



Посвящается Году литературы в Российской Федерации



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
(ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ)**

*Сборник статей
республиканского научно-практического семинара*

Стерлитамак 2015

УДК 377.5 (061.3)

ББК 74.47я431

П 24

Рецензенты:

учебно-методическая комиссия колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ; кандидат педагогических наук, профессор С.С. Салаватова (Стерлитамакский филиал БашГУ), кандидат психологических наук, доцент В.Г. Калашников (филиал Московского психолого-социального университета в г. Стерлитамаке)

Ответственный редактор – кандидат исторических наук С.М. Гареева (Стерлитамакский филиал БашГУ)

Члены редколлегии:

кандидат педагогических наук Е.Ю. Шуляренко; кандидат педагогических наук Р.Б. Шабаев (Стерлитамакский филиал БашГУ)

П 24 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ) : Сб. ст. респуб. науч.-практ. семинара / Отв. ред. Гареева С.М. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 124 с.

В сборнике представлены материалы республиканского научно-практического семинара «Педагогические и методологические аспекты подготовки студентов СПО к профессиональной деятельности в современных условиях (опыт и перспективы)».

Сборник адресован преподавателям средних профессиональных образовательных учреждений.

© Коллектив авторов, 2015

© Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Арасланова О.А. Самоанализ профессиональной деятельности студента как способ решения педагогических задач.....	5
Белобородова Н.С. Сохранение здоровья студенческой молодежи как приоритетное направление современного образования.....	8
Белобородова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов с использованием электронного учебного курса в LMS MOODLE	13
Вильданова И.Р. Этнокультурное воспитание как основа духовно-нравственного становления детей.....	17
Власова Н.Л. Особенности преподавания истории в условиях реализации рейтинговой системы оценивания результатов обучения	20
Галикаева Л.А. Организация делопроизводства в среднем профессиональном образовательном учреждении	24
Гареева М.П. Из опыта использования балльно-рейтинговой системы при изучении дисциплины «русский язык» в колледже Бирского филиала БашГУ	29
Гареева С.М. Основные тенденции в подготовке специалистов среднего звена в современных условиях (на примере колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ).....	32
Геньба Н.К. Проблема совершенствования устной речевой культуры студентов СПО в процессе обучения русскому языку.....	36
Гребенщикова Н.Н. Выявление и формирование социально активной личности в колледже	40
Григорьева Р.Р. Метод групповой дискуссии в преподавании дисциплины «Педиатрия».....	43
Григорьева Р.Р. Опыт социального партнерства ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж» с ГБУЗ РБ Детская городская больница по подготовке сестринского персонала	45
Демьянова О.А. Использование инновационных методов и приемов в образовательном процессе СПО	50
Казиханова Д.М. ЛСМ как один из эффективных инструментов формирования ключевых компетенций обучающихся.....	54
Карпова О.М. О методологии анализа текста на основе компетентного подхода	57
Кильметова Л.Т. Воспитание личности	61
Колоколова Л.В. Научно-исследовательская деятельность – способ профессионально-личностного развития специалиста.....	64
Котельникова Л.А. Профессиональные ценности преподавателя среднего профессионального образования как фактор качественной подготовки специалиста среднего звена.....	67
Куликова С.В. Роль информационных технологий в профессиональном образовании.....	71
Лукманов Н.М. Патриотическое воспитание учащейся молодежи через национальные виды спорта.....	74
Мельникова Н.А. Применение технологии развития критического мышления на занятиях истории и обществознания со студентами I курса среднего профессионального образования (на примере колледжа БФ БашГУ)	79

Михайлова Л.И., Чиликина Е.И. Научно-исследовательская работа студентов в ГАОУ СПО СКЭСиП.....	83
Михайлова Т.В. Перспективы развития системы дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании.....	85
Полякова Л.Р., Якина С.В. Изучение биоразнообразия водных беспозвоночных пресных водоемов Бирского района как один из аспектов экологического воспитания.....	88
Порхун Н.А. Использование метода модерации на практических занятиях по народному художественному творчеству.....	91
Романова А.П. Инновационные методы и приемы в образовательном процессе среднего профессионального образования (СПО).....	95
Садыков Р.А. Инновационные технологии в подготовке специалистов технического профиля.....	99
Садыкова З.Н. Применение инновационных технологий в преподавании дисциплины «Психология».....	103
Стадничук Т.В. Из опыта использования балльно-рейтинговой системы в СПО в рамках отдельной дисциплины.....	107
Субботина Е.В. Практические аспекты реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования.....	111
Хлынова А.В. Профессиональная физическая подготовка студентов.....	115
Шепелькевич О.А., Лобов В.Л., Шарифуллина Р.Р. Использование облачных сервисов в образовательном процессе.....	118
Шуляренко Е.Ю. О методической работе в колледже СФ БашГУ.....	122

Арасланова О.А.

САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

В статье рассматривается ряд проблем, связанных с решением педагогических задач по формированию общих и профессиональных компетенций. На примере специальности приводится анализ значимости самоанализа и самоконтроля.

Ключевые слова: образование, компетенция, самоанализ, мотивация.

Araslanova O.A.

SELF-ANALYSIS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS AS A METHOD OF SOLVING PEDAGOGICAL PROBLEMS

In the article a number of problems concerning the solving of pedagogical problems of formation of general and professional competencies are considered. On the example of specialty the analysis of the importance of introspection and self-checking is provided.

Key words: education, competence, self-analysis, motivation.

Формирование у студентов готовности, к выявлению реально существующих затруднений возможно при наличии специально организованной в этом направлении работы преподавателей, которая может реализовываться комплексно и системно. Самоконтроль рассматривается с точки зрения начальной стадии анализа. Это связано с тем, что контроль помогает устанавливать несоответствие между нормативно заданными параметрами и фактическим состоянием. В связи с этим самоконтроль осуществляется путем сравнения идеальной модели профессиональной деятельности и собственных действий, что позволяет студенту определять противоречия. В качестве нормативных параметров студентам колледжа предложены профессиональные и общие компетенции стандарта специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Самоанализ профессиональной деятельности был проведен во всех группах специальности 080114. Первому курсу было предложено оценить только свои общие компетенции, т.к. студенты изучают только общеобразовательные учебные дисциплины. В отличие от последующих курсов, обучающиеся на первом курсе еще не полностью осознали степень сложности осваиваемых компетенций, поэтому количество отрицательных ответов крайне мало (рис. 1).

Преобладает ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий», 33,3 % ответивших считает ее не освоенной.

На втором курсе в феврале (на момент опроса) студенты начали изучать профессиональные модули ПМ.01, ПМ.02 и ПМ.05. Поэтому оценили освоение общих компетенций и профессиональных компетенций, относящихся только к этим модулям.

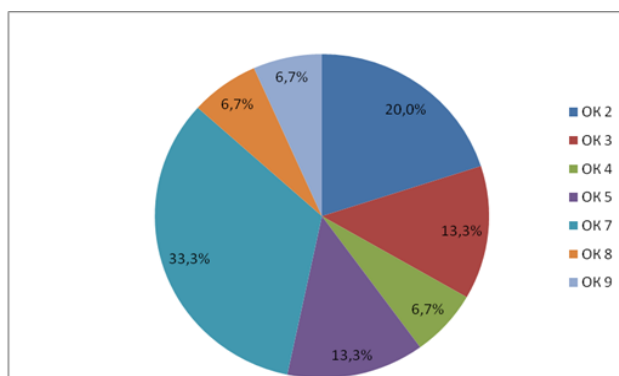


Рис.1. Результаты самооценки общих компетенций в группе 1 курса

По характеру ответов между группами следует отметить большую долю отрицательных ответов, приходящихся на группу СБ-21, которая имеет более слабую успеваемость (рис. 2).

Наибольшую долю отрицательных ответов (22,9 % в структуре отрицательных ответов и 32,3 % от всего числа ответивших) имеют компетенции ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» и ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий».

Данные компетенции должны обеспечиваться не только профессиональными модулями, но и учебными дисциплинами первого и второго семестров. На третьем курсе в феврале (на момент опроса) студенты завершили на предыдущем курсе изучение профессиональных модулей ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05 начали изучать профессиональные модули ПМ.04, завершили теоретическую часть (МДК) ПМ.03. Все виды производственных практик по ПМ.03 и ПМ.04 еще впереди.

Но оценили освоение общих компетенций и всех профессиональных компетенций (рис. 3). Наибольшую долю всех ответов (11,9 % и 11,2 % от числа отрицательных ответов) имеют компетенции ПК 2.5 «Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации» и ПК 4.3 «Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки».

Велика доля также отрицательных ответов 4.1. «Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период». И если по четвертому модулю, который еще не закончен, отрицательные ответы объяснимы (МДК не закончен, впереди учебная и производственная практики, которые позволят скорректировать результаты и привести к освоению компетенций, то по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.05 – отрицательные ответы объясняются неуверенностью в себе, пробелами в усвоении знаний и умений в освоении компетенций. Несмотря на то, что прошедшие квалификационные экзамены уже подтвердили освоение компетенций, студенты считают, что знания их неглубокие.

Преподавателям необходимо пересмотреть свою работу в отношении вопросов, связанных, прежде всего с инвентаризацией, больше уделять внимания практическим занятиям, добиваться более глубокого освоения. В группах третьего курса наибольшую долю отрицательных ответов по оценке общих компетенций (29,1 % в структуре отрицательных ответов и 43,24 % от всего числа ответивших) имеет компетенция ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», но как показал последующие устный

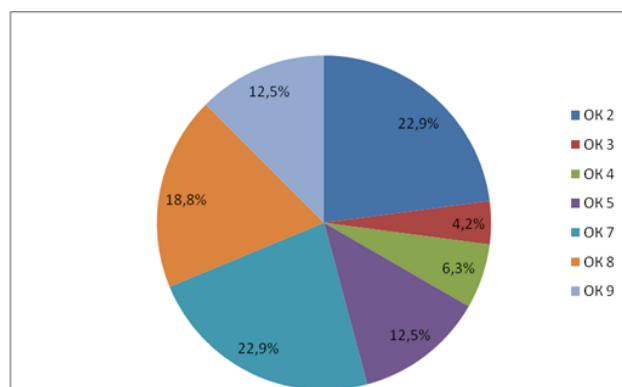


Рис. 2. Результаты самооценки общих компетенций в группах второго курса

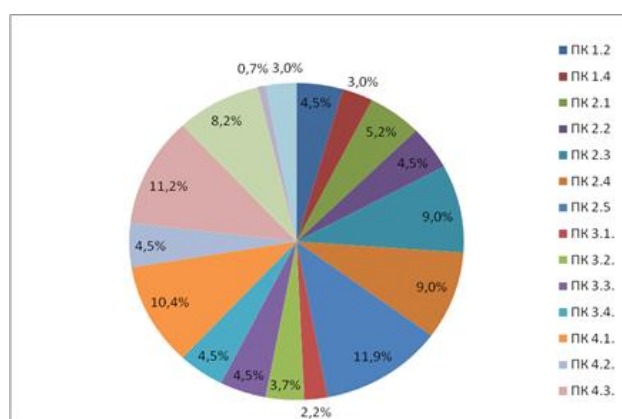


Рис. 3. Результаты самооценки профессиональных компетенций в группах 3 курса

опрос, студенты просто не поняли данную компетенцию, посчитав за нее открытие малого предприятия и все функции, связанные с этим собственным делом (рис. 4).

Высока доля, как и на других курсах, компетенции (ее неосвоения, по мнению студентов) ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий». Т.к. к окончанию учебного заведения. Все компетенции должны быть полностью освоены. Необходимо срочно скорректировать педагогическую деятельность, успеть объяснить студентам значение и показатели освоения, дать задания на практические занятия, на учебной и производственной практиках, решающие эту проблему.

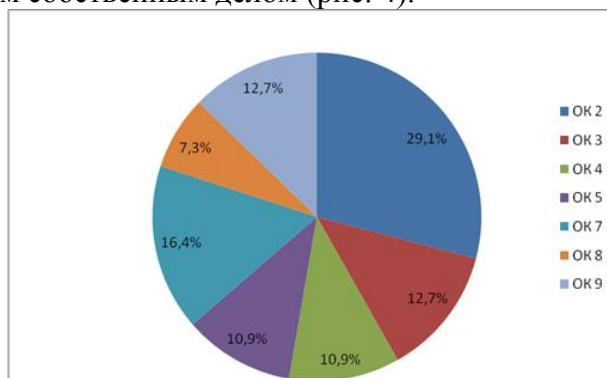


Рис.4. Результаты самооценки общих компетенций в группах третьего курса

Таким образом, самоанализ способствует выявлению студентами и преподавателями причин профессиональных затруднений.

По словам профессора Р.Х. Калимуллина, для формирования компетенций необходимо использовать образовательные технологии, включающие тренинговые занятия, выполнение проектных заданий, решения творческих задач и т.п., образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие личностных качеств студентов, их общей культуры [1].

Библиографический список

1. Калимуллин Р.Х. Применение компетентного подхода при подготовке специалистов в колледже: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин. – Уфа: ИП Галиуллин Д., 2014. – 130 с.
2. Калимуллин Р.Х. Дидактическое тестирование при подготовке специалистов в колледже. Часть 1. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин. – Уфа: ИП Галиуллин Д., 2014. – 92 с.

Сведения об авторе

Арасланова Ольга Александровна, преподаватель Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий. E-mail: olgaars@mail.ru

УДК 371.4
ББК 74.200

Белобородова Н.С.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье автор поднимает вопрос о необходимости создания новой сферы образовательного пространства, способного обеспечить реализацию здоровьесберегающих технологий с учетом инновационных подходов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, инновации в образовании, альтернативные программы, инновационные технологии.

Beloborodova N.S.

MAINTAINING THE HEALTH OF STUDENTS AS A PRIORITY DIRECTION OF MODERN EDUCATION

The author raises the question of the need to create a new sphere of educational space, able to ensure the implementation of health-saving technologies based on innovative approaches to pedagogical activity.

Key words: health-saving technologies, innovations in education, alternative programs, innovative technologies.

Актуализация проблемы внедрения здоровьесберегающих технологий в современном образовательно-воспитательном пространстве учебных заведений становится все более очевидной. Действительно, сегодня состояние здоровья всех субъектов образовательно-воспитательного процесса имеет смысл рассматривать как важный показатель качества образования и качества жизни. Так еще в 1987 году Европейский Совет по культурному сотрудничеству принят документ «Инновации в образовании», где новой составляющей его содержания становится направление – сохранение здоровья. Охрана и укрепление здоровья субъектов образовательно-воспитательного пространства является приоритетным направлением функционирования современного общества, поскольку лишь здоровая нация в состоянии должным образом усваивать знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика заболеваний студентов является окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в современном мире стали предметом специального исследования в связи, с одной стороны, постоянно увеличивающимися интеллектуальными нагрузками современного образования, с другой – четко выраженной тенденцией снижения здоровья обучающихся. Реализация здоровьесберегающих технологий прямо связана с привитием навыков и умений здорового образа жизни, расширением теоретических сведений о здоровье, составляющих его элементах, о жизнедеятельности здорового организма, его отдельных органов и систем, мера профилактики функциональных расстройств и развития болезненных состояний.

В послании к Федеральному Собранию 2009 года Президент России сформировал четкий социальный заказ современной школе: «Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе. Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать высоких целей, уметь реагировать на разные жизненные ситуации». Эти слова являются ключевыми и для национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Национальная базовая стратегия «Наша новая школа» включает в себя пять основополагающих компонентов: внедрение нового поколения образовательных стандартов; создание и развитие системы поиска и поддержки талантливых детей; пополнение школ новым поколением учителей; усиление ресурсной обеспеченности образования – введение новых норм проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов с использованием эффектов и достижений приоритетного национального проекта «Образование»; внедрение здоровьесберегающих технологий и минимизация рисков для здоровья в процессе обучения.

По большому счету перед обществом встает вопрос о необходимости создания новой сферы образовательного пространства, способного обеспечить реализацию здоровьесберегающих технологий с учетом инновационных подходов к педагогической деятельности.

И то, что в Национальной базовой стратегии «Наша новая школа» одним из пяти основополагающих компонентов выделено внедрение здоровьесберегающих технологий и минимизация рисков для здоровья в процессе обучения, является особо актуальной и своевременной.

Одним из основных вопросов в организации подходов, обеспечивающих конструктивность решения данной актуальной проблемы, является подготовка высококвалифицированных специалистов. На наш взгляд, формирование профессионально-педагогической компетентности предполагает повышение методологического уровня профессиональных знаний в области здоровьесбережения, овладение теоретическими знаниями, практическими умениями в применении щадящих технологий здоровьесбережения детей, овладения техническими средствами и навыками инструментального исследования основных систем жизнеобеспечения обучающихся.

Для реализации вышесказанного необходимо инициировать и обеспечивать запуск творческих потенциалов учебных заведений и педагогических коллективов, что является условием для планомерной интеграции в общеевропейское пространство и полноценного включения России в совместную работу в рамках Болонского процесса. Такой подход представляется как форма проявления инновационной активности в образовании. При этом мы четко осознаем, что образование, находящееся под влиянием интеграционных процессов в социальных сообществах, нуждается в выработке метапринципов, методологических подходов в государственной образовательной политике как на уровне федерального, так и на уровне региональных систем. Движение России в сторону Европейского политического и образовательного пространства является одним из важных направлений в отечественной государственной образовательной политике и условием участия России в Болонском процессе, что следует рассматривать не только в контексте развития российской общеобразовательной и профессиональной школы, но и в контексте модернизации образования всего Европейского сообщества

Анализ действующих технологий, альтернативных программ, моделей, определяющих содержание обучения студентов здоровьесберегающим технологиям в условиях вуза, показал, что во многих случаях им присущи существенные изъяны, которые не позволяют рассчитывать на результат, адекватный прилагаемым усилиям: цели определяются недостаточно операционально, планы действий зачастую повторяют традиционные планы не взаимосвязанных органично мероприятий, которые к тому же слабо сбалансированы с реальными ресурсами. Программы создаются с ориентацией на сегодняшний день без необходимого прогноза изменений в будущих образовательных потребностях, поэтому они не могут стать средством обеспечения целенаправленности и интегративности изменений образовательных систем.

Учитывая вышесказанное, мы выявили особенности, которые оказывают существенное влияние на успешность процесса обучения студентов здоровьесберегающим технологиям. Мы считаем, что будущий специалист образования, владеющий здоровьесберегающими

технологиями, может быть сформирован только всей совокупностью разнообразных форм вузовской жизни, главными среди которых выступают учебная деятельность, общение и внеаудиторные формы деятельности. Успешность данного процесса зависит от целенаправленности, самодостаточности организации и подготовленности педагогов к деятельности такого рода. Педагогические условия макро- и микроуровня, реализация которых ведет к успешности данного процесса, могут и должны стать частью реального педагогического процесса, нацеленного на подготовку будущих работников образования.

Мы также убеждены в том, что совокупность знаний, которая регламентируется Государственными образовательными стандартами, если не объединена единой целевой установкой, по отдельности не может характеризовать эффективность процесса и конечного результата подготовки будущих специалистов.

Система обучения студентов здоровьесберегающим технологиям, на наш взгляд, должна представлять собой результат продуманной и взвешенной целостной образовательной политики, поскольку имеет очень сложную структуру, включающую в свой состав множество компонентов (цели, выраженные в исходных концепциях; деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъекты деятельности, ею управляющие, ее организующие и в ней участвующие; отношения, рождающиеся в деятельности и общении; среда системы, определяющая в определенной мере ее содержание; управленческие структурные единицы в целом, обеспечивающие интеграцию всех компонентов в целостную систему и развитие этой системы).

В данном случае, мы учитываем то, что особенность подготовки специалистов образования рассматривается и как система, и как организация, проявляющаяся в способности адаптироваться к условиям социума, сохраняя при этом свои характерные особенности.

В плане управления ей необходимо учитывать главные положения рассмотренной теории самоорганизации системных объектов, к которым относятся: существование в системе нестабильных состояний, являющееся условием ее стабильного и устойчивого развития; будущее состояние системы притягивает, организует, формирует ее наличное состояние; поле развития системы определяется ее внутренними свойствами и должно содержать альтернативные пути.

Инновационность, в данном случае, должна быть выражена в содержании самого образования. Так, процесс обучения здоровьесберегающим технологиям студентов педагогического вуза мы рассматриваем как систему, в которой процессы подготовки будущих специалистов реализуются за счет совместной деятельности и взаимодействия людей (педагогов и студентов), соорганизованных в различные временные или постоянные институты на всех уровнях. С этой точки зрения образовательный процесс предстает как сложное иерархическое организационно-структурное единство, внутри которого как относительно обособленные выделяются организационная структура (учебное занятие) и соответствующие организационные структуры образования (факультет, курс, академическая группа), организационные структуры управления самих образовательных учреждений. Процессы подготовки будущих специалистов, информация об их объектах, условия и результаты вместе с реализующими их организационно-оформленными инстанциями и участниками образовательного процесса образуют на каждом из указанных уровней соответствующие подсистемы, в которых реализуются образовательные программы. Взаимосвязанная совокупность разноразрядных подсистем образует общую систему образования. Как в общей системе, так и подсистеме едины: способ взаимоотношений с системой более высокого порядка; задачи; объекты; функции; организационная структура системы; организационные структуры входящих в ее состав институтов и механизмы. Мы считаем, что работа, направленная на реализацию данного важного аспекта, будет более эффективной, если обучение здоровьесберегающим технологиям студентов педагогических вузов будет осуществляться поэтапно на протяжении всех лет его обучения в вузе.

При таком подходе в соответствии с процессуальными целями (цели, преследуемые при реализации данного проекта, должны быть предельно реалистичными и диагностичными, т.е. исходить из имеющихся возможностей с учетом актуального потенциала их реализации и соизмеряться с ожидаемыми результатами по внедрению новшеств) определяются следующие задачи: а) разработка концептуальной модели обучения здоровьесберегающим технологиям студентов педагогических вузов, которая обеспечит системное повышение их личностно-профессиональной квалификации; б) разработка и проверка педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессиональной компетентности будущих педагогов; в) выявление оптимального соотношения теории с практикой (задачи оптимизации содержания обучения); г) установление эффективного соотношения между репродуктивными творческими методами в обучении (выбор ведущего метода), разработка методического обеспечения процесса подготовки; д) определение формы обучения и организации учебного процесса, адекватные выбранному методу (методам); е) разработка системы критериев оценки знаний, умений, навыков, позволяющая адекватно определить уровни их сформированности; ж) определение индикативных показателей (критерии) результативности обучения здоровьесберегающим технологиям.

Содержание процесса обучения будущих специалистов образования здоровьесберегающим технологиям определяется необходимостью дать основные сведения об условиях его формирования и сохранения, объединенные в ряд модулей: психолого-педагогической, медико-экологической и технологической.

При этом, на наш взгляд, должно быть ликвидировано противоречие между необходимостью в глубокой методологической и общетеоретической подготовке педагогов и потребностью в усилении практически-прикладной направленностью этой подготовки.

Именно поэтому одной из важнейших задач в содержании учебного материала должна стать задача оптимального соотношения теории с практикой. Только в этом случае возможно выполнение одного из принципиальных положений дидактики, а именно: сочетание знаний о здоровьесберегающих технологиях с пониманием и умением их практического применения. Как показывает опыт, оптимальное сочетание теории с практикой обеспечивается теорией, показывающей механизм поиска оптимальных вариантов при решении определенных педагогических задач в соответствии со специализацией и практикой, позволяющей из достаточного количества вариантов выбрать оптимальный на основе данных теоретических положений. Принцип оптимального соотношения теории с практикой создает основу для развития способностей педагогов, определяет условия формирования интереса к изучению наук, а формирование такого интереса возможно только в том случае, когда теория носит максимально прикладной характер.

Мы считаем, что активизация поиска новых форм организации деятельности вуза, должна включать в себя важную задачу обновления среды и пространства жизнедеятельности детей, их родителей, педагогов, которая должна определяться особыми характеристиками, основной из которых выступает обеспечение сохранения здоровья обучающихся. В данном направлении, на наш взгляд, функционирует одна из стратегий модернизации образования, и связана она, прежде всего, с созданием новых моделей образовательной среды в высшем педагогическом учебном заведении, воссоздающих предметно-пространственную развивающую среду, ознакомление студентов с которой оптимизирует процесс подготовки высококвалифицированных специалистов. Все сказанное еще раз подтверждает своевременность появления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Смысл инициативы «Наша новая школа» заключается в создании современной школы, способной раскрыть личность ребенка, способной воспитать в детях интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, способной быть современной, адекватной нашей жизни. Эти идеи также нашли свое отражение в национальной программе «Образование», в государственной программе «Образование и развитие инновацион-

ной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», а также в целевых программах «Формирование гражданина нового Башкортостана», «Компьютерная система образования» и др.

В этом аспекте мы также считаем необходимым отметить, что эффективность мониторинга такой деятельности и решения задач обучения здоровьесберегающим технологиям зависит от создания реальных условий той или иной образовательной системы. В обратном случае, как показывает практика, она может обеспечить лишь декларирование каких-либо идей, весомость которых трудно или невозможно проверить. Принцип оптимального соотношения теории и практики должен быть положен в основу построения взаимоотношений с органами управления образованием и образовательными учреждениями Республики Башкортостан.

Развитие инновационных процессов в системе образования не позволяет педагогу ограничиваться усвоением определенной суммы знаний: необходимо овладевать умениями и навыками их использования в нетипичных производственных ситуациях, которые являются обязательным атрибутом инновационного развития. К технологиям инновационного обучения мы предъявляем следующие требования: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, предоставление студенту необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения.

Таким образом, интенсификация научно-методологического, информационного обеспечения процесса обучения здоровьесберегающим технологиям в педагогических вузах содействует становлению прогнозной информации в качестве важного педагогического ресурса, которым определяются стратегические векторы и ориентиры образования. Указанное определяет важность исследования инновационных характеристик высшего профессионального образования, частью которого выступает и наличие условий для реализации здоровьесберегающих технологий.

Библиографический список

1. Звягина В.В. Здоровьесберегающие методики организации образовательного процесса. Методическое пособие. – Тюмень: ТОГИРРО, 2004. – 33 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2002. – 296 с.
3. Кучма В.Р., Барсукова Н.К., Храмцов П.И. Приоритетные направления формирования ценности здоровья и здорового образа жизни современных подростков // Вестник образования России. – 2004. – № 18. – 78 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
5. Степанова М.И. Новая структура учебного года как фактор сохранения здоровья школьника // Школа здоровья. – 2003. – № 3. – 245 с.

Сведения об авторе

Белобородова Ниля Сабитовна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе Бирского филиала БашГУ. E-mail: spro-birsk.ru

Белобородова Т.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА В LMS MOODLE

В статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий, а в частности дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов с целью повышения ее эффективности. Показаны различные виды самостоятельной работы, реализуемые с помощью электронного учебного курса организованного в системе дистанционного обучения LMS Moodle.

Ключевые слова: самостоятельная работа, электронный учебный курс, система управления обучением, информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии.

Beloborodova T.G.

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS USING THE ELEARNING COURSE IN LMS MOODLE

The article deals with the use of information and communication technologies, and in particular of distance educational technologies for organization of independent work of students with the aim of improving its efficiency. Shows the different types of independent work, implemented through an e-learning course organized in a distance learning system LMS Moodle.

Key words: self-study, e-learning course, learning management system, information-educational environment, distance education technologies.

В настоящее время невозможно эффективно управлять процессом подготовки квалифицированного специалиста без знания темпов, особенностей и качества самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности студентов. Зачастую преподаватели не владеют эффективными инструментами контроля и оценки самостоятельной деятельности студентов, т.е. не знают, как студенты овладевают знаниями по предмету, какие у них возникают трудности в самостоятельном решении учебных задач, какие пробелы в знаниях и недостатки в умениях им необходимо устранить. Для качественного контроля необходимо выбирать такие формы и методы проверки знаний и умений, которые обеспечат объективный анализ самостоятельной деятельности студентов, позволят выявить в ней «слабые места».

Следует отметить, что современные образовательные стандарты предусматривают на выполнение самостоятельной работы студентов от 1/3 до 2/3 общего объема учебного времени, отведенного на изучение отдельной учебной дисциплины¹.

В таких условиях, от ее правильной организации зависит качество овладения студентами учебным материалом и приобретение практических умений и навыков, развитие критического мышления, навыков эффективного взаимодействия, проектной деятельности, а в итоге формирование профессионально значимых компетенций. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр методов организации самостоятельной работы, методики формирования задач, технологии их выполнения, контроля и оценивания с использованием современных информационных технологий. Инновационный

© Белобородова Т.Г., 2015

¹ Белобородова Т.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы студентов // Наука и образование: новое время (сетевое издание). – 2014. – № 1. Модернизация образования. – С. 3-9.

подход к организации и контролю самостоятельной работы студентов предполагает активное использование дистанционных образовательных технологий посредством организации информационно-образовательной среды вуза. Важное место в ней занимают такие компоненты как, система управления обучением (LMS) и электронный учебный курс, размещаемый в ней. Система управления обучением представляет собой программное обеспечение едиными технологическими средствами, позволяющего вести учебный процесс, его информационную поддержку и документирование в среде Интернет¹. Одной из систем управления обучения является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Система реализует философию «педагогика социального конструкционизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами при дистанционном обучении, но так же весьма успешно используется для организации смешенного обучения, а также поддержки традиционного заочного и очного обучения. Достоинством LMS Moodle является распространение системы по лицензии GPL (англ. General Public License – лицензия на свободное программное обеспечение), что позволяет, не нарушая авторских прав свободно использовать, распространять и модернизировать систему.

В Стерлитамакском филиале Башкирского государственного университета с целью повышения качества и доступности образовательных услуг, а так же соответствия подготовки бакалавров современным требованиям ведется активная работа по внедрению в учебный процесс дистанционных образовательных технологий в форме дистанционной поддержки как на заочной, так и на дневной форме обучения. Информационно-образовательная среда вуза организуется на платформе LMS Moodle версии 2.5, через размещение в ней электронных учебных курсов, содержащих учебные материалы для самостоятельного изучения и контрольно-измерительные материалы для оценки эффективности самостоятельной работы студентов с курсом. Функциональные возможности LMS Moodle позволяют осуществлять контроль и оценивание самостоятельной работы студентов на всех ее этапах, начиная с изучения теоретического материала и заканчивая итоговым тестированием, которое может служить допуском к последующему зачету или экзамену.

Рассмотрим организацию и контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретические основы гидравлики и теплотехники» на основе электронного учебного курса (ЭУК), размещенного в LMS Moodle. ЭУК строится на модульной основе и включает в себя четыре взаимосвязанных блока: инструктивный, информационный, коммуникационный и контрольный.

Инструктивный (организационный) блок включает в себя методические указания (руководство) к изучению дисциплины, методические указания к самостоятельной работе студентов, критерии оценки знаний, график учебного процесса. В организационном блоке возможна публикация материалов в виде прикрепленных файлов и страниц. Инструктивный блок дает студенту четкие инструкции по работе с курсом, прописывает все формы самостоятельной работы, возможные варианты их оценивания и сроки выполнения. Грамотная организация данного блока обеспечивает высокую эффективность работы студентов с курсом.

В ЭУК «Теоретические основы гидравлики и теплотехники» студентам представлены методические указания по изучению курса, методические указания к самостоятельной работе согласно рабочей программе дисциплины, критерии оценивания знаний для студентов заочной формы обучения и рейтинг-план дисциплины для студентов дневной формы обучения. Здесь же размещены методические указания для выполнения лабораторных и самостоятельных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, а так

¹ Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle [Текст] / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань, КГУ, 2008. – 169 с.

же библиотека курса, содержащая необходимую учебную литературу для более глубокого изучения тем курса, подготовки к конференциям и олимпиадам.

Информационный блок ЭУК включает теоретический материал по всем разделам курса, выносимым на зачет или экзамен (согласно рабочей программе дисциплины), информационное обеспечение курса, ссылки на внешние образовательные ресурсы (по усмотрению преподавателя).

Информационный блок логически структурируется и разбивается на темы. Основная часть теоретического материала темы представляется в виде оцениваемого элемента курса «Лекция», который содержит страницы с учебными материалами и контрольными вопросами. За прохождение лекции студент получает оценку, в соответствии с настройками данного элемента. Настраивается «Лекция» таким образом, что переход к следующей странице с учебным материалом возможен только после правильного ответа на контрольный вопрос, в противном случае, студенту открывается предыдущая страница с учебным материалом для повторного изучения.

Таким образом, элемент «Лекция» позволяет контролировать и оценивать самостоятельное изучение теоретического материала. Все оцениваемые элементы курса в LMS Moodle обладают интерактивностью, т.е. предполагают возможность взаимодействия между преподавателем и студентом. К оцениваемым элементам курса в LMS Moodle версии 2.5 относятся: «Глоссарий», «Задание», «Лекция», «Тест», «Форум», «Чат», «Wiki». Выделяют две категории, отражающие назначение интерактивных элементов в учебном процессе:

- элементы совместной деятельности – это набор элементов (Форум, Глоссарий, Wiki и т.д.) в работе с которыми на первый план выходит задача организации сотрудничества (общения) студентов и преподавателя в выработке новых знаний;

- инструменты контроля знаний – предназначены для определения уровня знаний студентов («Задание», «Тест», «Лекция» и т.д.).

За выполнение Заданий, прохождение Тестов и Лекций студентам выставляется оценка, которая отображается в оценочной ведомости формируемой LMS. Оценка может выставляться либо преподавателем, либо автоматически (в зависимости от типа элемента и его настроек). Раздел для самостоятельной работы может включать в себя: семинары, лабораторные и практические работы, упражнения (тренинги), расчетно-графические работы, рефераты. Реализация самостоятельно выполненных работ выполняется с помощью элемента курса «Задание». Наиболее распространенным представляется тип «задания» с ответом в виде файла. Файл с выполненной самостоятельно работой направляется преподавателю на проверку через специальное окно «Загрузить файл». Это может быть файл любого формата: графического, текстового, презентации, таблицы и т. д. Студент имеет возможность отправить выполненное задание в электронной форме (файл любого формата) на проверку преподавателю, а также получить оценку и комментарий от преподавателя в электронной форме с использованием ЭУК. В тексте задания могут использоваться ссылки на методические рекомендации, видео-пособия, полезные ссылки на Интернет-ресурсы, примеры выполнения подобных заданий. Преподаватель имеет возможность открыть список работ студентов, представленный в виде таблицы, оценить работу и написать комментарий.

Оформление информационного блока электронного учебного курса в LMS Moodle на примере раздела курса «Теоретические основы гидравлики и теплотехники» представлено на рисунке 2. Коммуникативный (коммуникационный) блок включает использование элементов курса «Форум», «Чат», электронной почты для осуществления взаимодействия между преподавателем и студентом. Элемент курса «Форум» может быть использован для организации «офлайн» – консультаций по контрольным и курсовым работам, а так же для выполнения групповых проектов и т.п. Элемент курса «Чат» дает возможность обсуждать вопросы, связанные с самостоятельным изучением курса в реальном времени через Интернет.

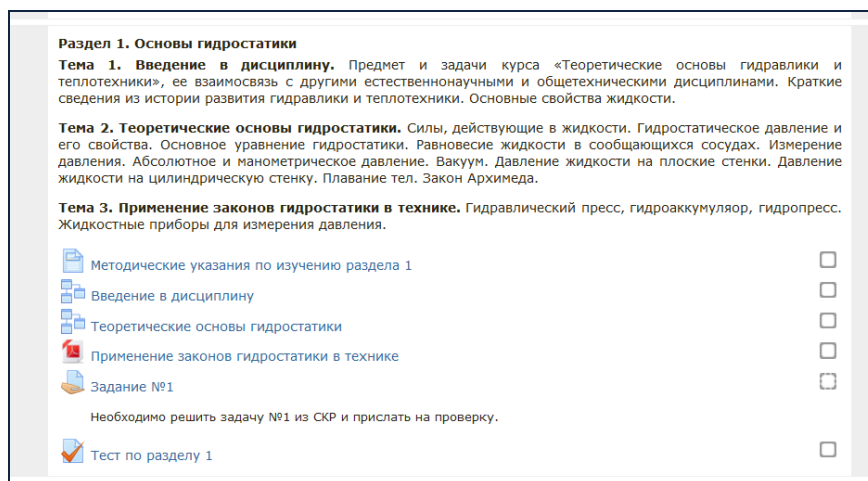


Рис. 2. Информационный блок электронного учебного курса

Контрольный блок включает материалы для контроля результатов теоретического и практического усвоения студентами учебного материала: домашнее задание, контрольная работа, тесты (контроль, самоконтроль), коллоквиум, вопросы к зачету, экзамену.

Основным элементом контроля в ЭУК «Теоретические основы гидравлики и теплотехники» является тест.

Тест позволяет создавать наборы тестовых заданий как для самопроверки, так и для организации промежуточного и итогового контроля. Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы, комментарии преподавателя) или контрольными (сообщать только оценку). Студентам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка будет автоматически оцениваться.

Тест может являться аналогом традиционной контрольной работы. В ЭУК «Теоретические основы гидравлики и теплотехники» тест используется для промежуточного контроля, за изучением материала по каждому разделу. Результаты прохождения тестов студентами дневной формы обучения переносятся в рейтинговую ведомость, баллы за тест соответствуют баллам текущего контроля в рейтинг-плане дисциплины. Студенты заочной формы обучения, по результатам тестов получают допуск к экзамену.

Элемент курса «Глоссарий» также может носить обучающий и контрольный характер. В глоссарии студенты совместно создают словарь терминов, иностранных слов и могут даже иллюстрировать свои словарные статьи.

Преподаватель или тьютор курса может заложить в схему этого элемента оценку качества словарной статьи и комментариев к ним.

Таким образом, электронный учебный курс является эффективным инструментом для организации самостоятельной работы студентов на всех этапах изучения дисциплины, способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности и формированию устойчивых умений использования компьютерной техники и ИКТ для дальнейшего саморазвития и самообразования.

Библиографический список

1. Белобородова Т.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы студентов // Наука и образование: новое время (сетевое издание). – 2014. – № 1. Модернизация образования. – С. 3-9.
2. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle [Текст] / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань, КГУ, 2008. – 169 с.

Сведения об авторе

Белобородова Татьяна Геннадиевна, кандидат технических наук, доцент, преподаватель Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: beltany2008@ya.ru

Вильданова И.Р.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Автор статьи выдвигает идею о том, что дети, воспитывающиеся в среде с национальным колоритом, имеют возможность, знакомясь с произведениями устного народного творчества на родном языке, играть в народные подвижные игры, заниматься национальными видами спорта. Это способствует пробуждению в ребенке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в многонациональном обществе.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, региональный компонент, национальное окружение, национальная культура народов.

Vildanova I.R.

ETHNO-CULTURAL EDUCATION AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF CHILDREN

The author puts forward the idea that children are brought up in an environment with national coloring, have the opportunity to get acquainted with the works of folklore in their native language, play popular mobile games, to go in for national sports. This contributes to the awakening of national consciousness of the child; foster a sense of respect for other nations, learning the basic rules of behavior in a multi-ethnic society.

Key words: ethno-cultural education, regional component, national environment, national culture of the peoples.

В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества. Разработка проблемы этнокультурного воспитания детей, подростков, молодежи является одним из педагогических путей преодоления негативных явлений в духовно-нравственной жизни общества, проявляющихся в тревожной тенденции к национальной нетерпимости и разобщенности, обострении проблемы адаптации человека в инокультурной среде.

В «Конвенции о правах ребенка» (1989), законе «Об образовании в Российской Федерации» (2013) признает ребенка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального, этического происхождения. Подчеркивается необходимость единства федерального культурного и образовательного пространства и в то же время, провозглашается важность защиты и развития региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Проблематизация этнокультурного воспитания в нормативно-правовых документах российского государства подтверждает необходимость установление национально-региональных компонента государственных образовательных стандартов.

В Конституции Республики Башкортостан (1993) и «Концепции дошкольного образования Республики Башкортостан» (2001) отмечается, что Республика Башкортостан устанавливает национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов, поддерживает различные формы образования и самообразования и определяются

цели регионального дошкольного образования: формирование основ духовности личности; формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с национальной культурой народов Республики Башкортостан.

Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России. Первые шаги к этому сделаны: в базисный учебно-воспитательный план дошкольных образовательных организаций введен региональный компонент, который реализуется как принцип культуросообразности воспитания, выполняющего стимулирующую роль и для развития самой педагогики как науки, и для совершенствования педагогической практики. В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент.

Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества на родном языке, играют в народные подвижные игры. Это способствует пробуждению в ребенке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе. Дошкольное образование основывается на позициях охраны и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизации целей и принципов интегрированного образования с его целевой установкой на развитие этнического самосознания, экологического, гуманистического мышления, формирование позиции самоопределения.

Концепция предусматривает расширение сети национальных дошкольных учреждений. Национальные дошкольные учреждения по мере укрепления их материально-технической базы будут развиваться на основе разработки новых и совершенствования существующих программ, учебно-методических пособий, укомплектования кадрами и специалистами соответствующего образования и квалификации.

В целях обеспечения преемственности обучения на родном языке создаются при всех национальных школах, гимназиях и лицеях (особенно в городах, поселках городского типа и районных центрах) дошкольные образовательные учреждения, увеличиваются национальные группы в дошкольных образовательных учреждениях со смешанным национальным составом. Региональный компонент дошкольного образования в республике реализуется в национальных и многонациональных детских садах и группах.

В настоящее время исследованиями по обновлению регионального содержания дошкольного образования в РБ занимаются такие ученые как Р.Р. Агишева, Р.Х. Гасанова, А.Ф. Фазлыева и др.[1]. Вопросами эстетического воспитания дошкольников на примере башкирского искусства Ф.Г. Азибаева, А.В. Колбина, Р.Б. Ураксина и др. Наиболее значимыми по степени реализации регионального компонента содержания образования ДООУ в Республике Башкортостан являются образовательные программы «Я – Башкортостанец» Р.Л. Агишевой, «Мой край – Башкортостан» Ф.Н. Фазлыевой, «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста» А.В. Колбиной, «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.

Представим краткий анализ содержания действующих программ. Целью программы «Я – Башкортостанец» Р.Л. Агишевой определяется помощь педагогу, родителю в раскрытии перед ребенком окружающего мира, в развитии дошкольника чувства привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине.

Содержание программы охватывает широкий круг вопросов: от познания окружающего мира до приобщения дошкольников к культуре, искусству своего народа и народов ближайшего национального окружения. Ребенок, общество, природа, культура, традиции, искусство, литература рассматриваются в их неразрывном единстве. За основы программы взята логика изложения: от близкого и понятного ребенку – вглубь (времени) и вширь (пространства).

В связи с этим предусмотрено постепенное знакомство детей с окружающим миром, начиная с доступных их пониманию тем. С этой целью осуществлена группировка послед-

них по сходству содержания, общности дидактических задач, степени сложности. Их количество и последовательность определяют структуру программы.

В программе «Мой край-Башкортостан» Ф.Н. Фазлыевой содержание ориентировано на ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем через диалог культур, способствующий воспитанию в детях национальной и этнокультурной толерантности (снисходительность, терпимость). Цель «Программы по декоративной деятельности детей дошкольного возраста» А.В. Колбиной – знакомство дошкольников с декоративной деятельностью на основе башкирского декоративно-прикладного искусства.

Содержание программы включает в себя: знакомство с изделиями башкирского народного декоративно-прикладного искусства; рассматривание их, обыгрывание декоративных предметов (матрешки, куклы Айгуль и Салават, игрушки, простая посуда (тэнэпы, чаши); рассматривание иллюстраций из книг, журналов, чтение сказок; игры в уголке; в гости к бабушке с угощением и подарками (сюжетно-ролевая игра); выкладывание ковров и паласов из мозаики; дидактические игры, настольно-печатные («Составь матрешку», «Одень матрешку»), разрезные картинки («Подбери костюм», «Украшь палас»); ролевые игры («У Ляйсан именины»); аппликация (выкладывание узора из квадратов и полос на дорожке «сотки палас», «украшь пиалу», «скатерть» и т.п.); декоративная лепка (чак-чак, кыстыбый, курай, кукла); декоративное рисование (ленточки для Ляйсан, коврик для Зифы).

В программе «Земля отцов» Р.Х. Гасановой ставится цель – дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Анализ данных региональных программ позволяет отметить, что их содержание направлено на знакомство дошкольников с национальной культуры и традициями башкирского народа. Мозаичность национального состава народов Башкортостана отражается на этнокультурном характере образовательного пространства, которое является универсальной образовательной средой для социализации детей разных национальностей.

Многонациональный состав Республики Башкортостан определяется уникальным союзом русского, татарского, башкирского, чувашского, марийского, удмуртского и других народов. Они различны по языку, традициям культуры, национальным проявлениям образа жизни. Культурное многообразие – важное условие для самопознания человека: чем больше культур он узнает, чем больше стран посетит, чем больше языков выучит, тем лучше он поймет себя и тем богаче будет его духовный мир.

Под национальной культурой или этнокультурой мы понимаем созданные конкретным народом материальные и духовные ценности, заложенные в них традиции трудового, нравственного, эстетического, конфессионального, интеллектуального характера, свидетельствующие о богатстве его исторического опыта и наследуемые из поколения в поколение своей жизненной необходимостью, востребованностью.

Этнокультура – это непрерывный процесс создания, обновления, накопления таких ценностей и традиций, что неизменно обогащает духовный потенциал народа, отдельных людей, придает им чувство национального достоинства, гордости, патриотизма и авторитет у других этнических общностей.

Библиографический список

1. Концепция дошкольного образования Республики Башкортостан. – Уфа, 2001.
2. Бронников С.А., Сулима И.А., Черникова М.С. Актуальные проблемы дошкольного образования в РБ: педагогический поиск: Монография. – Уфа: БИРО, 2009. – 218 с.

Сведения об авторе

Вильданова И.Р., преподаватель профессионального училища № 91 г. Нефтекамска. –
E-mail: spo-birsk@mail.ru

УДК 372.8
ББК 74.5

Власова Н.Л.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В статье раскрыты особенности преподавания дисциплины «История» в условиях реализации рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Ключевые слова: рейтинговая система оценивания результатов обучения, история.

Vlasova N.L.

FEATURES OF HISTORY TEACHING IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE RATING SYSTEM OF ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES

In the article the features of teaching of discipline «History» in the implementation of the rating system of assessment of learning outcomes.

Key words: rating system of assessment of learning outcomes, history.

Современной тенденцией образовательной политики государства стала перестройка образования, что означает необходимость значительных перемен в сложившуюся систему учебного процесса.

Одной из необходимых условий этого процесса стала перестройка учебной деятельности под европейские стандарты образования. Последние предусматривают внедрение двух-трех уровней высшей профессиональной подготовки и внедрение балльно-рейтинговой системы.

Основной задачей деятельности образовательного учреждения стало формирование личности обучающегося, способной к самоорганизации, самореализации, анализу собственной деятельности, самостоятельному принятию решений, обладающей инновационным мышлением, проявляющей готовность к обучению в течение всей жизни.

Решение данной задачи непосредственно связано с поиском новых подходов, форм, методов обучения и оценивания деятельности студентов, обеспечивающих более широкие возможности саморазвития личности. В этих условиях, преподавание исторических дисциплин требует дополнительной проработки, модернизации содержания и технологий обучения для фиксации учебных достижений студентов.

Традиционная система оценивания не была нацелена на планомерное фиксирование освоения учебной дисциплины в течение семестра. Система учета оценки текущих результатов обучения фактически отсутствуют¹.

Контроль знаний, в основном осуществлялся по результатам посещаемости студентами учебных занятий. Особенностью рейтинговой системы оценки знаний является то, что она предусматривает модульность образовательного процесса и рабочих программ. Предполагается разделение процесса обучения на содержательные этапы, оценивание качества их освоения, выставление накопительной оценки и определение рейтинга качества учебной работы в ходе текущего контроля в течение семестра, итогового – по результатам учебного года.

© Власова Н.Л., 2015

¹ Власова Н.Л. Преподавание истории и организация учебной деятельности студентов в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения // Преподавание отечественной истории: исторические факты и их интерпретация: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 15-16 мая 2014 г. – М.: РУДН, изд-во «Эконом-информ», 2014. – С. 56.

К принципам технологии реализации модульной системы можно отнести систематичность, активность обучения, интеграцию различных видов и форм обучения, преимущественно самостоятельная проработка обучающимися учебного материала, ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности обучаемых, стимулирование познавательной активности, систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения в ходе изучения модуля, с реализацией обучающей, стимулирующей функций контроля и оценки учебных достижений и др.¹ Рейтинговый контроль делает процесс обучения более систематизированным, ритмичным. Посредством внедрения модульной технологии обеспечивается организационная четкость образовательного процесса.

Реализация рейтинговой системы оценки успеваемости основана на регулярной системе контроля учебной деятельности каждого студента, получении оценки и накоплении соответствующего рейтингового балла в зависимости от результатов его систематической работы. Главным достоинством такой системы оценивания является то, что она стимулирует равномерное распределение работы студентов в течение обучения². Баллы прописываются, учитывая различные виды учебной работы для их обязательного выполнения.

Повышая мотивацию студентов к регулярному выполнению заданий, рейтинговый контроль позволяет характеризовать и оценивать в баллах личностные качества студентов: системное мышление, образованность, информационная культура, способность к осознанному анализу своей деятельности, творческая активность и ответственность за выполняемую работу, конструктивность, мобильность, способность к сотрудничеству.

Текущая рейтинговая оценка складывается путем суммирования баллов студента в течение определенного периода времени и предполагает учет преподавателем всех видов учебной работы и контроля знаний. Она включает не только практикуемые учебным планом виды работы и контроля знаний, но и дополнительные виды деятельности студентов: участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, публикация статей и т.п. Поощрительные баллы (бонусы) назначаются студентам, имеющим конкретные достижения в научно-исследовательской деятельности.

Формы контроля знаний, порядок начисления баллов разрабатываются преподавателем, исходя из особенностей самой дисциплины, учитывая вид итогового контроля по дисциплине (зачет, экзамен).

На экзамене студент получает лишь определенное количество баллов, а остальные должен получать за активную работу на лекционных, семинарских занятиях, выполняя задания для самостоятельной работы. При выборе критериев оценки освоения студентом программы дисциплины в обязательном порядке учитывается: выполнение программы в части лекционных, практических и лабораторных занятий; выполнение предусмотренных программой аудиторных и внеаудиторных контрольных и иных письменных работ³.

Внедрение балльно-рейтинговой системы означает радикальный слом индивидуальной работы преподавателя. Важнейшая задача рейтинговой системы – организация и стимулирование самостоятельной работы студентов, поиск дополнительных материалов, исторических источников, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету и организовать основы научно-исследовательской деятельности студентов. Организация самостоятельной работы становится важнейшей задачей обучения. При этом роль преподавателя – научить студента добывать новые знания. Поощряется широкое использование информации

¹ Шевелева Л.В. Основные критерии, правила, причины модульной системы в образовании // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 11.2. – С. 227-228.

² Арсенев Д.Г., Сурыгин А.И., Шевченко Е.В. Современные подходы к проектированию и реализации образовательных программ в вузе. – СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2010. – С. 77.

³ Тарасенко О.В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза / О.В. Тарасенко, Ж.А. Димиденко // Молодой ученый, 2014. – № 1. – С. 579-581.

онных технологий, средств и методов обучения, обеспечивающих реализацию профессиональных образовательных программ.

Выполнение всех видов самостоятельной работы позволяет студентам получить первоначальные навыки для дальнейшего творчества, более глубоко и полно изучить историческую дисциплину. Ее роль заключается в предоставлении студентам возможности систематизировать, углубить ранее полученные знания, закрепить полученный материал. При этом следует обратить внимание, прежде всего, на ключевые, поворотные события в истории.

При балльно-рейтинговой системе оценки исторических знаний необходимы четко разработанные, однозначно трактуемые критерии достижения конкретных результатов обучения. Материалами для контроля знаний могут служить тестовые задания, письменные контрольные задания, экзаменационные билеты по дисциплине и т.п. Поощряется использование разнообразных форм контроля: письменных, устных, практических электронных и т.п.

Хорошо знакомой, наиболее распространенной формой учета результатов обучения, связанных с преподаванием истории, является устная форма, которая применяется достаточно широко. В условиях балльно-рейтинговой системы необходима выработка и формулировка требований к устным формам контроля, а также их расширение. К наиболее значимым формам контроля, можно отнести, задания по систематизации, углублению исторического материала.

Основная задача – обратить внимание, на ключевые, поворотные события истории, в результате которых, существенным образом изменялась судьба государства. Рекомендуется в полной мере использование основных исторических дат, понятий, терминов, биографий. Обеспечение данных форм контроля должно обеспечиваться соответствующими учебно-методическими разработками, в которых должны приводиться соответствующие критерии оценки, рекомендации по выполнению конкретных самостоятельных заданий. Наличие соответствующего учебно-методического обеспечения должно обеспечивать успешную реализацию, управление учебным процессом, оперативное получение и обеспечение результатов обучения.

Таким образом, к положительным качествам балльно-рейтинговой системы, можно отнести внедрение дифференцированного подхода к оценке знаний, активизацию и равномерное распределение нагрузки в течение семестра, повышение объективности, достоверности оценки, стимулирование студента к систематическому самостоятельному обучению. Модульно-рейтинговая технология позволяет развивать и воспитывать аналитическое и критическое мышление, коммуникативные способности, ответственность за результаты своей работы, чувство взаимопомощи, умение контролировать себя, рационально распределять свое время. Организация балльно-рейтинговой системы преподавания истории должна способствовать совершенствованию учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Поэтому тенденция к большей дифференциации оценок, создание объективных критериев оценивания, является достаточно разумной.

В настоящее время, в качестве норматива, сохраняется традиционная шкала оценивания. Соотношение между баллами и числовыми обозначениями, является основой для сопоставления систем оценки при международных сравнениях и особенностью технологии рейтинговой системы конкретного учебного заведения. «Устанавливая рейтинговый регламент, университет реализует свое право самостоятельно выстраивать приоритеты системы стимулирования студентов к достижению наилучших результатов обучения»¹.

В настоящее время, наблюдается тенденция перераспределения фонда учебного времени в пользу самостоятельной работы, уменьшения числа аудиторных занятий, чему способствует использование современных компьютерных и других образовательных технологий.

¹ Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний об обеспечении качества учебного процесса // Высшее образование в России, 2012. – № 6. – С. 35.

Планирование и реализация самостоятельной работы, ее дифференциация, контроль выполнения заданий – важная особенность системы зачетных единиц. Значительной является трудоемкость разработки оценочных средств на различных этапах контроля (текущий, рубежный, итоговый), велики затраты времени на проведение соответствующего контроля результатов обучения, нормирование и учет знаний, умений и навыков студентов в баллах.

Технология оценивания – важный вид деятельности преподавателя, который требует осмысления новых идей и концепций.

Библиографический список

1. Власова Н.Л. Преподавание истории и организация учебной деятельности студентов в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения // Преподавание отечественной истории: исторические факты и их интерпретация: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 15-16 мая 2014 г. – М.: РУДН, изд-во «Эконом-информ», 2014. – С. 56.

2. Шевелева Л.В. Основные критерии, правила, причины модульной системы в образовании // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 11.2. – С. 227-228.

3. Арсеньев Д.Г., Сурыгин А.И., Шевченков Е.В. Современные подходы к проектированию и реализации образовательных программ в вузе. – СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2010. – С. 77.

4. Тарасенко О.В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза / О.В. Тарасенко, Ж.А. Димиденко // Молодой ученый, 2014. – № 1. – С. 579-581.

5. Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний об обеспечении качества учебного процесса // Высшее образование в России, 2012. – № 6. – С. 35.

Сведения об авторе

Власова Наталья Леонидовна, кандидат исторических наук, преподаватель колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: natalka-4170@mail.ru

УДК 35.077:651
ББК 60.844+74.474

Галикаева Л.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В статье изложены вопросы организации делопроизводства в образовательном учреждении, на примере колледжа Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет».

Ключевые слова: документирование, делопроизводство, качество.

Galikayeva L.A.

ORGANIZATION OF OFFICE-WORK IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

In the article questions of the organization of office-work in educational institution, on the example of college of the Sterlitamak branch of federal state budgetary educational institution of higher vocational education «Bashkir State University» are stated.

Key words: documenting, office-work, quality.

Деятельность любого среднего профессионального образовательного учреждения, как достаточно сложной структуры всегда сопровождается работой с большим количеством документов. Вся документация нуждается в грамотном исполнении, в систематизированном учете, в их рассмотрении и исполнении.

Главной задачей документирования и организации работы с документами в средних профессиональных образовательных учреждениях становится уменьшение объемов информационных потоков, обеспечение простоты процессов сбора, подготовки, передачи информации.

В деятельности колледжа Стерлитамакского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» создается комплекс организационно-распорядительных, информационно-справочных и учебно-методических документов.

К организационно-распорядительным документам колледжа относятся Положение о колледже, должностные инструкции сотрудников, штатное расписание колледжа СФ БашГУ, распоряжения, докладные и служебные записки, договора.

Положение о колледже Стерлитамакского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» утверждено директором филиала 15.11.2012 года¹.

Констатирующей частью положения является раздел «Общие положения», в котором указывается, когда был создан колледж, полное и краткое наименование и другая информация.

В основном тексте положения рассматриваются вопросы приема в колледж Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный универси-

© Галикаева Л.А., 2015

¹ Положение о колледже: утв. директором Стерлитамакского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования от 15 ноября 2012 г. – Стерлитамак, 2012. – 6 с.

тет», основные правила образовательной деятельности, кем осуществляется управление в колледже, права обучающихся.

Должностные инструкции составлены на заведующего и документоведа, кураторов групп и преподавателей.

Должностная инструкция документоведа колледжа утверждена директором филиала от 10.01.2013 г. Инструкция содержит общие положения, права, должностные обязанности, права и ответственность сотрудника¹. Согласно инструкции документовед колледжа обязан обеспечивать делопроизводство колледжа, обеспечивать наличие документации в соответствии с номенклатурой дел колледжа, принимать меры по упорядочению состава документов, сокращение и оптимизацию документопотоков. На документоведа возложены функции контроля исполнения документов, регистрации входящей и исходящей документации.

Приказ – это правовой акт, издаваемый директором филиала, действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед Стерлитамакским филиалом Башкирского государственного университета. С 2014 года для оптимизации документооборота в филиале применяется электронный документооборот. В данной системе документоведом колледжа формируются приказы, касающиеся проведения учебных и производственных практик. Приказы проходят необходимые согласования и через общий отдел попадают на подпись к директору. Приказы по личному составу обучающихся, для организации учебного процесса издаются в учебной части филиала.

После подписания документовед колледжа получает копии приказов.

Основным организационно-распорядительным документом в колледже является распоряжение. Распоряжение издается заведующим колледжа для разрешения оперативных административно-хозяйственных вопросов и вопросов информационно-методического характера. Как правило, распоряжение имеет ограниченный срок действия и касается штатных преподавателей, кураторов, обучающихся.

В деятельности колледжа возникает необходимость заключать договора с предприятиями, куда направляются на производственную практику студенты. Договора составляются от имени филиала и подписываются директором филиала. Договор составляется в двух экземплярах. Договора состоят из вступительной и основной части, которая содержит пункты об обязанностях организации, с которым заключается договор, обязанностях университета, ответственность сторон за невыполнение договора. Договора подписываются обеими организациями, между которыми заключается договор. После подписания и регистрации один экземпляр остается в колледже для работы, а второй экземпляр передается организации.

К информационно-справочным документам колледжа относятся протоколы совещаний учебно-методической комиссии колледжа, протоколы педсоветов колледжа, докладные и служебные записки, справки об обучении студентов, списки студентов, письма.

В колледже ведется краткая форма протокола. В протоколах совещаний учебно-методической комиссии освещаются учебно-методические вопросы, такие как подготовка и утверждение контрольно-измерительных материалов к сессии, обсуждение и утверждение тем курсовых работ и выпускных квалификационных работ по специальностям.

Для изложения какого-либо вопроса с выводами и предложениями руководству филиала в колледже составляется докладная записка.

Текст докладной записки состоит из двух смысловых частей:

¹ Должностная инструкция документоведа колледжа Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» утв. директором Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» от 10 января 2013 г. – Стерлитамак, 2013. – 5 с.

– в вводной части излагаются причины, факты и события, послужившие поводом для написания;

– вторая часть должна содержать выводы и предложения о конкретных действиях.

По результатам рассмотрения докладной записки на документе директором филиала или его заместителями проставляется резолюция.

Кроме докладных записок в колледже составляются и служебные записки.

Учебно-методическая документация колледжа Стерлитамакского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» представлена следующими документами:

– программами подготовки специалиста среднего звена специальностей «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

– федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

– учебными планами специальностей «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

– графиками учебного процесса по специальностям «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

– карточками поручений;

– расписанием групп на учебный год;

– учебно-методическими комплексами по дисциплинам;

– рабочими учебными планами преподавателей по дисциплинам;

– экзаменационными ведомостями групп;

– журналами учебных занятий;

– журналами посещаемости и успеваемости.

Одним из основных документов в работе колледжа является Программа подготовки специалиста среднего звена специальности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса в среднем профессиональном образовании. Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

На основе основной образовательной программы по специальности или направлению подготовки образовательное учреждение разрабатывает учебный план. На основе учебного плана составляется график учебного процесса. График учебного процесса отражает периоды учебных семестров, сессий, каникул для каждого курса специальности. Данный документ согласовывается заведующим колледжем и утверждается директором филиала.

Учебные расписания – один из основных организационных документов, регулирующих учебный процесс по основным образовательным программам среднего профессионального образования в колледже. Учебные расписания оптимизируют организацию учебной работы студентов и повышают эффективность преподавательской деятельности. Методически обоснованные и тщательно продуманные расписания в значительной степени определяют ритмичность и оптимальную организацию учебного процесса.

Подготовка учебных расписаний – завершающий этап планирования учебного процесса, зависящий от качества рабочих учебных планов, их соответствия требованиям государственному образовательному стандарту.

Функции диспетчера расписания в колледже выполняет документовед. Для составления расписания применяются АИС «СИСТЕМА» – электронный модуль сайта Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет».

Расписание согласовывается заведующим сектором контроля качества обучения и заведующим колледжем и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Учебные расписания составляются в соответствии с санитарно-гигиеническими, методическими и организационными требованиями.

Документовед колледжа составляет следующие виды расписания для студентов колледжа Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет»:

- расписание учебных занятий;
- расписание промежуточной аттестации (экзаменационной сессии);
- расписание ИГА;
- расписание ликвидации академической задолженности;
- расписание консультаций;
- расписания-графики.

Для грамотного распределения учебной нагрузки преподавателя составляется карточка поручений на учебный год. Карточка поручений составляется в конце учебного года в качестве планируемой нагрузки на следующий учебный год. Затем в августе корректируется в зависимости от набора групп. Документ подписывается преподавателем, заведующим колледжем, заместителем директора по учебной работе и утверждается директором филиала.

Составлением нагрузки на преподавателя занимается заведующий совместно с документоведом колледжа. Карточка поручений отражает все виды учебных занятий предусмотренных учебным планом, расчет часов в зависимости от количества студентов в группе и общее количество часов преподавателя за семестр.

Обязательным документом для каждого преподавателя является учебно-методический комплекс по дисциплине, который является частью основной образовательной программы по направлению или специальности подготовки.

Данный комплекс представляет собой материалы, регламентирующие содержание, организацию и методическое обеспечение учебной дисциплины, предусмотренной данной основной образовательной программой.

Для разработки учебно-методических комплексов для дисциплин преподавателям рекомендуют применять «Методические указания по разработке, составлению и оформлению учебно-методического комплекса».

Методические указания об учебно-методическом комплексе регулируют процесс подготовки учебного материала, как с точки зрения содержания, так и формы в целях создания условий, позволяющих эффективно организовать и поддерживать самостоятельную работу студента и сохранить преемственность в преподавании учебных дисциплин.

Журнал учебных занятий является основным документом учёта теоретического и практического обучения и используется для подведения итогов учебной работы. Журнал ведётся на одну учебную группу и рассчитан на учебный год.

Куратор заполняет в журнале титульный лист, общие сведения об обучающихся, списки обучающихся на всех страницах; фамилию, имя, отчество преподавателя-предметника; наименования предметов.

Включение фамилий студентов в списки журнала, а также исключение фамилий студентов из списков журнала производится только после соответствующего приказа директора.

На каждую дисциплину выделяется на весь учебный год необходимое количество страниц (каждый новый семестр начинается с новой страницы).

Кураторы заполняют тематику проведённых классных часов в соответствии с планом воспитательной работы.

В конце учебного года журнал сдается куратором на хранение в учебную часть колледжа.

Журнал заполняется преподавателем в день проведения урока. Количество проведенных уроков и соответствующие им даты должны совпадать.

При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в классный журнал.

Весь учебный материал по каждой дисциплине разбивается на модули. Количество модулей в семестре в зависимости от объема часов, отводимых на изучение дисциплины, не может быть менее 2-х и более 4-х¹.

По каждому модулю устанавливается перечень обязательных видов работ студента, представленный в рейтинг-плане. Рейтинг-план дисциплины содержит информацию о модулях, формах и сроках проведения контрольных мероприятий, разбивку баллов, критерии оценок и другую информацию.

В журнале фиксируется успеваемость студентов по выполнению рейтинг-плана дисциплины по 100-балльной шкале в каждом семестре и включает текущий, рубежный и итоговый контроль.

Преподаватель выставляет баллы на зачете, дифференцированном зачёте или контрольной работе (от 0 до 20 баллов) и на экзамене (от 0 до 30 баллов), суммирует их с баллами, набранными студентом в ходе семестра, и переводит оценку из многобалльной в четырехбалльную по схеме: отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), хорошо – от 60 до 79 баллов, удовлетворительно – от 45 до 59 баллов, неудовлетворительно – менее 45 баллов; зачтено – от 45 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 44 баллов.

Таким образом, основу управления средних профессиональных образовательных учреждений составляет грамотная организация делопроизводства, что создает условия для эффективного ведения образовательного процесса в среднем профессиональном образовании. При этом работа с документацией ведется как в бумажном, так и в электронном варианте.

Библиографический список

1. Положение о колледже: утв. директором Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования от 15 ноября 2012 г. – Стерлитамак, 2012. – 6 с.

2. Должностная инструкция документоведа колледжа Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» утв. директором Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» от 10 января 2013 г. – Стерлитамак, 2013. – 5 с.

3. «Методические указания по разработке, составлению и оформлению учебно-методического комплекса», разработанные «Башкирским государственным университетом» от 31 января 2007 года.

Сведения об авторе

Галикаева Людмила Анатольевна, документовед, преподаватель колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: kolledj-bgu@yandex.ru

¹ «Методические указания по разработке, составлению и оформлению учебно-методического комплекса», разработанные «Башкирским государственным университетом» от 31 января 2007 года.

Гареева М.П.

**ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В КОЛЛЕДЖЕ
БИРСКОГО ФИЛИАЛА БашГУ**

В статье проанализированы сущность и основные параметры использования балльно-рейтинговой системы в колледже Бирского филиала БашГУ на примере изучения русского языка, и на этой основе делается вывод о преимуществах и недостатках его использования.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система колледжа, автоматизированная система тестирования.

Gareyeva M.P.

**FROM THE EXPERIENCE OF USING OF SCORE-RATING SYSTEM IN STUDYING
THE DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE» AT THE COLLEGE
OF THE BIRSK BRANCH OF BSU**

The article analyzes the essence and the basic parameters of using of score-rating system in the College of Birk branch of BashSU on the example of studying Russian, and on that basis it is concluded about advantages and disadvantages of its applying.

Key words: college point-rating system, automated testing system.

На современном этапе, как в высших учебных заведениях, так и в образовательных учреждениях среднего профессионального образования начинает активно применяться балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

В рамках нашей статьи мы хотим поделиться опытом использования данной системы в колледже Бирского филиала БашГУ на примере изучения дисциплины «Русский язык», сделать выводы о преимуществах и недостатках, оценить перспективы ее дальнейшего использования.

Суть применения балльно-рейтинговой системы заключается в том, что студенты за семестр должны набрать определенное количество баллов, по которым им выставляется итоговая оценка по дисциплине.

Максимально возможное количество баллов, которое они могут набрать в течение семестра, равняется 100 баллам. Обязательным является ознакомление студентов в начале семестра с правилами применения балльно-рейтинговой системы. Преподаватель должен четко им разъяснить, за какой вид работы они смогут получить то или иное количество баллов.

Мы разделили весь процесс накопления баллов на несколько видов работы.

Первая группа баллов набирается студентами за посещение лекционных и практических занятий.

Так, за посещение лекции они получают 0,5 балла, практического занятия – 1 балл. При этом надо иметь в виду, что данный вид работы не должен превышать 30 % от максимально возможного количества баллов. Можно уменьшить этот порог до 20 %, но не более. Делать этот критерий ниже не рекомендуется, так как он должен способствовать активизации посещений студентами занятий.

Вторая группа баллов зарабатывается студентами на практических занятиях. Во-первых, они получают баллы за проявление активности при выполнении заданий в группе у

доски, проверке домашней работы, повторении теоретического материала, пройденного на лекциях. Этот вид работы в нашей практике не превышает 10 %.

Основное количество баллов студенты получают при выполнении тестовых контрольных работ.

Весь семестровый курс разделен нами на 8 разделов, после прохождения каждого из которых студенты должны выполнить контрольную работу. За каждую контрольную работу студенты получают в зависимости от правильности выполнения заданий до 6 баллов.

На практике встречаются случаи, когда некоторые студенты специально пропускают контрольные работы, чтобы не получать неудовлетворительную оценку. Поэтому в нашем случае предусмотрено оценивание 1 баллом даже тех работ, в которых студент не преодолел минимальный порог положительной оценки. 0 баллов оценивается только невыполнение контрольной работы.

Общее количество баллов, которое они смогут набрать за этот вид работы, в нашем случае равняется 48. Как видно, он составляет практически половину от возможного количества набранных баллов. Это объясняется важностью данного вида работы, так как он позволяет преподавателю видеть, как идет процесс освоения дисциплины.

Таким образом, за учебный семестр каждый студент может набрать до 80 баллов. Оставшиеся 20 баллов он может заработать при проведении итоговой аттестации, которая в нашем случае проводится при помощи автоматизированной системы тестирования.

Нами подготовлен комплекс тестовых заданий, насчитывающий к настоящему времени за каждый учебный семестр свыше 400 тестов различной группы сложности и вида, охватывающий весь курс обучения. Компьютер выдает каждому студенту 40 тестовых заданий и определяет в процентах уровень освоения дисциплины. Этот показатель преобразовывается преподавателем в баллы. Студент, показавший 100 % результат, получает 20 баллов, 50 % – 10 баллов и т.д.

Студентам также предоставляется возможность заработать дополнительные баллы. Обучающиеся участвуют в данном виде работы по желанию. Так, они могут подготовить по рекомендации преподавателя конспект научной статьи, написать доклад для выступления на научной конференции, участвовать в олимпиадах и др. Сумма этих баллов приплюсовывается к общему рейтингу. Их количество не должно превышать 10 баллов для того чтобы при подведении итогов не исказилась работа студента в течение семестра по остальным видам деятельности.

В конце семестра подводятся итоги работы студентов по различным направлениям учебной деятельности. Преподавателем суммируется общее количество баллов, набранных студентами за каждый из видов работы, исходя из которых, выставляется итоговая оценка.

Согласно уже закрепившейся практике применения балльно-рейтинговой системы, для получения оценки «отлично» необходимо набрать 85-90 % баллов от максимума, «хорошо» – 70-80 %, «удовлетворительно» – 50 %.

Мы используем следующие критерии: оценку «5» студент получает при наборе свыше 85 баллов, «4» – 70-84 баллов, «3» – 50-69 баллов. Следовательно, если студент набрал более 50 % баллов, считается, что курс он освоил.

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости учащихся строится на постоянной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня знаний студентов.

В чем же заключаются преимущества применения балльно-рейтинговой системы?

Во-первых, использование данной системы позволяет повысить посещаемость студентами занятий и уровень сознательной дисциплины на занятиях.

Во-вторых, студенты становятся более ответственными и сами выбирают стратегию своей учебы. Если он хочет получить хорошую итоговую оценку, все задания им должны быть выполнены качественно и вовремя.

В-третьих, балльно-рейтинговая система, отражая текущую успеваемость студента, заставляет его более напряженно работать в течение семестра, повышает его работоспособность и эффективность обучения.

В-четвертых, данная система позволяет более объективно оценивать качество учебы. Если за все виды деятельности в течение семестра студент набрал максимальные баллы, а за экзамен – средний, у него сохраняется возможность по общей сумме баллов все равно получить оценку «отлично».

В-пятых, балльно-рейтинговая система позволяет в большинстве своем избавить студента от субъективизма преподавателя. Он не может понизить баллы за посещенные занятия, изменить количество баллов, полученных за тестовые контрольные работы, тем более повлиять на результат автоматизированной системы тестирования.

Единственным недостатком балльно-рейтинговой системы является то, что она создаёт много дополнительной работы для преподавателя. Он должен рассчитать параметры данной системы, критерии оценок, довести это до сведения студентов, разработать альтернативные формы набора баллов, проводить регулярный подсчет набранных баллов и т.д.

В целом, мы считаем, что использование балльно-рейтинговой системы является перспективным, так как она повышает точность и объективность оценивания успеваемости студентов, стимулирует их работу в течение семестра, повышает их мотивацию к освоению дисциплины, к оценке результатов учебной работы. Она позволяет преподавателю объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает правильно планировать учебное время.

Сведения об авторе

Гареева Марианна Павловна, преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ.
E-mail: spo-birsk@mail.ru.

УДК 377.5

ББК 74.47

Гареева С.М.

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА
СТЕРЛИТАМАКСКОГО ФИЛИАЛА БашГУ)**

В статье рассматриваются эффективные способы и специфические особенности подготовки специалистов среднего звена в колледже при вузе, раскрываются возможности организации учебного и воспитательного процесса.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, интеграция, преемственность, балльно-рейтинговая система, учебный процесс, воспитательный процесс.

Gareyeva S.M.

**BASIC TENDENCIES IN PREPARATION OF SPECIALISTS OF MIDDLE LINK IN
MODERN CONDITIONS (ON EXAMPLE OF COLLEGE OF STERLITAMAK BRANCH
OF FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
VOCATIONAL EDUCATION «BASHKIR STATE UNIVERSITY»)**

In the article effective methods and specific features of preparation of specialists of middle link in college at the university are examined, possibilities of organization of training and educational process are disclosed.

Key words: secondary vocational education, integration, succession, score-rating system, training process, educational process.

Начатая в 2007 году модернизация системы среднего профессионального образования в рамках реализации национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования набирает новые обороты на современном этапе.

В связи с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹, регламентирующего новую структуру подготовки кадров и общедоступность среднего профессионального образования, а также принятые Постановления Правительства РФ², раскрывающие общие требования к государственной политике в сфере образования требуют корректировки и пересмотра действующих моделей подготовки специалистов среднего звена на местах. Каждое учебное заведение, каждый руководитель и преподаватель должны иметь ясное представление о выполнении необходимых определённых системных преобразований в организации своей деятельности для достижения целей повышения эффективности и качества образования.

Эффективность системы профессионального образования в условиях быстро обновляющихся технологий и техники определяется способностью ее кадрового корпуса совершенствовать свои компетенции, быть мобильным на рынке образовательных услуг, использовать новые образовательные технологии, обновлять опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, знать современную технику и уметь на ней работать³.

© Гареева С.М., 2015

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

³ Подпрограмма «Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы».

История среднего профессионального образования в Стерлитамакском филиале БашГУ ведет отсчет с 2008 года. Реализуя государственную программу «вертикальной» интеграции средних профессиональных учебных заведений в систему высшего образования на юридическом факультете СФ БашГУ был произведен первый набор в колледжную группу по специальности «Право и организация социального обеспечения». Официально колледж как структурное подразделение был создан решением Учёного Совета Башкирского государственного университета в 2011 году.

Колледж сегодня является важнейшим звеном, удобным мостиком между школой и системой высшего образования. Ведь колледж – это и подготовка к серьезным требованиям университета, и в то же время «школьное» внимание к каждому студенту. В сложившихся условиях среднее профобразование становится этапом на пути получения высшего образования в стенах вуза, а финансовая, организационная и учебно-методическая поддержка вуза, координирующей деятельность колледжа, повышает эффективность работы, улучшает качество преподавания.

Основным достоянием такого симбиоза как колледж – вуз, является, безусловно, развитая материальная база. СФ БашГУ располагает 10 учебно-лабораторными корпусами, 2 спортивными комплексами, студенческой столовой, криминалистической лабораторией, залом судебных заседаний, библиотекой, читальными залами. Студенты имеют свободный доступ к Интернет-ресурсам, в том числе информационной библиотечной системы «Библиотех», «Университетской книге online», информационно-правовым системам «Гарант», «Кодекс», «Консультант-Плюс».

Руководство колледжа и университета проявляет постоянную заботу о студентах: в колледже организовано горячее питание, успешно функционирует институт кураторства, иногородним студентам предоставляются места для проживания в благоустроенном студенческом общежитии, которое располагается рядом с учебным корпусом.

Однако среднее профессиональное образование образует отдельный уровень профессионального образования¹ и имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации и ведении учебного и воспитательного процесса руководством и преподавателями вуза.

Важной задачей педагогического коллектива колледжа и университета является формирование преемственности в профессиональной подготовке студентов, в разработке сопряжённых учебных планов по реализуемым специальностям, чтобы студенты колледжа имели возможность продолжить обучение в СФ БашГУ в ускоренные сроки, в реализации единых интегративных учебно-воспитательных целей и задач, способствующих профессиональному росту личности выпускника.

Работая со студентами колледжа очень важно учитывать психологические и возрастные особенности личности студента колледжа. Возраст от 15 до 18 лет определяется как старший подростковый (пубертатный период) с его бурными нейроэндокринными сдвигами, способствующими проявлению поведенческих отклонений, так называемого юношеского максимализма, или девиантного поведения. Характерной чертой данного возраста является акцентуация характера, представляющая собой сложную систему психологических и социальных образований, острота которых обычно проходит к 18 годам, т.е. к моменту поступления в вуз. Рост преступности несовершеннолетних в России – это серьёзная социальная проблема (их примеры нам с вами известны), а профилактика их противоправного поведения стала одной из актуальнейших задач общества, системы образования и воспитания.

Следует отметить, что студенты такого склада характера и темперамента в основном слабо учатся, показывают самые низкие баллы, не прилагают усилий к познанию, не выполняют домашние задания, просто присутствуют, а чаще всего дезорганизуют работу на учебных занятиях, требуют постоянного внимания. Балльно-рейтинговая система обучения позволила при работе с таким контингентом определяться в период сессии и рекомендовать им продолжение обучения в других учебных заведениях.

¹ Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 5, ст. 10.

Совершенно очевидно, что любой несовершеннолетний студент колледжа нуждается в постоянном сопровождении взрослых педагогов на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. В связи с этим, определяющим фактором в работе преподавателей колледжа является обладание педагогическим тактом, терпением, умением находить компромисс, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций, а также способностью разрешать их, не ранив детские души. Не лишним будет напомнить слова В.О.Ключевского о том, «что надо любить то, что преподаёшь, и тех, кому преподаёшь» – в этом кроется секрет учительского успеха.

Размышляя о требованиях к профессиональной деятельности и личности самого учителя важно помнить, что он сам выступает одной из составляющих целостного педагогического процесса. Невозможно рассматривать личность и деятельность педагога в отрыве от той системы, в которой он функционирует. Конечно же, основным требованием к преподаванию является не только компетентность преподавателя, но и знание педагогики и возрастной психологии, владение методикой преподавания дисциплины, умение внедрять активные формы на учебных занятиях с использованием современных технологий обучения с применением информационных компьютерных систем и Интернета, эффективно сотрудничать в студенческом коллективе.

Учебный процесс в колледже имеет главное отличие от лекционно-семинарского метода обучения в вузе, которое заключается в реализации классно-урочной системы обучения. При этом мы также стараемся сохранить и традиционную форму урока, при которой процесс обучения распадается на ряд этапов: объяснение нового материала, закрепление, повторение, проверка и контроль, обобщение и подведение итогов, сообщение домашнего задания. Однако эта традиционная форма проведения занятий в сегодняшних условиях претерпевает значительные изменения. Приоритетным для преподавателя является поиск педагогических средств и технологий, позволяющих сжимать информацию без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала, достигать гибкость и мобильность в формировании знаний и умений обучающихся, развивать их творческое и критическое мышление.

В колледже мы сталкиваемся не только с возрастными особенностями студентов, немаловажным фактором является также то, что платное обучение вынужденно выбирают малоуспешные в учёбе студенты и те, которые боятся ЕГЭ. Преподавателям 1-2 курсов приходится заново обучать студентов учиться: обучать работе с книгой и учебным текстом, конспектированию, эффективному запоминанию учебного материала, умению ясно и логично излагать изученный материал.

С 2011 года в колледже адаптирована балльно-рейтинговая система оценивания деятельности студентов, положительным результатом которой стал более высокий уровень самостоятельной их подготовки на протяжении всего семестра, отрицательным – стабильный отсев студентов, желающих более «спокойной» учёбы.

Вся система подготовки специалистов в колледже СФ БашГУ рассматривается как интеграция учебного и воспитательного процесса и находится в состоянии постоянного взаимодействия. Студенты колледжа являются призерами Интернет-олимпиад по различным дисциплинам, имеют высокие спортивные достижения, являются участниками культурно-массовых мероприятий как внутривузовского, городского, так и республиканского уровней.

На развитие личностных качеств, творческого потенциала студентов и сплочение студенческого коллектива направлена воспитательная работа в колледже, которая состоит из двух направлений: работа с коллективом студентов, организация и проведение массовых мероприятий, участие в мероприятиях университета, осуществляемая заведующим колледжем и заместителем по воспитательной работе, и, работа по группам, которую осуществляют кураторы групп. Особое место в своей работе кураторы отводят сплочению коллектива группы. В этих целях проводятся еженедельно тематические классные часы, групповые собрания, организуются культурно-досуговые мероприятия: тематические вечера, посещение театра и др.

Значительное место в воспитательной работе кураторов занимает работа со студентами, так называемой «группы риска» (прогульщиками, задолжниками по учёбе, любителями

острых ощущений), которые встречаются в коллективах студенческих групп и с которыми приходится вести индивидуальную воспитательную работу. Ответственный куратор порой сам не замечает, сколько разнообразной работы он проводит со студентами: от момента, когда он заглядывает «к своим» перед первой парой «просто посмотреть» до ситуативного разговора в коридоре. На куратора возлагается огромная часть ответственности в том, чтобы помочь слабому студенту в короткие сроки максимально полно раскрыть его способности и в прокладывании приемлемых для него путей развития. Иначе говоря, куратор обязан уметь вкладываться в личностные результаты студента, суметь вовлечь в процесс профессионального становления родителей студентов и построить с ними партнёрские отношения.

Существует мнение, что среднее профессиональное образование – удел неудачников и что только вуз дает человеку возможность устроиться на хорошую престижную работу, сделать карьеру. На самом деле – это не что иное, как предубеждение, обусловленное недостатком информации. Ведь выпускник СПО знаком не только с теоретическими основами профессии, но и готов сразу, после окончания обучения, приступить к интересной работе. По данным ВЦИОМ почти 80 % выпускников СПО считают, что полученные ими практические навыки и умения соответствуют или в основном соответствуют требованиям работы.

Работодатели также отмечают, что у специалистов, получивших среднее профессиональное, а затем и высшее образование, профессиональный рост происходит значительно быстрее. Не случайно многие люди, ставшие успешными руководителями крупных предприятий и организаций, вполне осознанно проходили все ступени производства, начиная от простого рабочего или специалиста среднего звена.

Аккредитация специальностей СПО в СФ БашГУ, прошедшая в 2013 году, позволила сделать вывод о том, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников по программам СПО в нашем университете соответствует требованиям государственного образовательного стандарта СПО и негласному лозунгу: «Среднее, но высшего качества». Это качество обеспечивают ведущие преподаватели вуза и молодые компетентные специалисты. В своей работе они используют новые образовательные технологии, дающие возможность молодым людям быстро овладевать престижными специальностями, достичь уровня квалификации, достаточного для самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда. Но главное преимущество среднего профессионального образования состоит в том, что выпускники знают, что по окончании учебного заведения в более раннем возрасте их ждет интересная работа и перспектива карьерного роста.

В заключение хочется сказать, что государственная политика XXI века в области образования представляется именно как многоступенчатая и направлена на повышение приоритетности среднего профессионального образования по отношению к высшему образованию, как оптимального и достаточного, востребованного на современном рынке труда, обеспечивающего успешность молодого человека. Такое образование выгодно всем – и обществу, и личности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Подпрограмма «Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011-2015 годы» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы».
4. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 5, ст. 10.

Сведения об авторе

Гареева Светлана Мияссаровна, кандидат исторических наук, заведующий колледжем Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: SvetlanaMiassarovna@yandex.ru

Геньба Н.К.

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена проблемам, связанным с совершенствованием устной речевой культуры студентов. Для решения проблемы формирования устной речевой культуры автор рассматривает различные аспекты этого лингвистического явления, предлагает способы повышения уровня речевой культуры обучающихся с целью создания устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Ключевые слова: устная речевая культура, устная форма речи.

Genba N.K.

THE PROBLEM OF IMPROVEMENT OF ORAL SPEECH CULTURE OF STUDENTS OF SVE IN THE PROCESS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Article is devoted to problems related to the problem of improvement of oral speech culture of students. To solve the problem of formation of oral speech culture, the author examines the various aspects of this linguistic phenomenon, suggests ways to improve the speech culture of students in order to create oral monologue and dialogue utterances of various types and genres in teaching and research, socio-cultural and business spheres of communication.

Key words: oral speech culture, the oral form of speech.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» ставится задача «интеллектуального, культурного и профессионального развития человека»¹, что, на наш взгляд, является невозможным без совершенствования речевой деятельности студентов и повышения их речевой культуры.

В государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (2012) в области «Филология» в качестве предметных результатов названо «владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»².

В программе учебной дисциплины «Русский язык» для профессий НПО и СПО одна из главных целей – «применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры»³, а среди умений особое место уделяется совершенствованию «коммуникативных способностей»; развитию «готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству»⁴.

В результате, особое внимание в процессе обучения русскому языку необходимо уделять развитию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенциям. Таким образом, целенаправленная работа преподавателя по овладению студентами названными компетенциями, способствует совершенствованию устной речевой культуры обучающихся.

© Геньба Н.К., 2015

¹ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Глава 8, ст.68.1

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва; стр.5.

³ Программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессий НПО и СПО; МОиН РФ.– М. 2008 г.

⁴ Глазков А.В. «Школьный русский»: прагматический аспект // Русская словесность. – 2005. – № 2. – С. 2.

Современное образование заинтересовано в решении проблемы совершенствования речевой культуры, так как она рассматривается не только как важная составляющая общей культуры, но и представляет собой инструмент для формирования профессиональных компетенций социально успешной личности, характеризующейся способностью к эффективному речевому взаимодействию. Высокий уровень владения речевой культурой позволяет быть полноправным членом общества, активно проявляющим себя в профессиональной деятельности.

Высокая степень владения языковыми, лингвистическими, коммуникативными и риторическими знаниями и умениями, которые дают возможность успешно осуществлять речевую деятельность, а также способность отбирать речевые средства, с учётом ситуации и обстановки речи, – и есть речевая культура. Кроме того, в это понятие включается умение учитывать восприятие адресата и избегать двусмысленности, тавтологии, тяжеловесных, с трудом воспринимаемых конструкций.

В профессиональной деятельности важно владеть нормами как письменной, так и устной формой речи. Однако особое внимание следует уделить решению проблемы устной речевой культуры. Устная форма речи более распространена, так как ею мы пользуемся чаще, чем, письменной. В связи с этим совершенствование именно устной речевой культуры становится первостепенной задачей.

В преподавании русского языка в качестве дидактического материала чаще всего используются тексты и примеры из художественной литературы. Но в современных условиях, когда в жизни общества большая роль отводится документам, регламентирующим нашу жизнедеятельность, социальные отношения, необходимо включать в работу по развитию устной речевой культуры тексты официально-делового и научного стилей. Владение научным стилем помогает успешно активизировать когнитивную деятельность студентов, обучение которых невозможно без научных дискуссий, написания статей, рефератов, курсовых работ. Следовательно, овладение нормами официально-деловой и научной устной речи – это требование времени, это содействие молодым людям в процессе адаптации к новым реалиям жизни.

Обучение культуре устной монологической речи – важное направление в профессиональной подготовке студентов СПО. Чтобы добиться высоких результатов в овладении обучающимися устной монологической речью, мы часто используем тексты официально-делового и научного стилей. С целью улучшения коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи обучающиеся готовят устные выступления, защищают рефераты, выполняют информационную переработку текста (составление аннотаций, комментариев, тезисов, плана, конспектов), осуществляют пересказ, преобразование монологического высказывания в диалогическое, составляют пояснения к документам.

В устной форме речи заложены богатые интонационные возможности. Интонация выполняет следующие функции: фонетическую, эмоционально-экспрессивную, синтаксическую, стилистическую и смысловозначительную. Из этого следует, что интонация устной речи создается путём повышения и понижения голосового тона в речи; степенью четкости произношения и интенсивности звука; не только наличием или отсутствием пауз, но и местом их возникновения и их продолжительностью; логическим ударением, которое в устной речи включает большую группу слов, передающих смысловую и экспрессивную нагрузку; варьированиями в темпе речи, определяющемся количеством слогов или слов в единицу времени.

Важно заметить, что ритмика и интонация звучащего текста характеризуются не столько свободными, окказиональными, зависящими от экстралингвистических условий и личностных качеств говорящего признаками, сколько определяются такими лингвистическими составляющими как лексический состав текста, его грамматическое строение, поря-

док слов и актуальное членение, стиль и тип речи, а также экспрессивная окрашенность, модальность и другие семантические категории, которые содержатся в тексте.

Абсолютно закономерно, что если звучащий текст воспроизводится как модификация письменного текста, то в его основе лежат ритмико-интонационные характеристики, отражающие лексико-грамматические, стилистические и экспрессивно-модальные концепты, заданные письменной формой данного высказывания, а также те модальные и экспрессивные значения, которые привносятся в устный текст самим говорящим. В том случае если звучащий текст первоначально письменно не был зафиксирован, а возник как исключительно устный текст в момент начала речи, то и в нём отражаются грамматические и семантические категории, переданные теми средствами языка, которые характерны для устной формы речи.

В целях овладения ритмико-интонационными средствами в звучащем тексте нами используются разного рода упражнения: произнесение вслух предложений с интонационными вариациями, расстановка логического ударения, запись на диктофон речи обучающихся с последующим анализом ритмико-интонационных ошибок, прослушивание речи признанных ораторов.

На ритмико-интонационную структуру текста, безусловно, влияет его функционально-стилевая принадлежность, поэтому для упражнений подбираются тексты, относящиеся к разным стилям речи. При подборе текстов учитывается также то, что устная речь используется в процессе коммуникации в конкретной речевой ситуации, поэтому монолог, беседа, диалог, сообщение имеют конкретного адресата.

Если письменная форма речи имеет возможность продумывания высказывания, изменения, как предложения, так и целой фразы, подбора более точного слова и его замены, поиска нужной единицы в словарях и справочниках, то устная форма речи не имеет таких возможностей.

В момент воспроизведения устного высказывания у говорящего, как правило, отсутствует время на обдумывание фразы, ему необходимо мыслить и говорить одновременно. В связи с этим в звучащем тексте более заметны отличительные черты устной речи: неточности в употреблении слов, использование более простых и коротких синтаксических конструкций, отсутствие причастных и деепричастных оборотов, употребление неполных и односоставных предложений, появление слов и предложений, заполняющих паузы, а также возникновение неизбежных речевых ошибок.

Кроме того, естественными признаками для устной разговорной речи являются непринужденность, непосредственность, импровизация, отсутствие ярко выраженной книжной лексики и грамматики. Всё это позволяет сделать вывод, что главной особенностью устной речи является ситуативность.

Так как устная речь создаётся в контексте действительности, то для успешной речевой коммуникации необходимо учитывать все составляющие речевого акта. Устная речевая культура подразумевает умение владеть культурой бытового и делового диалога.

Однако это умение основывается не только на знании речевого этикета, но и на освоении стандартов речевого общения, которые напрямую зависят от профессиональной деятельности.

Известно, что представителям определённой профессии соответствует свой тип речевого поведения, свой набор языковых средств, но данные вопросы, к сожалению, не рассматриваются в программе обучения русскому языку в образовательных учреждениях СПО. Те же проблемы возникают и в процессе формирования необходимого для устной речевой культуры умения – умения слушать, так как устная речь предназначена для слухового восприятия смысла звучащего текста.

Основой устной речевой культуры является нравственная культура каждого человека в отдельности и общества в целом. Важность этого заключения трудно переоценить, по-

сколькo устное общение, характеризующееся спонтанностью, непосредственностью, неподготовленностью, нередко вскрывает сущность человеческих характеров. «Ни в чем не проявляется столь достоверно точно характер человека и все особенности его личности, как в устной речи»¹. Мы уверены, что никакая техника монолога и диалога, никакие средства, соответствующие коммуникативному назначению, не способны сделать речевое общение эффективным, если говорящий не обладает нравственной культурой.

В процессе формирования устной речевой культуры, огромную роль играет речевая среда. В нашем понимании, это речь, которую воспринимает обучающийся в естественных условиях, т.е. это речь в семье, в СМИ, на улице, в учебном заведении. И если влиять на речевую среду в целом достаточно сложно, то создавать благоприятную и нормативную среду для общения в процессе обучения – обязанность преподавателей не только русского языка, но и любого преподавателя. В учебных целях может создаваться искусственная речевая среда, и чем более она приближена к естественным условиям, тем успешнее преподаватель сможет использовать развивающий потенциал речевой среды. Разговорная речь – не кодифицированная, но всё же нормированная разновидность литературного языка. В связи с этим, необходимо научить студентов понимать отличие разговорного литературного стиля от разговорного просторечного и грубого, находящихся за пределами нормативного языка. Вместе с тем преподаватель должен уважительно относиться к речи обучающихся, последовательно формируя хороший языковой вкус, развивать речевую интуицию. В курс русского языка в учреждениях СПО не включён раздел «Культура речи», в процессе обучения из-за недостатка времени мало внимания уделяется особенностям устного разговорного стиля и устной форме книжных стилей. И задача преподавателя – указать студентам путь к овладению нормами устной речи, научить внимательно, относиться к родному языку, уместно использовать его ресурсы в речевой деятельности, то есть создать условия для овладения обучающимся устной речевой культурой.

Библиографический список

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Глава 8, ст.68.1.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва; стр. 5.
3. Программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессий НПО и СПО; МОиН РФ.– М., 2008 г.
4. Глазков А.В. «Школьный русский»: прагматический аспект // Русская словесность. – 2005. – № 2. – С. 2.
5. Земская Е.А., Ширяев Е.Н. Устная публичная речь: разговорная или кодифицированная? // Вопросы языкознания. – 1980. – № 2. – С. 55.

Сведения об авторе

Геньба Наталия Константиновна, преподаватель колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: zubric-2008@mail.ru

¹ Земская Е.А., Ширяев Е.Н. Устная публичная речь: разговорная или кодифицированная? // Вопросы языкознания. – 1980. – № 2. – С. 55.

Гребенщикова Н.Н.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

В статье показана необходимость и важность системного подхода в воспитании студентов колледжа. В ней говорится о некоторых моментах создания и развития воспитательных систем колледжа. Значимой составляющей воспитания социально активной личности является формирование личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Ключевые слова: колледж, воспитание, личность, коллектив, социально активная личность, качества личности.

Grebenshchikova N.N.

THE IDENTIFICATION AND FORMATION OF A SOCIALLY ACTIVE PERSON IN A COLLEGE

The article shows the necessity and importance of a systematic approach in the education of college students. It talks about some aspects of the creation and development of educational systems in the college. A significant component of education of a socially active person is the formation of personality, combining high moral qualities, creative activity and civic consciousness.

Key words: college, education, personality, team, socially active personality, personality traits.

В колледже БФ БашГУ созданы все условия для самореализации и самоутверждения студентов, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. При этом студент в процессе обучения развивается не только физически, психически и т.д., но и социально. Замечено, что все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом, но и с обществом в целом. Качество этого взаимодействия определяет результат воспитания.

Коллектив колледжа всецело понимает необходимость и важность системного подхода в воспитании, который выражается в создании и развитии воспитательных систем колледжа. Наш коллектив достаточно активно включился в этот процесс и в сотрудничестве со студентами мы находим оптимальные пути совершенствования воспитательной работы.

Рассмотрим некоторые особенности формирования социально активной личности студента колледжа на материале организации такой работы в колледже БФ БашГУ.

Мы начали свою работу с формирования у педагогического коллектива колледжа системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы со студентами в свете новых веяний времени.

Известно, что целью воспитания социально активной личности вообще является формирование личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. Социально активная личность, во-первых, культурный, воспитанный человек. Это духовная личность. Что подразумевает овладение студентами общечеловеческими нормами нравственности, воспитания гражданина – патриота своей страны. Также это творческая личность. Поэтому работа направлена на поддержку и реализацию творческих способностей студента, создание творческой среды в колледже. Это гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е.

личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. Такая личность стремится помогать людям, нуждающимся в поддержке.

Важную роль в формировании такой личности играет весь коллектив колледжа (руководитель колледжа, заместители по учебной и воспитательной работе, кураторы групп, преподаватели, руководители ОДПП и т.д.).

Правила педагогического руководства коллективом студентов, как в учебных группах, так и в группах, созданных по интересам, выражены следующим образом (по А.С. Макаренко):

- не подавлять, а направлять инициативу ребят;
- развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление;
- опираться на учителей, работающих с этим коллективом детей;
- не формализовать отношения с детьми;
- создавать общее мнение коллектива о деятельности коллектива;
- контроль должен совершенствовать деятельность коллектива;
- создавать добрые отношения между ребятами;
- создавать временные коллективы, определять в них «трудных»;
- возвести в абсолют ответственность ученика за порученную работу;
- придерживаться единых педагогических требований, учредить ежедневный контроль за выполнением законов и требований коллектива;
- систематически оценивать деятельность каждого члена коллектива.

В этом возрасте большее влияние на подростка оказывает среда, а именно – мнение одноклассников, в целом группы оказывается для него решающим. Поэтому, для актуализации общественного мнения организуется, например, дискуссия на волнующую тему. Преподаватели и кураторы стараются, чтобы все были вовлечены в коллективную деятельность, при этом, чтобы интересы коллектива и личности совпадали, складывались дружеские взаимоотношения.

Отношения в группах строятся на принципе ответственной зависимости. Коллективистские отношения определяются отношением каждого к общим ценностям, целям и деятельности, они проявляются в способности каждого руководить и подчиняться во имя общих дел. Это отношения преимущественно делового сотрудничества.

Наряду с ними есть отношения межличностные – это отношения избирательного характера, основанные на взаимной симпатии, интересах, дружбе, чувствах. И те и другие отношения не противоречат, а сосуществуют. Это так называемая командная работа, учеба, где каждый студент самоценен. Вся деятельность в учебное и внеучебное время нацелена на воспитание и совершенствование качеств личности.

Администрация колледжа и преподавательский состав прилагают все усилия, чтобы создать максимальные благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития студентов.

В настоящее время создано и благополучно функционируют две мощные структуры: совет кураторов и совет актива студентов.

Вся воспитательная работа первых месяцев учебного года была направлена на знакомство и адаптацию студентов. Затем усилия коллектива были направлены на то, чтобы сплотить группы. Ежедневно в группах проходят кураторские часы и различные мероприятия.

В сентябре студенты участвовали в туристическом слете вузовского масштаба. Дети с удовольствием окунулись в атмосферу спортивных соревнований, участвовали во всех предложенных конкурсах наравне со студентами вуза. Ребята пережили огромное количество эмоций и получили незабываемые ощущения.

В октябре все студенты были задействованы в «Посвящении в студенты». Оно было организовано на факультетах, связанных со специальностью каждой группы, а затем ребята приняли участие в конкурсной программе «Давай познакомимся» на всеобщем вузовском

посвящении. Это были незабываемые дни подготовки и участия в Форт-Боярд, первые совместно подготовленные художественные номера, успешные командные выступления. Затем ребята были вовлечены в увлекательную массовую эмоциональную игру «Все взрослому». Основная цель – развитие лидерских качеств, формирование социальной ответственности, развитие межличностной коммуникации с группами-участницами через социальные сети. Результат оказался потрясающим, группы выявили способности практически каждого студента.

В ноябре ребята подготовили и провели Хэллоуин. Студентам очень нравятся острые ощущения и возможность перевоплощения в этот день в образы любимых персонажей. Затем состоялось долгожданное событие: «Золотые хиты первокурсников». Каждая группа во главе с куратором и культмассовым сектором готовили конкурсные номера. В соревновательной форме прошла финальная встреча групп.

Другая сторона развития и выявления склонностей студентов – это их участие в создании проектов на занятиях и написание статей под руководством преподавателей на конференции. Здесь проявляют себя не многие, но формируются определенные качества личности каждого студента, который в силу своих возможностей принимает участие в выбранном им событии.

Индивидуальный, личностный подход и формирование чувства командной работы в каждом, позволяет добиваться лучшего, качественного результата. Актив студентов и актив кураторов совместно с преподавательским составом и администрацией придерживаются единой точки зрения на воспитание социально активной личности студента колледжа, что является определяющим фактором в системе воспитания.

Сведения об авторе

Гребенщикова Надежда Николаевна, преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ. E-mail: spo-birsk@mail.ru.

Григорьева Р.Р.

**МЕТОД ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДИАТРИЯ»**

В статье представлен метод групповой дискуссии, который стимулирует познавательную деятельность студентов, активизирует их мышление.

Ключевые слова: метод групповой дискуссии, преподавание.

Grigorieva R.R.

**THE GROUP DISCUSSION METHOD IN THE TEACHING DISCIPLINE
«PEDIATRICS»**

The article presents the group discussion method, which stimulates cognitive activity of students, stimulates their thinking.

Key word: method of group discussion, teaching.

В современных условиях развития медицины, новых технологиях в лечении, неоднозначное отношение общественности к работе медицинских работников, изменение психологии маленьких пациентов, признание каждого ребенка отдельной развивающейся личностью, принятие во внимание физических, психологических, социальных и духовных потребностей ребенка и его родителей – все это привело к изменению уровня требований к медицинскому персоналу. Поэтому подготовка людей, способных к гибкому реагированию, умеющих работать в нестандартных условиях требует использования адекватных форм обучения.

На опыте преподавания дисциплины «Педиатрия» у меня сложились некоторые представления о тех формах работы, которые в обязательном порядке должны быть реализованы на практических занятиях. Конечно, практические занятия в лечебных учреждениях во многом являются определяющими в процессе становления и развития практических навыков, будущих специалистов, однако и теоретические знания, получаемые в аудиториях, могут быть усвоены гораздо эффективнее, если они преподнесены в интересной форме. Поэтому сегодня наряду с традиционными методами преподавания широкое распространение приобретают методы активного обучения, которые стимулируют познавательную деятельность студентов, активизируют их мышление.

Метод групповой дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Кроме того, в процессе группового обсуждения студенты имеют возможность развивать свои коммуникативные качества, столь необходимые им в будущей профессиональной деятельности.

Предложим несколько тем для групповой дискуссии с вопросами для обсуждения. К каждой теме прилагается список литературных источников, в которых раскрыты аспекты изучаемой темы. Данный список может варьироваться в зависимости от имеющихся условий.

Тема 1: «Грудное вскармливание или ответственное?»

Перечень вопросов к дискуссии:

- Когда прикладывать к груди первый раз?
- Кто решает – как кормить? Мать или

Тема 3: Как научить родителя уходу за больным ребенком?

Перечень вопросов к дискуссии:

- Ребенок заболел. Будет ли отличаться уход за глазами, носом, полостью рта, слизи-

врач?

- Ребенок долгое время не отказывается от груди. Стоит ли беспокоиться?

- «У спокойной матери молока и больше, и оно вкусней».

Прокомментируйте фразу:

- Когда и надо ли вводить прикорм?

- Кормящая мама не соблюдает диету.

Правильно ли она поступает?

- Зависит ли здоровье матери и ребенка от техники кормления?

- Нет молока. Что делать?

- Какие смеси лучше?

- Докормливать смесью (детским питанием)?

Тема 2: Проблема выстраивания отношений с родителями больного ребенка

Перечень вопросов к дискуссии:

- Давать ребенка на руки другим людям?

- Приучать к горшку?

- Путешествовать с грудничком за границу (на море и т.п.)?

- От чего зависит, как воспримут родители заболевание ребенка?

- Ребенок боится, когда боятся родители.

Вы согласны с этим утверждением?

- Родители оспаривают тактику лечения.

Как поступить?

- Всегда ли родители должны выполнять рекомендации?

- Идеал взаимоотношений медицинского персонала с родителями. Каков он?

стыми, кожей?

- Всегда ли высыпания на коже требуют обработки?

- В чем заключается уход при разном кашле?

- у ребенка одышка, родители провели ингаляцию. Правильно ли они поступили?

- У ребенка жидкий стул. Что делать?

- Всегда ли при высокой температуре можно применять холод?

- Ребенок дошкольного возраста мочится в постель. Родители его за это ругают. Правильно ли они поступают?

Тема 4: Профилактика инфекционных болезней

Перечень вопросов к дискуссии:

- Какие условия необходимы для возникновения инфекционных заболеваний?

- Ребенок перенес инфекционное заболевание, заболеет ли повторно?

- Что делали люди, когда не было прививок?

- СМИ помогают или вредят?

- Почему не все родители согласны на прививку ребенку?

- Делать ли грудничку прививки?

- Как подготовить ребенка к прививке?

- Медсестра сделала прививку и забыла?

- Одинакова ли профилактика инфекций в детских учреждениях (детской поликлинике, ДДУ, больницах)?

Данный метод может эффективно применяться как форма контроля знаний, что дает возможность преподавателю получить обратную связь об уровне усвоения материала. Как правило, проведение дискуссий сопровождается использованием имеющихся в арсенале кабинета таблиц и схем.

В качестве вводного слова к дискуссии могут быть использованы примеры из практики, или же мини-экскурс в историю. Все это создает мотивационную основу для работы над темой. Перед проведением дискуссии участники обязательно должны быть ознакомлены с правилами ведения обсуждения. Учитывая особую ответственность медицинских работников за свои действия, особый акцент делается на формулирование четких выводов по каждому вопросу.

Сведения об авторе

Григорьева Раиса Радиковна, преподаватель Салаватского медицинского колледжа.
E-mail: grigorjeva.raisa@mail.ru

УДК 61
ББК 5

Григорьева Р.Р.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ГАПОУ РБ «САЛАВАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ГБУЗ РБ ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА ПО ПОДГОТОВКЕ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

В статье описан опыт социального партнерства ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж» с ГБУЗ РБ Детская городская больница по подготовке сестринского персонала.

Ключевые слова: опыт социального партнерства.

Grigorieva R.R.

THE EXPERIENCE OF SOCIAL PARTNERSHIP GAPOU RB «SALAVAT MEDICAL COLLEGE» WITH THE MINISTRY OF HEALTHCARE OF THE REPUBLIC OF BELARUS CHILDREN'S HOSPITAL TRAINING OF NURSING STAFF

In article experience of social partnership of GAPOU RB «Salavat Medical College» with GBUZ RB Detskaya city hospital on preparation of nursing staff is described.

Key word: the experience of social partnership.

Необходимость новых подходов к подготовке специалистов сестринского персонала подтверждается введением нового Федерального государственного образовательного стандарта. Заложенный в них модульно-компетентностный подход предполагает совершенно новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением. Совместная работа преподавателей учебного заведения и сотрудников учреждений здравоохранения способствует реализации деятельностного подхода в обучении будущих специалистов.

Руководители учреждений здравоохранения, на которых возложена ответственность за обеспечение практической подготовки студентов, осознают необходимость создания современной и динамичной системы профессионального образования, отвечающего интересам работодателей. Они признают, что для решения задач региона в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных медицинских кадров необходимо объединить усилия педагогического и медицинского сообществ.

Важным звеном в развитии учебно-производственных связей явилось заключение договоров о социальном партнерстве между образовательными и лечебно-профилактическими учреждениями. Договоры предусматривают обязательства сторон, особые условия, сроки действия, контроль над их исполнением.

В частности, руководитель медицинской организации должен предоставить учебную комнату, рабочие места, дать возможность студентам пользоваться медицинской документацией под контролем преподавателей, обеспечить выполнение согласованных графиков прохождения производственной практики, обучение и выполнение правил охраны труда и техники безопасности, проводить воспитательную работу со студентами, назначать руководителями практики наиболее опытных и компетентных специалистов сестринского дела. Опыт партнерства преподавателей нашего учебного заведения и сотрудников учреждений здравоохранения по подготовке сестринского, акушерского и фельдшерского персонала в процессе преподавания (освоения, изучения) клинических дисциплин представлен на примере дисциплины «Педиатрия».

Необходимо отметить, что в 2009 г. ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж» перешел на модульный принцип преподавания, который доказал свои преимущества.

Изучая анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка, студенты приходят к осознанному пониманию факторов риска развития патологии в различные периоды детства, принципов формирования групп здоровья. Знания и умения, полученные на занятиях данного модуля, являются основой подготовки будущих специалистов по специальности «Сестринское дело» к участию в профилактической работе, в том числе в диспансеризации детского населения. В дальнейшем, во время производственной практики по педиатрии в детских поликлиниках базовых больниц, эти знания и умения закрепляются и дополняются.

Результатом многолетнего труда и совершенствования профессионального мастерства преподавателей стало учебно-методическое пособие «Этапы развития здорового ребенка». Оно предназначено студентам и преподавателям средних медицинских учебных заведений, начинающим практикам педиатрических служб, медицинским работникам дошкольных образовательных учреждений и школ.

Для развития профессиональных компетенций, после теоретических циклов на семинарско-практических занятиях используются такие формы обучения как: работа малыми группами, ролевые и деловые игры, клиничко-ситуационные задачи, составленные как преподавателями, так и студентами. Работая с данными задачами, студенты выявляют настоящие и потенциальные проблемы ребенка, учатся составлять план по их решению. При этом делается акцент на взаимодействие человека и окружающей среды. Какими должны быть подход и действия фельдшера и медицинской сестры при адаптации пациента к больничной или домашней среде, какие условия необходимо создать для скорейшего выздоровления ребенка и профилактики осложнений – такие проблемы решаются на этих занятиях. Уникальность каждой задачи предполагает различные пути для решения. Задачи могут быть клиническими, лечебно-диагностическими, профилактическими, деонтологическими.

Решение поставленных задач заставляет студентов логически и творчески мыслить, анализировать, дифференцировать, строить и опровергать утверждения, выбирать и обосновывать варианты решений, моделировать поведение медицинского персонала. С интересом воспринимаются задачи, в которых есть неожиданно возникшие ситуации, скрывающие возможность конфликта.

Разбор задач имеет и воспитательное значение, т. к. способствует развитию у обучаемых таких навыков, как сообразительность, оперативность, ответственность, точность. И будущим специалистам среднего медицинского звена это позволяет осознать, что без таких качеств, как взаимопонимание, терпение в их профессии не обойтись.

Особое внимание уделяется усвоению студентами алгоритмов диагностики и медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

На занятиях в кабинетах доклинической учебной практики отрабатываются практические манипуляции по уходу за детьми разного возраста с наиболее распространенными острыми и хроническими заболеваниями, которые студентам необходимо выполнять при работе в детском медицинском учреждении.

Во время учебной практики в детском стационаре студенты под руководством преподавателя и медицинского персонала осваивают навыки сестринского и фельдшерского субъективного и объективного обследования детей разных возрастных групп, учатся выполнять манипуляции по диагностике, уходу и лечению, наблюдать за больным ребенком в динамике и давать оценку эффективности проводимых вмешательств. Заведующие отделениями и лечащие врачи базовых больниц оказывают большую помощь преподавателям дисциплины «Педиатрия» в подборе пациентов для демонстрации и курирования в соответствии с темами занятий, нередко обращая внимание на наиболее интересных и показательных больных.

Базовыми учреждениями нашего колледжа по педиатрии являются ГБУЗ РБ «Детская городская больница» (главный врач – Т.Н. Яценко, главная медицинская сестра – Т.В. Муртазина) и «Детская поликлиника» (зам. гл. врача по педиатрическому разделу работ – С.В. Дисянова, старшая медицинская сестра – С.Л. Лукашина). Стационар детской больницы рассчитан на 150 коек. Он имеет отделения, в которых лечатся дети от 0 до 18 лет с бронхолегочной, нефрологической, гастроэнтерологической и другой соматической патологией. В стационаре детской больницы, располагающем койкой, функционируют отделения (отделение новорожденных, пульмо-аллергологическое, гастроэнтерологическое, хирургическое и отделение реанимации и интенсивной терапии и др.).

Отделение новорожденных является городским центром второго этапа выхаживания недоношенных детей. В отделении реанимации имеются койки для оказания помощи новорожденным, в том числе недоношенным, детям. В состав больницы входит поликлиника с детскими, дошкольно-школьными отделениями и отделениями специализированной помощи детям разного возраста.

Больница обладает современными диагностическими и лечебными базами. В ней имеются клинические, биохимические, иммунологические лаборатории, кабинеты зондирования, гастродуоденоскопии, УЗИ, рентгенологической диагностики и др. В детской больнице (детской поликлинике) пациенты с рядом заболеваний получают лечение в соляной шахте.

В ГБУЗ РБ «Детская городская больница» студент впервые общается со здоровым и больным ребенком, поэтому вопросы деонтологии занимают значительное место в учебном процессе. Введение курса по уходу за больными детьми облегчило решение проблемы «СТУДЕНТ – БОЛЬНОЙ РЕБЕНОК».

Кроме преподавания анатомо-физиологических особенностей, особое внимание уделяется изучению исследования здорового и больного ребенка. Занятия проводятся «У постели ребенка», где 35 % времени отводится на самостоятельное курирование ребенка студентом под контролем преподавателя; 30 – 40 % времени отведено на обход со студентами курируемых больных, в процессе которого проверяется усвоение практических навыков. Во время обхода студенты обучаются начальным основам клинического мышления от симптома к синдрому. После усвоения блоков тем студент пишет историю болезни, при этом анализируются результаты различных лабораторно-инструментальных методов исследования.

Производственная практика по дисциплине «Педиатрия» проводится в течение 2 недель в больнице. На этом этапе подготовки студентов важную роль играют главные, старшие медицинские сестры и сестринский персонал отделений наших базовых больниц. Они обеспечивают условия освоения и контроль над выполнением студентами сестринских манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями.

Так, работая в пульмонологических отделениях данных больниц, студенты совершенствуют свои умения в проведении пикфлоуметрии и применении современных ингаляционных методов введения лекарственных препаратов детям разного возраста.

В отделении реанимации студенты осваивают методику кормления новорожденных через назогастральный зонд, работу с инфузионным насосом, уход за сосудистым катетером, знакомятся с аппаратурой для отсасывания слизи и искусственной вентиляции легких и др.

Прохождение практики во всех отделениях сопровождается закреплением знаний и умений по путям и правилам введения лекарственных средств, расчету дозы лекарственного вещества для парентерального введения, побочным эффектам, реакциям и осложнениям лекарственной терапии, тактике медицинской сестры при их возникновении.

Наряду с этим, студенты проводят самостоятельную работу по курированию пациента. Все этапы данной работы отражаются в сестринских, фельдшерских учебных историях болезни, которые необходимо защищать на зачете по профильной практике.

В период прохождения производственной практики в «Детской поликлинике» города Салават созданы условия для начального этапа освоения функциональных обязанностей патронажной (участковой) медицинской сестры, медицинской сестры прививочного кабинета, углубления знаний по иммунопрофилактике. Следует подчеркнуть, что в детских больницах студенты знакомятся с профессиональным общением с пациентами, практическим применением медицинской этики и ее особенностями при работе с детьми и их родителями.

Важным этапом в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций является производственная преддипломная практика (стажировка). Перед началом стажировки организуются встречи с главными медицинскими сестрами лечебно-профилактических учреждений, на которых обсуждается специфика профиля данных учреждений, рассматриваются возможности дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа.

Во время данной практики сотрудники больниц создают для стажеров условия, максимально приближенные к самостоятельной работе, позволяющие студентам организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и др.

По итогам стажировки проводятся конференции, в которых принимают участие студенты, а также общие, непосредственные и методические руководители практики. На подобных конференциях вырабатываются решения по дальнейшему совершенствованию качества преддипломной практики.

В современных условиях одним из аспектов деятельности среднего медицинского персонала является участие в научных исследованиях в области сестринского дела. Поэтому наряду с учебной практикой преподаватели дисциплины «Педиатрия» совместно с сотрудниками базовых ЛПУ организуют внеаудиторную работу студентов. В учебных кабинетах колледжа и в больницах работает педиатрический студенческий научный кружок.

Важным этапом повышения творческой активности студентов второго и третьего курсов является их участие в ежегодно проводимом мероприятии «Неделя педиатрии».

Ее основу составляют студенческие конференции по актуальным проблемам педиатрии, глубокое изучение которых не предусмотрено учебной программой.

Например, врожденные и наследственные заболевания органов пищеварения, ряд болезней новорожденных, редкие инфекционные заболевания у детей и другие. При подготовке докладов применяются как индивидуальное, так и коллективное творчество студентов, а их изложение сопровождается презентацией подготовленных докладчиками на компьютере схем, таблиц, рисунков, которые стимулируют мышление студентов.

Помимо конференции, в ходе «Недели» организуются выставки творческих работ студентов на темы медицины детства: стендовые доклады, рефераты, памятки для детей и родителей и т. д., что значительно расширяет число участников «Недели педиатрии».

Обязательным разделом каждой «Недели» является встреча студентов колледжа с врачами или медицинскими сестрами педиатрической службы, которые делятся опытом оказания медицинской помощи детям при той или иной патологии (при детских инфекциях, туберкулезе, заболеваниях новорожденных и др.).

Студенты колледжа вместе с преподавателями педиатрии посещают городские и областные медицинские конференции, посвященные актуальным вопросам здоровья детей, выставки, демонстрирующие современные достижения здравоохранения. Все это способствует повышению уровня информированности будущих специалистов.

Студенты нашего учебного заведения работают на субботниках по уборке территорий, прилегающих к больницам, проводят праздничные концертные мероприятия как для маленьких пациентов, так для сотрудников больниц. Участие студентов колледжа в жизни базовых детских ЛПУ способствует укреплению их мотивации к получению профессии меди-

цинского работника и адаптации к последующей работе в учреждениях здравоохранения, в том числе в данных детских больницах.

В нашем медицинском колледже проводится конкурс выпускников «Лучший по профессии», в состав жюри которого приглашаются специалисты из практического здравоохранения.

Наряду с этим, представители практического здравоохранения входят в состав комиссии итоговой государственной аттестации, во время которой определяется уровень общих и профессиональных компетенций выпускников ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж».

Таким образом, совместная работа преподавателей медицинского колледжа и сотрудников лечебно-профилактических учреждений по профессиональной подготовке медицинских работников среднего звена является одним из определяющих факторов, обеспечивающих условия для формирования специалистов, способных оказывать качественную медицинскую помощь.

Сведения об авторе

Григорьева Раиса Радиковна, преподаватель Салаватского медицинского колледжа.
E-mail: grigorjeva.raisa@mail.ru.

Демьянова О.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

В статье описано применение инновационных методов и приемов в образовательном процессе СПО.

Ключевые слова: инновационные методы и приемы, образовательный процесс в СПО.

Demyanova O. A.

USE OF INNOVATIVE METHODS AND RECEPTIONS IN EDUCATIONAL PROCESS OF SPO

In article application of innovative methods and receptions in educational process of SPO is described.

Key word: innovative methods and receptions, educational process in SPO.

В жизни нам ничего не достается в готовом виде. Все, чего добивается обычный человек, он добивается своим трудом. И тем дороже нам наши достижения, чем больше труда мы в них вложили. Также обстоит дело и с теми знаниями, которые получают наши студенты. Потому что прослушанная информация, даже если она очень интересна, может не оставить никакого следа ни в умах, ни в душах студентов. То, что они получили в готовом виде, может быстро «выветриться» у них из головы. А те знания, которые студенты добывали сами с помощью различных видов учебной деятельности, которые применяли на практике, как бы «примеряли» на себя, будут сопровождать их всю жизнь. И мои студенты не получают готовых знаний, а добывают их своим умом, усердием, любознательностью. Глубоко убеждена, что процессы обучения и воспитания только тогда развивают личность, если они пропускаются через призму сознания студента и воплощаются в деятельностных формах. Поэтому на своих занятиях стремлюсь использовать различные виды самостоятельной деятельности студентов: решение проблемных ситуаций, практические работы, творческие задания, деловые и ролевые игры, дискуссии, исследования, практикумы, диспуты и т.д.

Теперь хотелось бы рассказать, как осуществляется обучение в деятельности на моих занятиях. Создавая проблемную ситуацию и предлагая студентам найти выход из нее, стараюсь давать задания, обогащающие личный опыт студента. Таких проблемных заданий на занятиях экономики может быть много. Например: проблема «лишних», свободных денег. Еще великий Шекспир предупреждал: «Зарытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет». Иначе говоря, деньги должны работать. Эта проблема может быть поставлена, при изучении темы «Ценные бумаги». Рассказывая студентам о таком виде ценных бумаг, как акция, знакомя студента с тем, что такое АО, какие виды акций существуют, каковы преимущества того или иного вида акций. Затем предлагаю проблему: «Представьте, что вы решили стать акционером, какой-либо компании. Какие акции вы предпочтете приобрести – простые или привилегированные?» Эта же проблема свободных денег может быть поставлена при изучении темы «Деньги». Здесь она звучит так: «Помещая деньги на банковский счет, в какой валюте вы будете их хранить – в рублях, в долларах или в евро?» Решение проблемы происходит в группах. Студентам дается время для оценки всех возможных последствий и принятия решения.

Студенты после бурных споров и обсуждений обычно приходят к правильным выводам: 1. Надо покупать акции всех видов и простые, и привилегированные; 2. Свои деньги,

чтобы обезопасить себя от всевозможных рисков, нужно разделить на части, перевести в разные виды валюты (в доллары, в евро, в рубли) и разместить вклады в разные банковские учреждения.

Таким образом, студенты самостоятельно приходят к сути принципа разумного финансового поведения «Нельзя класть все яйца в одну корзину». Остается лишь привести им его формулировку, как совет на все случаи жизни. Ведь этот совет хорош, прежде всего, тем, что любой человек, как бы он ни был далек от экономических вопросов, задумываясь о вложении своих денег, вспомнит его и примет правильное решение, т.е. знания, полученные на таком занятии, могут пригодиться моим студентам в их будущей самостоятельной жизни. Другой не менее важной формой деятельности на моих занятиях является игра¹. Игровая деятельность помогает активизировать творческий и интеллектуальный потенциал студентов, получить опыт, который может пригодиться в жизни². Особенно это проявляется в деловой и ролевой игре. Ролевая игра дает уникальную возможность представить себя в различных жизненных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли. Это очень ценно на занятиях по такой дисциплине как «Экономика», которая используется на различных этапах занятия. Проиллюстрирую это на примере занятия по теме: «Методы управления». В процессе изучения нового материала студентам рассказывается о том, что такое управление, его целях и методах, им предлагается работа по заполнению таблицы:

Методы управления				
Название группы методов	Формы проявления	Ожидаемый результат	Позитивный аспект	Негативный аспект
Командно-административные	Приказ Распоряжение и тд.	Неукоснительное исполнение задания		
Методы материально-стимулирования	Применение материальных стимулов (премий, прибавка к заработной плате и т.д.)	Исполнение работником задания с желанием достичь наилучшего результата.		
Методы морально-психологического стимулирования	Применение моральных стимулов	Исполнение работником задания с желанием оправдать доверие начальства		

Для выполнения этой работы студенты делятся на две группы. Одна группа представляет себя руководителями. Используя различные методы управления, они должны достичь главной цели – получить от своих подчиненных максимальную отдачу. С позиции своей роли они оценивают плюсы и минусы использования каждого метода и решают, достигается ли при этом максимальный результат. Другая группа должна представить себя в роли рядового сотрудника. Студенты из первой группы демонстрируют, как они будут применять тот или иной метод, а студенты из второй группы должны оценить на себе действие применяемых «руководством» методов. Это помогает заполнить два последних столбца таблицы. Проведя эту работу, студенты замечают, что каждый метод имеет и свои «плюсы», и свои «минусы». Возникает вопрос: «Какой же метод лучше применять, чтобы достичь оптимальных результатов?». Помогает студентам найти ответ на этот вопрос творческое задание: составьте свое обращение к тому подчиненному, который, по вашему мнению, должен выполнить очень ответственное задание. Какими методами вы воспользуетесь для достижения этой цели? После обдумывания и обсуждения студенты приходят к следующему выводу: – надо использовать все методы управления для достижения максимального результата.

При изучении темы «Управление» есть раздел, который представляет интерес для каждого человека – это этика деловых отношений. Здесь обращаю внимание студентов на то,

¹ Чернышёва А.С. Психологические основы педагогической практики студентов. 2014: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2014. – С. 98.

² Зорина Г.А. Технологии проведения деловых игр / Знание. – М. – 2014. – 430 с.

что экономика не изолированная наука, она живет в соседстве со многими областями знаний, в том числе с психологией, этикой, социологией, и т.д.

Приступая к формированию основных знаний по теме, обращаемся к жизненному опыту студентов. Познакомив с темой занятия «Деловое отношение» предлагаю им сразу включиться в деловую игру. На этот раз это «мозговая атака». Объединившись в группы, студенты должны за определенное время вписать на одну сторону листа то, что с их точки зрения может быть включено в понятия деловые отношения, а с другой то, что в это понятие не входит. Выполняя это задание, студенты использовали свой личный опыт, знания по другим дисциплинам, таким, например, как: «Этика», «Обществознание». Затем мы обсуждаем написанное и приходим к выводу, что в деловых отношениях нет места эмоциям, симпатиям и антипатиям. Здесь должны царить спокойствие и деловитость, профессионализм и коммуникабельность.

В рассматриваемых примерах видно, как элементы познавательной игровой поисковой деятельности можно органично вплести в канву занятия. Но и само занятие может быть самостоятельной единицей деятельности, например: поиск или исследование.

Приведу пример проведения занятия-исследования по теме «Инфляция. Причины и следствия». Такое занятие требует особой подготовки и преподавателя, и студентов. Тема исследования сообщается заранее. Студенты получают домашнее задание: узнать, как можно больше об экономической ситуации в России конца 2005 – начала 2015 годов из газет, журналов, дополнительной литературы, из бесед с членами своей семьи. Предварительно студенты распределяются по группам. Исследование студентами причин инфляции и ее последствий – это пример коллективной, групповой деятельности. Студенты делятся информацией, обсуждают, анализируют её, делают логические выводы.

Выяснить причины инфляции студентам помогает основное уравнение обмена (уравнения Фишера). $MV=PQ$ (M-денежная масса, V-скорость обращения денег, P-средний уровень цен, Q-товарная масса). Изучая это уравнение и анализируя, к каким последствиям может привести нарушение соответствия товарной и денежной массы, студенты называют следующие причины инфляции: 1. Неоправданный рост денежной массы. 2. Сокращение товарной массы. Проанализировав полученные данные, подкрепив их информацией из различных публикаций, а также жизненным опытом старшего поколения, студенты приходят к пониманию основных последствий инфляции для общества и каждого человека. При этом педагог направляет поисковую деятельность студентов. Знания, которые они добывают, становятся прочными и осмысленными. Но исследования на этом не заканчиваются. Затем студент учится измерять индекс инфляции. Каждый получает практическое задание составить примерную потребительскую корзину своей семьи.

Студенты вместе со своими родителями составляют список товаров и услуг, которые постоянно приобретаются в семье. Затем им нужно отметить цены на эти товары, потом отметить, какими стали цены на эти же товары через 6 месяцев и то же самое сделать через год. Теперь вычисляем индекс инфляции.

Индекс инфляции вычисляется за месяц, 6 месяцев и за год. Конечно, наши данные разнятся с данными статистики. Это происходит, потому что в свою потребительскую корзину студенты включают товары, которые пользуются наибольшим спросом, и поэтому их цена растет быстрее. Выполнение этого задания помогает студентам увидеть, что инфляция затрагивает каждую семью.

Исследовательская и игровая деятельность студентов может быть прослежена и на занятии-дискуссии. Дискуссия – это форма организации повторительно-обобщающих уроков, на которых студенты сами проверяют прочность своих знаний, своего умения доказательно спорить, рассуждать и убеждать. Использование этих видов деятельности можно показать и на примере проведения внеклассного мероприятия. Такое занятие, как правило, заключительное темы или раздела. Вопросы, выносимые на дискуссию, предлагают сами студенты. Чаще всего это вопросы, обсуждаемые в СМИ и представляющие общественный интерес. В

начале урока повторяю со студентами правила ведения дискуссии и напоминаю наш девиз: «Убеждай, а не агитируй». Обычно такие занятия проходят бурно и интересно.

Приведу пример такого занятия по теме «Международная торговля». Чтобы направить обсуждение в конструктивное русло, предлагается ряд вопросов, которые помогут ощутить суть проблемы: 1. Против кого направлен протекционизм? 2. Почему российские товары, кроме сырья, неохотно впускают на рынки Европы и США? 3. Что нужно ВТО от России – ее рынки сбыта или товары?

Обсуждая эти вопросы, убеждая друг друга, поправляя и исправляя друг друга, студенты приходят к более глубокому пониманию сути экономических и политических процессов, которые происходят в современном мире. Они проникаются тем, какие проблемы стоят перед нашей страной, хотя очевидно, что для их преодоления понадобится много времени и сил, дети приходят к выводу, что Россия обязательно займет достойное место в мировом экономическом сообществе. И конечно, это занятие должно закончиться на мажорной ноте¹.

Здесь обязательно хочу упомянуть о колоссальном воспитательном значении занятий по дисциплине «Экономика». Патриотизм, равнодушие к судьбе страны, желание решить ее проблемы – эти и многие другие качества формируются на таких занятиях. А проблем у страны много. В глубинке развал промышленности, разруха в ЖКХ. Какой вопрос напрашивается? Кто виноват? Или все-таки – Что делать? Учю студентов ставить перед собой конструктивные вопросы. И если самим найти ответы не сразу удастся, то им поможет великая русская литература.

«Что такое эта ваша разруха? Старуха с клюкой? Ведьма, которая выбила все стекла, потушила все лампы? – яростно спросил Филипп Филиппович. – Это вот что: если я вместо того, чтобы оперировать, каждый вечер начну у себя в квартире петь хором, у меня начнется разруха! Если я, ходя в уборную, начну, извините меня за выражение, мочиться мимо унитаза, в уборной настанет разруха. Следовательно, разруха сидит не в клозетах, а в головах! Значит, когда эти баритоны кричат: «Бей разруху!», я смеюсь.

Это означает, что каждый из них должен лупить себя по затылку! И вот когда он вылупит из себя мировую революцию, Энгельса и Николая Романова..., а займется чисткой сараев – своим прямым делом, – разруха исчезнет сама собой». А. Булгаков. «Собачье сердце». Эти строки вот уже почти 80 лет остаются удивительно актуальными. Нужно каждому человеку заниматься делом и многое изменится к лучшему.

Завершая свою статью, еще раз хотелось бы подчеркнуть основную мысль: самостоятельная творческая деятельность студентов в процессе обучения – залог прочности добываемых ими знаний и умений, а также залог того, что интеллектуальные и творческие способности студентов получают свое развитие.

Деятельностный подход к обучению помогает формированию прочных знаний и умений, развивает умение анализировать, самостоятельно делать выводы и обобщения, а игровая деятельность является своего рода тренингом, репетицией жизненных ситуаций и учит студентов самостоятельно и обдуманно принимать решения.

Библиографический список

1. Чернышёва А.С. Психологические основы педагогической практики студентов. 2014: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2014. – С. 98.
2. Зорина Г.А. Технологии проведения деловых игр / Знание. – М. – 2014. – 430 с.

Сведения об авторе

Демьянова Ольга Александровна, преподаватель Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий. E-mail: im1992@mail.ru

¹ Семенов В.М. Использование средств новых информационных технологий в контролируемой самостоятельной работе студентов // ЭКО. – 2014. – № 10. – С. 7.

Казиханова Д.М.

ЛСМ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье анализируется эффективность использования логико-смысловых моделей как средства формирования ключевых компетенций обучающихся.

Ключевые слова: компетенция, интерактивные средства обучения, логико-смысловая модель, методика.

Kazihanova D.M.

LSM AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE FORMATION OF KEY COMPETENCES OF STUDENTS

The article examines the effectiveness of the use of logico-semantic models as a means of formation of key competences of students.

Key words: competence, interactive training tools, logical-semantic model, method.

В настоящее время в образовании происходят преобразования, которые призваны решить разные проблемы, в частности – не только давать обучающимся знания, но и научить, этими знаниями пользоваться, тем самым сформировать социально активную и профессионально востребованную личность.

Одним из основных понятий в современном образовании стало понятие компетенции как характеристики качеств выпускников образовательных учреждений.

Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения на практике. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В ФГОС СПО компетенции разделяются на общие и профессиональные. Формирование и развитие компетенций у выпускника учреждений СПО не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Не менее важными составляющими этого процесса являются внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик и технологий текущего и итогового диагностирования результатов социально-профессиональной подготовки выпускников. Особую роль при этом приобретает – управляемая самостоятельная работа студентов. Учитывая это и ряд иных факторов можно сказать, что главная задача педагога – развитие компетентности обучающихся, их самостоятельности, способности к самообучению и способности к применению полученных знаний.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели обучения, можно рассматривать проблемное обучение, технологии сотрудничества, метод проектов, модульное обучение и другие.

Также эффективными средствами, помогающими преподавателю решать поставленные задачи, являются наглядные и интерактивные средства обучения. Одним из таких средств является логико-смысловая модель (далее ЛСМ) представления информации.

Впервые в Российском образовании логико-смысловые модели предложил Штейнберг Валерий Эммануилович – доктор педагогических наук, кандидат технических наук, заслу-

женный изобретатель Республики Башкортостан, профессор Башкирского государственного педагогического университета¹.

ЛСМ интересны тем, что в определенной сжатой форме можно представить весь материал темы. При их составлении выделяются только ключевые моменты, между ними устанавливаются логические связи, причем совместно с обучающимися. ЛСМ направлены не только на развитие памяти, но и прежде всего на выработку умений анализа, синтеза, умения выделять главное, умения учиться самостоятельно. ЛСМ – это некий алгоритм, который сначала кажется сложным, но когда его использование превратится в систему, облегчит обучение. ЛСМ использует возможности и правого и левого полушария, что делает обучение еще более результативным. Также через ЛСМ можно установить связи с другими предметами. Основой конструкции логико-смысловой модели является опорно-узловая система координат солярного (радиально-кругового) типа с помещенными на ней ключевыми элементами содержания учебного материала. По образцу такой системы координат можно представить любую тему по любому учебному предмету. Применение ЛСМ будет уместно практически на любом этапе урока и на уроке любого типа. Возможно создание ЛСМ в процессе изучения темы вместе с обучающимися, что предполагает обсуждение основных вопросов и проблем, поиска путей решения, возможности применения материала в практической деятельности. Возможна и самостоятельная разработка логико-смысловых моделей обучающимися и разработка логико-смысловых моделей по шаблонной модели или указанным координатам. При проектном методе обучения разработка логико-смысловой модели может быть отнесена к разработке задачи проекта, а в дальнейшем служить планом проекта, руководством к действию. Кроме того, совместная работа над ЛСМ способствует активизации работы в группах. Удобно применение ЛСМ на обобщающих уроках, при подготовке к экзаменам и зачетам. В этом случае ЛСМ может служить опорным конспектом.

Пользуясь существующими методиками, предложенными автором В.Э. Штейнбергом, а также опытом работающих по этой методике педагогов Г.Е. Михеевой², Л.В. Дегтяревой, Л.К. Готлиб нами были составлены ЛСМ по учебным дисциплинам «История» (ЛСМ личность в истории, портрет государства, цивилизация – по отдельным темам), «История искусства» (ЛСМ «Русские сезоны» в Париже), «История мировой культуры» (ЛСМ «Культура отдельных периодов»), «Основы философии» (ЛСМ «Философская антропология»).

Они эффективно используются, что показывает увеличение качества знаний по этим дисциплинам. Ниже на рисунке 1 показана логико-смысловая модель на тему «Русские сезоны в Париже». Данная модель была составлена для студентов хореографического отделения, поэтому, учитывая, данную специализацию, большее внимание уделяет именно истории балета. Эта модель составлялась два занятия, еще два занятия дополнялась. Учебников по дисциплине «История искусства» нет, были использованы другие источники информации.

Сначала, изучая тему «Искусство серебряного века», мы познакомились с деятельностью союза «Мир искусства», изучили историю его возникновения, выделили цели, которые объединили членов союза, стиль, соответствующий этим целям, рассказали о лидерах кружка, среди которых выделился С.П. Дягилев. При этом студенты работали с дополнительной литературой (статья из журнала «Юный художник» и др.). Заполнили координату №2 ЛСМ «Начало, «Мир искусства». Из целей союза «Мир искусства» вывели цели «Русских сезонов» (координата № 1, т.к. желательно, чтобы в первой координате ЛСМ указывались причины, цели или задачи изучаемого явления, а в последней координате – итоги или последствия). Далее, после просмотра видеосюжета «Русские сезоны в Париже» (автор – канал «Культура»), были частично заполнены координаты №3 – «Художники, декораторы», 4 – «Периоды», 5 – «Музыка», 6 – «Балеты», 7 – «Исполнители балетов». При этом на координате № 4 уже были проставлены даты этапов сезонов, на координате № 6 даты балетных

¹ Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика (монография). – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.

² Михеева Г.Е. Конструкторско-технологическая деятельность в преподавании истории. – Уфа. БИРО, 1999. –22 с.

постановок «Русских сезонов», которые были поставлены в основном в Париже. На координате № 7 так же уже были проставлены инициалы исполнителей балетов сезонов, выделен М. Фокин как постановщик балетов.

Параллельно с заполнением ЛСМ была просмотрена презентация с таким же названием, где были представлены личности сезонов (представители разных видов искусства), особенности сезонов, костюмы участников. Также заполнялась рабочая тетрадь, где рассматривались некоторые вопросы сезонов. В конце была заполнена координата № 8 – «Последствия». Во время заполнения ЛСМ между узлами модели устанавливались логические связи (это показывает рисунок 1), что позволяет представить данную тему системно, увидеть внутренние взаимосвязи, связать данную тему с другими (Н., развитие русского балета в целом), установить взаимосвязь между отдельными видами искусства, лучше понять изучаемую тему. Далее студенты дома подготовили сообщения и презентации на выбранный ими узел ЛСМ (это могли быть биографии и творчество исполнителей балетов или композиторов или обзор декораций, созданных для сезонов или характеристика балетных, оперных постановок). Тем самым студенты провели самостоятельную работу, расширив свои знания по теме и познакомив всех с результатами работы.

Тем самым мы достигли поставленной цели. Познакомились и проанализировали такое многогранное явление как «Русские сезоны» в Париже. Выделили его цели, ход, последствия, остановились на наиболее интересных моментах, связали данную тему с другими, использовали разные формы работы, видео материал. И все это соединить и достичь результата помогла такая методика как ЛСМ. Студенты хорошо усвоили тему и могут в ней ориентироваться и использовать полученные знания самостоятельно.

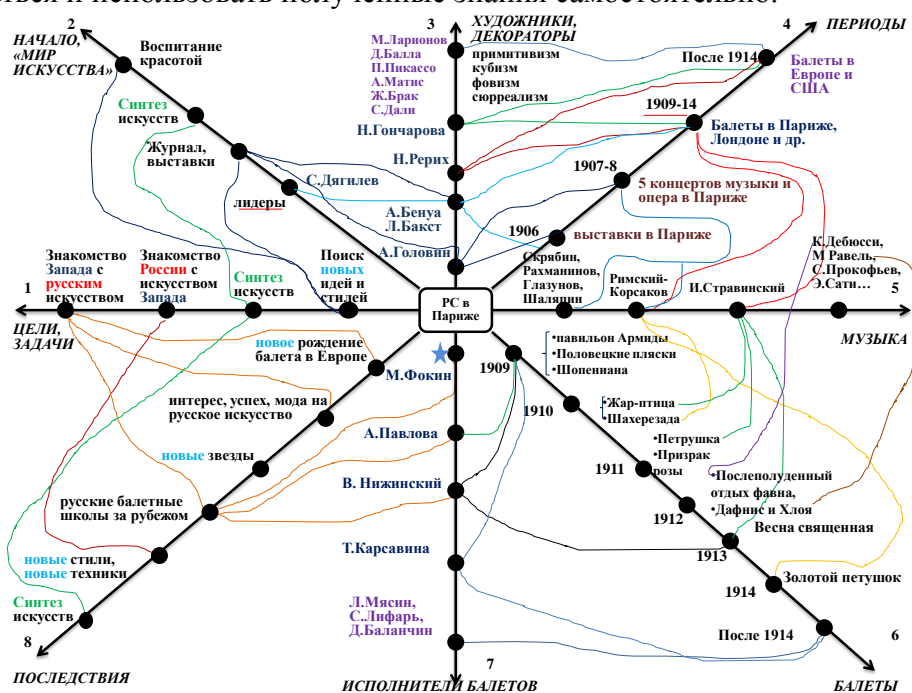


Рис 1. Логико-смысловая модель «Русские сезоны в Париже»

Библиографический список

1. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика (монография). – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.
2. Михеева Г.Е. Конструкторско-технологическая деятельность в преподавании истории. – Уфа. БИРО, 1999. – 22 с.

Сведения об авторе

Казиханова Дина Марсовна, методист, преподаватель Башкирского республиканского колледжа культуры и искусства. E-mail: 02062009ksan@mail.ru

Карпова О.М.

О МЕТОДОЛОГИИ АНАЛИЗА ТЕКСТА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В статье представлен фрагмент работы по формированию компетенций в процессе восприятия эпического текста на уроках литературы.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированное обучение, анализ текста, эпическое произведение, универсальные учебные действия

Карпова О.М.

THE METHODOLOGY OF TEXT ANALYSIS ON THE BASIS COMPETENCY-BASED APPROACH

The fragment of work of formation of competence of process of perception of the epic text is presented in article at literature lessons.

Key word: competency-based approach, text analysis, epic work, universal curricular activities.

Специфика обучения литературе в системе компетентностно ориентированного образования, связанная с повышением уровня самостоятельности обучающихся, предполагает интегративный характер заданий, дифференцированный подход к их выполнению и выводит на первый план задачи литературоведческого анализа художественного произведения для более полного осознания его художественной ценности. Четырехкомпонентная модель компетентностно ориентированного образования, включающая знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения, может быть перенесена в сферу обучения студентов литературе в системе среднего профессионального образования¹.

Работа по данным направлениям заключается, во-первых, в развитии умений текстоперцепции и текстопорождения во взаимосвязи, а во-вторых, постоянное совмещение регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС.

В статье предпринята попытка рассмотреть возможность реализации компетентностного подхода на занятиях по анализу эпического произведения на основе применения частично-поискового метода. Приемы частично-поискового метода формируют у обучающихся умения включать анализируемый материал в литературный контекст, создавать связные высказывания на литературную тему.

На занятиях по творчеству А. Платонова все начинается с возникновения исследовательской задачи, соединяющей учебный и научный смысл. Известную сложность восприятия произведений Андрея Платонова в студенческой аудитории не приходится доказывать.

Обратимся, к примеру, углубления литературоведческих знаний и совершенствования практики литературоведческого анализа в процессе изучения творчества писателя.

В повести «Джан» Андрей Платонов поднимет «вещественность» индивидуального бытия человека над быстротечностью исторического времени. Детализация предметного мира в прозе 1930-х годов проявляет своего рода концептуальную ориентацию писателя, которая вызвала интерес многих литературоведов к специфической платоновской «предметности».

Приемы частично-поискового метода обучения на занятиях по литературе реализуются с помощью включения обучающихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы; поиска скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного учителем; обобщения фактов, изложенных учителем в специальной последовательности; показа способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей. «Предметный мир» современными теоретиками понимается как фундаментальная категория поэтики¹, а «художественные предметы», трактуемые как те «мыслимые реалии, из которых состоит изображенный мир литературного произведения и которые располагаются в художественном пространстве и существуют в художественном времени»².

Как известно, создаваемый образ читателя может существовать только в паре с соответствующим ему образом автора, следовательно, формируется зона и «авторской» (повествовательской) повышенной активности³. В.В. Виноградов рассматривал проблему автора, опираясь на формальную организацию текста, связанную непосредственно с системой речевых структур персонажей в произведении, т.е. с формами «непосредственно-языкового выражения образа автора-рассказчика... или писателя»⁴. Самой выборочностью «предметов» повествователь в повести «Джан» выстраивает известную ему полноту информации, провоцируя читателя на активное восприятие текста.

«Предметное» измерение реальности отвечало этическим и философским предпочтениям Андрея Платонова, пытающегося восстановить в правах мир частной жизни. Предметный мир повести «Джан» функционально выходит за пределы сугубо бытовые, оформляя особое пространство бытийного плана: «По двору росла случайная трава, в углу стоял сундук для мусора, затем находился ветхий деревянный сарай и около него жила одинокая старая яблоня без всякого участия человека. Вскоре после этого дерева лежал самородный камень весом пудов, наверно, в сто, – неизвестно откуда, и еще далее впилось в землю железное колесо от локомотива девятнадцатого века»⁵.

Намеренная линейность пространственного рисунка зрительно проявляется с помощью реалий окружающего мира (трава, сундук, сарай, яблоня, камень, колесо), связанных своеобразным законом подобия. В каждом из этих «предметов» подчеркнута «статичность» – «без всякого участия человека».

В изображенной картине все отражает «сосредоточенность» Назара Чагатаева, который «втайне прощался со всеми здешними, мертвыми предметами. Когда-нибудь они тоже станут живыми – сами по себе или посредством человека».

Функция платоновского героя состоит в том, чтобы постоянно вслушиваться в себя и объяснять свою жизнь. Персонаж и повествователь находятся в сложных отношениях: конкретизировать и индивидуализировать кого-нибудь одного из них, на наш взгляд, невозможно, так как они заняты восприятием и «осознанием себя».

Предметный мир в повести «Джан» специфическим образом запечатлевает катастрофу человека, вынужденного жить в мире нарушенного порядка. Меняется привычная структура предметного ряда, в котором детали подбирались по принципу однородности, внутренней эмоциональной похожести. В повествовании фиксируются отсутствующие предметы: «Лишь одна девушка была без цветов и конфетти на голове; к ней никто не склонялся с шутливыми словами; и она жалко улыбалась, чтобы показать, что принимает участие в общем празднике и ей здесь приятно и весело».

¹ Чудаков А.П. Предметный мир // Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл. ред. и составитель А. Н. Николюкин. – М., 2001. – С. 804.

² Чудаков А.П. Предметный мир литературы: (К проблеме категорий исторической поэтики) // Историческая поэтика: Итоги и перспективы изучения. – М., 1986. – С. 252.

³ Современное зарубежное литературоведение. – М., 1996. – С. 117.

⁴ Виноградов В.В. Избранные труды. О языке художественной прозы. – М., 1980. – С. 311.

⁵ Платонов А. П. Собрание сочинений: В 3-х т. Т. 2. – М., 1984-1986.

Заданная ранее функция вещи в повести «Джан» порой меняется на противоположную. Установленная норма – «домашняя утварь», как знак надежности дома, – оказывается несостоятельной в описании комнаты героини: Вера «стала среди своего жилища, не снимая плаща, равнодушная и чужая для собственных окружающих предметов. Если бы был сейчас внезапный случай, она подарила бы всю утварь соседке; это доброе дело немного утешило бы ее и вместе с уменьшением имущества уменьшило бы размер ее страдающей души».

Из разных жизненных контекстов составлена «старинная двойная картина» в доме у Веры. В одной половине «картина изображала мечту», а на другой половине картины – «поверхность неба, похожего на жестяной таз». По справедливому замечанию О. Жунжуровой-Фишерман, «Вторая часть картины замыкает собою развертывание мотива мечты, взаимным отражением модели жизни Веры и сюжета картины, организующих некую метафору – мертвой веры в мечту»¹. Платонов неоднократно обращает внимание на эту странность, несогласованность рядом изображенных предметов в комнате Веры «с обычной мебелью девушки, но эта комната была какой-то грустной, занавешенной шторами, скучной и почти пустой». Предметы, подчеркнута не заполняющие пустоты комнаты Веры, изображены под одним «знаком», с помощью их автор рисует картину жизни, в которой «всё» – взрость.

Разрушена и цельность восприятия платоновской героини – Веры: «... ей пришлось бы раздать свое тело до последнего остатка; однако и этот последний остаток мучился бы с тою силой, как все тело вместе с одеждой, инвентарем и удобствами...». Глаз и слух Чагатаева, фиксирующие состояние Веры и предметы его окружающие, не могут остановиться. В подобном изображении хаос не просто описан, он воспринят физически: услышан, увиден, почувствован героем как психологический и нравственный дискомфорт. Все предметы внешней обстановки личностно интерпретированы в «Джан», посредством усиления субъективного начала и подвижности повествовательных точек зрения.

В повести «Джан» А.Платонов не раз противопоставляет очерченный круг человеческого существования хаотической динамике истории. Неслучайно повторяются в его повести «Джан» описания подобные этому: «Айдым собрала ужинать – вынула чурек из мешка, натерла его бараньим салом и разломала пополам: Назару дала кусок побольше, себе взяла поменьше. Они молча прожевали пищу при слабом свете лампы»; «Айдым, привернула фитиль в лампе, чтобы меньше тратилось керосина. Она понимала – раз есть что-нибудь главное в жизни, надо беречь всякое добро»; «Назар зажег лампу, наложил в сумку чуреков и оделся в ватный пиджак и шапку-папаху».

Затем он приоткрыл одеяло и посмотрел в лицо Айдым, – оно было оживленным, внимательным, и глаза ее, не вполне спрятанные веками, были в движении, следя за тайными событиями в своей душе». Писатель вводит читателя в зону человеческого комфорта, отмеченную эмоционально положительными характеристиками предметного мира: свет, лампа, чуреки, пища. Платонова привлекает именно эта особенная сродненность человека и предметного мира как норма существования.

Таким образом, противостоянием смысловых полюсов – гармонии и хаоса, жизни и смерти – сформировано изображение предметной среды в повести Платонова «Джан». Андрей Платонов в 1930-е годы сознательно воссоздает эстетическую реальность с включением в ее состав мира «предметного», позволяющему запечатлеть «вещную» оболочку индивидуального бытия.

На начальном этапе анализа произведения А. Платонова каждое действие направлено на поэментное восстановление картины мира, постижение авторской концепции мира и человека в каждом элементе и уровне художественной системы. К финалу системы уроков происходит смена исследовательской перспективы – характеризуется модель мира, созданная писателем.

¹ Жунжурова-Фишерман О. Культурные традиции в повести «Джан» // «Страна философов» Андрея Платонова: Проблемы творчества. Выпуск 4. Юбилейный. – М.: ИМЛИ РАН, «Наследие», 2000. – С. 683.

Причем монтаж художественного целого происходит обучающимися не в конце урока или системы уроков, а постоянно: когда наблюдения за мельчайшим элементом текста, делаются выводы о художественном смысле каждого элемента, имея в виду целое; когда вновь возвращаемся к выделенным образам предметного мира, с тем, чтобы отдалиться от них, по-новому взглянуть на виденное – с высоты обобщений.

Особого внимания заслуживает специфика заданий, созданных в соответствии с требованиями коммуникативно-деятельностного подхода к развитию литературоведческих умений в рамках определенной темы. В студенческой аудитории такие задания нередко приобретают исследовательский и творческий характер.

Приведенный пример анализа литературного произведения позволяет интегрировать процессы восприятия, понимания, интерпретации и порождения текста. Этап собственно исследовательский является самым длительным. Сделать его компактным позволит разумное сочетание разных видов работы: классной / домашней, фронтальной / дифференцированной, индивидуальной / групповой.

После специального обучения участки частного дифференцированного исследования имеет смысл выносить на предварительную домашнюю работу – устную/письменную, с ориентировочной основой (шагами-вопросами) или без нее. На занятии же полученные результаты объявляются и обсуждаются. Этот прием позволит значительно сэкономить учебное время, кроме того, перенос знаний и умений в новую ситуацию обеспечивает их закрепление и углубление.

В рамках данного учебного анализа эпического произведения студентам предлагается «пересмотреть» прочитанные в прошлом произведения под новым углом зрения, на основе обобщенных знаний по теории литературы, а также научиться самостоятельно, находить глубинный уровень содержания произведения и соотносить его с литературным процессом.

В целом задачу учебного анализа эпического произведения можно определить как подготовку квалифицированного читателя, умеющего работать с художественным текстом, вести самостоятельный поиск.

Библиографический список

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – 10 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Чудаков А.П. Предметный мир // Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл. ред. и составитель А.Н. Николюкин. – М., 2001. – С. 804.
3. Чудаков А.П. Предметный мир литературы: (К проблеме категорий исторической поэтики) // Историческая поэтика: Итоги и перспективы изучения. – М., 1986. – С. 252.
4. Современное зарубежное литературоведение. – М., 1996. – С. 117.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. О языке художественной прозы. – М., 1980. – С. 311.
6. Платонов А.П. Собрание сочинений: В 3-х т. Т. 2. – М., 1984-1986.
7. Жунжурова-Фишерман О. Культурные традиции в повести «Джан» // «Страна философов» Андрея Платонова: Проблемы творчества. Выпуск 4. Юбилейный. – М.: ИМЛИ РАН, «Наследие», 2000. – С. 683.

Сведения об авторе

Карпова Ольга Михайловна, преподаватель Башкирского республиканского колледжа культуры и искусства. E-mail: brtkstr@mail.ru

Кильметова Л.Т.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается ряд проблем, связанных с воспитанием студентов. Анализ особенностей воспитательных функций студентов СПО.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, воспитание студенческой молодежи.

Kilmetova L.T.

EDUCATION OF THE INDIVIDUAL

The article discusses a number of issues related to education of students. Analysis of the features of the educational functions of the ACT students.

Key words: education, moral education, education of students.

В сегодняшней сложной социально-психологической обстановке возникает острейшая необходимость пересмотра педагогических позиций в вопросах воспитания.

С одной стороны, воспитание личности – есть постоянный необходимый элемент деятельности общества и фактор социального развития, а с другой – в условиях социального кризиса воспитание лишено социальных опор и достойного содержания. Вспомним слова В.А. Сухомлинского, что воспитание это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает¹. Поэтому основополагающим направлением в деятельности всего педагогического коллектива должно стать создание оптимально благоприятной воспитывающей среды. Воспитывающая среда, в отличие от формирующей среды, – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Учебным профессиональным заведением должна осуществляться специальная работа по конструированию и развитию воспитывающей среды.

Организовать воспитывающую среду непросто, так как воспитывающая среда динамична, многогранна (включает в себя совокупность воздействий на семью, на студента, на студенческую группу, на систему студенческого самоуправления, на неформальные молодежные организации и т.д.).

Поэтому управление воспитывающей средой требует системного подхода, то есть необходимо определить единую цель, стратегию образовательного процесса, содержание воспитывающей деятельности, основные принципы функционирования воспитательной системы, разработать структуру управления воспитательным процессом, осуществлять мониторинг результатов воспитательной деятельности, обеспечить научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

Главное в воспитании – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности².

Особое место в разработке концептуальных основ воспитательной системы принадлежит определению основных направлений развития воспитания. Принципы государственной политики в области образования дают возможность образовательному учреждению моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе воспитанников, национальным и региональным культурным традициям.

© Кильметова Л.Т., 2015

¹ Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.

² Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1990.

В средне-специальном образовании должны быть определены следующие направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое – задачей профессиональной школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор. Творческие, самостоятельные работы, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, конкурсные задания, олимпиадные работы, диспуты, конференции.

2. Гражданско-правовое – степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстаивать их в случае необходимости.

3. Нравственно-эстетическое. Человек юношеского возраста живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения. А потому остаются и задачи нравственного воспитания:

- осознание требований и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения;

- развитие уважения к старшим, дружбы со сверстниками, заботы и внимания к детям и пожилым людям;

- выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;

- формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, культуры поведения и др.

4. Работа по адаптации студентов к требованиям, условиям образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

5. Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Резкое ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое развитие. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий, число которых ежегодно растет. Вследствие этого повышаются темпы социального расслоения в студенческой среде.

6. Работа с родительским коллективом. Роль семьи в формировании личности является определяющей. Семья физически развивает ребенка, обеспечивает первичную специализацию, помогает стать компетентным человеком, нравственно развивает. Поэтому необходимо осуществлять педагогическое, психологическое, социальное обследование семьи для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в воспитательном процессе.

7. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд.

Воспитание студенческой молодежи – сложный процесс, он не дает сиюминутных результатов. Такая деятельность требует повседневной, целенаправленной, индивидуальной работы.

В свою очередь, хорошо отлажена система управления воспитательным процессом, центром которой является студент академической группы, создает благоприятные предпо-

сылки для осуществления работы по развитию личностных качеств у студентов в соответствии с поставленными целями и задачами.

На практике было выявлено множество проблем по воспитанию личности, которые с одной стороны мне приходилось решать простыми беседами со студентом, организацией «круглых столов» по урегулированию конфликтов между студентами, с другой стороны помогали, конечно, проведение тематических классных часов которые были направлены на развитие личности.

Одним из примеров таких классных часов может являться классный час, посвященный Году культуры в котором главными задачами было:

1. познакомить учащихся с основными понятиями, функциями и требованиями к культуре;
2. установить зависимость между культурой человека и культурой государства, в котором он проживает;
3. воспитывать любовь и уважение к родной культуре;
4. привлечь внимание общества к вопросам развития культуры;
5. сохранить культурно-историческое наследие.

Особо необходимо отметить, что нравственное воспитание молодежи – неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект к созданию личности.

Библиографический список

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.
2. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1990.

Сведения об авторе

Кильметова Лилия Талгатовна, преподаватель колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: lisharipova@yandex.ru

УДК 67.05
ББК 30.8

Колоколова Л.В.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

В статье рассматриваются вопросы формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: деятельность, проекты, работы, студенты.

Kolokolova L.V.

RESEARCH ACTIVITIES IS A WAY OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A SPECIALIST

The article deals with formation of skills of research activity of students of secondary vocational education.

Key words: activity, projects, works, students.

Образовательный процесс в Стерлитамакском политехническом техникуме предполагает профильную подготовку студентов, направленную на формирование специальных компетенций, необходимых для того, чтобы выпускник мог квалифицированно выполнять производственные задачи в узкой профессиональной области сразу после окончания образовательного учреждения. Значит, что требования к специалистам должны исходить из потребности машиностроительной или станкостроительной промышленности и отражать опыт, накопленный обществом.

На протяжении всего процесса обучения специалистов серьезное внимание уделяется формированию у студентов простейших исследовательских умений и навыков.

Студенты выбирают для своих исследований тему и научного руководителя. Ими могут быть преподаватели техникума, наставники профильных предприятий.

По характеру работы, выполняемые студентами, считаются исследовательскими. Основное внимание в них уделяется самостоятельному изучению процессов восстановления и проведению ремонтов промышленного оборудования, исследованию современных методов обработки материалов, диагностики состояния станкостроительной отрасли на современном этапе развития, проведению опытно-экспериментальных работ по модернизации станочных приспособлений, согласно тому, что определено в теме исследования и его предмете.

Отличие научно-исследовательской работы от курсового проекта в том, что курсовая работа (проект) выполняется по одной или нескольким специальностям дисциплинам в течение одного года или семестра, и большей степенью носят обобщающий характер. Научно-исследовательские работы могут выполняться на протяжении трех лет обучения в техникуме, и может стать основой дипломного проекта. Основное назначение научно-исследовательской работы состоит не столько в получении научных результатов, составляющих интерес для усовершенствования технологий, сколько в обучении будущих специалистов – механиков, технологов, простейшим исследовательским умениям и навыкам, пробуждении у них интереса к исследовательской деятельности профессионального характера.

Научно-исследовательская деятельность сложна, и овладеть ею, невозможно за короткий срок. Поэтому необходимо учить студентов исследовательским умениям и навыкам на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.

Обязательные квалификационные экзамены по окончании прохождения всех необходимых модулей и практик, четкое содержание отчета в соответствии с программой научно-исследовательской работы

Своевременные консультации научных руководителей помогают качественно выполнить исследования и интенсивно работать над проблемой на протяжении всего периода обучения.

Работа над научно-исследовательским проектом состоит в следующем: необходимо подобрать тему исследования, составить план работы, исследовать литературу по теме, подобрать материал, включая поисковую систему Интернет, написать доклад по проблеме, выступить с сообщением перед студентами и преподавателями. Далее студенты подбирают методы исследования и наглядные пособия, необходимые для проведения опытной работы по теме своего исследования, составляют программу опытно-экспериментальной работы, обрабатывают результаты исследования, оформляют работу для защиты. Им необходимо подготовить речь для защиты, подготовить двух оппонентов для выступления на защите по существу работы, оформить отзыв научного руководителя о работе, оформить приложения к научно-исследовательской работе, защитить ее в присутствии членов государственной аттестационной комиссии.

Выполнение научно-исследовательской работы требует большой организационной работы, перестройки форм работы со студентами.

Повысить качество работ помогают четкие требования к их выполнению, которые определяются целевыми установками. Смысл исследовательской деятельности студентов состоит в том, чтобы в процессе ее выполнения они могли овладеть определенным перечнем исследовательских умений и навыков. Работу выполняют не для того, чтобы хорошо ее защитить или выполнить интересное исследование, а для того, чтобы на основе разработки конкретных проблем обучения и воспитания научиться самостоятельно подбирать литературу по интересующему вопросу, работать с каталогами, картотеками, выступать публично с научными сообщениями, изучать техническую документацию, проводить экспертную оценку степени сформированности профессиональных компетенций специалистов станкостроительных или машиностроительных предприятий.

Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности способствует знакомству с требованиями, предъявляемыми к оформлению научной документации. В процессе учебы уделяется внимание обучению студентов умению грамотно выполнять ссылки на научные источники, проводить библиографическое описание книг, статей из сборников, оформлять список литературы, выполнять чертежи, графики схемы, составлять протоколы наблюдений, проводить анализ результатов экспериментальной работы и предъявлять их в графической форме или в виде таблиц, производить обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, правильно обозначать главы в научных сообщениях, давать отзывы на чужие работы. Такие умения и навыки необходимы выпускникам техникума для обобщения своего опыта, при выполнении дипломных работ.

Научно-исследовательская работа – средство развития интереса будущих специалистов к профессиональной деятельности. Объем научной информации возрастает большим темпом. Современный специалист в области станкостроения и машиностроения должен усвоить основы науки, общие сведения, законы, методы, и в то же самое время углубленно, детально ознакомиться со структурой производства, которая является частью профессиональной деятельности. Выполнение научно-исследовательской работы позволяет студентам творчески реализоваться, определить интерес на последующую жизнь.

Реализация научно-исследовательской работы интересная форма обучения, позволяющая вовлекать студентов в инновационную деятельность, пополнять информационный фонд образовательного учреждения. Каждый студент старается найти для своей работы

уникальные данные по теме исследования. Этот уникальный материал сохраняется, с ним знакомятся остальные студенты.

Материалы, накопленные благодаря научным исследованиям студентов, активно используются преподавателями в лекциях, на семинарах, в процессе организации практических работ.

Для стимулирования ответственного и творческого отношения к научно-исследовательской деятельности в техникуме проводятся научно-практические конференции студентов по различным специальностям. Членами жюри выступают преподаватели ведущих дисциплин. Победители награждаются специальными дипломами.

Введение научно-исследовательских работ потребовало обучения руководителей секций методике по руководству исследовательской деятельностью студентов. Перед конкурсом научными руководителями проводятся производственные совещания, посвященные проблемам совершенствования руководства научно-исследовательскими работами студентов. Для облегчения выбора темы исследования и научного руководителя студентами представляется полная информация о тематике научно-практической конференции и рекомендуется круг проблем. Выбор студентов свободный, они сами решают, по какой дисциплине будет выполняться учебное исследование: технология машиностроения, технологическое оборудование и оснастка, формообразования и инструмент и др. Тема исследования может быть изменена в процессе работы над материалом, если студенты желают работать в ином направлении. В подборе тем исследования опираемся на особенности личности студентов, их способности. Многие из них раскрывают свои яркие способности в процессе консультаций. Заинтересованные исследователи представляют к защите яркую, интересную работу. При выступлениях с научными сообщениями молодые исследователи усваивают стиль и форму обращения, овладевают этическими правилами ведения дискуссии, проявляют уважения к оппонентам и присутствующим.

В заключение хочется отметить, что в концепции модернизации российского образования сформулированы требования к системе образования в следующем виде: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении человека как профессионала.

Библиографический список

1. Бордавский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения; Вопросы терминологии // Советская педагогика. – 1993. – № 5.
2. Ванцвойг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
3. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. – М., 1986.

Сведения об авторе

Колоколова Людмила Валентиновна, преподаватель Стерлитамакского политехнического техникума. E-mail: ssst-21@mail.ru

Котельникова Л.А.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

В статье рассматриваются вопросы о профессиональных ценностях преподавателя среднего профессионального образования, аксиологическом подходе, который лежит в основе профессиональной деятельности преподавателя, представлены различные классификации профессиональных ценностей.

Ключевые слова: профессиональные ценности, аксиологический подход, общеобразовательная парадигма, педагогический процесс, профессиональное развитие, профессионально-педагогическая культура преподавателя.

Kotelnikova L.A.

**PROFESSIONAL VALUES OF A TEACHER OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION AS A FACTOR OF QUALITATIVE TRAINING OF SPECIALISTS OF AN
AVERAGE LINK**

The questions about professional values of a teacher of secondary vocational education, axiological approach, which is the basis of professional activity of the teacher are discussed, various classifications of professional values are presented in the article.

Key words: professional values, axiological approach, educational paradigm, educational process, professional development, professional-pedagogical culture of the teacher.

Рассматривая вопрос о профессиональных ценностях преподавателя среднего профессионального образования, необходимо отметить, что методология ценностных оснований базируется на аксиологическом подходе, который свойственен гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики [4, с. 45].

Гуманистически ориентированную философию образования следует рассматривать как стратегическую программу качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности образовательных организаций, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности.

Следует отметить, что в современных условиях смены общеобразовательных парадигм, активного использования информационно-коммуникационных технологий, применения новых форм и методов происходит кардинальное обновление содержания образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Это имеет непосредственное отношение не только к педагогическому процессу, но и к профессиональной деятельности преподавателя, в том числе к его личностным качествам. Для эффективной организации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании современному преподавателю необходимы не только определенный набор знаний, умений, навыков

ков. В основе его педагогической деятельности необходимо наличие определенных профессиональных ценностей, понимание сущности своей профессиональной деятельности и готовность к реализации современных требований. В философском энциклопедическом словаре понятие «ценность» объясняется как человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, предметов и общественных отношений, все многообразие которых может оцениваться в плане добра и зла, истины и не истины, красоты и безобразия, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого [3, с. 25].

Таким образом, ценность – это значение (значимость) предмета для человека как субъекта. Упорядоченная система ценностей, иерархизированная по критерию их значимости для субъекта, составляет систему ценностных ориентаций, которые направляют его в мире, регулируют отношения с ним, являются критериями оценки результатов деятельности и взаимодействия с природой и людьми. Вопросы определения профессиональных ценностей стали предметом изучения многих ученых. Исследователи считают, что профессиональное развитие невозможно без формирования системы профессиональных ценностей преподавателя.

Так, по мнению А.К. Марковой, структура профессиональной деятельности и ее содержание изменяются по мере личностного роста специалиста, который находит в ней новые грани и смыслы. Развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, ее переход на качественно новый уровень, что в свою очередь приводит к дальнейшему личностному росту [1, с. 42].

Э.Ф. Зеер утверждает, что анализ личности специалиста той или иной профессии, его отношения к миру невозможен без изучения системы его ценностных ориентаций, которые являются одним из центральных личностных образований. Ценностные ориентации выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и определяют мотивацию его поведения, существенно влияя на все стороны профессиональной деятельности [1, с. 100-101].

И.Ф. Исаев [2, с. 22] считает, что необходимо формировать профессионально-педагогическую культуру преподавателя. В данном случае первым компонентом представленной культуры автор называет аксиологический компонент, под которым понимается совокупность профессиональных ценностей преподавателя.

Следовательно, профессиональные ценности целесообразно рассматривать как неотъемлемый компонент в профессиональном развитии преподавателя среднего профессионального образования. В своей статье А.П. Спирин пишет о том, что сформированные профессиональные ценности становятся основой гуманистической позиции личности педагога, определяют характер построения взаимоотношения между субъектами образовательного процесса. Непонимание и несформированность профессиональных ценностей у преподавателя свидетельствует об ограниченном жизненном, социальном и профессиональном опыте, и неготовности продуктивно осуществлять педагогическую деятельность.

Исторически возникновение профессиональных ценностей как внутренних ориентиров, на которые опирается преподаватель в своей профессиональной деятельности, связывается с появлением и становлением педагогической профессии. Однако профессиональные ценности не остаются неизменными, раз и навсегда упорядоченными. В процессе своего развития профессиональные ценности трансформируются в зависимости от исторической эпохи: многие ценности исчезают, теряя свою актуальность, возникают новые ценности, изменяется их иерархия [5].

Необходимо отметить, что в современной педагогической науке структура профессиональных ценностей преподавателя меняется, что в свою очередь обусловлено объективными факторами. Существуют различные подходы к классификации профессиональных ценностей преподавателя. Так, И.Ф. Исаев выделяет следующие уровни, на которых существуют ценности: 1. Общественно-профессиональные ценности функционируют в масштабе

всего общества и концентрируются в общественном сознании в форме морали, религии, философии; 2. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность определенных групп специалистов; 3. Индивидуально-личностные ценности – это система ценностных ориентаций личности, отражающая ее целевую и мотивационную направленность. Каждый специалист, ассимилируя общественно-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей [2, с. 77].

Взяв за основу профессиональную деятельность специалиста, И.Ф. Исаев предлагает следующую классификацию профессиональных ценностей преподавателя:

1. Ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

2. Ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности.

3. Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности.

4. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности.

5. Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способность к творчеству, способность проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия и др. [2, с. 77-78].

Группа ученых различает педагогические ценности по уровню своего существования. На этом основании можно выделить социальные, групповые и личностные педагогические ценности [4, с. 56]. Социальные педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования. Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, обладает относительной стабильностью и повторяемостью. Личностные педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности преподавателя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций. Аксиологическое (от греч. аха – ценность) «Я» как система ценностных ориентаций содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира. В нем ассимилированы как социально-педагогические, так и профессионально-групповые ценности, служащие основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей. Эта система включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.);

- удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями и др.);

- ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.);

- позволяющие осуществлять самореализацию (творческий характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.);

- дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, послужной рост и др.).

Среди названных педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточные и инструментальные, различающиеся по предметному содержанию. Самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие творческий характер труда преподавателя, престижность профессии, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Ценности этого типа служат основанием развития личности и преподавателя, и обучающихся. Ценности-цели выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку в целях отражен основной смысл деятельности преподавателя.

Цели педагогической деятельности определяются конкретными мотивами, адекватными тем потребностям, которые в ней реализуются. Этим объясняется их ведущее положение в иерархии потребностей, к которым относятся потребности в саморазвитии, самореализации, самосовершенствовании и развитии других. В сознании педагога понятия «личность ребенка» и «Я-профессионал» оказываются взаимосвязанными.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический характер. Он проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств и т.д., т.е. они функционируют как единое целое. Данная модель может выступать критерием принятия или непринятия выработанных или создаваемых педагогических ценностей. Аксиологическое богатство педагога определяет эффективность и целенаправленность отбора и приращения новых ценностей, их переход в мотивы поведения и педагогические действия.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] И.Ф. Исаев.– М.: Академия, 2004.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Текст] В.В. Краевский.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. Педагогика: учебное пособие: [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, И.Ф. Мищенко и др. – Москва: Издательство «Школа-Пресс», 1997.
5. vspc34.ru.

Сведения об авторе

Котельникова Лилия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий кафедрой ГАОУ ДПО ИРО РБ г. Уфа. E-mail: lilakx@yandex.ru.

Куликова С.В.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с применением информационных технологий в профессиональном образовании. Анализ систем автоматизированного проектирования позволяет сделать вывод о повышении эффективности их использования в профессиональной подготовке специалиста-строителя.

Ключевые слова: информационные технологии, системы автоматизированного проектирования, чертеж, проект, строительство.

Kulikova S.V.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

The article discusses issues related to the use of information technologies in vocational education. Analysis of computer-aided design allows us to make up a conclusion about the effectiveness of their use in training specialist-builder.

Key words: information technologies, computer-aided design, drawing, project, construction.

Стремительное развитие информатизации ставит перед средним профессиональным образованием задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих современными информационными технологиями, необходимыми для решения профессиональных задач.

Знакомство с этими технологиями и овладение основными навыками работы с ними происходит в большей части на дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», одной из задач которой является формирование у студентов профессиональных компетенций грамотного и быстрого составления и оформления технической и проектной документации.

Решение этой задачи на специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в Стерлитамакском колледже строительства, экономики и права происходит благодаря системам автоматизированного проектирования КОМПАС, AutoCAD и ArchiCAD. Использование данных программ позволяет студентам осуществлять разработку 2D чертежей – строительных узлов, планов, разрезов, фасадов, а также отрисовку трехмерной графики.

Основным результатом работы над проектом является набор двумерных чертежей, которые выполняются по своим стандартам и не должны отличаться на бумаге, в какой бы программе их ни делали. А вот способы построения таких чертежей в САД программах весьма различны. Изготовление 2D чертежей – планов, фасадов, на мой взгляд, удобнее осуществлять в AutoCAD и Компас-3D.

Основной подход к работе в этих программах сводится к отрисовке линиями и штриховками любых элементов чертежа. Делается это легко и быстро, инструменты всегда обладают массой настроек, позволяющих максимально расширить возможности до любых задач строительной графики.

По отзывам многих студентов, строительная конфигурация КОМПАС-3D, созданная российской компанией АСКОН, является наиболее удобным и легким в освоении инженер-

ным инструментом. Простой и понятный интерфейс этой программы удачно сочетается с гибкостью профессиональной системы при построении, выделении, удалении объектов чертежа, наборе текста, простановке размеров всех типов и т.д.

Кроме того КОМПАС-3D соответствует российским ГОСТам и ЕСКД и содержит большое количество библиотек, значительно облегчающих построение строительных чертежей. Благодаря технологии MinD данная программа позволяет достаточно просто и быстро создавать трехмерные модели зданий.

Программный комплекс AutoCAD, разработчиком которого является популярная американская компания Autodesk, в настоящее время является одним из главных инструментов инженеров проектировщиков по всему миру, что обусловлено его необычайной функциональностью по сравнению с остальными его аналогами. С его помощью делается большинство строительных чертежей.

Эффективные средства выпуска документации в AutoCAD охватывают все этапы работы над проектом – от первоначальных эскизов до завершающей стадии. Инструментам ручного черчения в автоматизированной среде AutoCAD соответствуют графические примитивы (точка, отрезок, окружность и др.), команды их редактирования (стирание, перенос, копирование и т.п.), команды установки свойств примитива (задание толщины, типа и цвета графических объектов). Для выбора листа нужного формата и масштаба чертежа в системе есть соответствующие команды настройки чертежа.

Одним из недостатков AutoCAD, является более трудный интерфейс – не опытному пользователю найти нужную команду без справочников оказывается не просто.

Но у Автокада, на мой взгляд, также имеется и ряд преимуществ:

- ✓ наиболее развитые функции черчения. Например, в Автокаде, в отличие от Компаса, имеются инструменты редактирования объектов, значительно упрощающие создание строительных чертежей. Это такие, как: смещение (т.е. подобия) объектов – данный инструмент очень удобен для построения стен; растягивание объектов; редактирование ассоциативного массива, благодаря которому изменение какого-либо одного объекта массива приводит к динамическому изменению всего блока массива и т.д.;

- ✓ наличие командной строки, которой также нет в Компасе. Командная строка является самым универсальным способом ввода команд. Её использование позволяет намного быстрее вызвать нужную команду, нежели искать соответствующую кнопку или пункт в меню;

- ✓ использование различных размерных стилей в пространстве модели, в частности задание нужного положения размерной линии, т.е. возможность установки расстояния между объектом и размерной линией;

- ✓ кроме того, программа предоставляет весьма обширные возможности работы со слоями и аннотативными объектами (размерами, текстом, обозначениями), а возможность объединения графических объектов в единый блок, сохраненный под определенным именем, позволяет при необходимости неоднократно вставлять этот блок в любой чертеж, что избавляет от вычерчивания одних и тех же часто повторяющихся элементов чертежа.

Использование модуля СПДС (системы проектной документации для строительства) для AutoCAD 2014 позволяет оформлять чертежи в полном соответствии с государственными требованиями новому ГОСТ21.1101-2009, в который входят основные требования к рабочей и проектной документацией.

Система автоматизированного проектирования ArchiCAD – графический программный пакет для архитекторов, созданный фирмой Graphisoft, предназначен для проектирования архитектурно-строительных конструкций и решений, а также элементов ландшафта, мебели и т.п.

При работе в пакете используется концепция виртуального здания. Суть её состоит в том, что проект ArchiCAD представляет собой выполненную в натуральную величину объёмную модель реального здания, существующую в памяти компьютера.

Для её выполнения студенты на начальных этапах работы с проектом фактически «строят» здание, используя при этом инструменты, имеющие свои полные аналоги в реальности: стены, перекрытия, окна, лестницы и другие элементы. После завершения работ над «виртуальным зданием», студенты получают возможность извлекать разнообразную информацию о спроектированном объекте: поэтажные планы, фасады, разрезы, спецификации, презентационные материалы и пр.

Анализ применения программ КОМПАС-3D, AutoCAD и ArchiCAD в учебном процессе колледжа позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ применение компьютерных технологий является эффективным и действенным методом оптимизации учебного процесса;
- ✓ благодаря использованию автоматизированного проектирования на компьютере значительно повышается скорость создания конечного продукта;
- ✓ внедрение САПР позволяет улучшить качество выполнения курсовых и квалификационных работ по строительным специальностям.

Информационно–коммуникационные технологии предоставляют совершенно новые возможности для творчества, приобретения и закрепление профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, а умение пользоваться системами автоматизированного проектирования значительно повышает эффективность профессиональной подготовки специалиста-строителя.

Библиографический список

1. Красильникова Г.А. Автоматизация инженерно-графических работ. – СПб.: Питер, 2008. – 217 с.
2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. Норенков И.П., Маничев Б.В. Основы теории и проектирования САПР. – М.: Издательство «Высшая школа». 2010г. – 234 с.

Сведения об авторе

Куликова Светлана Викторовна, преподаватель Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий. E-mail: sssst_swetlana@mail.ru

Лукманов Н.М.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

В статье автор пропагандирует традиционную башкирскую борьбу – «курэш». По мнению автора, развитие борьбы-курэш способствует оздоровлению нации и сохранению традиций башкирского народа, выступление национальных спортсменов перед населением республики и страны, а также на крупнейших международных соревнованиях, воспитывает у молодежи чувство гордости за свою республику и народ.

Ключевые слова: национальные виды спорта, борьба курэш, традиционные башкирские силовые упражнения, воспитание молодежи.

Lukmanov N.M.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE NATIONAL SPORTS

The author advocates the traditional Bashkir fighting – «kures». According to the author the development of kuresh-fighting promotes healing of the nation and preserves the traditions of the Bashkir people, performance of national athletes to the population of the republic and the country, as well as major international competitions, educates in young people a sense of pride in their republic and nation.

Key words: national sports, kuresh-fighting, Bashkir traditional strength training, education of youth.

Национальные виды спорта имеют глубокие исторические корни и вбирают в себя вековую народную мудрость. К народным видам спорта по праву относится борьба курэш (курэш, куреш).

Сегодня это очень популярный у многих народов вид борьбы спорта. К сожалению, в недалеком прошлом курэш был незаслуженно забыт и исключен из перечня развивающихся и культивируемых видов спорта в стране. В настоящее время он возвращается на свое место. С давних времен курэш служил физическому воспитанию сильных, выносливых мужчин и отважных воинов. Добропорядочность, мужество, храбрость, милосердие по отношению к сопернику, справедливость, честность и гуманность – это те качества, которые воспитывает этот вид спорта. Таковы условия и критерии состязаний по борьбе курэш. Этот вид спорта имеет все шансы найти поддержку и симпатию во всем мире. История развития борьбы курэш насчитывает не одно тысячелетие.

Простейшие приёмы физических состязаний, борьбы, действительно, возникли ещё в глубокой древности и применялись человеком в качестве естественного средства защиты и нападения. С древнейших времён почти у каждого из народов сложились свои виды национальной борьбы. Так, на Руси боролись на поясах и в обхват, в Поволжье и на Урале существовал курэш (у башкир), курэш (у татар), керешу (у чуваш); в Сибири хапсагай, курдацан тустуу (у якутов), хуреш (у тувинцев); куреш у крымских татар, тутуш у некоторых народов Северного Кавказа и т.д.

В последнее время специалисты и учёные всё чаще обращают внимание на исследование исторических, философских корней, ритуальных и мировоззренческих основ национальных видов спорта. Так, весьма значительным событием в нашей республике стал выход в свет книги видного учёного-фольклориста, культуролога профессора Р.А. Султангареевой «Башкирский народный курэш», освещающей идейную суть, замысел, принципы, а также

семантику традиционной борцовской атрибутики, исконно народные нормы и правила башкирской национальной борьбы – курэш [3]. Ныне уже появились книги профессиональных историков о философии и исторических корнях этого вида национальной борьбы, в том числе и монография [1].

Формирование башкирского этноса и других народов нашего края происходило в результате длительного исторического процесса. У башкирского народа сложилась богатая традиционная материальная и духовная культура [2, с. 111-128]. Традиционные башкирские силовые упражнения, игры и состязания являются составной частью национальной культуры, они зарождались столетиями и тесно связаны с материальным производством, традиционными занятиями, военно-прикладными навыками. Эти упражнения и развлечения вошли в программу народных и религиозных праздников, торжеств, совершенствовались на протяжении веков и сохранились до сегодняшнего дня. Они постепенно трансформировались и приспособились к условиям жизни башкир, нашли своё отражение в физической культуре и спорте, обогатили их многовековые этнокультурные связи с другими народами, что непосредственно создаёт обширную фактологическую базу для выявления процессов взаимодействия и взаимовлияния этнических культур в зонах их контактов.

Анализ и изучение состояния традиционной физической культуры – важнейшая задача истории и этнографии, как научных дисциплин. Её решение позволяет глубже проникнуть в суть исторического развития общества. В физической культуре, особенно в национальных видах спорта, отражены многие сферы жизни социума, например духовно-нравственная, материальная, военно-прикладная и, собственно, спортивная. В связи с этим представляется весьма актуальным исследование такого элемента физической культуры как традиционная башкирская борьба – «курэш». Развитие борьбы курэш позволяет эффективно использовать её возможности в сохранении традиций, оздоровлении образа жизни народа, воспитании молодёжи, достойное выступление национальных спортсменов перед населением республики и страны, а также на крупнейших международных соревнованиях.

Функциональные и идеологические корни курэш исторически связаны, прежде всего, с необходимостью противостояния силовому натиску извне, а также выбора батыра – предводителя военных дружин. Менялись условия жизни, росли производительные силы, совершенствовались орудия труда и способы жизнедеятельности; на этой основе происходили развитие борьбы курэш и совершенствование приёмов, правил проведения, методов подготовки борцов. Некоторые из них, казалось бы, устаревшие и порой нерациональные в условиях современной жизни, не исчезли, а наоборот наслаивались на новые, составляя, таким образом, черты национально-культурной специфики. Другие же приёмы и правила проведения борьбы курэш канули в лету, забыты и сегодня уже не находят применения.

В этой связи научная разработка темы может внести вклад в сохранение и возрождение культурно-национального наследия, решение просветительских, познавательных задач. Вот почему имеет большое значение рассмотрение историографии изучения истории национальных видов спорта и физической культуры. Национальные виды спорта входили в программу традиционных башкирских праздников, торжеств (йыйын, сабантуй, свадьба и др.), а также празднеств, посвящённых чествованию знаменитых людей, батыров, героев. В историко-этнографической литературе предпочитают консолидировать репрезентативные полевые, архивные источники, лёгшие на основу материалов и методики исследований, опубликованных ретроспективно, прежде всего, борьбы курэш, описывающих её традиции, правила, технику. Отмечается также важность выявления генезиса поясных видов национальной борьбы тюркских народов; характеристики особенностей национальной башкирской борьбы курэш; даётся оценка современной борьбе курэш как традиционного борцовского искусства башкир; обосновывают то, что, несмотря на спортивный характер, борьба курэш сегодня сохранила свою традиционность.

Борьба курэш являлась одним из лучших способов поддержки здоровья тела и духа. Пройдя огромный исторический путь развития, она как форма развлечения, забавы, проявления силы и сегодня пользуется большой популярностью в России, Румынии, Болгарии среди тюркских народов, а также среди потомков крымских татар, покинувших Крым в XVIII–XIX вв. Борьба курэш, оставаясь сердцевиной народных праздников, является составной частью национальной культуры многих тюркских народов стран бывшего СССР. В башкирском фольклоре, в частности в эпосе «Урал-батыр», также много внимания уделяется состязаниям борцов, технике и процессу борьбы.

В каждом селении были свои силачи, и далеко не каждого из них от рождения Природа наделяла силой, многие её приобретали своим упорством и усердием, тренировками, попытками преодолеть различного рода преграды. Они пользовались уважением у народа и ставились в пример подросткам. Состязания по борьбе курэш проводились по различным возрастным группам. Победителей ждали призы и подарки. Проводились состязания также с благотворительной целью. Евгений Марков в своем труде «Очерки Крыма», на рубеже XIX–XX вв., не без восхищения отзывается о культуре народа, населяющего полуостров. В XVI–XVIII вв. крымские ханы проводили отбор в специальные подразделения (капы кьулу) лучших егитов среди победителей организуемых ежегодно состязаний по борьбе курэш, конных скачек, стрельбе из лука [4].

Как уже отметили, история развития борьбы курэш уходит в глубину веков. Так, легендарный эпос Алпамыш, появившийся тысячу лет назад, описывает курэш в качестве одного из самых любимых и уважаемых видов спорта, широко распространенных в те далекие времена на древней земле Средней Азии. Великий учёный и мыслитель Авиценна пишет, что занятия борьбой курэш являются одним из лучших способов поддержки здоровья, жизнеспособности, физической силы и духа. Большинство ученых придерживаются мнения о том, что курэш является одним из самых древних видов борьбы. История вольной борьбы насчитывает чуть более ста лет, дзюдо и самбо еще моложе – около ста с небольшим дзюдо и семидесяти самбо, – и только народные виды борьбы, среди которых и курэш, перешагнули тысячелетние рубежи. Исторические документы доказывают, что борьбе курэш, как национальному виду борьбы тюркоязычных народов, три тысячи лет. Практически столько, сколько эти народы живут и помнят себя. До IX в. н.э. люди, населявшие Поволжье, Южный Урал, Крым, Кавказ, Среднюю Азию, применяли курэш в качестве вида развлечения и досуга во время крупных общественных мероприятий, таких, как традиционные праздники, обряды, свадьбы.

Позже курэш из простого развлечения превратился в способ физической подготовки. Имена сильнейших борцов становились легендарными среди народа. Так, в Крыму до депортации в 1944 г. у коренных жителей было несколько мест погребения легендарных борцов-пельванов, эти места считались святыми и привлекали множество паломников. О них слагали легенды.

Лучшие воины, владеющие искусством древних видов восточных единоборств в армии Чингисхана, назначались военачальниками и стремились обучить своих воинов искусству единоборств. У тюркских племён такой вид единоборства назывался «Кара Каплан» («Черный леопард»). В XIV в. один из самых известных полководцев и государственных деятелей в истории человечества Тамерлан использовал «Кара Каплан» для совершенствования физической подготовки своих солдат.

Как известно, армия Тамерлана была непобедимой и сильнейшей в мире того времени. В 1395 г. на территории исторического Башкортостана он разбил на голову войско хана Золотой Орды Тохтамыша. Существовала традиция включать в состав посольской делегации лучших борцов. После приёмов и пиршеств устраивались состязания борцов. Борцы демонстрировали силу своей армии, государства. Часто результаты схваток оказывали влияние на исход переговоров и принятие решений [3].

Очевидно, «Кара Каплан» и есть в реформированном виде борьба курэш. Все тюркские народы считают эту борьбу своей национальной. Время оставило свой отпечаток, в каждом регионе свои изменения в правилах проведения соревнования. Но основа и обязательное условие – наличие повязки (пояса) обязательно как в Средней Азии, так и в России, и на Дальнем Востоке, и в Европе, и в Крыму. Последствия для народов революций, войн, депортации были ужасающими: тысячи и тысячи людей погибли, оставшиеся в живых подорвали здоровье. Большинство детей, рождённых в условиях разрухи и голода, не могли быть здоровыми. Особенно трудно приходилось депортированным народам, как, например, крымские татары. Это психологические, моральные факторы и конечно резкая смена климата. В этих условиях многие традиции были забыты или утрачены, главное было выжить. Об укреплении здоровья в семьях не говорилось и в этом направлении практически ничего не делалось. На старых «дрожжах» выросли в своё время прославленные борцы, чемпионы мира И. Мате, Д. Харачура (их предки были депортированы из Крыма ещё императрицей Екатериной II). Греко-татары сохранили обычаи, традиции и по сей день, у них проводятся народные гулянья «панаиры», на которых обязательны состязания борцов. Борьба проводится с поясами, но правила близки к системе проведения классической борьбы. И Мате, и Харачура неоднократно становились победителями состязаний по борьбе курэш на «панаирах» и пользовались заслуженным уважением. Они были кумирами всех мальчишек в местах компактного проживания депортированных из Крыма греков.

Гены – одна из важнейших предпосылок к достижению высоких результатов в спорте. Подтверждением может послужить анализ результатов состава членов сборной СССР по вольной и классической борьбе в 1960-1990 гг. Основной состав формировался из уроженцев Башкортостана и Кавказа, и часто в команду попадали воспитанники из школ борьбы, предки которых были участниками и победителями народной борьбы курэш. Возрождение крымскотатарской борьбы курэш в настоящее время сталкивается с рядом проблем. Забыты и почти полностью отсутствуют описания техники борьбы, правил проведения соревнований. Всё что можно сделать – это встречаться со стариками, беседовать, анализировать и восстанавливать каноны национального единоборства

В 1988 г. было проведены состязания по борьбе курэш. Это была первая крымская «Дервиза», через 44 года после депортации. Около пяти тысяч съехалось со всего Крыма и граничащих с Крымом областей на одну из полян у села Бештерек. Собрали ветеранов, имеющих представления о борьбе курэш и попросили их поделиться своими познаниями. Возникло много вопросов, замечаний и пришлось на сборе участников, перед началом «схваток», вносить коррективы в правила соревнования.

В настоящее время этот вид развивается в Татарстане, Башкортостане, Туркмении, Узбекистане. Толчком для более активного развития национальной борьбы стал её выход на государственный уровень в данных республиках.

В 1991 г. в г. Ашхабаде был организован турнир по туркменской национальной борьбе «гюреш», где участвовали спортсмены из Таджикистана, Узбекистана, Башкирии, Японии, Китая, Турции, Ирана. В России уже несколько лет проводится международный турнир по татаро-башкирской борьбе «курэш». На турнире в г. Казани приняла участие 21 команда из девяти регионов. По утверждению председателя борьбы «курэш» Российской Федерации из года в год уровень мастерства участников растёт. Многие успешно выступают в других видах борьбы. В 2008 г. была создана Крымская федерация национальной борьбы курэш. Создание федерации было продиктовано временем. Крымскотатарская борьба курэш неотъемлемая часть культуры народов, населявших Крым до депортации. Любимый и почитаемый народом элемент культуры был незаслуженно отброшен и забыт. Возрождение борьбы курэш активистами получило поддержку общественности. Кульминацией всех торжеств, гуляний, как в былые времена становится проведение состязаний по борьбе курэш. Созданной федерацией были приняты и утверждены единые правила проведения соревнований по

борьбе курэш. Учитывалось соответствие международным условиям уже одобренных и признанных видов национальной борьбы. Борьба курэш пользуется популярностью и объединяет борцов всех стилей и школ. Изучив правила и условия, на майдане могут встретиться: дзюдоист с борцом вольного стиля, самбист с борцом классического стиля, каратист с сумоистом и т.д.

В Евпатории 17 августа 2009 г. прошел VI Международный турнир по крымскотатарской национальной борьбе курэш. Соревнования проходили в рамках традиционного Международного фестиваля крымскотатарской и тюркской культур «Восточный базар». В соревнованиях приняло участие более 70 спортсменов из Турции, Эстонии, Грузии, России и Крыма. Право называться сильнейшим в своей подгруппе в трех возрастных группах оспаривали в одиннадцати весовых категориях. Соревнования проводились на территории пляжа центральной курортной поликлиники по народным правилам. С 13 по 16 ноября 2013 года в городском округе город Салават Республики Башкортостан состоялся Чемпионат мира по борьбе на поясах. Активное участие в данном чемпионате принял Комитет по молодежной политике Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан совместно с Муниципальным бюджетным учреждением Городской центр психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО». Специалисты сектора развития добровольческого движения центра «ИНДИГО» провели работу по организации работы волонтеров Чемпионата мира по борьбе на поясах. За звания лучших боролись около 300 спортсменов из 25 стран мира. Честь России на чемпионате отстаивали и четыре спортсмена из Башкортостана. Двое из них оказались лучшими в своих категориях. Так, в вольном стиле в весовой категории свыше 100 кг свое звание чемпиона подтвердил Рустем Арсланов. По словам спортсмена, ему помогли родные стены и поддержка большого числа болельщиков. В классическом стиле в категории 75 кг победу праздновал Альберт Рахматуллин.

Курэш привлекает поклонников всех видов борьбы. Во многом национальные виды борьбы у тюркских народов имеют сходство. Базируясь на этом, Крымская федерация занимается становлением крымскотатарской борьбы курэш, Башкирская федерация, Татарская федерация, спортивные структуры других субъектов РФ развивают национальную борьбу курэш. Несмотря на то, что депортация народов, социальные потрясения бросили развитие борьбы курэш далеко назад, мы должны её возродить и развивать, а не вспоминать о ней и использовать её только в виде развлечения, на праздниках. Это национальный вид спорта, неотъемлемая часть культуры народа, а потому он нуждается в государственной поддержке наравне с олимпийскими видами спорта.

Библиографический список

1. Ахмедьянова А.Х. Философский и исторический аспекты в национальной борьбе «курэш». – Уфа: БИРО, 2011. – 102 с.
2. Башкиры: Этническая история и традиционная культура / Бикбулатов Н.В. и др. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 248 с.
3. Султангареева Р.А. Башкирский народный курэш. – Уфа: Китап, 2009. – 144 с.

Сведения об авторе

Лукманов Н.М., преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ. E-mail: spobirsk@mail.ru.

Мельникова Н.А.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СО СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА БФ БАШГУ)**

В статье рассматривается применение технологии развития критического мышления в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в колледже. Дается краткое описание и анализ применения на практике следующих технологий: проектная деятельность, методика составления кластеров, синквейна, стратегия «Fishbone», написание эссе.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, проектная деятельность, кластер, синквейн, стратегия «Fishbone», эссе.

Melnikova N.A.

**THE APPLICATION OF TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT
AT THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE WITH THE 1ST YEAR
STUDENTS OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
(ON THE EXAMPLE OF THE COLLEGE OF BB BSU)**

The article discusses the application of the technology of critical thinking development in the study of «History» and «Social Studies» at the college. The brief description and the analysis of the practical application of the following technologies are: design activities, the Method of clusters, Cinquain, the strategy of «Fishbone», essay writing.

Key words: the technology of critical thinking development, project activities, cluster, Cinquain, the strategy of «Fishbone», essay.

Современная система профессионального образования требует от педагогов подготовки специалиста, обладающего определенным багажом знаний, развитого творчески, умеющего критически осмысливать полученную информацию и использовать результаты умственной деятельности на практике. Системе специального профессионального образования отводится особое место, поскольку она является промежуточным звеном между школой и вузом. Поэтому перед средними специальными учебными заведениями стоит очень важная задача – подготовить не просто специалистов среднего звена, а профессионалов, мотивированных на достижение высоких результатов, стремящихся не только работать по полученной специальности, но и получать высшее образование по выбранному направлению подготовки. Новые задачи, поставленные перед ссузами, уже не представляется возможным решать только традиционными образовательными технологиями, нужны педагогические методы и приемы, соответствующие веянию времени. Одной из инновационных методик является технология развития критического мышления (ТРКМ), которая в последние годы в условиях модернизации системы школьного и профессионального образования стала весьма популярной и заняла достойное место среди технологий, используемых педагогами образовательных учреждений различного уровня.

В российской системе образования технология развития технического мышления посредством чтения и письма стала известной во второй половине 1990-х годов, благодаря трудам американских педагогов Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпла, С. Уолтера. Внедрение данной технологии было активно поддержано Консорциумом демократической педагогики и Международной ассоциации чтения в рамках проекта «Открытое общество».

Реализация данного проекта активно осуществляется многими ведущими научными педагогическими школами Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Нижнего Новгорода и т.д.¹.

Прежде чем перейти к характеристике применения ТРКМ на практике, следует разобраться с понятием «критическое мышление», под которым понимается определенная система суждений, используемая для анализа происходящих событий, подразумевающая формулировку обоснованных выводов и оценок, умение применять полученные теоретические знания к решению конкретных ситуаций и проблем. Важно понимать, что критическое мышление отличается от творческого, поскольку последний тип мышления направлен на выработку новых идей, предположений, проанализировать реальность применения, на практике которых и помогает умение мыслить критически.

Пытаясь донести до обучающихся суть методик, относящихся к ТРКМ, педагогу необходимо объяснить, в чем отличие данной технологии от традиционных методик обучения, и подчеркивать в дальнейшей учебной деятельности её плюсы. На наш взгляд, самое главное, что должны понять студенты, обучающиеся по ТРКМ, заключается в следующем: мыслить критически – это не просто умение запоминать и понимать новый материал, а попытка проанализировать прочитанное и услышанное, применить результаты умственной деятельности на практике.

Технология развития критического мышления представлена следующими методиками: инсерт (интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления), «Знаю/хочу знать/узнал» (з/х/у), направляемое чтение/ восприятие, перепутанные логические цепочки, анализ текста в мини-группах, продвинутая лекция, диаграмма Венна, концептуальная таблица, кластер, дискуссии, написание эссе, синквейн как форма резюмирования, стратегия «Fishbone», проектная деятельность и др.².

В данной статье речь пойдет о тех методиках, которые применяются на практике в изучении дисциплин «История» и «Обществознание» со студентами первого курса колледжа Бирского филиала БашГУ.

1. Проектная деятельность.

Данная методика представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи³.

На занятиях по истории и обществознанию студенты 1 курса колледжа БФ БашГУ выполняют проекты краткосрочные (время разработки проектов: от нескольких дней до двух недель) и долгосрочные (время разработки проектов: 2-4 месяца). На первых занятиях по истории (в первых числах сентября) студенты получают задание: разработать долгосрочный проект на тему «История родного края», в котором предлагается за 3,5 месяца изучить историю возникновения города, села, деревни, того места на карте России, которое студент считает своей малой Родиной. Защита проекта назначается на середину декабря, перед началом зимней промежуточной аттестации. По итогам защиты проектов студентами пишутся статьи, которые публикуются в сборниках конференций различного уровня. Второй долгосрочный проект на тему «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны» студенты раз-

¹ Гайфуллина Ф.Ш. Развитие критического мышления у обучающихся на уроках обществознания и истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/21.03.2015>.

² Мурюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование». Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. – С. 78-96. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medigram.ru/21.03.2015>.

³ Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru>.

работывают во втором семестре, защита которого назначается в первую неделю мая, в канун празднования Дня Победы. Краткосрочные проекты по истории и обществознанию готовятся студентами в течение всего учебного года. Большим подспорьем преподавателю в выборе проектных тем по истории являются методические рекомендации к занятиям по учебнику В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова¹, автором которых является Н.И. Шевченко².

Н.И. Шевченко перечисляет следующие критерии оценки исследовательского и информационного проектов:

1. Формулировка проблемы, цели, задач и предмета исследования.
2. Формулирование гипотезы.
3. Четкость структуры проекта.
4. Актуальность и социальная значимость, состояние изученности темы.
5. Раскрытие задач проекта.
6. Сопряженность задач и выводов.
7. Наличие экспериментальной части.
8. Оформление текста проекта в письменном виде (в отдельную тетрадь или папку).
9. Взаимодействие партнеров (если речь идет о групповых проектах).

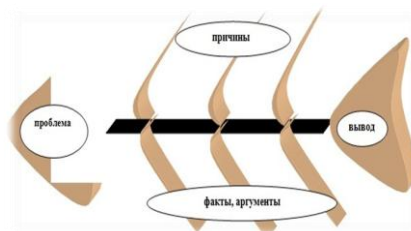


Рис. 1

10. Презентация (наглядность).
11. Соблюдение этапов проекта и регламента защиты.

На защиту проекта отводится 7-10 мин.

Действия студента или группы студентов на защите проекта:

1. Представление название проекта, автора (группы авторов), учебной группы.
2. Ознакомление слушателей со структурой проекта, с идеей, взятой за основу проектирования, с проблемой или проблемной ситуацией,
3. Озвучивание цели и задач, хода исследования.
4. Подведение выводов.
5. Озвучивание названий используемых при подготовке проекта источников и литературы³.

2. Методика составления кластеров.

Кластер (англ. cluster – скопление) – это графический способ организации теоретического материала, изученного студентами. Суть работы в следующем: в середине листа записывается ключевое слово (идея, тема), а по сторонам крупные смысловые единицы, включающие информацию, связанную с ним, которые соединяются между собой прямой линией. Данная методика особенно актуальна на начальной стадии изучения нового материала, для того, чтобы преподаватель смог оценить знания учащихся по новой теме. Во время закрепления изученной информации студенты и преподаватель возвращаются к составленному кластеру, дополняют его новыми данными.

3. Стратегия «Fishbone».

«Fishbone» в переводе с английского языка означает «рыбная кость» или «скелет рыбы». Студентам предлагается изучить новый материал и систематизировать его с помощью указанной стратегии (рис. 1). Информацию проблемного характера учащимся необходимо буквально «разложить по косточкам», на верхних косточках записываются проблемы, а на нижних – факты, подтверждающие, что данные проблемы существуют. В «голове» указывается изучаемая проблема, в «хвосте» – вывод по теме. Данный прием позволяет стимулировать критическое мышление, визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями.

¹ Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для средн. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

² Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации.– М.: Издательский центр «Академия», 2013.

³ Шевченко Н.И. Указ. соч. – С. 18.

4. Написание эссе.

Эссе – это мини-сочинение, которое позволяет студенту в свободной форме выразить свое отношение к обсуждаемой проблеме, сделать вывод по определенной теме. Эссе пишется от 5 до 10 минут, поэтому мотивирует выражать мысль лаконично.

5. Составление синквейна.

Синквейн – малая форма письма, способствующая резюмированию итогов работы над информацией или лаконичному выражению своего мнения по тому или иному вопросу. Жесткая схема этой письменной формы стимулирует студентов к тщательному отбору лексических средств и точной передаче смысла.

Запись должна быть представлена пятью строчками:

- 1) первая строчка – тема, одно слово или словосочетание (обычно существительное);
- 2) вторая строчка – определение темы, два слова (прилагательные);
- 3) третья строчка – действия названной темы, три слова (глаголы);
- 4) четвертая строчка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме.
- 5) последняя строка – одно слово, синоним к теме.

Схема синквейна:

—1—
—1— 2—
—1— 2— 3—
—1— 2— 3— 4—
—1—¹.

Синквейн на начальной стадии изучения нового материала помогает понять преподавателю, какие ассоциации возникают у студентов с темой, предлагаемой к рассмотрению, а на завершающем этапе занятия показывает не столько полученные знания, сколько понимание учащимися изученной темы.

Таким образом, технология развития критического мышления является очень важной составляющей в подготовке студентов среднего профессионального образования. Методики, развивающие умение мыслить критически, способствуют подготовке специалиста, умеющего осмысливать полученную информацию, получать сведения из различных источников и критически их оценивать, принимать взвешенные и компетентные решения.

Библиографический список

1. Гайфуллина Ф.Ш. Развитие критического мышления у обучающихся на уроках обществознания и истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/21.03.2015>.

2. Мuryюкина Е.В., Чельшева И.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование».— Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. – С. 78-96.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mediagram.ru/21.03.2015>.

3. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru>.

4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для средн. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации.— М.: Издательский центр «Академия», 2013.

6. Шевченко Н.И. Указ. соч. – С. 18.

Сведения об авторе

Мельникова Наталья Александровна, преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ. E-mail: spro-birsk@mail.ru.

¹ Мuryюкина Е.В., Чельшева И.В. Указ. соч. – С. 95.

Михайлова Л.И., Чиликина Е.И.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
В ГАОУ СПО «СКЭСИП»**

В статье рассматриваются направления, этапы и результаты организации научно-исследовательской деятельности студентов колледжа. Приведенные результаты работы подтверждают, что научно-исследовательская деятельность студентов позволяет повысить качество обучения будущих специалистов.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, направления, этапы.

Mikhailova L.I., Chilikina E.I.

**SCIENTIFIC WORK OF THE STUDENTS OF STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL
INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION «STERLITAMAK
COLLEGE OF ECONOMICS, CONSTRUCTION AND LAW»**

The article deals with ideas, stages and results of organization of college students' scientific-research activity. The results of students' scientific-research activity allow to confirm high quality of training of future specialists.

Key words: scientific-research activity of students, directions, stages.

Одной из главных задач профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО является поэтапное развитие у студентов системы ценностных ориентаций на творческую самореализацию и саморазвитие в будущей профессиональной деятельности. Именно такой специалист будет конкурентоспособен на рынке труда, готов к профессиональному самосовершенствованию и способен к эффективной работе. Вовлечение студентов колледжа в научно-исследовательскую работу позволяет достигнуть поставленной задачи. Под научно-исследовательской работой мы будем понимать процесс, направленный на повышение уровня подготовки специалистов, опирающийся на развитие у студентов навыков научных исследований с учетом выбранной специальности. Повышение уровня научной подготовки обучающихся и раскрытие одаренных студентов является главной целью организации и развития научно-исследовательской работы студентов в колледже. Часто используются следующие формы научно-исследовательской работы: подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области; участие студентов в проектных работах; участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности; участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

В ГАОУ СПО «СКЭСИП» большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Под руководством преподавателей колледжа функционируют научные общества студентов, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Опытные преподаватели помогают студентам овладеть методологией научного поиска и обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа студентов колледжа осуществляется в следующих направлениях: в виде учебно-исследовательской работы студентов, которая выполняется в учебное время по заданиям, разработанным преподавателями; на занятиях в студенческом научном кружке. При организации научно-исследовательской работы преподаватели и студенты придерживаются следующей последовательности действий: подготовительный этап; проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над

содержанием исследования; оформление работы. Естественно, эта последовательность действий может меняться, и она зависит от вида, объекта и целей научного исследования. Подготовительный этап включает в себя выбор темы, определение гипотез, целей и задач исследования, подготовку средств исследования. Второй этап состоит из систематического изучения и анализа литературы по теме, сбора статистических сведений, работы с архивными данными. Третий этап включает в себя определение внутренней структуры работы, название глав и параграфов. Четвертый этап включает в себя редактирование и оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.

Итогом кропотливой работы студентов и преподавателей является участие и победы в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня. Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в Открытой Международной конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия», проходящей в г. Отрадный Самарской области и привозят долгожданные награды. Не один год наши студенты удерживали призовые места во Всероссийской Олимпиаде профессионального мастерства по строительным специальностям. Так в 2009г. студент колледжа Акимов Евгений занял III место, в 2010г. Супрун Ксения заняла II место, в 2011г. Аманулина Азиза заняла I место, в 2012г. Сагдатов Ильнур занял I место, в 2014г. Двинина Юлия заняла III место. В 2014г. дипломный проект «Коттедж для патронатной семьи», выполненный студенткой колледжа Галиевой Гульчачак, занял III место в международном конкурсе дипломных проектов в области строительства с применением материалов корпорации ТехноНИКОЛЬ. Студенты колледжа также активно принимают участие во Всероссийской научно-практической конференции студенческой молодёжи «ЮНОСТЬ, НАУКА, ЗДОРОВЬЕ».

В 2014г. студенты Вахитов Талгат, Ибрагимов Артур, Сахипова Эльмира получили дипломы лауреатов I степени, студентка Салахова Карина – диплом лауреата II степени. Кроме того, студентка колледжа Салахова Карина приняла участие в олимпиаде по валеологии и заняла III место.

Таким образом, научно-исследовательская работа в системе СПО позволяет совершенствовать образовательный процесс, повышать качество подготовленных специалистов и научного потенциала учебного заведения.

В процессе научного поиска у студентов происходит осознание необходимости дальнейшего самосовершенствования в выбранной профессии. Также мы считаем, что преподаватели колледжей и техникумов должны стараться создавать условия для исследовательской работы студентов как во время учебной, так и во время внеаудиторной деятельности. Все это позволит воспитать действительно достойного члена нашего общества, который сможет эффективно решать поставленные перед ним задачи.

Библиографический список

1. Пушкарь А.И., Потрашкова Л.В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006. – С. 280.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. – С. 244.

Сведения об авторах

Михайлова Лариса Ильгизаровна, преподаватель Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий. E-mail: larisaplus72@mail.ru

Чиликина Елена Ивановна, преподаватель Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий. E-mail: larisaplus72@mail.ru

Михайлова Т.В.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основная задача статьи – показать опыт внедрения дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования. Сделан вывод о том, какие условия необходимы для того, чтобы успешно решить задачи дистанционного сопровождения обучения в колледже.

Ключевые слова: дистанционное обучение, форма, среднее профессиональное образование.

Mikhaylova T.V.

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SYSTEM OF DISTANCE LEARNING ON AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATION

Article is devoted to an actual problem of modern education – to distance learning. The main objective of article – to show experiment of introduction of distance learning in system of secondary professional education. The conclusion is drawn on what conditions are necessary successfully to solve problems of remote maintenance of training in college.

Key words: distance learning, form, secondary professional education.

В настоящее время все более очевидным становится понимание того, что профессиональные навыки и умения должны формироваться не только в условиях традиционного аудиторного обучения, но и в рамках обучения дистанционного. Принимая во внимание бурное развитие новейших информационных технологий, поддержание дистанционного обучения переходит в разряд наиболее приоритетных задач открытого образования.

В настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность. У дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через «всю жизнь».

Сегодня дистанционное обучения в системе среднего профессионального образования переживает этап становления и развития, хотя само понятие и его содержание требует осмысления и четкого определения. Кроме того, не разработана технология его реализации, поскольку отсутствуют методологические принципы его организации. Путь познания в этой области педагогической деятельности осуществляется путем проб и ошибок.

В настоящее время исследователями и практиками дистанционного обучения даны следующие его основные определения.

- Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [1].

- Дистанционное обучение – «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обу-

чения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [2, с. 17].

- Дистанционное обучение – «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения» [3].

- Дистанционное обучение – «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [4].

Из вышеприведенных определений можно сделать вывод, что нет единого понимания сущности дистанционного обучения.

Опыт внедрения системы дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании России главным образом связан с реализацией платных образовательных услуг. Реализация именно такой системы требует постановки особых задач развития колледжа, поскольку организация дистанционного обучения на первых этапах представляет собой весьма затратный процесс. Кроме приобретения платформ электронного обучения с возможностью администрирования образовательного процесса, учебный процесс в полном объеме должен быть обеспечен электронными учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам образовательной программы. Все это требует организации особой штатной структуры колледжа, планирующей и решающей задачи дистанционного обучения. Обычно это реализуется через систему заочного обучения или систему дополнительного образования.

Новой программой развития нашего колледжа предусмотрен другой, альтернативный путь, который может быть обозначен как развитие дистанционной поддержки очного обучения. Это направление развития колледжа можно трактовать как разработку и внедрение новых, дистанционных технологий внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В ходе реализации инновационной образовательной программы в нашем колледже создана современная информационная инфраструктура. Произведено переоснащение компьютерной базы, телекоммуникационной сети, закуплено лицензированное программное обеспечение. Оборудованы современные мультимедийные и компьютерные учебные аудитории, создан современный интернет-сайт колледжа, оборудуется электронная библиотека.

Следующий шаг был сделан руководством колледжа в принятии решения по разворачиванию, с целью дистанционной поддержки обучения, электронной платформы Moodle. В настоящее время эта система развернута и функционирует на сервере колледжа.

Значимой предпосылкой является практическое решение вопроса компьютерной грамотности преподавателей. На базе колледжа были проведены курсы повышения квалификации компьютерной грамотности, в которой были задействованы почти все преподаватели нашего колледжа.

Однако при всех наших достижениях следует констатировать, что процесс дистанционной поддержки обучения в нашем колледже еще не запущен в полной мере, а есть только отдельные инициативные действия преподавателей. Полномасштабный запуск этого сложного процесса требует целенаправленных и скоординированных усилий со стороны руководителей всех рангов.

Следует отметить, что пока наши действия в этом направлении составляют лишь необходимый базовый, первичный этап информатизации образовательной деятельности. Он позволяет накопить электронные образовательные ресурсы и создать функционирующую виртуальную образовательную среду, сформированность которой выступает важным показателем развития колледжа и сегодня включается в аккредитационные показатели.

Процесс информатизации ставит перед образовательным сообществом принципиально новые задачи. Поскольку этап первичной информатизации среды уже пройден, то сегодня на первый план выступают образовательные задачи нового уровня, ориентированные на достижение целей, сформулированных в соответствии с компетентностным подходом к организации учебного процесса.

Какие условия необходимы для того, чтобы успешно решать задачи дистанционного сопровождения обучения в колледже?

Во-первых, необходимо обеспечить надежное и стабильное функционирование системы Moodle, постоянное техническое и консультационное сопровождение деятельности преподавателей в ее использовании.

Во-вторых, должно быть обеспечено решение задачи, связанной с овладениями преподавателями методиками и технологиями, эффективными в сетевой среде. Для этого необходимо не только планомерное обучение в форме повышения квалификации, но и постоянная организационно-методическая обратная связь с преподавателями, методическое консультирование. Необходимо принять во внимание, что преподавателям нужно не просто освоить новые программные средства, а научиться на новой психологической основе создавать электронные образовательные ресурсы, многовариантно осуществлять коммуникации, применять передовые стратегии управления деятельностью обучающихся.

В-третьих, на уровне, цикловых комиссий необходимо выработать общую стратегию и тактику включения преподавателей в деятельность по созданию и эффективному использованию электронных образовательных ресурсов с целью организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В-четвертых, должна быть создана система мониторинга накопления и эффективного использования электронных образовательных ресурсов в корпоративной среде колледжа, налажены оценка и стимулирование деятельности отдельных инновационных преподавателей, цикловых комиссий.

Библиографический список

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Е.С. Полат.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossary00.html>

4. Полат Е.С., Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>.

Сведения об авторе

Михайлова Татьяна Викторовна, преподаватель Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий. E-mail: wolf87@list.ru

Полякова Л.Р., Якина С.В.

**ИЗУЧЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ВОДНЫХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ПРЕСНЫХ
ВОДОЕМОВ БИРСКОГО РАЙОНА КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

В статье рассматривается ряд аспектов, связанных с экологическим воспитанием. Одно из направлений в формировании экологической грамотности, экологической культуры авторы связывают с биоразнообразием водных экосистем, природоохранными территориями.

Polyakova L.R., Yakina S.V.

**THE STUDY OF BIODIVERSITY OF AQUATIC INVERTEBRATES IN THE FRESH-
WATERS OF BIRSK DISTRICT AS AN ASPECT OF THE ENVIRONMENTAL
EDUCATION**

The article discusses a number of issues related to the environmental education. One of the trends in the formation of the environmental awareness and environmental culture authors attribute to aquatic biodiversity, conservation areas.

На наш взгляд, значимым на сегодняшний день становится воспитание подрастающего поколения во взаимосвязи с теорией и практикой экологического образования. Практика показывает, что экологическая грамотность и культура студентов обучающихся по программе СПО мягко сказать не на высоком уровне, поэтому вышеуказанные вопросы становятся актуальными.

Как отмечают ряд ученых, экологическое воспитание – целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умение и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. В тоже время экологическое образование – целенаправленное воздействие на формирование мировоззрения, осознанного отношения к окружающему, формирование экологических знаний, умений, навыков¹. На первых этапах формирования экологической грамотности у учащихся мы в первую очередь обращаем внимание на понятия «экология» и «природа». Республика Башкортостан занимает площадь 143,6 тыс. км² умеренных широт. На территории республики насчитывается свыше 600 рек и речек, более 1000 озер. Все эти озера достаточно богато заселены разнообразными организмами. Бирский район находится в давно освоенной части республики, в низовьях реки Белой. Образован он в 1930 году, площадь 1745 кв. км, население 57,1 тыс. человек. Гидрографическая сеть района сильно развита и представлена поверхностными водами рек, озер, подземными водами и минеральными источниками. Река Белая протекает в западной части района и носит типично равнинный характер. Русло реки сильно извилистое, в Бирском районе образует множество меандр, излучин. Сильно разработанная пойма изобилует старицами и болотами. Правый приток Белой река Бирь берет начало на Уфимском плато. Русло реки извилистое, течение быстрое. Ширина ее колеблется от 5 до 20 метров, глубина – от 2 до 4 метров. Дно реки илистое, вода чистая, прохладная. Берега реки Бирь крутые и заняты, в основном, кустарниками. Пойма реки, богатая озерами и старицами, колеблется в пределах от 150 до 1700 метров. Кроме этих двух крупных рек в Бирском районе протекает множество мелких речушек, которые впадают в реку Бирь, Белую и являются их правыми и левыми притоками: Бирь, Бишелап, Казям, Имяк (бол.), Имяк (мал.), Чегунда, Сухояз, Кутькина, Шады, Кынгыр, Секуяз, Сузоязы. На территории города Бирска и в Бирском районе

находится большое количество разнообразных по своему происхождению озер: Узеть, Подводное, Берказак, Исяк-Куль, Долгая, Каракуль, Ширень, Старица, Шамсутдин, Окуш, Кулеш, Белосарым. Реки и озера имеют достаточно разнообразный состав фауны. Из беспозвоночных наиболее часто встречаются представители следующих типов: 1. *Тип губки*. По внешнему виду губки более походят на растения, чем на животных: они не двигаются, имеют зеленоватый цвет, ветвистую форму. Типичным местом обитания губок служит прибрежная зона водоема. В реках Белой, Дема, Кармасан, Сюнь, Б.Ик, в озерах и старицах зарегистрировано три вида губок: озерная, речная и ломкая. Наиболее часто встречается озерная губка. 2. *Тип Кишечнополостные*. В затонской старице р. Белой, в прудах и озерах обитает большое количество гидр. Здесь встречаются обыкновенная, длинностебельчатая и зеленая гидры. 3. *Тип плоские черви*. В основном это пресноводные и паразитические черви. В пруду со стоячей водой встречается молочная планария, имеющая белую окраску. Среди представителей этого типа червей много паразитов, которые обитают в водоемах Башкирии. Каждый вид паразитирует обычно у одного или небольшого числа видов животных водоема: рыбы, раки, улитки и др.

4. *Тип круглые черви*. Коловратки населяют пресные водоемы. Они достигают в длину 0,04 – 2 мм. В реке Белой и ее притоках зарегистрировано свыше 100 видов коловраток. Они являются пищей для рыб, особенно для молоди. Кроме того, они очищают воду, питаясь микроорганизмами.

5. *Тип кольчатые черви*. Пиявки выполняют в водоемах очень важную функцию по регулированию численности водных животных, сами они являются кормом для рыб и водоплавающих птиц. Пиявки служат также промежуточными и дополнительными хозяевами цестод и трематод, паразитирующих у водоплавающих птиц. В водоемах Башкортостана найдено 11 видов пиявок (улитковая пиявка, рыба пиявка, птичья пиявка, малая ложноконская пиявка и др.).

6. *Тип мшанки*. В Башкортостане обнаружены два вида мшанок: клубчатая и ползучая. Клубчатые мшанки отмечались в водоемах почти во всех районах Башкирии.

7. *Тип моллюски или мягкотелые*. Тип моллюски включает более 100 тыс. видов и содержит 7 классов, из которых два – брюхоногие и двустворчатые – представлены в фауне Башкортостана. Среди водных мягкотелых 58 видов брюхоногих и 37 видов двустворчатых. В болотах, лужах, заросших участках водоема можно встретить: окаймленную катушку, блестящую катушку, аплексус, малого прудовика, болотную живородку, слизней. В постоянных водоемах – ушкового прудовика, овального прудовика, обыкновенного прудовика и др.

8. *Тип членистоногие*. А) Класс ракообразные. Из мелких представителей можно отметить следующие виды: пристицефаллус, щитни, дафнии, озерный бокоплав, циклоп и т.д. Б) Класс паукообразные. Представителями этого класса, в водоемах Башкортостана являются серебрянка, долометас, пауки-волки. В) Класс насекомые.

– отряд веснянки. Веснянка как поденки, стрекозы, ручейники, являются гетеротропными амфибиотными насекомыми, личинки которых живут в воде. Взрослые насекомые имеют две пары перепончатых крыльев, которые плоско складываются на спине. Размеры от 3 до 30 мм. Они редко и недолго летают. Более охотно бегают по берегу водоема, при опасности прячутся среди камней, растений. Веснянки – типичные обитатели текучих вод, рек, речек и ручьев. В республике насчитываются 17 видов веснянок.

– отряд поденки. Являются типичными гетеротропными насекомыми, имеющими водную личиночную и воздушную крылатую стадии. К настоящему времени в водоемах Башкортостана отмечено 32 вида поденок из 12 семейств. Они наиболее разнообразны в текучих водоемах, в стоячих пойменных водоемах их отмечено значительно меньше.

– отряды стрекозы. Размножение стрекоз связано с водоемами, куда прямо в воду или на подводные части растений самка откладывает яйца. В пределах Башкортостана зарегистрировано 47 видов стрекоз.

– отряд полужесткокрылые. Самый известный среди обитателей поверхности воды – клоп-водомерка, насекомое с длинным узким телом, короткими передними и очень длинными средними и задними ногами. В Башкортостане встречено 5 видов водомерок. Среди гребляков есть очень мелкие виды, едва достигающие в длину 2 мм, живущие в стоячих водоемах среди густой растительности. Самый крупный из гребляков – это корикса – ее длина 13-16 мм. Водяной скорпион – один из самых медлительных клопов, который предпочитает передвигаться, цепляясь коготками за растения. Передняя пара ног, как у многих водных клопов, превращена в хватательный орган. Тело совершенно гладкое, серого или бурого цвета, напоминает гнилой лист. Этот хищник благодаря конечностям и общему контуру тела внешне напоминает скорпиона, нежели клопа. Ранатра или палочник, отличается длинным, узким телом, имеет желтовато-черный цвет и напоминает грязный сучок, лежащий на дне водоема. Чаще встречается среди зарослей растений. Из гладышей наиболее обычны у нас обыкновенный и светлощитковый гладыши, достигающие в длину 15 мм. Тело зеленовато-белое с буроватыми желтоватыми надкрыльями. Водные формы полужесткокрылых представлены 9 семействами, из которых чаще встречаются гладыш, гребляк, водомерка и плавт.

– отряд вислокрылые. Вислокрылки имеют темную окраску. Крылья у них широкие, прозрачные, с черными жилками. Усики длинные, нитевидные. Они плохо летают и держатся вблизи водоемов. Личинки развиваются в водоемах. В водоемах Башкортостана личинки вислокрылки обыкновенной встречаются в стоячих и медленно текущих водоемах с илистым дном. Вытянутое и уплощенное тело личинки достигает 25-30 мм и оканчивается отростком.

– отряд жесткокрылые, или жуки. Из этого отряда также много представителей которые живут вблизи водоемов. Наиболее часто встречаются плавунец окаймленный, плавунец каемчатый, поводень серый, пузанчик овальный, вертячки. Большинство разнообразных по величине (от 3 до 42 мм) водолюбов живет в воде. Жуки ползают по дну или медленно плавают, зато летают очень хорошо. В прудах и озерах Башкортостана часто встречаются водолюб черный, малый водолюб.

– отряд ручейники. Ручейники заселяют самые разнообразные водоемы, но они очень чувствительны к содержанию кислорода в воде. Больше число видов обитает в текущих водоемах, тогда как в пойменных озерах их значительно меньше. Взрослые ручейники напоминают некоторых бабочек (молей), но их крылья порывы не чешуйками, а волосками.

– отряд двукрылые. В водоемах республики хирономиды представлены 126 видами. К отряду двукрылые относится большая группа насекомых, чья жизнь связана с водоемами. Сюда относятся представители семейств настоящих комаров, мошек, мокрецов и слепней. Для них характерно питание самок кровью. В водоемах Башкирии обитает 21 вид мошек.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что достаточно богатое биоразнообразие беспозвоночных в пресных водоемах Бирского района в Республике Башкортостан указывает на целостность экологической системы. Данное положение доказывает наличие в водоемах большого количества представителей и индикаторных видов беспозвоночных. Регулярное и систематическое изучение биоразнообразия водных экосистем позволит формировать у учащихся экологическую грамотность и культуру.

Библиографический список

1. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 2009. – С. 129-140.

Сведения об авторах

Полякова Лариса Римовна, преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ. E-mail: spo-birsk@mail.ru.

Якина Светлана Викторовна, преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ. E-mail: spo-birsk@mail.ru

УДК 377
ББК 74

Порхун Н.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕРАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО НАРОДНОМУ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ

В статье представлен опыт использования метода модерации на занятиях по народному художественному творчеству.

Ключевые слова: технология, метод, алгоритм, компетенция.

Porkhun N.A.

USING OF THE METHOD OF MODERATION AT THE PRACTICAL CLASSES OF FOLK ARTISTIC CREATION

The article presents the experience of using the method of moderation at the lessons of folk artistic creation.

Key words: technology, method, algorithm, competence.

Современный рынок труда требует профессиональной мобильности молодых специалистов, умения быстро реагировать на смену технологий и требований в сфере труда, ориентирует на конкретный результат. В связи с этим в российском образовании происходит интенсификация образовательного процесса, меняется выбор содержания, форм и методов обучения, механизмов передачи знаний.

В условиях реализации образовательных стандартов нового поколения преподавателями накапливается опыт использования разнообразных современных инновационных технологий и приемов обучения, направленных на включение студентов в такие виды деятельности, которые способствуют формированию профессиональных и личностных качеств обучающихся, раскрывают профессиональную сущность специалиста, помогают наработать конкретный алгоритм эффективной деятельности. В последние годы интерес к образовательным технологиям и педагогическим инновациям постоянно растет.

Сущность технологии конструирования педагогического процесса оказывается в центре внимания таких исследователей, как А.П. Панфилова, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова¹. Одним из эффективных педагогических методов является метод модерации. Это сравнительно новый подход к организации образовательной среды. Модерация (от итальянского *moderare* – «смягчение», «сдерживание», «умеренность»; от латинского *moderor* – умеряю, сдерживаю) – эффективная технология, позволяющая повысить результативность и качество обучения за счет активного коллективного участия всех обучающихся на уроке.

В широком смысле модерация – это управление любыми дискуссиями и обсуждениями по заданной теме. Технологию модерации возможно использовать не только в сети Интернет, но и на корпоративных тренингах, конференциях, семинарах, в телевизионных дебатах, а сегодня и в образовательном процессе².

Метод модерации направлен на активизацию инициативы обучающихся, способность самостоятельного решения проблем, работу в команде, умение слышать и слушать собеседника, взаимодействовать с преподавателем-модератором, который организует учебный

© Порхун Н.А., 2015

¹ Панфилова А.Н. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009; Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: 2 т. – М., 2006; Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2005.

² Ткаченко Г. Модерация в тренинге и проектных группах [Электронный ресурс]: http://www.training.com.ua/publication/moderacija_v_treninge.

процесс, создает условия для развития познавательных и творческих способностей, формирует первичный учебный опыт, ключевые компетенции по учебной дисциплине, добивается конечных образовательных результатов.

Для активизации познавательной и творческой деятельности студентов, более осмысленного подхода к изучению дисциплины «Народное художественное творчество» нами апробирован метод модерации, при помощи которого преподаватель может выйти за рамки традиционных уроков и осуществить процесс обучения на более высоком творческом уровне. При этом преподаватель может не иметь специального образования, вполне достаточно, если он умеет творчески мыслить.

В рамках рабочей программы дисциплины «Народное художественное творчество» нами разработано практическое занятие по теме «Детский фольклор».

Цель определилась как попытка формирования системы знаний по теории детского фольклора, активизации познавательной и творческой деятельности студентов, демонстрации практического воплощения образовательной фольклорной программы.

Занятие предполагает решение следующих задач:

- обучающая: закрепить знания о жанровом многообразии детского фольклора на практике;
- развивающая: развивать познавательные и коммуникативные интересы, творческие способности, умение работать в группе;
- воспитательная: формировать интерес к детской культуре, умение организовать культурный досуг в детском творческом коллективе.

Методы обучения: метод модерации. Инструменты модерации: мозговой штурм, стимуляция творческого мышления, наглядная демонстрация (показ готового образовательного продукта).

В приведенной ниже таблице 1 представлены основные этапы процесса модерации на практическом занятии со студентами хореографического отделения Башкирского республиканского колледжа культуры и искусства.

Наш опыт показал, что использование метода модерации на учебных занятиях позволило каждому студенту в меру своих индивидуальных способностей внести свой вклад в разработку алгоритма образовательного продукта (сценария) по теме учебного занятия, принять участие в творческом процессе, сформировать общие и профессиональные компетенции.

Алгоритм разработки образовательного продукта (сценария) по теме учебного занятия состоит из восьми пунктов:

1. За основу берем материал лекции по теме.
2. Выбираем дидактические единицы необходимые для запоминания теории. Это могут быть жанры детского и школьного фольклора, математические задачи и формулы, социальные проблемы, герои литературного произведения, музыкальные ноты, педагогические ситуации, формы работы с различными социальными группами, исходные понятия по теме, театральная терминология и т.п.

Таблица 1. Структура процесса модерации на практическом занятии по теме «Детский фольклор»

Этапы работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Кол-во часов
1	Предложение формы проведения практического занятия: образовательная фольклорная программа	Индивидуальная подготовка студента	самостоятельная работа
	Определение темы, идеи, примерного содержания будущего сценария		1 + самостоятельная работа
	Руководство процессом отбора материала	Отбор художественного материала (игр, забав, потешного фольклора)	
Определение действующих сил (ведущий; играющие; ответственные за игры; ответственные за выбор музыки, постановку хореографических эпизодов в игровом действии, подбор костюмов)			

	Схема действия на площадке (мизансценирование по действию: кто за кем выходит, что говорит и делает)	Участие в репетиции, репетиция игр с музыкальным сопровождением	1 + самостоятельная работа
	Разработка сценария	Дополнения по теме (идеи, приемы, средства)	по схеме, в процессе мизансценирования
2	Рабочая репетиция		1
		Самостоятельные репетиции студентов	самостоятельная работа студентов
	Генеральный прогон		1
3	Показ фольклорной программы		1
	Анализ фольклорной программы (рефлексия). Оценка вклада каждого студента		

3. Определяем, кто будет участником программы: персонажи или ведущий. Персонажи также могут быть дидактическими единицами (например, нотой «до», театральными терминами «темой», «идеей», «сверхзадачей» и т.п.).

4. Выбираем предлагаемые обстоятельства (посиделки, улица, тридевятое царство, королевство, библиотека). В соответствии с этим выбираем место проведения программы – актовый зал, фойе, кабинет.

5. Последовательно включаем в сценарий дидактические единицы темы, которую вы изучаете (см. п.2), затем вместе со студентами проводим работу по схеме (выстраиваем действие: кто за кем выходит, что говорит и делает), убираем лишнее.

6. Во время первой репетиции распределяем текст по действиям, дописываем недостающие слова персонажей или ведущего. Дидактические единицы темы чередуем с текстом (краткими предложениями, соединяющими отдельные эпизоды сценария в единое логично выстроенное произведение).

7. Составляем текст ведущего на начало и финал программы. В реплики ведущего включаем только лекционный теоретический материал по теме. Иначе творческий процесс по разработке сценария может затянуться.

8. Выбираем художественно-выразительные средства (музыку, шумы, слайды, костюмы, реквизит и др.).

Сформированность общих и профессиональных компетенций отражена в таблице 2.

Таблица 2. Общие и профессиональные компетенции студентов колледжа

Код формируемой компетенции	Наименование результата обучения	Виды работы	Результаты работы студентов
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наметили порядок действия, примерный ход программы	Определение темы, идеи и примерного содержания сценария. Разработка образов действующих лиц (ведущий – игроки)
ПК 1.3.	Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки	Работали с книгами, использовали материалы лекции, собственный опыт игровой деятельности	Отбор художественного материала (игр, забав, потешного фольклора) по теме «Детский фольклор» (в пределах изученной темы). Определение первичного плана работы над художественным материалом
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Распределили обязанности, выбрали ведущего, ответственных за проведение игр. Выбрали русские народные песни для выхода ведущего и проведения игр, обсудили костюмы, реквизит	Определение действующих сил (ведущий; играющие; ответственные за игры; ответственные за выбор музыки, постановку хореографических эпизодов в игровом действии, подбор костюмов и др.).
ПК 1.4.	Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским	На первой репетиции развели игровые действия по схеме, отобрали	Работа по схеме действия на площадке (примерное мизансценирование по действию: кто за

	творческим коллективом	тот художественный материал, который подходит по действиям, продумали слова игроков и ведущего перед играми	кем выходит, что говорит и делает)
ПК 2.2.	Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы	Закрепили теоретический материал, основные концепты по теме	Составление примерного текста ведущего (начало и финал), используя лекционный материал
ПК 1.3. ОК 6	Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством	Записали последовательность действий: выход ведущего, игровые эпизоды	Разработка фольклорной программы, написание сценария
		Провели рабочую репетицию	Рабочая репетиция
		Составили график репетиций для самостоятельной работы студентов	Самостоятельная работа студентов, ответственных за игры (репетиции игр, подготовка реквизита, постановка танцевальных эпизодов в играх)
		Провели генеральный прогон	Генеральная репетиция
ПК 2.5.	Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.	Практическое занятие провели в форме фольклорной программы, оформили выставку работ студентов прошлых лет.	Демонстрация программы, сценарной записи (по алгоритму). Анализ фольклорной программы (рефлексия).

Использование метода модерации решает следующие проблемы организации учебной деятельности будущих специалистов социально-культурной сферы в условиях реализации ФГОС нового поколения: повышается мотивация к обучению; идет накопление опыта практической работы; активизируются познавательная и творческая деятельность; развивается ответственность за качество выполнения заданий, готовность нести ответственность за результаты совместной творческой деятельности; повышается инициатива и желание действовать самостоятельно, принимать коллегиальные решения; происходит развитие коммуникативных способностей и навыков работы в командах; устанавливается позитивное взаимодействие студентов и преподавателя.

Предложенный нами алгоритм разработки образовательного продукта (сценария) по теме учебного занятия «Детский фольклор» способствует активизации познавательной и творческой активности студентов, следовательно, может быть применен в общей практике преподавания. На занятии по учебной дисциплине у обучающихся вырабатываются ключевые компетенции, направленные на практическую деятельность.

Имея опыт разработки сценария и его реализации на сценической площадке, студенты могут самостоятельно провести досуговое мероприятие в период прохождения педагогической практики с группой детей, участников творческого коллектива.

Библиографический список

1. Панфилова А.Н. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: 2 т. – М., 2006.
3. Ткаченко Г. Модерация в тренинге и проектных группах [Электронный ресурс]: http://www.training.com.ua/publication/moderacija_v_treninge.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2005.

Сведения об авторе

Порхун Наталья Алексеевна, преподаватель Башкирского республиканского колледжа культуры и искусства. E-mail: brtkstr@mail.ru

Романова А.П.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

В статье рассматриваются способы применения инновационных методов и приемов преподавания предметов. Выявляются пути модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Ключевые слова: инновация, рефлексия, информационные технологии.

Romanova A.P.

INNOVATIVE METHODS AND TECHNIQUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (SVE)

The ways of application of innovative methods and techniques of teaching are considered in the article. The ways of modernization of education, improvement of its quality, efficiency and accessibility are identified.

Key words: innovation, reflection, information technology.

В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержания ее на профессиональном уровне является массовое освоение новых инновационных методов и приемов, формирующих активную роль обучаемого¹.

Одна из основных задач – сформировать у обучаемого профессиональные навыки самостоятельной работы со знаниями. Это значит: уметь точно формулировать проблемы; быстро, эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; гарантированно придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений проблем².

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Традиционное обучение ставит перед собой цель передать учащимся и усвоить ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими. Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации

© Романова А.П., 2015

¹ Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. // Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков; под ред. В.А. Сластенина. – М.: АCADEMIA, 2008.

² Горчакова–Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2007.

по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание учащимися учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки среднего профессионального учебного заведения. Достаточно сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала.

Инновационное обучение – это процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить изменения в существующую культуру, социальную среду. Такой тип обучения, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации¹.

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только (и не столько!) ко времени, сколько к качественным чертам изменений. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования.

В отличие от традиционного обучения, которое занимается трансляцией принятых норм мышления и поведения, данное обучение направлено на формирование у человека таких качеств и умений, которые позволят ему, как создавать новые продукты, нормы, правила, так и адекватно воспринимать подобные разработки других людей.

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса.

Первый тип – инновации-модернизации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

Второй тип – инновации-трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, технологическом и поисковом.

- Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как «технологический», конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

- Поисковый подход преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как иницируемого учащимися освоения нового опыта. В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

¹ Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2006.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимися, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания¹.

Таким образом, цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Чтобы конкретизировать разговор о целях, достигаемых в стратегии активного обучения, воспользуемся таксономией когнитивных (познавательных) целей Б. Блума, которая сейчас активно обсуждается в педагогическом сообществе.

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую терминологию, критерии, методологические принципы и теории.

2. Понимание: способность буквально понимать значение любого сообщения.

3. Применение: умение брать и применять в новой ситуации принципы или процессы, ранее изучавшиеся, без указания на то со стороны. Например, применение социально-научных обобщений к отдельным социальным проблемам или применение естественнонаучных или математических принципов к практическим ситуациям.

4. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации. Например, узнавание несформулированных допущений, выявление причинно-следственных связей и распознавание форм и приемов в художественных работах.

5. Синтез: творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое. Это – профессиональное написание эссе, предложение способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к социальным ситуациям.

6. Оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах и т. д. Эти оценки могут быть количественные или качественные, но они должны быть основаны на использовании критериев или стандартов, например, включать оценивание подходящего способа лечения или оценивания результатов работы на основе стандартов в данной дисциплине)².

В качестве основных типов технологий, которые используются в инновационном образовании в настоящее время, можно выделить следующие:

- Печатные материалы
- Аудио- и видеокассеты, видеодиски
- Телефон
- Радио и телевидение
- Электронная почта
- Компьютерные обучающие программы
- World Wide Web
- Телеконференции (аудио-конференции, аудио-графические, видео- конференции, компьютерные конференции)³.

В качестве основных принципов эффективного выбора и использования технологий в инновационном учебном процессе можно выделить следующие положения:

- В учебном процессе важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей.

¹ Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.

² Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.

³ Интернет-ресурс: [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) Инновационные методы и приемы в образовательном процессе СПО.

• Более дорогостоящие и наиболее современные технологии не обязательно обеспечивают наилучший образовательный результат. Наоборот, часто наиболее эффективными оказываются достаточно привычные и недорогие технологии.

• Результат обучения существенно зависит не от типа коммуникационных и информационных технологий, а от качества разработки и предоставления курсов.

• При выборе технологий необходимо учитывать наибольшее соответствие некоторых технологий характерным чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных предметных областей, преобладающим типам учебных заданий и упражнений.

• Наиболее эффективным при выборе технологий является мультимедиа подход, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия.

• Технологические инновации приводят к существенному расширению множества педагогических методов и приемов, которые существенно влияют на характер преподавательской деятельности, тем самым оказывая воздействие в целом на развитие педагогической подсистемы.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к тому, что развиваются: новые педагогические методы и приемы, новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей, структурные изменения в педагогической системе.

Кардинальные изменения общественной и культурной жизни, формирование рынка труда и профессий, быстро развивающаяся технологическая база профессиональной деятельности ориентируют систему профессионального образования на подготовку не только грамотного специалиста-исполнителя, но и самостоятельной, творчески развитой личности, критично и мобильно мыслящей, способной ориентироваться в стремительно нарастающем потоке информации, способной к непрерывному самообразованию. Полноценное развитие личность может получить лишь в процессе деятельности. С помощью современных образовательных технологий интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. Деятельностный подход к формированию личности специалиста предполагает, с одной стороны, разработку содержания учебного материала с учетом структуры деятельности; с другой стороны, разработку такой организации процесса обучения в СПО, которая обеспечивала бы переход, трансформацию одного типа деятельности (учебный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей и действий, средств, предметов и результатов¹.

Библиографический список

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. // Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков; под ред. В. А. Сластенина. – М.: АCADEMIA, 2008.
2. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. Пособие. – М., 2007.
3. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2006.
4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.
6. Интернет-ресурс: [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) Инновационные методы и приемы в образовательном процессе СПО.
7. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие. – М., 2007.

Сведения об авторе

Романова Анастасия Павловна, преподаватель колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: nastucha.1980@mail.ru

¹ Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие. – М., 2007.

Садыков Р.А.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В статье представлены инновационные технологии для подготовки специалистов технического профиля.

Ключевые слова: инновационные технологии, подготовка специалистов технического профиля.

Sadykov R.A.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING OF SPECIALISTS OF THE TECHNICAL PROFILE

Innovative technologies for training of specialists of a technical profile are presented in article.

Key words: innovative technologies, training of specialists of a technical profile.

Главной характеристикой процессов, идущих в современном образовании, является его модернизация, основанная цель которой – достижение высшего качества образования.

Российское образование развивается в русле общемировых тенденций и направлена на модернизацию обучения и воспитания, целью которой является устойчивое развитие системы образования.

Происходящие изменения в системе образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

Быстрое развитие технологических инноваций в сфере образования превращает проблему выбора технологий для осуществления учебного процесса в одну из ключевых проблем в сфере образования. В качестве основных принципов эффективного выбора и использования технологий в инновационном учебном процессе можно выделить следующие положения:

– В учебном процессе важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей.

– Более дорогостоящие и наиболее современные технологии не обязательно обеспечивают наилучший образовательный результат. Наоборот, часто наиболее эффективными оказываются достаточно привычные и недорогие технологии.

– При выборе технологий необходимо учитывать наибольшее соответствие некоторых технологий характерным чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных предметных областей, преобладающим типам учебных заданий и упражнений.

– Наиболее эффективным при выборе технологий является мультимедиа подход, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия.

Технологические инновации приводят к существенному расширению множества педагогических методов и приемов, к педагогическим инновациям, которые существенно влияют на характер преподавательской деятельности.

Изменения происходят и в преподавательской деятельности, в связи с применением новых информационных технологий в сфере образования. Преподаватель теперь должен, во-первых, разработать содержание курса по новой технологической основе, во-вторых,

помочь обучаемому сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации, и найти подходящую именно ему образовательную траекторию, в-третьих, обеспечить активное взаимодействие обучаемого как с преподавателем, так и с другими обучаемыми в ходе обсуждения вопросов курса.

При этом для каждого из этих основных видов преподавательской деятельности характерны специфические проблемы. Так, разработка модуля на базе новых технологий требует не только свободного владения учебным предметом, его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. Это же касается и помощи преподавателя при освоении студентами обширных образовательных ресурсов. Взаимодействие в ходе учебного процесса, осуществляемого на базе современных коммуникационных технологий, также требует специальных не только педагогических, но и технологических навыков, опыта работы с современными техническими средствами.

Активное использование мультимедийных технологий повышает интерес обучающихся к дисциплине и логическому восприятию материала, вырабатывает у студентов зрительную и моторную память.

ИТО не могут заменить человека – преподавателя, но могут дополнить и усовершенствовать его деятельность, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность и творческое мышление студентов.

Ключевую роль при организации самостоятельной работы студентов играют современные информационные технологии, которые открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

Постоянное использование на занятиях ИТО позволяет:

- активно участвовать студентам в образовательном процессе;
- свободно высказывать свое мнение и анализировать свои решения;
- получать обратную связь от всех участников образовательного процесса;
- облегчить процесс запоминания новой информации;
- дает возможность теоретический материал визуализировать, используя презентации.

Связи между содержанием производственного обучения и специальными дисциплинами непосредственные – прямые и по логике построения, и по содержанию учебного материала, и по времени изучения аналогичных тем. Умения и навыки обучающихся при выполнении учебно-производственных заданий в процессе производственного обучения являются мерилем осознанности, прочности, эффективности усвоения знаний специальных предметов и должны рассматриваться как основной фактор обратной связи в системе «специальные предметы – производственное обучение». Несмотря на четко определенное содержание предметов в учебных программах, в практике учебной работы часто бывает так, что на занятиях специальных дисциплин много внимания преподаватели уделяют изучению разных по сложности приемов выполнения работ. Задача преподавателя специального предмета – дать обучающимся знания научных основ современной техники и технологии, необходимые для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией. Залогом качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих является связь между специальными предметами и производственным обучением, а также формирование навыков самостоятельной деятельности.

Известно, что на организацию самостоятельной работы студентов существенно влияют два фактора:

1) инициативная позиция преподавателя. Она включает в себя высокий уровень педагогического мышления и его критичность; способность и стремление к проблемному обучению и умению вести диалог со студентом; стремление к обоснованию своих взглядов;

способность к доброжелательной оценке знаний учащихся и к самооценке своей преподавательской деятельности;

2) эффект от самостоятельной работы можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, охватывающей все этапы обучения дисциплине студентов.

Среди основных направлений в самостоятельной работе использования информационных технологий наиболее эффективными являются:

- использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий;
- подготовка презентаций в Power-Point по материалам изучаемой темы, по материалам домашнего чтения;

Самостоятельная работа студентов с использованием возможностей сети Интернет может проходить двумя основными путями:

- аудиторная работа студентов – выполнение студентами заданий в компьютерном классе, оснащенном выходом в Интернет, в рамках занятия под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя;
- внеаудиторная работа студентов – выполнение специально подготовленных задач при широком использовании заранее обозначенных возможностей Интернета.

При самостоятельном изучении тем студентами в сети Интернет работа может проходить с электронными ресурсами, которая состоит из специально организованного поиска, анализа и преобразования информации, а также специально организованное участие в веб-проектах.

К этой группе можно отнести следующие типы заданий на основе электронных ресурсов при учете уровней владения студентами, например:

- Альбом нацелен на поиск и сбор фотографий, карт, текстов, схем, звуковых файлов, видеофайлов из выбранных преподавателем сайтов или из найденных самим студентом. Результаты поиска могут быть использованы студентом для создания информационных бюллетеней, компьютерных презентаций, коллажей, веб-страниц и т.д.
- Специально организованное участие в веб-проектах. Веб-проект является результатом объединения проектной методики с возможностями сети Интернет и может быть эффективно интегрирован в процесс обучения иностранному языку, поскольку веб-проект представляет собой долговременное, проблемное задание, целью которого является развитие языковых, коммуникативных навыков и формирование социокультурной компетенции, а результатом – веб-публикация.

Регулярное обращение к компьютеру при подготовке домашних заданий и творческих мини-проектов по спец. дисциплинам не только усиливает интерес студентов к изучаемому предмету, но также приводит к более эффективному формированию профессиональных компетенций.

Компьютер помогает сделать работу красивой и эстетичной, повышает интерес к занятиям и формирует положительную мотивацию к изучению дисциплины. У студентов в ходе работы над презентациями развиваются интеллектуальные, организационные, коммуникативные способности, трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляются изобретательность, приобретается опыт публичного выступления, который им пригодится в дальнейшем в защите курсовых и дипломных работ.

Поскольку применение компьютерных технологий обучения является одним из ключевых направлений современных исследований и основным подходом совершенствования дидактических средств обучения, использование разнообразных заданий для выполнения на компьютере делает обучение спец. дисциплинам, отвечающим всем требованиям вводимых сейчас стандартов третьего поколения, созданных в формате компетентного подхода.

Активное использование средств информационных технологий для выполнения самостоятельной работы позволяет решить такие актуальные для методики обучения проблемы,

как: проблему контроля; индивидуализации и комфортности обучения, единообразной подачи информации, учета разных типов восприятия при обучении, отсутствия языковой – технической среды.

Для правильной и эффективной организации самостоятельной работы студентов перед преподавателями ставится задача создания оптимальных условий обучения, позволяющих обучаемым осознавать цели каждого задания, понимания своей ответственности за конечный результат.

Таким образом, в связи с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке курсов, занятий. Она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа обучающихся, так и других преподавателей и экспертов, что в принципе усиливает контроль за качеством этих материалов.

Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде. Важной функцией преподавателя становится поддержать обучающегося в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большую и разнообразную информацию. В мировом образовательном сообществе в связи с этим стал использоваться новый термин, подчеркивающий большое значение этой функции преподавателей – *facilitator* – фасилитатор (тот, кто способствует, облегчает, помогает учиться).

В-третьих, предоставление учебного материала, предполагающее коммуникацию преподавателя и обучаемых, требует в современном образовании более активных и интенсивных взаимодействий между ними. Современные коммуникационные технологии позволяют сделать такое взаимодействие намного более активным, но это требует от преподавателя специальных дополнительных усилий.

Сведения об авторе

Садыков Рустем Азатович, преподаватель Салаватского индустриального колледжа.
E-mail: rustam.sadikow@yandex.ru

Садыкова З.Н.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

В статье представлены инновационные технологии, применяемые в преподавании психологии.

Ключевые слова: инновационные технологии, преподавание психологии.

Sadykova R.A.

**APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING
DISCIPLINE «PSYCHOLOGY»**

The innovative technologies applied in teaching psychology are presented in article.

Key words: innovative technologies, teaching psychology.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача образования – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль обучающегося не могут решить такие задачи.

Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные и интерактивные методы обучения, с применением компьютерных технологий.

Компьютерные технологии проникают во все сферы жизни современного общества, в том числе в образовательные учреждения. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в образовательных учреждениях доказывают возможность и целесообразность его применения в обучении, показывают особую роль компьютера в развитии интеллекта, креативности и личности в целом.

Проведение обучения на основе компьютерных технологии приводит к повышению мотивации обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой обучающихся оказывают мотивирующее действие и на преподавателя, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение. Эти эффекты применения технологии полностью отвечают современным требованиям к образованию (ФЗ № 273 ст.13 «Об образовании в РФ»), обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса.

Мир стремительно меняется, еще быстрее устаревают знания. Лидирующие позиции занимают те люди, организации и страны, которые владеют самой современной информацией, умеют ее получать и эффективно применять. Новое время определяет новые цели образования. Эти цели сегодня формируют участники образовательного процесса – студенты, родители, государство, общество. Достижение соответствия результатов образования потребностям этих целевых групп определяет качество образования в целом.

Сейчас с компьютером на «ты» большинство детей, а взрослые не могут без него продуктивно работать. Важность применения компьютеров состоит хотя бы в том, что мозг человека не может сохранить такое количество информации и выдать ее, практически не раздумывая, без ошибок. Как отмечалось ранее, информационные технологии активно внедря-

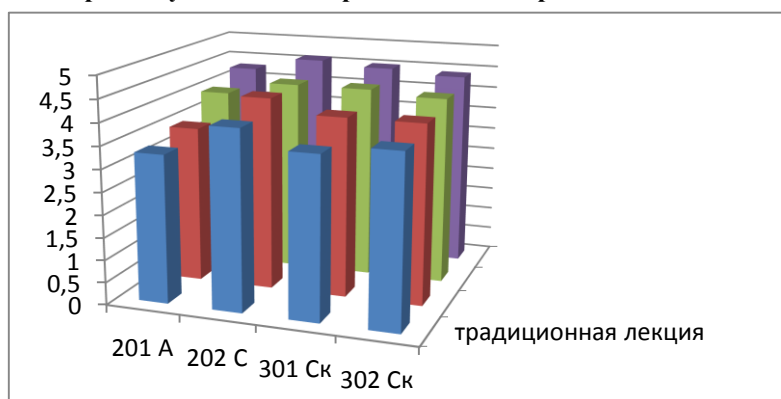
ются в сферу образования. Современный выбор информационных технологий позволяет преподавателю интенсифицировать свою деятельность. Но к великому сожалению, не каждое учебное заведение может предоставить преподавателю большой выбор технических средств и не все могут и умеют использовать в своей работе данные технологии.

Компьютерная технология повышает интерес к обучению предметам, не связанным с информатикой. Непосредственная работа на компьютере сама по себе обладает привлекательными чертами, втягивает в себя людей. Благодаря чему организация учебного процесса с участием компьютера, само изменение характера работы обучающегося на занятии способствуют повышению интереса к учебе.

С другой стороны, интегрирование обычного занятия с компьютером привлекательно и для преподавателя, поскольку, позволяет преподавателю переложить часть работы на компьютер, помогает лучше оценить способности и знания студента, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Основными функциями преподавателя в учебной деятельности с применением компьютерных возможностей являются: отбор учебного материала и заданий, планирование проведения занятий, разработка форм предъявления информации обучаемым, контроль над обучением, коррекция процесса обучения. Это большая область для проявления творческих способностей для многих: преподавателей, методистов, психологов, всех, кто хочет и умеет работать.

На занятиях гуманитарного цикла, в частности на учебной дисциплине «Психология», часто наблюдается недостаточность наглядной зрительной информации, что снижает эффективность получения знаний обучающимися. Использование мультимедийных средств, и в том числе презентаций, фрагментов, сюжетов и видеofilьмов позволяет повысить эффективность учебного процесса, качество обучения и помогают мне, как преподавателю, привнести эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует усвоению материала быстрее и в большем объеме.

Сравнительная диаграмма усвоения материала по темам раздела «Общая психология»



На своих занятиях в группах провела эксперимент. При изучении раздела «Общая психология» три лекции были проведены в традиционной форме.

Опытному преподавателю удается увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызывая интерес к теме и к предмету. Но и не всегда успешно решается основная задача на лекции студента – увлечь, разбудить интерес к предмету, и научиться размышлять.

Недостатки традиционного чтения лекций, в том что:

1. Студенты пассивны, происходит торможение самостоятельного мышления. Студенты теряют интерес в первой половине пары. Одни студенты успевают осмыслить, другие – только механически записать лекцию.

2. Студент-визуал не усваивает информацию, ему не хватает картинки: рисунков, схем, диаграмм, слайдов. Если они не видят, то, как бы и не слышат. Это сказывается на качестве запоминания и усвоения материала.

3. Для студента-кинестетика главный инструмент восприятия – тело, а способ – движение, действие. Это те люди на семинаре, для которых разделить на микро-группы гораздо важнее задания, ради которого все это затевается.

Рубежный контроль знаний показал низкий уровень усвоения, средний балл по группам не превысил 4,0 баллов.

На следующих трех занятиях я использовала активные методы обучения, один из которых «Какой путь я прошел». Цель метода: дать обучающимся возможность выразить своё мнение по занятиям и вспомнить основные этапы работы. Каждый студент или группа получает набор ступеней, на каждой из которых написан определённый этап занятия. Задача обучающихся – написать о том, что им понравилось или не понравилось. После заполнения все ступни вывешиваются на доске в две колонки. Это очень хороший способ закрепления пройденного материала для студентов, а для преподавателя – оценить занятие и качество преподавания глазами студентов.

На первом занятии с использованием активного метода обучения, обучающимся было необычна такая форма: некоторые отказывались принимать участие в групповых формах работы, другие утверждали, что уже взрослые и не хотят играть.

Но на втором занятии активность студентов повысилась, студенты интересовались планами на занятие.

Третье занятие с использованием активного метода, и конечным результатом трех занятий был метод «Какой путь я прошел», который показал, что ступней в колонке «Не понравилось» не было.

По отзывам студентов, им хотелось бы больше подобных занятий, где можно подвигаться, высказаться и быть услышанным. Главным недостатком является то, что большое количество времени уходит на подготовку, и использование наглядного или раздаточного материала одноразовое.

Наиболее распространенная форма внедрения информационных технологий – создание презентаций.

Последующие три темы были с применением презентаций.

Сегодня существуют два основных подхода к подготовке и проведению презентации.

Первый представляет собой традиционную демонстрацию набора слайдов, подготовленных на компьютере и распечатанных на прозрачной пленке. Компьютер здесь выступает в роли вспомогательного средства при подготовке слайдов, а сама технология презентации остается классической.

Второй подход заключается в использовании компьютера непосредственно в демонстрации презентационных материалов. Естественно, что набор технических возможностей во втором случае гораздо шире.

Компьютер влияет на искусство современной презентации, и не только как средство, дающее большую свободу творчества, но и как своего рода генератор новой эстетики.

Всё занятие, по-моему, не должен быть завязан на презентации. Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создания проблемной ситуации на уроке. Видеоряд обеспечивает «погружение» в изучаемую тему, идет более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие и эмоциональное воздействие. Резко возрастает и интерес к предмету.

Стремительное развитие применения в сфере образования мультимедийных презентаций объясняется в первую очередь многочисленными преимуществами использования мультимедиа в качестве обучающего и наглядного средства:

- Информационная емкость
- Компактность
- Эмоциональная привлекательность
- Наглядность

- Мобильность
- Интерактивность
- Многофункциональность

При использовании мультимедийных обучающих презентаций даже самые сложные темы можно преподнести так, что обучающиеся будут осваивать материал без труда и с интересом. Эту методику можно применять в любой сфере обучения. Профессионально выполненная мультимедийная обучающая презентация позволит вам произвести эффект на обучаемых и добиться желаемого результата.

По данным ученых более 95 % информации поступает к нам через зрение и слух. Зрение и слух самые мощные и эффективные каналы передачи и приема информации. Чем разнообразнее будет представление информации, тем эффективнее будет процесс ее усвоения. Тем выше будет заинтересованность обучающихся.

На вопрос: «Нравится ли вам, когда при объяснении преподаватели используют презентацию?», – 100 % опрошиваемых студентов ответили – «Да». На вопрос: «Помогают ли презентации и видеофильмы в понимании нового материала?», – все опрошиваемые ответили утвердительно – «Да».

При проведении занятий с использованием презентаций у обучающихся повысился интерес к предмету. Для того, чтобы обучающиеся лучше вспомнили изученный материал, для актуализации знаний в начале следующего занятия использовались 1-2 слайда из предыдущей презентации. Из предложенной на выбор домашней работы (подготовить доклад по теме или подготовить презентацию) 100 % обучающихся подготовили презентацию по предложенным темам.

Контроль был проведен с использованием презентации.

Последующим этапом стало использование электроно-образовательных ресурсов.

ЭОР (ЦОР) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном образовательном процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения.

Использование экрана или телевизора, подключенного к компьютеру, или интерактивной доски заменяет все традиционные технические средства обучения. Так, с их помощью можно предъявлять новый языковой материал в цифровом виде, устраивать просмотры видеоматериалов и прослушивание аудиозаписи. Данные приспособления имеют также большие преимущества перед обычной классной доской. Они позволяют выходить в Интернет, например, чтобы обратиться к онлайн-словарю или справочно-поисковым системам; учебный материал, представленный в электронном виде, как правило, более нагляден и интересен для обучающихся, что способствует росту их мотивации.

Сведения об авторе

Садыкова Зульфия Наилевна, методист, преподаватель Салаватского медицинского колледжа. E-mail: metodist.smk@mail.ru

Стадничук Т.В.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В СПО В РАМКАХ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В статье рассматривается проблема возможности использования балльно-рейтинговой системы в учебных заведениях среднего профессионального образования на примере авторской разработки. Анализ ее положительных и отрицательных сторон приводит к выводу, что балльно-рейтинговая система мотивирует студентов к получению знаний.

Ключевые слова: мотивация, балл, рейтинг, рейтинговая система, оценка знаний.

Stadnichuk T.V.

FROM THE EXPERIENCE OF USING OF SCORE - RATING SYSTEM AT THE SVE WITHIN INDIVIDUAL DISCIPLINES

The problem of the possibility of using score-rating system in educational institutions of secondary vocational education on the example of authoring is considered in the article. Analysis of its positive and negative sides leads to the conclusion that the score-rating system motivates students to acquire knowledge.

Key words: motivation, score, rating, rating system, assessment of knowledge.

Современная концепция образования предполагает формирование способности специалистов к реализации знаний, умений, навыков, полученного практического опыта в реальных условиях профессиональной деятельности. Поэтому при введении ФГОС третьего поколения встала задача – разработать такую систему контроля, которая бы позволила оценить не только уровень освоения видов профессиональной деятельности (комплекс профессиональных компетенций), но и склонность к саморазвитию, к формированию коммуникативных навыков, развитию умений работать в команде. Вместе с этим, система контроля должна мотивировать учащихся на получение знаний. По моему мнению, этим функциям отвечает балльно-рейтинговая система, которая появилась сравнительно недавно и применяется в основном в высших учебных заведениях. Данную систему можно перенести и на учебные заведения СПО.

После изучения опыта преподавателей Резонтовой Н.С., Маряшиной И.В., использующих эту систему, а также Положений о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов различных ВУЗов, была разработана аналогичная система для студентов ГБОУ СПО «Стерлитамакский технологический колледж» по дисциплине «Электротехника и электроника».

Цель системы: комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими учебной дисциплины.

Задачи:

1. Повышение мотивации студентов к активной и ответственной учебной деятельности, стимулирование чувства личной успешности и состязательного подхода к учебе, развитие способностей к самооценке и рефлексии как средству саморазвития и самоконтроля.

2. Модернизация традиционной системы контроля успеваемости студентов, в том числе классических процедур экзамена и зачета, переориентация на оценку компетенций студентов.

3. Укрепление учебной дисциплины студентов, улучшение показателей посещаемости студентами занятий.

Отличительной особенностью разработанной системы является то, что весь материал учебной дисциплины разбивается на темы. В зависимости от количества часов отводимых на их изучение и уровня сложности, выводится максимальный балл, который может заработать студент. В традиционной балльно-рейтинговой системе учебный материал разбивается на равнозначные темы с максимальным баллом, равным 100.

Для решения поставленных задач была проведена следующая работа.

1. Разработана система начисления баллов. Для этого были выделены виды работ, выполняемые студентами. Каждому виду работы было присвоено определенное количество баллов в зависимости от их сложности и времени, затраченного на их выполнение. Кроме этого разработана система штрафных баллов. Все это отражено в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов

Работа на уроке	Баллы
Посещение лекции	1
Наличие конспекта лекции	1
Ответ на вопрос	1
Решение задачи у доски	5
Письменный опрос (физический диктант, тестирование, решение задач)	5
Контрольная работа	10
Работа на лабораторных и практических занятиях	
Посещение лабораторного занятия	5
Наличие лабораторной работы	10
Самостоятельная работа студента	
Решение задачи, конспект, заполнение таблицы	до 5
Штрафные баллы	
Опоздание	0,5
Использование сотового телефона на уроке, в том числе в качестве калькулятора	1
Плохое поведение	0,5
Несвоевременная сдача работы	1

2. Разработаны критерии перевода баллов в оценку по пятибалльной шкале: «оценка 5» – от 90 % до 100 % выполненной работы, «оценка 4» – от 70 % до 90 %, «оценка 3» – от 50 % до 70 %, «оценка 2» – менее 50 %. Перевод баллов в оценку в системе СПО является обязательным, так как оценка должна быть выставлена по пятибалльной системе.

3. Разработана система выставления оценок в журнал. В журнал выставляются оценки: 1) за каждую письменную работу, выполненную в классе, 2) за контрольную работу, выполненную в классе, 3) за каждую лабораторную работу, 4) средняя оценка за работу на уроке (ответы на вопросы, решение задач), 5) средняя оценка за самостоятельную работу студента, 5) итоговая оценка за пройденную тему. В этом случае полностью учитываются все виды работы студента, их значимость и самостоятельность выполнения.

4. Весь учебный материал дисциплины был разбит на темы, согласно календарно – тематическому плану: Тема 1.1. Электрическое поле; Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока; и т.д. Для каждой темы было определено количество работ, выполняемых студентом, определено количество баллов, которое необходимо набрать студенту для получения определенной оценки. Все это учитывается в таблице 2.

Таблица 2

Контроль по теме 1.1. Электрическое поле

Вид работы	Баллы	Кол-во работ	Макс. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа на уроке			25	18-20	14-17	10-13	0-9
Посещение лекции	1	4 лекции	4				
Конспект лекции	1	4 лекции	4				
Ответ на вопрос	1	7 ответов	7				
...
ИТОГО			80	72-80	56-71	40-55	0-39

На этом этапе необходимо видеть преподаваемый материал в целом, разбивая его на отдельные блоки. Важным является и наличие дидактического материала. Для организации классной работы используется самостоятельно разработанный учебно-методический комплект по каждой теме: опорные конспекты, карточки с тестовыми заданиями, карточки с расчетными задачами, система устных вопросов и вопросов для проведения физических диктантов, комплект для проведения лабораторных и практических работ. Для организации самостоятельной работы студентов составлены подробные инструкции с целями, задачами, заданиями и критериями оценки. За каждый правильный ответ на уроке, учащийся получает жетон, и количество баллов подсчитывается в конце занятия.

Все задания по возможности должны быть на уровне сложности: низкий (Часть А), средний (Часть В) и высокий (Часть С), для того, чтобы и слабому студенту дать возможность заработать баллы. Для исключения списывания задания для самостоятельных и практических работ должны быть разбиты на варианты.

5. О введении балльно-рейтинговой системы по дисциплине необходимо объявить студентам на первом занятии. Для наглядности таблицы начисления баллов и контроля по каждой теме вывешиваются в кабинете. Таким образом, студенты заранее будут ознакомлены с количеством лекции, контрольных работ, рефератов и т.д., которые им предстоит выполнить.

6. Для учета количества баллов, набранных каждым учащимся по определенной теме, составляется ведомость, в которой проставляются баллы за каждый вид работы и выводятся итоговые оценки, которые записываются в журнал. Примером такой ведомости является таблица 3. Через дробь выставляется оценка в баллах/оценка по пятибалльной системе.

Таблица 3

Ведомость контроля знаний учащихся
Группа Т – 21
Тема 1.1 Электрическое поле

№ п/п	Ф. И. О.	Лекции посещ., наличие/ отв. на вопр., задачи				Итого лек.	Лаб. работы посещение/ оценка					СРС				Итого СРС	Письм. раб.	ИТОГ
		1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1	Иванов	2/2	2/1	2/6	2/3	20/5	1/4	1/5	1/4	1/4	1/5	4	4	3	3	18/4	4	65/4
2	Петров	0/0	2/0	2/1	2/1	8/2	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3	3	3	4	4	14/3	3	45/3

Для составления такой ведомости удобно использовать программу Microsoft Excel. В этом случае подсчет баллов происходит автоматически, что экономит время преподавателя.

Данная ведомость наглядно отражает работу учащегося на каждом уроке, и при выполнении домашней самостоятельной работы. При анализе таблицы можно проследить динамику качества знаний каждого студента и группы в целом.

7. В конце семестра по итогам изучения каждой темы, студенту можно автоматически выставить экзаменационную оценку или поставить зачет.

Данная система контроля и оценки знаний учащихся в настоящее время проходит апробацию на студентах группы Т–21 ГБОУ СПО «Стерлитамакский технологический колледж».

В ходе опроса студентов было выяснено, что большинству из них (95 %) такая система контроля нравится, так как дает возможность автоматического получения зачета по дисциплине.

Но балльно-рейтинговая система, как и любая другая, имеет как положительные, так и отрицательные стороны, которые отражены в таблице 4.

Положительные и отрицательные стороны балльно-рейтинговой системы

«Плюсы»	«Минусы»
Для преподавателя	
1. Повышает мотивацию студентов к активной учебной деятельности. 2. Формирует у студентов чувство ответственности, личной успешности и состязательного подхода к учебе. 3. Развивает способность к самооценке и рефлексии. 4. Укрепляет учебную дисциплину студентов, улучшает посещаемость студентами занятий. 5. Повышает качество успеваемости отдельных студентов и группы в целом.	1. Данную систему может применить преподаватель со стажем работы (не менее 3 лет), так как необходимо наличие соответствующего дидактического аппарата. 2. Необходим постоянный учет преподавателем баллов, набранных студентами, что отнимает некоторое количество времени.
Для студента	
1. Возможность автоматического получения зачета или экзамена при достаточном количестве набранных баллов.	1. Необходимость посещения каждого занятия. 2. Необходимость работы на каждом уроке. 3. Необходимость выполнения домашней самостоятельной работы. 4. Нельзя отвлекаться на уроке.
Примечание: все «минусы» для студентов являются «плюсами» для преподавателя.	

Опыт по использованию балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний показывает, что качественная успеваемость студентов по мере изучения тем увеличивается.

Конечно, имеются как сторонники, так и противники данной системы, которые считают, что уроки превращаются в погоню за баллами и автоматическому выполнению заданий. Чтобы этого не было, важно правильно продумать систему оценок и объяснить учащимся, что баллы выставляются только за качественно выполненные задания и за понимание изучаемого материала, а не за то, что студент первым поднял руку.

Разработанная система позволяет вести уроки в обычном режиме, мотивируя студентов к получению новых знаний, развивает их самостоятельность и способность к самооценке.

Библиографический список

1. Маряшина И.В. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний и умений учащихся по физике как средство достижения новых образовательных результатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdo.mpgu.edu>. – (Дата обращения: 19.03.2015).
2. Резонтова Н.С. Рейтинговая система оценки знаний учащихся [Электронный ресурс] / Н. С. Резонтова // Коллеги – педагогический журнал Казахстана. – Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/publ/26-1-0-6157>. – (Дата обращения: 19.03.2015).
3. Сайт для преподавателей средних специальных и начальных профессиональных учебных заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/kontrol/balrej/polog>. Контрольно-оценочные задания: Балльно-рейтинговая система контроля. – (Дата обращения: 18.03.2015).

Сведения об авторе

Стадничук Татьяна Васильевна, преподаватель Стерлитамакского технологического колледжа. E-mail: tatianavst@mail.ru.

Субботина Е.В.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основные проблемы профессионального образования в области подготовки специалистов в соответствии с установленными стандартами.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, федеральные образовательные стандарты, студент, преподаватель, знания, умения, практические навыки.

Subbotina E.V.

PRACTICAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION SITE PROFESSIONAL

In the article the basic problems of professional education in the field of training of specialists in accordance with established standards are considered.

Key words: vocational education, competence, Federal educational standards, student, teacher, knowledge, skills, practical skills.

Основной задачей профессионального образования на всех уровнях является подготовка квалифицированных специалистов, готовых для работы в реальных условиях действующих предприятий различных отраслей экономики нашей страны. Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию¹ была поставлена задача: обеспечить к 2020 году подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Для решения этой задачи был разработан комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего и высшего профессионального образования.

Основными направлениями работы по усовершенствованию системы профессионального образования были определены:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса и государства на ускоренном развитии системы среднего профобразования;
- контроль за качеством подготовки кадров².

Приоритетным считается компетентностный подход в организации учебного процесса в системе профессионального образования. Министерством образования РФ разработаны и уже реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты для всех специальностей, которые направлены на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Согласно определению, профессиональные компетенции – это умение выполнять конкретные виды профессиональной деятельности, т.е. выпускник должен иметь не только высокий уровень теоретических знаний, но и, прежде всего, уметь использовать эти знания на практике. Другими словами целью профессионального образования является подготовка

© Субботина Е.В., 2015

¹ Послание Президента РФ к Федеральному собранию 4 декабря 2014 г. Официальный сайт Президента РФ <http://president.kremlin.ru/>

² Доклад Министра образования и науки Дмитрия Ливанова на заседании Правительства РФ 12.02.2015 г. Официальный сайт Правительства РФ www.government.ru.

квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в реальном секторе экономики и самостоятельно выполнять свои должностные обязанности на основе полученных в процессе обучения профессиональных знаний и умений.

Большое значение при освоении профессиональных компетенций имеет получение обучающимися практического опыта работы. Эта задача реализуется в ходе всего учебного процесса: на аудиторных занятиях, при организации самостоятельной работы студентов, в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, на учебной и производственной практике.

Современные образовательные стандарты поколения в сфере профессионального образования уделяют большое внимание этому вопросу. Но, в то же время, именно в этой сфере образовательного процесса существуют значительные проблемы. На мой взгляд, основными из них являются:

- отсутствие в профессиональных учебных заведениях необходимой материально-технической базы;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров, особенно по вопросам практического обучения;
- несоответствие используемых форм и методов обучения для достижения поставленных целей;
- недостаточно активная позиция бизнес сообщества по вопросам подготовки кадров, в частности по вопросам организации производственной практики.

Вопрос материально-технического обеспечения является сложным для всех учебных заведений. Для его успешного решения нельзя рассчитывать только на государственное финансирование, хотя для реализации комплекса мер по совершенствованию системы профессионального образования государство планирует потратить 5 млрд. рублей до 2020 г. Руководителям образовательных учреждений необходимо использовать и другие источники финансирования: средства самого образовательного учреждения от оказания платных образовательных услуг, доходы учебно-производственных фирм, образованных на базе образовательных учреждений; помощь бизнес сообщества по приобретению или предоставлению в пользование производственного и лабораторного оборудования.

Решение этой проблемы можно ускорить за счет внесения изменений в действующее законодательство в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированных моделях подготовки кадров, в том числе в развитии материально-технической базы профессиональных образовательных программ. Так, например, планируется предоставить налоговые льготы предприятиям, которые осуществляют расходы на приобретение оборудования для профильных учебных заведений.

Второй вопрос является наиболее сложным и важным на сегодняшний день. Профессиональное образование, как и все другие отрасли национальной экономики, испытывает недостаток в высококвалифицированных кадрах.

По моему глубокому убеждению, преподаватель спец. дисциплин обязательно должен иметь опыт работы по специальности, потому, что научить каким-то профессиональным навыкам, если сам не умеешь это делать, вряд ли получится. На сегодняшний день во многих образовательных заведениях большинство преподавателей пришли работать сразу после окончания высших учебных заведений.

В современных образовательных стандартах определены основные требования к преподавательскому составу профессиональных учебных заведений. Например, необходимо, чтобы руководителем учебной и производственной практики был человек с опытом практической деятельности по профессии¹.

Но встает вопрос, где взять таких специалистов? На сегодняшний день работа преподавателя не слишком привлекательна по сравнению, например, с работой на промышлен-

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142.

ном предприятии и по уровню заработной платы, и по объему дополнительной воспитательной и бумажной работы.

Для развития практико-ориентированных моделей обучения необходимо создать механизм, который бы помог привлечь в систему профессионального образования людей, имеющих практический опыт работы по специальности. Также необходимо разработать систему стимулирования сотрудников образовательных учреждений заниматься не только научно-методической деятельностью, но и улучшать свой практический опыт в профессиональной сфере (работать в учебно-производственных фирмах, регулярно проходить стажировку на действующих предприятиях).

Возможно, кто-то со мной не согласится и скажет, что даже самый хороший производитель не сможет ничему научить студентов, если он не владеет современными образовательными технологиями. В этом и состоит третья проблема. На мой взгляд, активные, интерактивные, игровые и другие современные технологии – дело хорошее, их необходимо изучать и осваивать, но самый лучший учитель – это опыт, опыт реальной работы наставника и собственный опыт студента, полученный им в процессе обучения. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ведь даже самое хорошее теоретическое занятие не даст студенту больше знаний, чем самая обычная практическая работа. И здесь важно чтобы эти практические задания были максимально приближены к реальным производственным ситуациям и не носили какой-то абстрактный характер.

Еще одной насущной проблемой современного профессионального образования является недостаточно активная позиция предпринимательского сообщества. С одной стороны представители бизнеса постоянно жалуются на недостаток необходимых специалистов и ругают систему образования, но со своей стороны, не хотят принимать участие в этом важном процессе. Решить вопрос с производственной практикой иногда бывает очень сложно. К сожалению, зачастую, производственная практика на действующих предприятиях не выполняет свою роль в учебном процессе: студентов вообще не пускают в производственные подразделения, нет доступа, ни к какой, даже устаревшей, технической и экономической информации. Руководство предприятий не считает нужным заниматься вопросами организации производственной практики даже для профильных студентов, стимулировать работу наставников, определять объем доступной для студентов информации. Таким образом,хождение производственной практики приобретает чисто формальный характер, когда студенты в лучшем случае просиживают практику где-нибудь в «красном уголке», а некоторые приходят на предприятия только в первый и последний день практики, чтобы отметить.

Эта проблема нашла понимание и на самом высоком уровне. Рассчитывать на интенсивное развитие отечественного производства можно только при наличии высококвалифицированных кадров. Поэтому необходимо усилить участие работодателей в управлении региональными системами подготовки кадров на всех этапах – от профориентации учащихся до трудоустройства выпускников. Должна быть выстроена система непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров для системы профессионального образования, обеспечено регулярное повышение квалификации педагогических работников, организована их стажировка на действующих предприятиях и организациях.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Развитие образования» предусмотрено с 2013 года внедрение системы дуального обучения, когда практическую часть учебного процесса студенты проходят на базе лучших предприятий различных отраслей.

Во всех регионах страны сегодня разработаны и реализуются региональные программы развития профессионального образования, в которых обязательно предусмотрено их финансирование со стороны работодателей. Создаются советы по управлению системой профобразования, включающие, представителей ключевых работодателей регионов.

Но, к сожалению, многое из сказанного пока остается только громкими лозунгами. Реальный механизм для привлечения работодателей в процесс профессиональной подготовки пока не разработан.

В данной ситуации сами учебные заведения предпринимают шаги по вовлечению студентов в профессиональную и предпринимательскую деятельность.

Для обеспечения самозанятости и самореализации студентов создаются хозяйственные общества – малые молодежные предприятия на базе образовательных организаций с использованием их материально-технических ресурсов. Планируется, что это обеспечит вовлечение в предпринимательскую среду к 2017 году до 5 % выпускников учебных заведений и создать новые точки роста для экономики.

Много интересных форм профессионально-практической деятельности студентов используются и Республике Башкортостан. Так, например, на базе СФ БашГУ действуют хозяйственные экспериментальные лаборатории, бизнес-инкубатор и малые инновационные предприятия (МИПы), которые не только привлекают студентов, аспирантов и преподавателей в сферу прикладной науки и предпринимательской деятельности, но и помогают университету решить вопросы финансирования материально-технической базы.

Сегодня Федеральным Правительством и руководителями регионов большое внимание уделяется проблемам профессионального образования. Создаются необходимые условия для развития системы профессиональной подготовки специалистов необходимой квалификации, которая основана на освоении общих и профессиональных компетенций. Несмотря на имеющиеся трудности и проблемы коллективы учебных заведений продолжают работу по реализации компетентного подхода в процессе профессионального обучения, используя имеющиеся на сегодня инструменты и возможности. Но, успех в решении этой сложной задачи будет возможен, если, не только педагоги и преподаватели, но и каждый человек на своем рабочем месте будет понимать свою ответственность за будущее поколение, а значит и за будущее нашей страны.

Библиографический список

1. Официальный сайт Президента РФ <http://president.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ www.government.ru
3. Официальный сайт СФ БашГУ www.strbsu.ru.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142.

Сведения об авторе

Субботина Елена Владимировна, преподаватель колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: lenacub@yandex.ru.

Хлынова А.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

В статье раскрыта необходимость профессиональной физической подготовки студентов медицинских образовательных учреждений.

Ключевые слова: профессиональная физическая подготовка студентов, медицинское образовательное учреждение.

Shynova A.V.

VOCATIONAL PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS

In article need of vocational physical training of students of medical educational institutions is opened.

Key words: vocational physical training of students, medical educational institution.

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных, напряженных и ответственных видов человеческой деятельности. Он отличается большой умственной нагрузкой, требует внимания, высокой работоспособности и всегда значительных усилий и выносливости. Эффективность и качество работы медицинского персонала во многом зависят от состояния его здоровья, функциональной и физической подготовленности. Физическая подготовка студента-медика определяется спецификой его будущей профессиональной деятельности. Фельдшер, например, должен быть всесторонне физически и духовно развитой личностью, способной активно действовать в условиях глобального кризиса и катастроф. Это предполагает переориентацию целей и смысла физического воспитания студентов-медиков в колледже с упором на роль этой дисциплины, так как для медика на первый план выдвигается потребность во взятии ответственности на себя не только за свою судьбу, но и за судьбу многих людей. Основной задачей ПФП медицинского работника является развитие или поддержание определенного уровня профессионально-важных физических и психических качеств.

Задача ПФП, стоящая перед специалистами физического воспитания, – научить студентов-медиков использовать необходимые средства физической культуры и спорта для повышения общей и специальной профессиональной физической работоспособности, снятия психического и нервного напряжения. ПФП медицинского персонала общей практики основывается на анализе его профессиограммы, особенностей, условий и характера трудовой нагрузки. Это постоянная ответственность за здоровье и жизнь других людей, способность быстро принимать решение, что требует большого самообладания, уверенности в своих силах, волевых усилий, самодисциплины.

Специальные исследования показывают, что для успешной работы медицинского персонала (независимо от специальности) необходимы следующие профессиональные качества:

- высокий уровень общественной и профессиональной направленности личности, преданность делу, добросовестность, чувство коллективизма, товарищества, честности;
- знания, навыки, умения и профессиональные привычки в использовании физкультуры в режиме труда и отдыха;
- организаторские навыки и умения рационально сочетать работу и отдых;

– высокая работоспособность, нормальное функционирование и надежность сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, а также системы терморегуляции, зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов;

– физические качества: общая выносливость, быстрота реакции, ловкость и координация движений;

– специальные физические качества: устойчивость к резким колебаниям температуры, устойчивость к различным воздушным потокам (ветрам, сквознякам) и запыленности;

– специальные психические качества: наблюдательность, переключение и концентрация внимания, долговременная и оперативная память, мышление, эмоциональная устойчивость, инициативность, дисциплинированность, самообладание, смелость, решительность, стойкость.

Наиболее распространенным средством ПФП будущих специалистов в условиях колледжа являются прикладные виды спорта с их комплексным воздействием на личность студента. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы в целом ряде случаев выступают обязательными средствами ПФП студентов, особенно при воспитании специальных физических качеств, обеспечивающих продуктивную работу в условиях относительно низкой или высокой температуры. Поэтому профессиональная физическая подготовка (ПФП) базируется на профессиограмме и психограмме медицинского персонала.

ПФП медиков различных специальностей – среднего медицинского персонала, фельдшеров, санитарного медицинского персонала – имеет особенности, которые отражаются в специальных задачах, перечне упражнений, организации и методике проведения и проверки физической подготовленности.

Специальные задачи ПФП

1. Для фельдшеров:

♦ преимущественное развитие физических качеств – общей выносливости и статической выносливости;

♦ преимущественное развитие специальных физических качеств – концентрации и устойчивости внимания, быстроты зрительного различения реакции; подвижности нервных процессов; координации движений и мышечных усилий; умения расслаблять мышцы; устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;

♦ развитие психических качеств – дисциплинированность, эмоциональная устойчивость и воля, концентрация внимания, мышления, долговременной и оперативной памяти, самообладания, решительности, стойкости;

♦ приобретение специальных знаний по разделу ПФП медицинского персонала по теоретическому и практическому разделам.

2. Для медицинского персонала – медицинских сестер:

♦ развитие физических качеств – общей выносливости, и статической выносливости, ловкости;

развитие специальных физических качеств – совершенствование функций двигательного и зрительного анализаторов (точности пространственных и силовых дифференцировок, быстроты зрительного различения; сохранение общей работоспособности при длительном пребывании в состоянии гипокинезии);

♦ развитие психических качеств – воспитание волевых качеств, самообладания, уверенности в своих силах;

♦ приобретение специальных теоретических и практических знаний по ПФП.

3. Для медицинского персонала – акушеров:

♦ развитие общей выносливости;

♦ развитие специальных физических качеств – функции внимания; формирование правильной осанки и устойчивости вертикальной позы; совершенствование умения расслаблять мышцы;

- ◆ развитие волевых качеств – уверенности в своих силах, выдержки и настойчивости;
- ◆ приобретение специальных теоретических и практических знаний и умений по ППФП.

4. Для санитарного медицинского персонала:

- ◆ развитие физических качеств – общей выносливости;
- ◆ развитие специальных физических качеств – устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно совершенствование механизмов терморегуляции: совершенствование умения расслаблять мышцы и снимать утомление; сохранение работоспособности;
- ◆ развитие психических качеств – воли в принятии решений, самообладания и уверенности в своих силах; приобретение специальных знаний и умений по теории и практике ПФП санитарного медицинского персонала.

Для достижения, психофизической готовности студентов к предстоящей профессиональной деятельности преподавателями нашего колледжа подобраны специальные упражнения по ПФП, которые включены в учебную программу. Например, для развития общей выносливости это: бег – 1000, 2000, 3000, 5000 м и марш-бросок на 5 км, а также спортивные игры – баскетбол, волейбол, подвижные игры, плавание. Упражнения для статической выносливости мышц спины и ног: прогибание туловища назад из положения лежа, руки за головой на количество раз; «ласточка»; лежа на спине поднимание и удержание прямых ног под углом 45° на время; атлетическая гимнастика и упражнения с гирями; упражнения из основной гимнастики и др. Упражнения для развития координации движений и мышечных усилий, тактильной чувствительности: метание теннисного мяча в цель из 10 попыток; метание мяча в цель после серии кувырков и т.д.; спортивные и подвижные игры.

Таким образом, результативность профессионального труда существенно зависит от специальной физической подготовленности и производственной физической культуры (как направлений психофизической подготовки), приобретаемых посредством целенаправленных занятий физической культурой, спортом и туризмом. Опыт практического использования этой закономерности и привел к становлению и развитию профессионально-прикладной физической культуре.

Библиографический список

1. Баранова А.А., Кучма В.Р., Сухарев Л.М. Здоровье, обучение и воспитание детей: История и современность (1904-1959-2004). – М., 2006.
2. Толовин В.А. Физическое воспитание. – М.: 1998.
3. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М.: Медицина, 1991.
4. Актуальные проблемы здоровья человека и формирования среды обитания // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова и Году здоровья. – Караганда, 2008.
5. Здоровье, воспитание и обучение детей и молодежи в XXI веке // Материалы международного конгресса: 12-14 мая 2004 года. Ч. 3. – М.: ГУ Научный центр здоровья детей РАМН, 2004.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
7. Кряж В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе дифференцированного физического воспитания студентов // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе: тез. докл. – Ч.2 – Минск: Министерство образования РБ, 1994.

Сведения об авторе

Хлынова Анна Васильевна, преподаватель Салаватского медицинского колледжа. E-mail:metodist.smk@mail.ru.

УДК 371.69:004.3
ББК 74С

Шепелькевич О.А., Лобов В.Л., Шарифуллина Р.Р.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается ряд аспектов, связанных с применением облачных сервисов в образовательном процессе. Рассмотрено практическое применение облачных технологий в учебном процессе и в документообороте учебного заведения.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение, воспитание, облачные технологии.

Shepelkevich O.A., Lobov V.L., Sharifullina R.R.

THE USE OF CLOUD SERVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses a number of aspects related to the use of cloud services in the educational process. The practical application of cloud technologies in the educational process and document management of the institution is considered.

Key words: information technology, training, cloud computing.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, проникающие во все сферы деятельности человека, обеспечивают распространение информации в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые способствуют гармоничному вхождению человека в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети используют компьютерную технику для развлечения, и поэтому знакомы в основном с игровыми компьютерными программами. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте.

Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно¹.

Одна из причин такого положения связана с тем, что компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где ведется обучение детей на компьютере, не все его возможности реализуются в полной мере. Большинство учителей начальных классов даже не знакомы с компьютерными технологиями и не имеют представления о способах их использования в обучении. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки, слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам.

© Шепелькевич О.А., Лобов В.Л., Шарифуллина Р.Р., 2015

¹ Газейкина А.И., Кувина А.С. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 55-59.

Актуальность использования новых информационных технологий вызвана педагогическими потребностями в повышении эффективности обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, формирования критического мышления.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии (хранилища), которые с легкостью можно внедрить как в учебный процесс, так и в документооборот учебного заведения. Под облачными технологиями понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. По сравнению с традиционным подходом в работе с документами и файлами, облачные хранилища позволяют управлять и делиться файлами между определенным кругом пользователей, предоставляют возможности для создания некоторых документов (текстовые файлы, электронные таблицы, презентации), а также их изменения и удаления. Однако в образовательных учреждениях России облачные сервисы изначально появились в основном как бесплатные хостинги почтовых служб. Другие многочисленные инструменты облачных вычислений для образования практически не использовались в силу недостаточности информации о них и отсутствия практических навыков их использования для учебных целей.

Основные преимущества, которые могут дать облачные технологии школам:

- будущая экономия средств на приобретение ПО;
- снижение потребности в помещениях;
- выполнение многих видов учебной работы, контроля и оценки online;
- экономия средств на оплату технических специалистов в школах;
- экономия дискового пространства;
- открытость образовательной среды для учителей и для учащихся;
- выполнение совместных проектов в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами;
- выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе;
- организация сетевого сбора информации от множества участников образовательного процесса. Учитель получает возможность отслеживать этапы совершенствования каждого задания по мере того, как учащиеся его выполняют.

Эффективность использования этих технологий во многом зависит от методики применения и учета физиологических особенностей ученика. Их активно можно использовать при организации проблемного обучения, при организации обучения по технологиям развития критического мышления, диалогового взаимодействия, технологии кейсов. Современный учитель должен учитывать развитие информационных технологий и быть готовым использовать эти технологии в своей практической деятельности.

Общие преимущества облачных технологий¹:

- хранение данных;
- синхронизация данных;
- общий доступ к файлам;
- резервное копирование;
- история изменения файлов;
- высокий уровень защиты данных.

Недостатки облачных технологий:

¹ Газейкина А.И., Кувина А.С. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 55-59.

- Пользователь не является владельцем и не имеет доступа к внутренней облачной инфраструктуре. Сохранность пользовательских данных сильно зависит от компании провайдера.

- Недостаток, актуальный для российских пользователей: для получения качественных услуг пользователю необходимо иметь надежный и быстрый доступ в сеть Интернет.

- Не все данные можно доверить провайдеру в Интернете не только для хранения, но даже для обработки.

- Есть риск, что провайдер онлайн-сервисов однажды не сделает резервную копию данных, и они будут утеряны в результате крушения сервера.

- Доверяя свои данные онлайн-сервису, вы теряете над ними контроль и ограничиваете свою свободу. Пользователь будет не в состоянии изменить какую-то часть своей информации, она будет храниться в условиях, не подвластных ему.

Самые доступные и самые известные облачные сервисы – OneDrive, Облако@mail.ru, DropBox, Google drive, Яндекс диск, iCloud.

В Microsoft Office 2013 интегрирована служба, благодаря которой ваши документы можно загружать в OneDrive сразу после создания или редактирования на персональном компьютере (мобильном устройстве), что происходит автоматически и никаких дополнительных действий не требуется, только нужно указать место для сохранения файла «OneDrive».

В колледже Бирского филиала БашГУ активно используется Облако@mail.ru. Облако Mail.Ru работает на всех самых популярных десктопных и мобильных платформах: Windows, Linux 64-bit, Linux 32-bit, MacOS, Android, iOS и Windows Phone. Вы сможете пользоваться преимуществами Облака вне зависимости от того, какое у вас устройство. Наш выбор пал именно на этот сервис из-за дружественного интерфейса, даже для людей незнакомых с почтой домена Mail.ru.

Авторизация на облаке происходит через вход на почту Mail.ru или через страницу авторизации самого облака <https://cloud.mail.ru>. Для внедрения облака нами была зарегистрирована учетная запись почты sro-birsk@mail.ru, доступ к которой имеет делопроизводитель колледжа.

В Облако можно загружать файлы, расширение (формат) которых может быть любым. Файлы в Облако заливаются (загружаются) за считанные секунды. Скорость загрузки и скачивания зависит только от вашего интернет-подключения. Единственное ограничение – размер файла не должен превышать 2 Гб. Так же можно создавать каталоги: нажатие кнопки «Создать» и выбор пункта «Папку», после чего создается каталог, имя которого вам будет предложено изменить со стандартного «Новая папка». В Облаке Mail.ru, как и во всех облачных хранилищах подобного типа, можно создавать текстовые файлы, электронные таблицы и презентации посредством встроенных редакторов, не требующих установки дополнительного ПО.

Все файлы, которые вы сохраняете или передаете в Облаке Mail.Ru, проверяются антивирусной системой. Благодаря этому, риск «поймать» на свое устройство какой-нибудь неприятный вирус или троян практически исключен. Все зараженные файлы блокируются Облаком и недоступны для скачивания другим пользователям. Подозрительные файлы отмечаются красным восклицательным знаком.

В Облаке вы можете поделиться вашими файлами с другими людьми. Для этого создайте ссылку на нужный файл в Облаке и скопируйте ее. Отправить ссылку можно любым из привычных вам способов, в том числе в SMS-сообщении, если в данный момент вы находитесь в Облаке со своего смартфона. Если вы хотите поделиться файлами из Облака с вашими друзьями, коллегами или студентами в социальных сетях, просто разместите ссылку на файл или папку на вашей страничке, что очень полезно при размещении и распространении для срочных сообщений, изменений в расписании и др.

В Облаке вы можете создавать общие папки и совместно с другими пользователями хранить файлы и вносить изменения в содержимое. Например, вы можете вместе с коллегами делиться фотографиями с мероприятий, создавать архив фотографий, организовывать групповую работу над проектом или пополнять общую папку с учебными материалами.

Мы используем данную функцию, для того чтобы, упростить и ускорить работу с документами преподавателей. В отдельном каталоге созданы папки с фамилиями преподавателей доступ, к которым имеют все, у кого есть ссылка или права на доступ к главному каталогу. Все, у кого есть доступ могут загружать, копировать или удалять свои файлы с любого компьютера, где есть доступ в интернет, тем самым отпадает необходимость в использовании usb-носителей для передачи важных документов и исключается возможность переноса вирусов.

Также эта функция Облака используется для совместной проектной работы студентов. Схема деятельности такова: студенты получают темы проектов и делятся на группы. В каждой группе распределяются обязанности. Руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки общего доступа или по адресам электронной почты). Студенты работают над проектом дома или в колледже, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ преподавателю.

Преподаватель, в свою очередь, может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы учащиеся могли скорректировать его содержание до защиты проекта. При оценивании участия в создании проекта важно то, что учитель может отследить хронологию изменений. По этой хронологии можно в какой-то степени определить, какой вклад внес каждый участник группы согласно своим обязанностям. Еще один плюс – Облако интегрировано с вашим почтовым ящиком Mail.Ru. Благодаря этому вы можете сохранить в Облако любой из полученных в письме файлов, а можете – сразу все. Также, отправляя новое письмо, вы легко прикрепите к нему файлы из Облака. Используя облако можно прикрепить к письму файлы, которые слишком большие для обычного файла, вложенного в письмо. Установив специальную программу можно синхронизировать ваше Облако с папкой на персональном компьютере (мобильных устройствах). Обновляя файлы в папке – они обновляются и в Облаке, а добавляя файлы в Облако – они синхронизируются с вашей папкой.

Инновации – это распространенный термин в нашем технологичном мире. Ключевым фактором является определение того, какие новшества действительно смогут изменить методы решения насущных проблем. Облачные технологии – это не только будущее, во многом это уже и настоящее. Облачные технологии предлагают доступ к ключевым ресурсам и вашей информации, где бы вы ни находились, не нарушая при этом безопасности. Защита информации и доступа в облачных сервисах представляют возможности управления вашими данными без создания барьеров, а самое главное они позволяют оптимизировать и упрощать.

Библиографический список

1. Газейкина А.И., Кувина А.С. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников // Педагогическое образование в России. 2012. – № 6. – С. 55-59.

Сведения об авторах

Шепелькевич Олег Александрович, преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ. E-mail: spo-birsk@mail.ru.

Лобов Валерий Леонидович, преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ. E-mail: spo-birsk@mail.ru.

Шарифуллина Регина Раисовна, преподаватель колледжа Бирского филиала БашГУ. E-mail: spo-birsk@mail.ru.

УДК 377.1
ББК 74.5

Шуляренко Е.Ю.

О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В КОЛЛЕДЖЕ СФ БАШГУ

В статье описана организация методической работы в колледже СФ БашГУ.

Ключевые слова: методическая работа, учебно-воспитательный процесс.

Shulyarenko E. Yu.

ABOUT METHODOICAL WORK IN COLLEGE SF OF THE BASHKIR STATE UNIVERSITY

The article describes the organization of methodical work in College SF of the Bashkir state University.

Key words: methodical work, the educational process.

Подготовка специалистов среднего звена в колледже СФ БашГУ осуществляется в настоящее время по двум специальностям: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» с присвоением квалификации «Юрист» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» с присвоением квалификации «Бухгалтер». Срок обучения в колледже 1 год 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования (11 классов) и 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 классов). Организация учебного процесса в колледже, как структурного подразделения СФ БашГУ основана на соответствующих положениях и нормативной документации, включающей:

1) Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценке успеваемости студентов БашГУ (от 26.09.2014г.)¹. Данный документ позволяет обеспечить индивидуальный подход к объективной оценке знаний каждого обучающегося и находит свое отражение в рейтинг-планах учебных дисциплин, разработанных преподавателями.

Рейтинговая оценка знаний студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре и включает текущий, рубежный и итоговый контроль.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

– экзамен: текущий контроль – 40 баллов, рубежный контроль – 30 баллов, итоговый контроль – 30 баллов;

– зачет: текущий контроль – 50 баллов, рубежный контроль – 50 баллов.

2) Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине (от 19.10.11г.)².

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному усвоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (модуля, блока дисциплин) плана подготовки студентов по одному из направлений (специальностей).

Задачами учебно-методического комплекса учебной дисциплины являются:

– Организация и нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса.
– Обеспечение преемственности содержания и технологии преподавания дисциплины в рамках соответствующей образовательной программы.

– Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.

© Шуляренко Е.Ю., 2015

¹ Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценке успеваемости студентов БашГУ (от 26.09.14 г.).

² Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине (от 19.10.11 г.).

- Систематизация содержания и организация изучения учебной дисциплины с учетом достижений науки, техники и производства.
- Повышение эффективности и качества занятий.
- Оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала.
- Улучшение планирования учебных занятий, практик и самостоятельной работы студентов.
- Оказание помощи преподавателям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждый учебно-методический комплекс учебной дисциплины сопровождается разработанным преподавателем календарно-тематическим планом (КТП) на каждый семестр. Каждая тема календарно-тематического плана записывается преподавателем в журнал учета групповых занятий, и выставляются баллы согласно рейтинг-плану за текущий, рубежный и итоговый контроль знаний обучающихся.

3) Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО),

4) учебные планы реализуемых специальностей СПО и др.

В целях методического обеспечения учебного процесса, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов среднего звена создана учебно-методическая комиссия колледжа СФ БашГУ, которая выполняет следующие задачи:

- общее руководство и координация методической работы;
- совершенствование учебного процесса;
- достижение и поддержание высокого уровня учебно-методической обеспеченности образовательных программ и качества учебно-методических разработок;
- содействие внедрению в учебный процесс инновационных методик преподавания и современных информационных технологий.

Методическая работа, являясь составной частью учебно-воспитательного процесса, направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала преподавателей, научного и методического уровня обучения и воспитания обучающихся, развитие инновационной деятельности педагогического коллектива, повышение качества подготовки квалифицированных специалистов, и имеет свои плоды. Так, студенты колледжа являются призерами Интернет-олимпиад по различным дисциплинам, победителями научных конференций, как внутривузовского, городского, так и республиканского, всероссийского уровней. Кроме того, студенты показывают отличные результаты Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) по различным дисциплинам (административное право, основы философии, иностранный язык, правовое обеспечение профессиональной деятельности и др.)

С целью профориентационной работы колледж СФ БашГУ ежегодно проводит мероприятия различного уровня: городской правовой турнир «Брейн-ринг», заочный конкурс научно-исследовательских работ студентов СПО «Диалог культур», конкурс презентаций и др.

Таким образом, результаты осуществления методической работы показывают плодотворные успехи, необходимость ее укрепления, расширения и взаимного сотрудничества.

Библиографический список

1. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценке успеваемости студентов БашГУ (от 26.09.14 г.).
2. Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине (от 19.10.11 г.).

Сведения об авторе

Шуляренко Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель колледжа Стерлитамакского филиала БашГУ. E-mail: shey.2013@mail.ru

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
(ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ)**

**Сборник статей
республиканского научно-практического семинара**

Ответственный редактор – кандидат исторических наук **Светлана Мияссаровна
Гареева** (Стерлитамакский филиал БашГУ)

Редактор отдела *Р.Ф. Мухаметзянов*

Компьютерный набор, верстка *Е.Ю. Шуляренко, Л.В. Леонтьева*

*Печатается в авторской редакции.
Редакционная коллегия и авторы несут ответственность
за достоверность материалов, изложенных в сборнике*

Подписано в набор 18.06.2015 г.

Подписано в свет 30.10.2015 г.

Бумага офсетная.

Печать оперативная.

Тираж 300 (1-й завод – 24) экз.

Заказ № /15.

Подписано в печать 15.10.2015 г.

Формат 60x84_{1/16}.

Гарнитура «Times».

Уч.-изд.л. 14,2.

Усл. печ.л. 14,4.

*Редакционно-издательский отдел Стерлитамакского филиала БашГУ:
453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49.*