное руководство

ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения
Определять цели и задачи, планировать уроки. (ПК 1.1)	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</p>
Проводить уроки. (ПК 1.2)	Обучающийся должен знать: <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>

	<p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  основы обучения и воспитания одаренных детей;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.</p> <p>Обучающийся должен уметь:  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  выразительно читать литературные тексты;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;  планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:  определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. (ПК 1.3)</p>	<p>Обучающийся должен знать:  требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  методику составления педагогической характеристики</p>

	<p>ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>
Анализировать уроки. (ПК 1.4)	<p>Обучающийся должен знать логику анализа уроков.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. (ПК 1.5)	<p>Обучающийся должен знать виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями к ее ведению.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт ведения учебной документации.</p>
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. (ПК 2.1)	<p>Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p>

	<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: Анализа планов и организации внеурочной работы ( с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
<p>Проводить внеурочные занятия. (ПК 2.2)</p>	<p>Обучающийся должен знать: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.</p> <p>Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными</p>

	<p>детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. (ПК 2.3)</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: подбирать эффективные методы и формы педагогического контроля; разрабатывать критерии оценки деятельности учащихся во время внеурочных занятий.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. (ПК 2.4)</p>	<p>Обучающийся должен знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. (ПК 2.5)</p>	<p>Обучающийся должен знать виды документации, требования к ее оформлению.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь оформлять документацию обеспечивающую организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>
<p>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. (ПК 3.1)</p>	<p>Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности</p>

	<p>(индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. (ПК 3.2)</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>теоретические основы целеполагания и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.</p>
<p>Проводить внеклассные мероприятия. (ПК 3.3)</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>

	<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.</p>
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. (ПК 3.4)	<p>Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. (ПК 3.5)	<p>Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком.</p>
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. (ПК 3.6)	<p>Обучающийся должен знать: содержание и формы работы с семьей.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.</p>
	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: обеспечения взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>
Анализировать результаты работы с родителями. (ПК 3.7)	<p>Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания.</p>
	<p>Обучающийся должен уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями.</p>

	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа результатов работы с родителями.
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. (ПК 3.8)	Обучающийся должен знать: основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
	Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. (ПК 4.1)	Обучающийся должен знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
	Обучающийся должен уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. (ПК 4.2)	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ПК 4.3)	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
	Обучающийся должен уметь: анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять портфолио педагогических достижений.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК 4.4)	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: подготовки и презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. (ПК 4.5)	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	Обучающийся должен уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.

## 2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, шкала оценивания

### Показатели оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
1.	обосновывается актуальность проблемы	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 4.3, ПК 4.5.
2.	демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.
3.	анализируется сущность проблемы	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.
4.	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.
5.	полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
6.	применяются на практике результаты исследований	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
7.	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
8.	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
9.	демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК 4.4
10.	представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
11.	даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

12.	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ПК 4.5
13.	демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК 4.5

**Критерии оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

№	Показатель оценивания	Уровень освоения		
		0	1	2
1	обосновывается актуальность проблемы	Компетенции обоснования актуальности проблемы не сформированы: актуальность проблемы не выявлена, не ясны цель и задачи работы, либо они не согласуются с содержанием.	Компетенции обоснования актуальности проблемы частично сформированы: актуальность проблемы рассматривается в общих чертах; на достаточном уровне сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования и методы, используемые в работе.	В полной мере сформированы компетенции обоснования актуальности проблемы: проблема исследования обоснована анализом состояния действительности; цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе, согласуются с содержанием работы.
2	демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	Компетенции не сформированы: продемонстрирован низкий уровень проработки основных теоретических положений и категорий; наблюдается поверхностный обзор литературных и нормативных источников.	Компетенции частично сформированы: продемонстрировано достаточно глубокое изложение основных теоретических положений и категорий; выполнен обзор литературных и нормативных источников, однако без критического анализа.	Компетенции в полной мере сформированы: работа содержит высокий уровень проработки основных теоретических положений и категорий; наблюдается полный и критический обзор литературных и нормативных источников: по всему содержанию прослеживается логика и последовательность изложения

				материала.
3	анализируется сущность проблемы	Компетенции не сформированы: выполнен неглубокий и не достаточно разносторонний анализ сущности проблемы; отсутствует критический подход при ее рассмотрении.	Компетенции частично сформированы: выполнен достаточно глубокий и разносторонний анализ сущности проблемы; недостаточно четко проявляется критический подход при ее рассмотрении.	Компетенции в полной мере сформированы; выполнен глубокий и разносторонний анализ сущности проблемы; присутствует критический подход при ее рассмотрении.
4	демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Компетенции не сформированы: Проявлен низкий уровень способности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы; отсутствует самостоятельность в работе над поставленной проблемой.	Компетенции частично сформированы: проявлен достаточный уровень способности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы; проявляется определенная самостоятельность в работе над поставленной проблемой.	Компетенции в полной мере сформированы: проявлен высокий уровень способности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы; проявлена высокая самостоятельность в работе над поставленной проблемой.
5	полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	Компетенции не сформированы: проявлены бессистемность и недостаточная полнота рассмотрения путей и методов решения проблемы; отсутствует логика и последовательность изложения материала.	Компетенции частично сформированы: проявлен достаточный уровень системности и полноты рассмотрения путей и методов решения проблемы; наблюдается логика и последовательность изложения материала.	Компетенции в полной мере сформированы: проявлен высокий уровень системности и полноты рассмотрения путей и методов решения проблемы; в содержании всей работы прослеживается логика и последовательность изложения материала.

6	применяются на практике результаты исследований	Компетенции не сформированы: отсутствуют практические рекомендации по реализации полученных в исследовании результатов в практики педагогической деятельности.	Компетенции частично сформированы: представлены, но не достаточно обоснованы практические рекомендации по реализации полученных в исследовании результатов в практике педагогической деятельности.	Компетенции в полной мере сформированы: разработаны и обоснованы целесообразные практические рекомендации по реализации полученных в исследовании результатов в практике педагогической деятельности.
7	демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Компетенции не сформированы: отсутствуют умения формулировки обоснованных и аргументированных выводов.	Компетенции частично сформированы: демонстрируется достаточный уровень умений формулировки выводов, но не вполне обоснованных и аргументированных.	Компетенции в полной мере сформированы: продемонстрирован высокий уровень умений формулировки обоснованных и аргументированных выводов.
8	демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Компетенции не сформированы: демонстрируется слабая готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	Компетенции частично сформированы: демонстрируется достаточная готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	Компетенции в полной мере сформированы: демонстрируется высокий уровень готовности к практической деятельности, решению профессиональных задач.
9	демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Компетенции не сформированы: в работе наблюдаются серьезные нарушения действующих требований к оформлению ВКР.	Компетенции частично сформированы: в работе в основном соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.	Компетенции в полной мере сформированы: в работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР.
10	представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Компетенции не сформированы: презентации материалов в ходе защиты ВКР оформлены	Компетенции частично сформированы: презентации материалов выразительно и	Компетенции в полной мере сформированы: презентации материалов выразительно и

		безграмотно, не все упоминаются в докладе.	грамотно оформлены, однако недостаточно обосновываются в докладе.	грамотно оформлены, полно и в соответствии с содержанием ВКР обосновываются в докладе.
11	даются квалифицированные ответы на вопросы	Компетенции не сформированы: ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии не всегда правильные, не полные и не четкие; не проявляются умения логично и грамотно выражать свои мысли.	Компетенции частично сформированы: на достаточном уровне правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав достаточные умения логично и грамотно выражать свои мысли.	Компетенции в полной мере сформированы: даны полные, четкие и обоснованные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии; при этом использовалась необходимая научная терминология; показан высокий уровень умений логично и грамотно выражать свои мысли.
12	демонстрирует владение культурой общения с аудиторией	Компетенции не сформированы: отсутствуют коммуникационные способности докладчика; отсутствует чувство меры в использовании жестов, мимики; ответы на вопросы бессвязные.	Компетенции частично сформированы: на достаточном уровне проявлены коммуникационные способности докладчика; в основном соблюдается чувство меры в использовании жестов, мимики; ответы на вопросы на достаточном уровне.	Компетенции в полной мере сформированы: на высоком уровне проявлены коммуникационные способности докладчика; соблюдается чувство меры в использовании жестов, мимики; ответы на вопросы ясные и красноречивые.
13	демонстрируют навыки публичных выступлений	Компетенции не сформированы: не понятное и не интересное для аудитории изложение материала; речь не последовательна и неэмоциональна.	Компетенции частично сформированы: на достаточном уровне понятное и интересное для аудитории изложение материала, речь последовательна и неэмоциональна.	Компетенции в полной мере сформированы: на высоком уровне понятное и интересное для аудитории изложение материала, последовательная и эмоциональная речь.

## **Критерии оценивания компетенций в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, продемонстрированные в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работе:

2 балла – компетенции в полной мере сформированы;

1 балл – компетенции частично сформированы;

0 баллов – компетенции не сформированы.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21 - 26;

оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал 15 - 20;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10 - 14;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0 - 9.

### **3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Народная педагогика как средство нравственного воспитания младших школьников.
2. Место и роль классного руководителя в современной школе.
3. Формирование основ цветоведения на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
4. Развитие творческих способностей младших школьников во внеклассной работе средствами изобразительного искусства».
5. Особенности учебной мотивации у младших школьников.
6. Условия развития логического мышления детей на уроках математики в начальной школе.
7. Вопросы формирования и развития интереса к чтению у младших школьников.
8. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения математике в начальной школе.
9. Традиции А. Барто в произведениях современного башкирского детского писателя Л. Афлетоновой.
10. Инновационные технологии в обучении выразительному чтению детей младшего школьного возраста.
11. Развитие коммуникативных УУД первоклассников в групповой работе.
12. Формирование познавательных УУД посредством организации различных видов внеурочной деятельности.
13. Совершенствование вычислительных умений и навыков у младших школьников при изучении табличных случаев умножения и деления.
14. Причины и способы коррекции неуспеваемости младших школьников.
15. Особенности семейного воспитания младших школьников.
16. Этическая беседа как метод воспитания младших школьников.
17. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
18. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе

19. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в начальной школе на уроках окружающего мира.
20. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках окружающего мира в начальных классах.
21. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников.
22. Творческое моделирование на уроках окружающего мира как средство развития воображения младших школьников.
23. Организация проектной деятельности как средство развития речи младшего школьника на уроках литературного чтения.
24. Использование технологии деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе.
25. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе коллективных творческих дел.
26. Использование традиций народного воспитания младших школьников в современной школе.
27. Формирование нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения посредством сказок.
28. Использование дидактических игр как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.
29. Роль семьи в воспитании детей младшего школьного возраста.
30. Развитие творческих способностей младших школьников средствами игровых приёмов обучения на уроках литературного чтения.
31. Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в процессе музыкального воспитания.
32. Рассказы Н.Н. Носова как средство развития чувства юмора в младшем школьном возрасте.
33. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников во внеурочной работе.
34. Формирование познавательных УУД на уроках в начальных классах посредством организации исследовательской деятельности младших школьников.
35. Коллективная деятельность как эффективный метод приобщения младших школьников к изобразительному искусству.
36. Использование игровых технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
37. Роль уроков изобразительного искусства в эстетическом воспитании младших школьников.
38. Активизация самостоятельной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
39. Творческие задания как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
40. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных УУД на уроках математики во 2 классе.
41. Обучение моделированию на уроках окружающего мира в 4 классе.
42. Формирование личностных УУД на уроках литературного чтения в начальных классах.
43. Организация проектной деятельности у обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.
44. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы.
45. Формирование личностных УУД в начальной школе через изучение русского народного творчества.
46. Формирование коммуникативных компетенций во внеурочной деятельности по русскому языку.

47. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
48. Интерактивные технологии как средство развития коммуникативных умений у младших школьников.
49. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.
50. Проблемные ситуации как средство формирования познавательной активности младших школьников.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР разрабатываются преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей, рассматриваются на заседаниях ПЦК и утверждаются приказом директора колледжа.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **4. Методические материалы, определяющие порядок выполнения ВКР**

##### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР.

Защита ВКР является публичной (открытой).

Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

Студенту предоставляется слово для доклада.

Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут.

По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК.

Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно.

При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний.

Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью.

После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии.

В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР.

По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.