

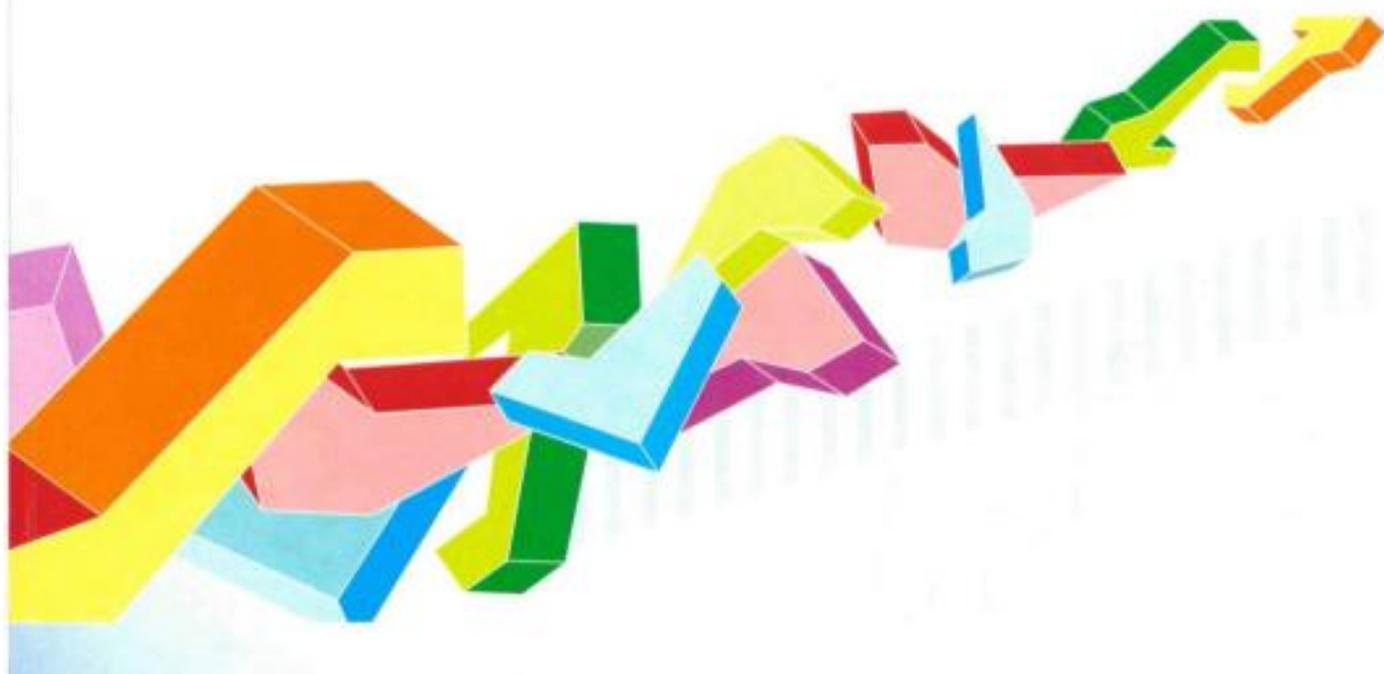


УФИМСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

# *Диалог культур*

*Сборник материалов  
X Всероссийского заочного конкурса  
научно-исследовательских работ  
студентов учреждений среднего  
профессионального образования*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**КОЛЛЕДЖ**

**ДИАЛОГ КУЛЬТУР**

**Сборник материалов  
X Всероссийского заочного конкурса  
научно-исследовательских работ студентов  
учреждений среднего профессионального образования**

**Стерлитамак 2023**

УДК 811.111.2

ББК 81.432.4

Д 44

### **Рецензенты:**

предметно-цикловая комиссия юридических дисциплин (колледж Стерлитамакского филиала УУНиТ); кандидат юридических наук, доцент Н.Н. Бойко (Стерлитамакский филиал УУНиТ)

**Ответственный редактор** – заведующий колледжем Н.Н. Ткачева (Стерлитамакский филиал УУНиТ)

### **Редакционная коллегия:**

кандидат педагогических наук Е.Ю. Шуляренко; преподаватель математики и информационных технологий О.В. Фаттахова; преподаватель русского языка и литературы А.И. Семенова (Стерлитамакский филиал УУНиТ)

**Д 44** **Диалог культур** : сб. материалов X Всероссийского заоч. конкурса науч.-исследоват. работ студентов учреждений среднего профессионального образования / Отв. ред. Н.Н. Ткачева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2023. – 121 с.

В сборнике представлены материалы X Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего профессионального образования «Диалог культур». Материалы носят исследовательский характер по различным отраслям знаний: культура, образование, экономика, право, медицина.

Сборник адресован преподавателям и учащимся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждений.

© Коллектив авторов, 2023

© Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Авакян С.С., Александрова А.И.</b> Формирование коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности .....	5
<b>Аюпова А.Р., Габидинова Г.М., Валиева Г.Р.</b> Исследование особенностей формирования прибыли коммерческого предприятия АО «Биотех» .....	6
<b>Баишева Л.А., Гибадуллина Г.Ш.</b> Противодействие распространению терроризма в молодежно-подростковой среде.....	10
<b>Баймуратова А.А., Гибадуллина Г.Ш.</b> Практические и теоретические проблемы реализации полномочий прокурора в гражданском процессе .....	13
<b>Барабанова К.Д., Гибадуллина Г.Ш.</b> Алименты на бывшего супруга: проблемы реализации .....	14
<b>Басырова Э.Ф., Аракелян Л.К.</b> Актуальные проблемы получения технических средств реабилитации в Российской Федерации.....	17
<b>Валеева Э.С., Гибадуллина Г.Ш.</b> Проблема семейно-бытового насилия в российской федерации.....	19
<b>Вековщина Н.А., Самойлова Т.Н.</b> Методы и приемы формирования мотивации учения младших школьников.....	22
<b>Гайсина А. Д., Гибадуллина Г.Ш.</b> Фактические брачно-семейные отношения мужчины и женщины.....	25
<b>Галимова С.С., Равлюк Н.Е.</b> К вопросу об изменении брачного возраста.....	27
<b>Гильманова К.А., Гибадуллина Г.Ш.</b> Медицинское обследование лиц, вступающих в брак .....	29
<b>Гридневская-Коккина Д.С., Мингазова Е.Н.</b> Преступления в сфере компьютерной информации.....	30
<b>Долотенко А.О., Епифанова Ю.А.</b> От бережливых технологий к бережливому обучению.....	34
<b>Дунаев В.Ю., Арасланова О.А.</b> Бизнес план завода обслуживания землеройно-транспортных машин в городе Стерлитамак .....	37
<b>Елисеева М.А., Гибадуллина Г.Ш.</b> Совместное завещание супругов как новелла в законодательстве российской федерации: характерные черты, преимущества и недостатки .....	42
<b>Жиганова С.Е., Александрова Л.М.</b> Занятия по рисованию нетрадиционными техниками как средство развития творческих способностей детей.....	43
<b>Зайнуллин. Т. Ф., Гибадуллина Г.Ш.</b> Особенности заключения брачного договора .....	45
<b>Ижбульдина А.Г., Равлюк Н.Е.</b> Проблемные аспекты занятия народной медициной .....	48
<b>Касьянова В.Д., Александрова Л.М.</b> Особенности декоративно-прикладного искусства в работе с детьми младшего возраста .....	50
<b>Киреева Л.Ю., Ягудина А.Ф.</b> Перспективы развития страхового рынка в России .....	52
<b>Колчин Р.А., Зарипова Л.З.</b> Инновационные технологии нейросетей .....	55
<b>Краснова А.А., Баширова М.А.</b> Проблема доказывания в уголовном процессе .....	58
<b>Латыпова А.М., Габидинова Г.М., Валиева Г.Р.</b> Взаимосвязь характерологических особенностей личности с ее профессиональными интересами .....	60
<b>Логинова В.А., Самойлова Т.Н.</b> Формирование национального самосознания у детей младшего школьного возраста посредством народной дидактической игры .....	63

<b>Ломовцев А.И., Биккузина Э.Р.</b> Бюджет движения денежных средств коммерческих предприятий на примере ООО «Кумертауские тепловые сети».....	67
<b>Марюткин А.В., Муллашева А.М.</b> Применение искусственного интеллекта в государственном управлении.....	71
<b>Мухаметьярова М.Р., Магадеева А.М.</b> Новый вид бизнеса в экономике.....	73
<b>Назарова А.А., Равлюк Н.Е.</b> Особенности реадaptации осуждённых в РФ .....	75
<b>Нарсеева И.М., Кильметова Л.Т.</b> Проблемы безработицы в Республике Башкортостан .....	77
<b>Насыров Д.Р., Муллашева А.М.</b> Перспективы развития искусственного интеллекта в медицине .....	79
<b>Николаева К.А., Гибадуллина Г.Ш.</b> Наследственный договор как новелла наследственного права .....	81
<b>Портнова В.Е., Зарипова Л.З.</b> Digital art .....	82
<b>Проконова В.В., Равлюк Н.Е.</b> Проблемные аспекты женской преступности в РФ .....	84
<b>Романов М.К., Андриященко Н.Ю.</b> Сварка трением с перемешиванием (СТП) .....	86
<b>Саитова А.Р., Гибадуллина Г.Ш.</b> Институт расторжения брака: проблемы разводов в современном мире.....	90
<b>Сайфетдинова Ю.Р., Баширова М.А.</b> Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий .....	92
<b>Сакаева К.Р., Гибадуллина Г.Ш.</b> Проблема гендерного неравенства в трудовых отношениях.....	93
<b>Самсонова Г.А., Касьянова В.О.</b> Современное состояние экономики России: вызовы, возможности, риски .....	95
<b>Ускова И.Н., Спиридонова Н.А.</b> Методика преподавания пространственного мышления как способ введения в стереометрию в начальной школе .....	97
<b>Федько А.Р., Гибадуллина Г.Ш.</b> Проблемы дистанционных покупок: нарушение прав потребителей.....	98
<b>Федько А.Р., Ягудина А.Ф.</b> Проблема домашнего насилия в современном мире .....	101
<b>Хамитов Д.Р., Багурина Л.Е.</b> Деятельность коммерческих организаций в сфере досуга.....	103
<b>Хисматуллина А.Б., Александрова А.И.</b> Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы .....	107
<b>Шайхелисламова А.А., Мингазова Е.Н.</b> Трудоустройство молодежи: особенности, проблемы, пути решения .....	109
<b>Шевчук Я.П., Акчулпанова Р.У.</b> Средства ИКТ в духовно-нравственном воспитании студентов в учебном процессе .....	112
<b>Шклярова А.В., Мингазова Е.Н.</b> Проблемы дистанционного обучения и пути их решения.....	116
<b>Щербаков Е.С., Кокуйская К.В.</b> Информационные технологии в образовательном процессе .....	118
<b>Юшкова В.К., Спиридонова Н.А.</b> Значение внедрения полового воспитания в начальной школе .....	120

**Авакян С.С.**

*Научный руководитель – преподаватель Александрова А.И.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общество немислимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Поэтому коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности человека, да и к успешной жизни в целом.

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

К моменту поступления в школу ребёнок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. Но уровень развития у каждого ученика различен, и в целом далёк от желаемого [1, с. 198].

Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речи, стремления к общению. А коммуникативные умения формируются и совершенствуются именно в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Насколько многогранен процесс общения, настолько многогранна может быть внеурочная деятельность по формированию коммуникативных умений. Учащиеся моего класса были включены в:

- игровую, спортивно-оздоровительную и познавательную деятельность;
- досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение) и проблемно-ценностное общение;
- художественно-эстетическое творчество.

Для развития коммуникативных умений учащихся большое значение имеет не только богатство содержания отдельных мероприятий, но и выразительность организационных форм. Они должны быть гибкими, помогающими детям вступать в диалог, использовать монологическую речь, вызывать положительные эмоции.

Систему внеурочной деятельности составляют следующие организационные формы: конкурсы чтецов, познавательные беседы и беседы-размышления, наблюдение и анализ жизненных ситуаций из реальной жизни детей, тематические праздники в классе и Домах Культуры, экскурсии, культпоходы в театр, спортивные соревнования, игровые перемены.

Наиболее значимой группой для детей, разумеется, является семья. Но чем старше становятся дети, тем важнее для них является принадлежность и к другим группам: к спортивной команде, к классу. Многим детям трудно сконцентрироваться на учёбе, если они не чувствуют своей принадлежности к школьной жизни.

Участие в гимназических, городских конкурсах, во всероссийских олимпиадах, несомненно, ведёт к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. А сообщения о победах в конкурсах вызывают положительные эмоции, гордость за своих товарищей, дают возможность обсудить с детьми результаты, подчеркнуть ценность выводов, сделанных ими.

Однако приведенные выше формы занятий и рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен обладать достаточной коммуникативной культурой. Для формирования коммуникативных учебных действий важно, чтобы работа велась систематически, а формы деятельности детей были активными.

Как отмечал Ш.А. Амонашвили, на таких занятиях для младших школьников создаётся возможность поупражняться в нравственно-этических поступках, определить свою моральную позицию и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений [2, с. 39].

### **Список литературы**

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Казанск. Гос. ун-т, 1996. – 568 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 2002. – 202 с.
3. Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся / Г.Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 92-106.

**Аюпова А.Р.**

*Научные руководители – преподаватели Габидинова Г.М., Валиева Г.Р.*

*ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука  
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ АО «БИОТЕХ»**

В современных условиях рыночной экономики главной целью деятельности субъектов хозяйствования является получение прибыли. Прибыль является одной из главных целей предпринимательской деятельности, особенно на начальных этапах жизненного цикла развития предприятия.

Сегодня, в условиях всемирной изоляции, вызванного пандемией, многие предприятия, особенно сферы обслуживания приостанавливают свою деятельность, так как не могут оптимизировать свою работу под влиянием внешних факторов. Предприятия не могут влиять на внешние факторы, но могут таким образом оптимизировать свою деятельность, чтобы получать прибыль и работать более эффективно в сложившихся условиях. Поэтому очень важно для предпринимателей проводить анализ формирования, а также распределения прибыли.

Акционерное общество «Биотех» входит в состав торгово-промышленной группы «БИС». Является единственным в России заводом по производству утолщенного облицовочного керамического кирпича методом «жесткой экструзии», производит высококачественные керамические стеновые материалы «Сталинградский кирпич» и «Термоблок».

АО «Биотех» – единственное предприятие в Волгоградской области, производящее керамический поризованный камень под брендом «Термоблок» и единственное в России предприятие, которое производит утолщенный и одинарный облицовочный керамический кирпич методом жесткой экструзии.

Проанализируем деятельность АО «Биотех» за три года – 2019-2021 гг.

Актив баланса представлен внеоборотными и оборотными активами, а пассив представлен капиталом и обязательствами, как долгосрочными, так и краткосрочными. Согласно бухгалтерского баланса, к внеоборотным активам относят нематериальные активы, результаты исследований и разработок и основные средства. Наибольший удельный вес в составе внеоборотных активов имеют нематериальные активы от 10 до 16 до 14 22%, результаты исследований и разработок имеет удельный вес от 6,47 % до 6,12 %, а основные средства от 11,8 % до 34,7% в целом. Итоги по разделу 1 бухгалтерского баланса показывают положительную динамику, то есть отклонения 2021 года 2019 году является положительным фактором и внеоборотные активы выросли на +85457 тыс. руб. или на +78,9 %.

Структура активов организации на 31 декабря 2021 года характеризуется соотношением: 62,5 % внеоборотных активов и 37,5 % текущих. Активы организации за весь период уменьшились на 338652 тыс. руб. (на 52,2 %). Хотя имело место значительное уменьшение активов, собственный капитал увеличился на 25,4 %, что, в целом, положительно характеризует динамику изменения имущественного положения организации.

Снижение величины активов АО «Биотех» связано со снижением следующих позиций актива бухгалтерского баланса (в скобках указана доля изменения статьи в общей сумме всех отрицательно изменившихся статей): дебиторская задолженность – 401 613 тыс. руб. (93,9 %); запасы – 26 019 тыс. руб. (6,1 %).

Пассив бухгалтерского баланса представлен тремя разделами – капитал и резервы, долгосрочные обязательства и краткосрочные обязательства. Начнём с третьего раздела «Капитал и резервы». Согласно представленному бухгалтерскому балансу в состав капитала и резервов входит только нераспределенная прибыль, которая по удельному весу в 2021 году составляет 35,9 %. За анализируемый период нераспределенная прибыль выросла на 68106 тыс. руб. или 11,08 %.

К долгосрочным обязательствам относят займы и кредиты и прочие долгосрочные обязательства. Удельный вес в 2020 году составляет всего 0,62 %, хотя в 2019 году за счет долгосрочных кредитов удельный вес составлял 35,96 %. В 2020 году долгосрочный кредит был погашен, поэтому резко снизилась доля долгосрочных обязательств.

В четвертый раздел относят займы и кредиты, кредиторскую задолженность, оценочные обязательства и прочие краткосрочные обязательства. В целом за 2021 год удельный вес краткосрочных обязательств составляет 64,29 %.

Одновременно, в пассиве баланса снижение произошло по строке «кредиторская задолженность» (-415 077 тыс. руб., или 100 % вклада в снижение пассивов организации за два года).

Среди положительно изменившихся статей баланса АО «Биотех» можно выделить «прочие внеоборотные активы» в активе и «долгосрочные заемные средства» в пассиве (+54 202 тыс. руб. и +63 736 тыс. руб. соответственно).

По состоянию на 31.12.2021 года собственный капитал АО «Биотех» составил 47 866,0 тыс. руб., что на 9 689,0 тыс. руб., или на 25,4% больше, чем на 31.12.2019 года.

В целом по пассиву бухгалтерского баланса наблюдается снижение кредитов и займов, кредиторской задолженности, что в целом говорит о положительной динамике части задолженности

Для более подробного анализа рассмотрим тип финансовой устойчивости АО «Биотех». Выделяют четыре типа финансовой устойчивости – это абсолютная устойчивость, нормальная устойчивость, неустойчивое положение и кризисное состояние. Для того, чтобы определить тип финансовой устойчивости рассчитывают: источники собственных средств, внеоборотные активы, долгосрочные кредиты и займы, краткосрочные кредиты и займы, величину запасов и затрат, собственные оборотные средства. На основании этого рассчитывают три вида отклонений: излишек или недостаток собственных оборотных средств и определяют тип финансовой устойчивости.

По бухгалтерскому балансу АО «Биотех» получается кризисная финансовая устойчивость. Данный тип означает, что размер запасов не превышает размер собственных оборотных средств. При этом АО «Биотех» независим от кредитных ресурсов и характеризуется сниженной платежеспособностью. Это позволяет полностью контролировать свои денежные ресурсы. На протяжении всех 3 лет с 2019 по 2021 годы тип финансовой устойчивости не изменился, и он оценивается как кризисная финансовая устойчивость

После определения четырёх групп активов и пассивов, перейдём к расчёту платежного излишка недостатка. Для расчёта платёжного излишка (недостатка) вычитают каждую группу активов и пассивов. В результате чего определяется излишек или недостаток.

Баланс организации в анализируемом периоде не является абсолютно ликвидным. Предприятию по итогам 2020 года необходимо было проработать структуру баланса, чтобы иметь возможность отвечать по своим обязательствам (недостаток составил 241127 тыс. руб.).

Под коэффициентом абсолютной ликвидности понимают способность предприятия рассчитаться в очень короткий промежуток времени. Нормативное значение коэффициента абсолютной ликвидности является 0,2. По итогам расчетов видим, что за 2020 год показатель достаточно снизился и составил 0.0121, что далеко до нормативного значения. Коэффициент абсолютной ликвидности за 2019 год был самый высокий, что связано с низкой дебиторской задолженностью и высоким уровнем денежных средств.

Коэффициент срочной ликвидности показывает, какая часть кредиторской задолженности может быть погашена за счет второй группы активов. Нормативное значение данного коэффициента составляет 0,7 и в рамках бухгалтерского баланса АО «Биотех» данный коэффициент не соответствует нормативному значению. За 2020 год он более приближен к уровню нормативного значения составляет 0,2974.

Коэффициент текущей ликвидности показывает насколько предприятий вообще может рассчитаться с кредиторами в течение года. Коэффициент текущей ликвидности должен соответствовать нормативному значению 2. Несмотря на то, что за анализируемый период у АО «Биотех» показатель снижается он является положительным, что означает что АО «Биотех» может рассчитаться со всеми своими долгами.

Если рассмотреть отклонения 2020 года, то видно, что коэффициент абсолютной ликвидности снизился на 0,02, коэффициент промежуточной ликвидности снизился на 0,57 и коэффициент текущей ликвидности тоже снизился на 0,57.

Перейдем к анализу прибыли, как основному источнику формирования финансового состояния.

По данным отчета о финансовых результатах рассмотрим порядок формирования финансовых результатов АО «Биотех».

Проанализируем финансовые результаты в динамике за 3 года. По итогам полученных результатов сделаем следующие выводы:

- за 2021 год годовая выручка составила 360284 тыс. руб., но за 2019 год годовая выручка была существенно больше – 7310 тыс. руб. (то есть произошло уменьшение на 2008 тыс. руб.).

- выручка в 2020 году снизилась до 434948 и в 2021 году до 360284 тыс. руб., а себестоимость уменьшилась на 409543 в 2020 году, а в 2021 году до 322226 тыс. руб. Превышение темпа роста себестоимости над темпом снижения выручки отрицательно сказалось на прибыли от продажи.

- снижение себестоимости связано с сокращением дополнительных ресурсов в АО «Биотех» в связи с информатизацией.

- в целом валовая прибыль и прибыль от продажи снизилась на 21,51 %.

- снижение всей показателей прибыли повлияло на снижение чистой прибыли на 417 тыс. руб. является очень отрицательным показателем.

Это обусловлено существенно высокой себестоимостью продукции: на 20108 тыс. руб. больше выручки в 2019 году и на 15073 тыс. руб. в 2020 году. Львиную долю, а именно 55 % от себестоимости составляют материальные затраты (на сырье, материалы, иные материально-производственные запасы, используемые в производстве), остальная часть состоит из материальных затрат (оплата работ и услуг производственного характера), затрат на оплату труда, отчислений на социальные нужды, амортизации и прочих затрат. Несмотря на это, в 2021 году организация смогла выйти на чистую прибыль в размере 3745 тыс. руб. Разница в прибыли (убытках) 2021 от 2019 года хорошо видна в таблице: за 2 года у предприятия прибыль возросла на 24638 тыс. руб. Это обусловлено тем, что в 2018 году у предприятия была прибыль в размере 20612 тыс. руб. За счет прибыли 2018 года предприятие смогло оправиться от убытков, понесенных в 2019-2020 годах, и выйти на прибыль в 2021 году. Поиск путей увеличения объемов реализации продукции по сравнению с конкурентами, расширение доли рынка при максимальном использовании производственных мощностей необходимое условие – увеличения прибыли АО «Биотех». Для его реализации необходим анализ производства и реализации продукции.

АО «Биотех» производит керамический кирпич, изделия из ПВХ, кровельные изделия, оказывает услуги по доставке изделий, осуществляет сервисное обслуживание изделий из ПВХ.

Изучая удельный вес АО «Биотех» видим, что наибольший процент составляет себестоимость и за 2020-2021 года эта величина равна 89,44 коп. По доле прибыли от продаж видно, что показатель вырос на 1,89 %, это связано с ростом выручки и сокращением удельного веса себестоимости. На прибыль от продаж влияют себестоимость продаж, коммерческие и управленческие расходы, которые определяют основную часть расходов.

В 2021 году коммерческих расходов не стало, из-за изменений в учетной политике и включения этих расходов в административные расходы.

Проведем факторный анализ прибыли, который покажет какие из финансовых результатов больше или меньше повлияли на чистую прибыль организации.

Основная формула расчета прибыли до налогообложения = прибыль от продаж + доходы – расходы.

Используем метод цепных подстановок для определения влияния факторов:

$$3627+11491-12300= 2818$$

$$9788+11491-12300= 8979$$

$$9788+4928-12300= 2416$$

$$9788+4928-54280= 9288$$

Находим влияние факторов путем вычитания следующих значений:

$$\text{за счет изменения прибыли от продаж} = 8979-2818=6661 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{за счет изменения прочих доходов} = 2416-8979=-6563 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{за счет изменения прочих расходов} = 9288-2416 = 6872 \text{ тыс. руб.}$$

Таким образом, общее отклонение составит = 6470 тыс. руб.

По данным факторного анализа видно, что положительно на прибыль до налогообложения повлиял рост прибыли от продаж. Отрицательно на прибыль до налогообложения повлияли рост прочих расходов и снижение прочих доходов.

Перейдем к следующему виду анализа это сравнение соотношения темпов роста доходов и расходов АО «Биотех». В рамках проведенного анализа было выявлено, что процент к расходам составляет 3,04, и в целом его динамика растет на 2,15 %.

Рассмотрим факторный анализ размера чистой прибыли АО «Биотех».

Чистая прибыль показывает конечный финансовый результат и раскрывает возможности предприятия для дальнейшего развития.

Используем метод цепных подстановок для определения влияния факторов:

$$434948-409543-1335-20443+3627+11491-12300= -2818 \text{ тыс. руб.}$$

$$434948-409543-1335-20443+3627+11491-12300= -71846 \text{ тыс. руб.}$$

$$434948-322226-1335-20443+3627+11491-12300= 15471 \text{ тыс. руб.}$$

$$434948-322226-0-20443+3627+11491-12300= 8979 \text{ тыс. руб.}$$

$$434948-322226-0-20443+3627+11491-12300= 8979 \text{ тыс. руб.}$$

$$3434948-4322226-0-20443+3627+11491-12300= 2416 \text{ тыс. руб.}$$

Находим влияние факторов путем вычитания следующих значений:

$$\text{за счет изменения выручки} = -71846-2818=-74664 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{за счет изменения себестоимости} = 15471-71846=-56375 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{за счет изменения коммерческих расходов} = =16806-15471=1335 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{за счет изменения управленческих расходов} = =8979-16806=-7827 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{за счет изменения прочих доходов} = 2416 -8979=-6563 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{за счет изменения прочих расходов} = 9288 -2416 = 6872 \text{ тыс. руб.}$$

Таким образом, общее отклонение составит = 5176 тыс. руб.

Произошло это за счет увеличения стоимости управленческих расходов на 7827 тыс. руб. Прибыль от основной деятельности АО «Биотех» повысилась на 169,86 %, что является позитивным фактором. При этом прибыль до уплаты налогов увеличилась на 229,6 %.

Нераспределенная прибыль за отчетный период выросла на 229,64 %. Наличие у АО «Биотех» нераспределенной прибыли свидетельствует о возможности пополнения оборотных средств для ведения нормальной хозяйственной деятельности.

Сравнив темп роста выручки и себестоимости можно судить об эффективной или неэффективной деятельности предприятия за период.  $82,83 > 81,26$ , следовательно, деятельность предприятия можно оценить как эффективную.

Показатели рентабельности помогают дать оценку тому, эффективна ли работа предприятия, доходности разных видов деятельности (инвестиционной, производственной, предпринимательской), окупаемости затрат и т.д. Они в большей мере, чем показатели прибыли, показывают конечные результаты хозяйственной деятельности, так как их величина отражает соотношение с имеющимися ресурсами и использованными. Показатели рентабельности участвуют не только при оценке деятельности предприятия, но и в инвестиционной политике и ценообразовании.

Рентабельность продаж выросла на 1,89 %, рентабельность затрат на 1,95 %, Рентабельность продаж по ЕВІТ на 1,93 %, Рентабельность продаж по чистой прибыли на 1,54 %.

Проводя анализ рентабельности видно, что все показатели положительные, что в целом говорит о благополучном ведении предпринимательской деятельности.

По динамике формирования чистой прибыли видно, что предприятие не уплачивает налог на прибыль, поэтому прибыль до налогообложения и чистая прибыль равны. В целом финансовые по-

казатели ухудшились примерно на 15%, на основании этого были выявлены основные мероприятия, которые направлены на повышение финансового состояния.

### **Список литературы**

1. Астринский, Д. Экономический анализ финансового положения предприятия / Д. Астринский // Экономист. – 2019. – № 12. – С. 53-59.
2. Любушин, Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб.пособие / Н.П. Любушин. – М.: ЮнитиДана, 2021. – 471 с.
3. Мельник, М.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб.пособие для студ. учрежд. СПО / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.

**Баишева Л.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г. Уфа*

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

«Терроризм стал главной угрозой наступившего века» [1] слова президента РФ В.В. Путина, ставшие точным определением актуальной проблематики XXI века.

Одним из главнейших вызовов развивающемуся социуму в наше время считается опасность экстремизма и терроризма. Российская Федерация считается одним из ведущих государств по борьбе с интернациональным террором. Однако вопреки положительной динамике, Россия в рейтинге по Глобальному индексу терроризма [2] на 2022 год занимает довольно высокое положение – 44 место. Все активнее экстремистско-террористическая направленность охватывает молодых людей в возрасте до 30 лет. Под воздействием политических, социальных, экономических и других факторов, конструктивные взоры и убеждения прощаются складываются в молодежной среде. Именно молодежь в соответствии со своей психологией и восприятием окружающей ситуации является частью социума, в которой более быстро происходит скопление и осуществление отрицательного потенциала.

Не так давно стали пользоваться известностью в результате громких и резонансных событий города Керчь, Казань и Пермь. Собственно, в них подростками были организованы теракты, которые унесли за собой жизни невинных людей – учащихся образовательных учреждений.

Подобные действия перерастают в цикличность, навязывающие мотив и призывающие молодых людей к совершению того или иного преступления. Поэтому не только государству, но и всему обществу в целом следует применять меры по противодействию и предупреждению терроризму, обеспечивать всевозможную безопасность и всячески совершенствовать правовую и политико-общественную систему в стране.

Согласно ст. 3 Федерального закона от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [3] под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Зачастую, в область экстремистской деятельности попадает возрастной контингент от 14 до 22 лет. Этот период трактуется развитием самоидентификации, обострением чувства справедливости,

поиском значимости и смысла жизни. Именно этому возрасту свойственна неуравновешенная психика, запросто поддающаяся манипулированию и влиянию следующих серьезных факторов[4]:

- усиление общественного напряжения в молодежной среде (отличается сочетанием социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.);
- широкое вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса;
- активная деятельность молодежных группировок в стремлении найти больше сторонников и обособиться от общества;
- деятельность молодежных экстремистских организаций, направленная на незаконный оборот средств совершения экстремистских акций (обучение обращению с оружием, изготовление и хранение взрывчатых устройств и т.д.);
- применение в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для воплощения акций экстремистской направленности);
- использование сети Интернет в противозаконных целях (обеспечивает радикальным публичным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде собственной деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

Возникает необходимость в усилении и модернизации мер по профилактике экстремизма и терроризма, и в свете последних событий особенное внимание должно быть направлено на образовательные учреждения.

Образовательные учреждения в силу ст. 41 "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) [5] обязаны обеспечивать безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Однако для соблюдения защиты учащихся и персонала недостаточно проводить банальные опросы, инструктажи и планерки.

По словам спикера гордумы г. Самары А.П. Дегтева, за этим должен следить не пенсионер, сидя за столом, а специалисты на уровне Росгвардии и полиции.

На примерах Пермской и Казанской трагедий хочется отметить недостаточный и низкооперативный уровень охранной системы. В Перми, в тот трагичный день охранник учреждения предпринял попытку остановить злоумышленника на входе в университет, однако был застрелен.

В Казанской же школе охрана на протяжении трех лет вовсе отсутствовала. По данным пресслужбы президента Татарстана, в школе была установлена система контроля, блокировавшая двери, через которые пройти без специального пропуска, казалось бы, было невозможно. Однако для «стрелка» это не было преградой, он спокойно прошел внутрь.

Изложенный и подобные ему примеры не редкость в практике. Для предотвращения аналогичных случаев предлагается учесть рекомендации по организации дополнительных мероприятий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 ноября 2019 г. № 1421 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.03.2022) [6]:

- обеспечение особого порядка доступа на объект (территорию) образовательной организации с принятием соответствующих организационно-распорядительных документов;
- оборудование потенциально опасных участков (территорий) образовательных организаций системой охранного телевидения, обеспечивающей при необходимости передачу визуальной информации о состоянии периметра и территории;
- оборудование контрольно-пропускных пунктов на территорию образовательных организаций телевизионными системами видеонаблюдения, обеспечивающими круглосуточную видеофиксацию, с соответствием зон обзора видеокамер целям **идентификации** и (или) различения (**распознавания**);

– организации охраны и оснащения объектов (территорий) современными инженерно-техническими средствами и системами.

Равным образом акцентируем внимание на том, что Интернет, являясь глобальной мировой сетью, накапливает в себе всякую информацию, как полезную, так и вредоносную. «Больше людей стали сидеть в интернете. Раньше мы анализировали книги, листовки и плакаты. Когда все перешли в интернет, мы стали анализировать интернет-контент – и тут перед нами открылось непаханое поле», – слова начальника отдела лингвистических экспертиз Московского исследовательского центра И.В. Огорелкова. По результатам проверок личностей пермского и казанского злоумышленников, было установлено, что свои планы теракта они опубликовывали в социальных сетях. За их намерениями наблюдали пользователи тех же социальных сетей, они буквально были «в курсе» предстоящих событий, однако проигнорировали угрозу и не сообщили о ней в соответствующие органы.

Для предупреждения и (или) ликвидации сходных случаев в сети Интернет стоит обращать внимание на любую информацию, содержащую в себе даже малейшую часть пропаганды экстремизма, терроризма и прочих негативных идеологий. Обнаружив подозрительные материалы, стоит незамедлительно сообщить об этом руководству образовательной организации, а затем полиции или ФСБ. Так, нам под силу содействие государству в устранении потенциальных терактов и, возможно, сбережение людских жизней.

Таким образом, следует подчеркнуть всю важность данной проблемы на сегодняшний день. Создано достаточное количество нормативно-правовых актов регулирования общественной безопасности и регламентирующих правила противодействия экстремизму и терроризму, однако их действенность оставляет много вопросов. Целесообразным было бы проектирование и создание профилактической противоэкстремистской системы, эффективно действующей на законодательном уровне, финансирование и обеспечение которой сопровождалось бы государством.

#### *Список литературы*

1. 15 сентября 2001 г. Совместная пресс-конференция В.В.Путина с Президентом Армении Р. Кочаряном в Ереване // ОСП Президента России.
2. Global Terrorism Index (GTI). // [Электронный ресурс] – URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Global\\_Terrorism\\_Index](https://en.wikipedia.org/wiki/Global_Terrorism_Index)
3. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СПС «КонсультантПлюс» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021)
4. Профилактика экстремизма в подростковой среде. // [Электронный ресурс] – URL: <https://31.мвд.рф/citizens/pravo/pamyatki1/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma/pamyatki>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
6. Постановление Правительства РФ от 7 ноября 2019 г. № 1421 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.03.2022) // СПС «КонсультантПлюс».

**Баймуратова А.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО “БГПУ им. М. Акмуллы”, г. Уфа*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОМОЧИЙ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Гражданское процессуальное законодательство Российской Федерации предусматривает возможность участия в гражданском судопроизводстве такого субъекта права, как прокурор. Его основной задачей является защита прав, свобод и законных интересов субъектов гражданско-процессуальных отношений. Вместе с тем стоит отметить, что немало важную роль в участие прокурора также играет повышение роли суда в защите прав и свобод граждан, а также ограничение вмешательства в сферу частноправовых отношений государства, от имени которого осуществляется надзор за исполнением законов, представителем которого является прокурор. Необходимо подчеркнуть, что установленные в действующем гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации полномочия прокурора в гражданском процессе отвечают демократической модели гражданского судопроизводства. Существует два основания участия прокурора в гражданском процессе – это обязательное участие в силу закона и участие по собственной инициативе. В первом случае руководствуемся со ст.45 п.1 ГПК РФ, где говорится, что прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Во втором случае Гражданский процессуальный кодекс определяет, что в ряде категорий гражданских дел, где участие прокурора является обязательным (дела о выселении; о восстановлении на работе; о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа и ряд других вопросов). Обратимся к рассмотрению некоторых практических проблем реализации полномочий прокурора в гражданском судопроизводстве.

Процессуальная процедура усложняется по отношению к отдельным лицам. В соответствии со ст.45 ГПК РФ заявление в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина может быть подано прокурором только в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд, а поэтому адресуется свое письменное заявление в органы прокуратуры. Проблема состоит в том, что законодатель не конкретизирует такие понятия как «состояние здоровья», «возраст», «другие уважительные причины». Вследствие чего они могут трактоваться по-разному судом и прокурором, могут возникать практические проблемы. Понимание уважительности причин происходит на усмотрения суда, который имеет полное право принимать такого рода решения самостоятельно, в этом случае мнение прокурора зачастую может не учитываться.

А. А. Сергиенко, в своей диссертации, предлагает решение проблемы посредством дополнения перечня оснований для обращения прокурора в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, включив следующие основания: инвалидность, несовершеннолетие, пенсионный возраст, тяжелое материальное положение и др. С данным предложением стоит согласиться, поскольку в России достаточное количество людей нуждающихся в защите своих прав со стороны государства, чьим представителем и является прокурор в рамках гражданского процесса.

Гражданское процессуальное законодательство определяет правовой статус прокурора, как лица участвующего в деле. Однако мы считаем, что это весьма спорное понятие. Гражданское дело – это правовой конфликт, возникающий из гражданского, семейного, трудового, земельного или иного права, и требующий рассмотрения и разрешения юрисдикционным органом в соответствии с установленной для этого процедурой. Прокурор не является лицом, участвующим в этом конфликте. 3-ие лица тоже не участвуют в конфликте, однако после вынесения решения судом у них могут изменяться права и обязанности, что нельзя сказать о прокуроре. Следовательно, относить прокурора к лицам, участвующим в гражданском деле, безосновательно. Он не имеет в деле материально-правовой заинтересованности и на него не распространяется сила судебного решения; к нему не

может быть предъявлен встречный иск. Прокурор также не может быть и судебным представителем стороны или третьего лица. Таким образом, корректнее было бы отметить, что прокурор – это участник процесса судопроизводства.

Следует обратить внимание на статью 132 ГПК РФ, в ней говорится, что истец к исковому заявлению прикладывает копии иска для ответчиков и третьих лиц. Из этого необходимо понять, что гражданским процессуальным законодательством не предусмотрены направление копий прокурору, в случае его участия в деле. Тем временем в КАС в п.1, ст.126 закреплена обязанность предоставления прокурору копий иска. В связи с этим мы считаем необходимым предусмотреть аналогичную по содержанию норму в ГПК. Это сможет способствовать надлежащему уведомлению судом, прокурора о принятии к рассмотрению иска, в том деле, в котором привлекается прокурор.

Одним из дискуссионных и проблемных аспектов в реализации полномочий прокурором, является вопрос о его участии в прениях. Как можно заметить в п.1, ст.190 ГПК РФ, прокурор участвует в прениях только в случае его обращения в суд в защиту других лиц, а заключение прокурора по делам обязательной категории в стадию не входит. Таким образом, прокурор в данном случае лишен возможности аргументировано ответить на позицию иных участников гражданского процесса, которые в свою очередь, после данного прокурором заключения обладают правом выступить с дополнительными объяснениями. Мы считаем необходимым сделать участие прокурора в прениях, в независимости от того, обращается ли он в суд в защиту других лиц.

Следовательно, на сегодняшний день можно выявить теоретические и практические проблемы реализации полномочий прокурора в гражданском процессе, связанные с недостаточным полным регулированием правового статуса прокурора на уровне федерального законодательства.

#### ***Список литературы***

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 № 138 – ФЗ.
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Сергиенко А. А. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции: автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 2005. – С. 6.
4. Гражданский процесс: Практикум: Учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Яркова, доц. А. Г. Плешанова; Урал. гос. юрид. ун-т. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017.
5. Гуреева О. А. Роль и значение участия прокурора в гражданском судопроизводстве на современном этапе // Криминалистика. – 2016. – № 2 (19). – С 90–94.
6. Турко, А. А. Практические проблемы реализации полномочий прокурора в гражданском процессе / А. А. Турко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 178–180. – URL: <https://moluch.ru/archive/335/74823/> (дата обращения: 03.03.2023).
7. Тухватулина Е.Е. Роль прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина // Трибуна ученого. 2021. № 1. С. 413-420.

**Барабанова К.Д.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г.Уфа*

#### **АЛИМЕНТЫ НА БЫВШЕГО СУПРУГА: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Реализация права на получение алиментов является одной из наиболее актуальных проблем нашей страны. Процесс развода осложняется алиментными обязательствами. Большинство супругов даже не подразумевают, что помимо алиментов на детей они вправе взыскать алименты с бывшего

супруга. Важным критерием для подачи заявления на алименты является нуждаемость бывшего супруга в предоставлении выплат.

Согласно статье 89 Семейного Кодекса РФ (далее – СК РФ) супруги обязаны материально поддерживать друг друга. [1] Обязательства по алиментам могут наступить как в период брака, так и после его прекращения. В статье 90 СК РФ перечислен ряд лиц, которые имеют право подать на алименты после расторжения брака. К ним относятся:

- бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;
- нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком-инвалидом с детства I группы;
- нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака;
- нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

Необходимо понимать, что права и обязанности супругов наступают со дня государственной регистрации заключения брака. [1] А в том случае, если бывшие супруги находились в фактическом браке, то есть в официально незарегистрированном, то подать на алименты уже не получится.

Размер выплаты может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. Получение средств возможно осуществить двумя способами. Семейным кодексом предусмотрена возможность добровольно подписать соглашение, в котором будут указаны размер алиментов и период их выплат. При отсутствии такого соглашения алиментные выплаты оформляются в судебном порядке. Размер алиментов определяется судом с учетом материального положения супругов и может выплачиваться в твердой денежной сумме ежемесячно.

В ст. 90 СК РФ указано, что бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга. В соответствии с п.2 ст. 31 вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов. Однако в тексте закона такое право предоставляется только бывшей жене, а реализация данного права супругом будет зависеть в конкретной ситуации от решения суда. Текущую недоработку можно расценивать как дискриминацию в связи с тем, что она противоречит основному закону страны. Согласно ст.19 Конституции РФ мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации. [2] Полагаем необходимо, с целью единообразия применения норм семейного права, устранить данное противоречие.

В отличие от алиментов на детей и родителей, за неуплату алиментов на бывшего супруга законодательством не предусмотрена ответственность. Председатель Комитета Совета Федерации по экономической политике Андрей Кутепов вступился за права супругов, находящихся в процессе развода. Он разработал законопроект, дополняющий Кодекс об административных правонарушениях новой статьёй – об ответственности бывших супругов за неуплату алиментов жене или мужу. Согласно данному законопроекту, если бывший супруг не платит алименты два и более месяца со дня возбуждения исполнительного производства, его могут оштрафовать на 20 тысяч рублей, привлечь к обязательным работам на срок до 150 часов или подвергнуть административному аресту от 10 до 15 суток.

В Семейном кодексе РФ не дано разъяснение ряда понятий, также нами были выявлены некоторые противоречия в законодательстве, вследствие чего происходит ошибочное толкование закона.

Согласно ст. 92 СК РФ суд может освободить супруга от алиментной обязанности или ограничить ему обязанность, как в брачный период, так и после развода. В соответствии с данной нормой, одним из оснований освобождения от уплаты алиментов является непродолжительный брак и недостойное поведение в семье супруга. Семейный кодекс не раскрывает понятие «непродолжительности брака» и не устанавливает его сроки, соответственно решение данного вопроса остается на усмотрение судьи в каждом конкретном случае. Также законодатель не конкретизирует понятие «недостойного поведения супруга». В науке и судебной практике не разработаны определённые границы недостойного поведения. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 56 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов" как недостойное поведение, которое может служить основанием для отказа во

взыскании алиментов, в частности, может рассматриваться злоупотребление истцом алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией, употребление им наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, занятие азартными играми, иное поведение, противоречащее интересам семьи. [4] При подобном поведении нуждающийся нетрудоспособный супруг не имеет право рассчитывать на материальную поддержку бывшего супруга.

Затруднительно также ответить на вопрос: можно ли относить к недостойному поведению супружеские измены? При обсуждении проекта общесоюзного брачно-семейного законодательства в правовой литературе предлагалось считать супружескую измену недостойным поведением, дающим право суду освобождать обязанного супруга от уплаты алиментов или ограничивать эту обязанность определенным сроком. [5]. Современное семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, а супружеская измена противоречит данным суждениям. Мы считаем, что супружескую измену необходимо включить в перечень, лишаящий права на получение алиментов с бывшего супруга.

Невыплата алиментов является серьезной проблемой современной России. Статистика судов указывает на то, что множество граждан, которые имеют алиментные обязательства, отказываются их исполнять в добровольном порядке. У большей части алиментоплательщиков есть реальные возможности уплачивать алименты, но они умышленно уклоняются от своей обязанности. Предлагаемые в наше время законом методы воздействия по неуплате алиментов не гарантируют в полном объеме интересы получателя. Можно столкнуться с такой проблемой как сокрытие доходов, а именно занижение своего официального заработка различными путями. Такие ухищрения широко применяются на практике, но в некоторых случаях плательщика все же удается вывести на чистую воду.

Таким образом, законодателю следует разъяснить и конкретизировать в Семейном кодексе Российской Федерации такие понятия, как «недостойное поведение» и «непродолжительность брака», а так же устранить другие вышеуказанные пробелы, что значительно облегчило бы правоприменение данных норм. Одним из немаловажных вопросов остается проблема реализации выплат алиментов. Для решения данной проблемы мы предлагаем осуществлять более строгий контроль по исполнению алиментных обязательств и выявлению недобросовестных плательщиков, а также привлечению их к ответственности. Как нам известно, в отличие от алиментов на детей и родителей ответственность за невыплаты алиментов с бывшего супруга не предусмотрена, поэтому в первую очередь необходимо введение административной и уголовной ответственности.

В 2011 году депутатом Государственной думы Еленой Николаевой была предложена идея создания государственного алиментного фонда. Его суть состоит в том, что на период розыска лиц, уклоняющихся от выплаты алиментов, государство должно взять эти выплаты на себя и осуществлять их из специального фонда с последующим взысканием с должников всех расходов.

Юристом Екатериной Гордон был создан благотворительный алиментный фонд. Изначально он занимался поддержкой и выплатами алиментов беременным женщинам вне брака. В отличие от беременных в браке эта категория женщин не имеет право на взыскание алиментов на себя. Все программы и проекты фонда реализуются благодаря добровольным взносам благотворителей и личным средствам Екатерины Гордон. Мы считаем, что государству необходимо создать такой фонд в поддержку семей, имеющих проблемы с реализацией получения выплат по алиментным обязательствам.

22 ноября 2011 года на совещании Владимир Путин поручил правительству изучить тему создания специального фонда по выплате алиментов нуждающимся семьям на время поиска должника, но никакого продвижения этот вопрос не получил. Власти до сих пор продолжают обсуждать идею создания данного фонда, но все упирается в вопрос финансирования. Семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства, поэтому данный вопрос нельзя оставлять открытым и необходимо предпринимать меры по устранению таких нарушений, как невыплаты алиментов.

### *Список литературы*

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 №143-ФЗ (ред. 01.01.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 56 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов" // СПС «КонсультантПлюс».
5. Белякова А.М. Алиментные обязательства // Советская юстиция. – 1968. – № 5. – С. 17.

**Басырова Э.Ф.**

*Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Одним из важных направлений государственной политики по социальной защите инвалидов в РФ является предоставление им на безвозмездной основе технических средств реабилитации за счет средств бюджета Социального фонда России и регионального бюджета через органы социальной защиты населения по месту жительства.

Актуальность и социальная значимость темы исследования обусловлена тем, что в связи несовершенством нормативно-правового регулирования механизма предоставления технических средств реабилитации (далее – ТСР) инвалидам, они вынуждены самостоятельно приобретать их полностью или частично за счет собственных средств.

Статья 7 Конституции РФ [1] указывает, что Россия – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Указанные конституционные основы отражены в ст. 10 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Так, государство гарантирует проведение реабилитационных мероприятий, предусматривающих использование инвалидами технических средств реабилитации, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета [2].

ТСР предоставляются инвалидам согласно перечню, утвержденному Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р. Каждому инвалиду, исходя из степени утраты функций организма, на основании и в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, разработанной бюро МСЭ, предоставляются необходимые ТСР по утвержденному списку [4].

Для получения ТСР инвалиду или его законному представителю необходимо обратиться с заявлением в клиентскую службу СФР и орган социальной защиты населения по месту жительства, через МФЦ «Мои документы», через личный кабинет на официальном сайте СФР либо Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций). После рассмотрения заявления указанные органы социальной защиты выдадут направление на получение или изготовление ТСР, с которым необходимо обратиться в организацию или к индивидуальному предпринимателю, которые их изготовят за счет бюджетных средств. Если изготовление осуществляется в другом субъекте РФ, то выдается талон на бесплатный проезд до изготовителя и обратно [5].

В настоящее время ТСР за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ возможно приобрести за свой счет, а затем обратиться за компенсацией расходов, получить в уполномоченном органе социальной защиты населения или приобрести с помощью электронного сертификата, в том числе через интернет-магазин [3]. Каталог ТСР находится в открытом доступе на официальном сайте СФР, где можно ознакомиться с их перечнем, рассчитать сумму компенсации или электронного сертификата. На сайте также представлен ограниченный каталог специализированных магазинов, которые вправе представлять товары по электронному сертификату [7].

Согласно статистическим данным Минтруда России за период 2022 года электронные сертификаты для приобретения ТСР оформили более 160 тысяч инвалидов. При оформлении электронного сертификата к банковской карте с платежной системой «МИР» привязывается определенная согласно ИПРА и перечню ТСР сумма денежных средств, которые являются целевыми бюджетными средствами для приобретения конкретных изделий. Определенные марки, модели и иные характеристики ТСР в момент приобретения инвалидов вправе выбрать самостоятельно [5].

Вместе с тем, сумма, выделяемая за счет бюджетных средств на приобретение или компенсацию самостоятельного приобретения ТСР, не может покрыть в большинстве случаев реальную рыночную стоимость товаров, предусмотренных ИПРА в специализированных магазинах. Процедура государственных закупок ТСР СФР и органом социальной защиты населения может затянуться на долгие месяцы и даже годы, если соответствующий вид изделия никто не готов предоставить за предусмотренные бюджетные средства. В подобной ситуации инвалиды в РФ фактически вынуждены самостоятельно приобретать ТСР, предусмотренные ИПРА с частичной компенсацией их стоимости за счет бюджетных средств, будь то с помощью электронного сертификата или непосредственного обращения с платежными документами в органы социальной защиты населения.

Инвалиды первой группы, а также большинство инвалидов второй группы, являются нетрудоспособными в силу состояния здоровья, а все меры социальной поддержки направлены на их комплексную социальную защиту. Данные граждане находятся в трудной жизненной ситуации, с которой они не могут справиться самостоятельно, в большинстве случаев не имеют самостоятельного заработка и (или) дохода.

Между тем, несмотря на конституционные гарантии социальной защиты населения, в РФ массово нарушаются права и законные интересы инвалидов в части безвозмездного получения ТСР согласно ИПРА. У данной категории граждан нет иного выхода, как приобретать ТСР за счет собственных средств полностью или в части либо вовсе не приобретать, если не имеют финансовой возможности покрыть часть затрат.

На основании вышеизложенного, в целях соблюдения конституционных гарантий и исполнения федерального законодательства о социальной защите инвалидов необходимо реформировать действующее законодательство в части предоставления ТСР на безвозмездной основе. Предлагаем внести изменения в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закрепив обязанность приобретать в ограниченный срок в беззаявительном порядке для инвалида все необходимые ТСР на основании ИПРА, которая поступает в форме электронного документе в СФР и орган социальной защиты населения после прохождения инвалидом МСЭ. Следует также предусмотреть альтернативный вариант, когда уполномоченные органы социальной защиты населения не смогли приобрести необходимые ТСР ввиду несостоявшихся конкурсов государственных закупок. В последнем случае следует предусмотреть компенсацию полной стоимости приобретенных инвалидом ТСР за счет бюджетных средств при обращении с заявлением и предоставлении платежных документов. Именно в этом случае не останется никаких возможных случаев нарушения процедуры реабилитации или абилитации инвалидов в РФ.

Таким образом, существующий механизм представления за счет бюджетных средств ТСР инвалидам не позволяет в полной мере обеспечить государственные гарантии по комплексной социальной защите рассматриваемой категории граждан, находящейся в трудной жизненной ситуации.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022) // Российская газета. – 02.12.1995. – № 234.
3. Федеральный закон от 30.12.2020 № 491-ФЗ «О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата» (ред. от 28.12.2022) // Российская газета. – 11.01.2021. – № 1.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2005 № 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» (ред. от 16.01.2023) // Российская газета. – 11.01.2006. – № 1.

5. Для граждан с инвалидностью оформлено свыше 160 тыс. электронных сертификатов на ТСР более чем на 3,6 млрд рублей // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://mintrud.gov.ru/social/458> (дата обращения: 30.03.2023).

6. Если цена ТСР больше или меньше суммы сертификата // Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций): [сайт]. URL: [https://www.gosuslugi.ru/help/faq/electronic\\_certificate/601090](https://www.gosuslugi.ru/help/faq/electronic_certificate/601090) (дата обращения: 30.03.2023).

7. Электронный сертификат ТСР // Официальный сайт Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации: [сайт]. URL: [https://sfr.gov.ru/grazhdanam/invalidam/tsr/electronic\\_tsr](https://sfr.gov.ru/grazhdanam/invalidam/tsr/electronic_tsr) (дата обращения: 30.03.2023).

**Валеева Э.С.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г.Уфа*

## **ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что проблема семейно-бытового насилия повсеместно распространена в нашей стране, а также во всем мире. Согласно статистике Консорциума женских неправительственных объединений (НПО), во время пандемии коронавируса – в 2020 и 2021 годах – жертвами домашнего насилия стали более 70 % всех убитых в России женщин. Такие данные были получены после анализа 11 175 судебных приговоров, вынесенных за «убийство», «убийство в состоянии аффекта» и «умышленное причинение тяжкого вреда здоровью». Между тем ежегодно становятся жертвами преступных посягательств внутри семьи порядка 26 тысяч детей, из которых от рук родителей или опекунов погибают около 2 тысяч, еще столько же совершают самоубийства, спасаясь от жестокого обращения внутри семьи, около 8 тысяч получают телесные повреждения, а порядка 14 тысяч и вовсе подвергаются преступлениям против половой неприкосновенности.

Семейно-бытовое насилие – это умышленное деяние, причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания и (или) имущественного вреда, содержащее признаки административного правонарушения или уголовного преступления. Помимо вышеизложенного, домашнее (семейное) насилие можно определить, как систематически повторяющиеся акты физического или любого иного воздействия.

Анализируя нормы различных государств, предусматривающих ответственность за домашнее насилие, нами было выявлено, что на сегодняшний день 75,9 % стран приняли законодательный акт против насилия в семьях, исключением является Российская Федерация. На сегодняшний день Россия – одна из немногих стран, где не акцентируется внимание на семейно – бытовом насилии. Однако, исходя из анализа вышеизложенной статистики, мы можем отметить, что случаи убийств или искалечивания женщин и детей, подвергшихся жестокости со стороны родителей только учащаются. Таким образом, проблема семейно-бытового насилия в Российской Федерации является острой, актуальной и спорной в настоящее время. Юристы, специализирующиеся на защите прав женщин, отмечают, что семейно-бытовое насилие – одно из самых часто совершаемых преступлений.

7 февраля 2017 г. В.В.Путин подписал закон о декриминализации семейного насилия. Президент подписал федеральный закон о переводе побоев в семье, совершенных впервые, из уголовных

преступлений в административные правонарушения. Тем не менее уголовная ответственность наступает за вред причиненный здоровью, побои, истязание, изнасилование, понуждение к сексуальным действиям и т.д.

Говоря о причинах повсеместного распространения домашнего насилия в России, на наш взгляд, проблема заключается в традиционном воспитании, то есть российском менталитете, при котором агрессивное поведение рассматривается как единственный способ решения проблем. Так, мальчиков воспитывают сильными, бесстрашными, они «не имеют право» на эмоции, поскольку это идентифицирует их как девочек. Девочек, в свою очередь, воспитывают в духе терпения и повиновения. В результате между мужчиной и женщиной складываются неравные отношения, в которых сила и некая власть имеют преимущественное значение. Вследствие этого у детей из таких семей формируются искаженные представления о семейной жизни, о правах и отношениях родителей между собой и к ребенку, неадекватные брачно-семейные установки. Все вышеперечисленное, несомненно, скажется на их дальнейшей судьбе и построении собственной семьи, во взаимоотношениях с собственными детьми.

В России были попытки принятия закона, который закреплял бы семейно-бытовое насилие как отдельный вид правонарушения на законодательном уровне. Но на 2023 год закон, который бы вводил понятие «насилие в семье» все еще отсутствует. Чем обусловлена необходимость данного нормативно-правового акта? Если женщина или дети подвергаются насилию и это не дошло до тяжких телесных повреждений или до убийства, то деяние будет квалифицироваться как дела частного обвинения. К тому же пострадавший должен доказать, что побои действительно были. А для этого необходимо зафиксировать побои в медицинском учреждении. Собрать бумаги, оформить их в соответствии с требованиями – зачастую не под силу пострадавшим, а на адвоката у жертвы насилия отсутствуют денежные средства. Именно поэтому такие дела редко доходят до судебного разбирательства.

В настоящее время, причинение вреда здоровью регулируются такими законами, как Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) и Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ). Разберем подробнее статьи данных юридических актов, предусматривающих наказание за насильственные действия.

Согласно статье 6.1.1 КоАП РФ «Побои», за нанесение побоев или совершения иных насильственных действий, причинивших физическую боль, влечет наложение штрафа от 5 до 30 тысяч рублей, либо арест от 10 до 15 суток, либо обязательные работы на срок от 60 до 120 часов. На практике даже если жертва написала заявление на нарушителя: его посадили на 15 суток или выписали штраф, или принудили к обязательным работам, это не меняет положения, поскольку насильник вернется домой, вернется к своей семье, а жертва, в частности, это именно женщина, и дальше будет подвергаться истязаниям, возможно, даже больше, чем было до привлечения к административной ответственности её супруга или иного родственника.

Рассмотрим нормы Уголовного кодекса РФ. Согласно статьям 115 УК РФ «Умышленное причинение легкого вреда здоровью» и 116 УК РФ «Побои», нарушитель за нанесение легкого вреда здоровью, побоев обязан выплатить штраф до 40 тысяч рублей, либо будет подвергнут принудительным работам на срок до двух лет, либо аресту на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишен свободы на срок до двух лет. В данных статьях указаны всевозможные мотивы преступления, однако отсутствует мотив насилия по отношению к членам семьи граждан, что немаловажно при определении причины преступления.

Статьи 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью», 112 УК РФ «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью» и 117 УК РФ «Истязание» предусматривают лишение свободы нарушителя в связи с умышленным причинением тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по отношению к потерпевшему, а также истязание потерпевшего. В этих статьях не указано конкретно о домашнем насилии, однако в настоящих реалиях много случаев, связанных с нанесением вреда жизни и здоровью потерпевшего. Ярким примером станет история Маргариты Грачевой, которой собственный супруг отрезал обе кисти рук, однако прежде истязал её. Это событие уже почти 6-летней давности вызвало бурную реакцию общества и именно с этого началась активная пропаганда внесения изменений в данной отрасли регулирования правонарушений.

Статья 109 УК РФ «Причинение смерти по неосторожности» предусматривает наказание за причинение смерти по неосторожности исправительными или принудительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет. Часто так случается, что нарушитель в

свое оправдание заявляет, что он не хотел убивать жертву, однако он забил её насмерть. Это обстоятельство не должно смягчать наказание насильнику, ведь изначально мотивом его действий являлось умышленное причинение вреда здоровью, жизни человека.

Статья 110 УК РФ «Доведение до самоубийства» гласит, что нарушитель, который довел свою жертву до самоубийства путем жестокого обращения, систематического унижения человеческого достоинства, либо же потерпевший находился в материальной или иной зависимости, либо был несовершеннолетним, либо жертва была беременной, подвергается лишению свободы на срок от 8 до 15 лет. Не всегда удается предотвратить суицид жертвы, если, например, женщина находилась в декретном отпуске, а значит, была материально зависима от мужа, у них есть общие дети, потому жертва не могла уйти от агрессора, ведь необходимо обеспечивать собственную жизнь и жизнь детей. А при попытках уйти дети являются механизмом для манипуляции и шантажа. Детей крадут, настраивают против матери. Несомненно, в такой ситуации женщина уже психически нестабильна и может покончить собой.

Статья 119 УК РФ «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью» предусматривает обязательные работы до 480 часов, лишение свободы лица до двух лет, угрожающего убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Чаще всего агрессор манипулирует жертвой, угрожая смертной расправой, потому женщины, написав заявление в полицию, забирают его обратно или же сами сотрудники отказываются заниматься такими делами, поскольку считают, что «это лишь домашняя ссора, дела семейные». Сотрудники полиции могут провести профилактическую беседу с агрессором и не принять должных мер.

Статья 138 УК РФ «Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений» за нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений, предусматривает штраф в размере до 80 тысяч рублей. Однако эта статья немаловажная, поскольку нарушитель может контролировать жизнь своей жертвы: отнять средства связи, прочитывать всевозможные переписки, запретить общаться с кем-либо и прочее. Подобный факт может лишить жертву связаться с органами полиции и просто с кем-то из близких ей людей.

Отдельное внимание стоят статьи 131 УК РФ «Изнасилование», 132 УК РФ «Насильственные действия сексуального характера» и 133 УК РФ «Понуждение к действиям сексуального характера» о сексуальном насилии. Несмотря на то, что мужчину и женщину связывают узы брака, это не означает вседозволенность супругов по отношению к друг другу. Так, зачастую супруг принуждает жену к сексуальным действиям, причем как психологически, так и физически. И, к сожалению, это касается и детей. Это коренным образом влияет на психику женщин, детей. Последние испытывают огромное давление, у них могут развиваться психические отклонения.

Проанализировав вышеуказанные статьи можно сделать вывод, о необходимости внесения дополнений в УК РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ). Следует дополнить статьи КоАП РФ и УК РФ следующими пунктами: в статье 6.1.1 КоАП РФ указать, что побои совершены в отношении близкого родственника, гарантируя при этом безопасность потерпевшему судебным предписанием на срок 30 дней, в рамках которого нарушитель не имеет права приближаться к потерпевшему и пытаться выяснить его место пребывания, контактировать с ним, в том числе по телефону, с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В УК РФ внести следующие изменения: в статьях 115 во втором пункте и 116 в мотивах совершения преступления указать насилие по отношению к близким членам семьи, во вторых пунктах статей 111, 112 и 117 прописать, что преступления совершены в отношении близких членов семьи, в статье 109 предусмотреть, что преступление совершено лицом, который прежде истязал своего близкого родственника, в статье 110 во втором пункте указать, что деяние совершено в отношении близких членов семьи, в статье 119 во втором пункте в мотиве указать личную неприязнь по отношению к близкому родственнику, в статье 138 указать, что деяние совершено в отношении близкого члена семьи с целью контролировать потерпевшего, в статьях 131, 132, 133 прописать, что деяние совершено нарушителем в отношении близких членов семьи по мотивам установления физического контроля над потерпевшим.

В упомянутом нами СК РФ следует создать отдельную главу, посвященную профилактике семейно-бытового насилия, в котором были бы указаны меры профилактики в отношении нарушителя, пункты, предусматривающие оказание медицинской, психологической и юридической помощи пострадавшим. В качестве мер профилактики должны быть включены следующие пункты: правовое

просвещение и правовое информирование нарушителя с целью формирования законопослушного поведения субъектами профилактики, профилактическая беседа, направленная на выявление причин и условий совершения семейно-бытового насилия, профилактический учет, профилактический контроль, а также прохождение нарушителем психологической программы, направленной на искоренение источников делинквентного поведения. Психологическая и юридическая помощь должна оказываться пострадавшим на бесплатной основе некоммерческими организациями таких как «Насилию.нет», «АННА» и прочие, которые будут поддерживаться государством. Медицинская помощь должна оказываться в соответствующих организациях, в которых сотрудники будут фиксировать последствия насилия близким родственником, предоставляя данную информацию органам внутренних дел.

Также отдельного внимания стоит просвещение. Необходимо проводить уроки полового воспитания в образовательных учреждениях, предварительно включив это в федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данные уроки должны включать в себя не только вопросы специфических отношений между мужчиной и женщиной, как супружеских, но также и любые другие их отношения – в общественной жизни, в труде, в отдыхе, то есть любые взаимоотношения людей разного пола, чтобы сформировать правильное представление как об институте семьи, так и об взаимоотношениях полов в целом.

Таким образом, большое количество женщин и детей по всему миру терпят домашнее насилие, проявляющееся в физической, психологической или сексуальной расправе. Несомненно, что данная проблема в настоящее время продолжает оставаться острой, вызывающей бурную реакцию и споры у большинства людей. Однако, важно освещать эту тему, поскольку домашнее насилие – это серьезная проблема многих семей, и не всегда жертвы знают, как найти ее решение и получить помощь.

#### ***Список литературы***

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.01.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
5. Консорциум женских неправительственных объединений // [Электронный ресурс] – URL: <https://wcons.net/>
6. МВД РФ // [Электронный ресурс] – URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics>.

**Вековщина Н.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Самойлова Т.Н.*

*Колледж Бирского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Бирск*

#### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Младший школьный возраст является очень важным периодом в формировании личности ребенка. И от того, насколько будет сформирована его мотивационная сфера, особенно учебные мотивы, зависит его успех в учении. Следует отметить, что для более продуктивного обучения в школе важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и уме-

ниями. Именно поэтому вопрос об особенностях и проблемах мотивации учебной деятельности младших школьников звучит в современной науке наиболее остро и актуально.

Под мотивацией учения школьников подразумевают систему объективных и субъективных побуждений, включающих потребность как основной источник мотивации. В учебную мотивацию входят потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес. [3].

Если говорить о младшем школьнике, то практически каждый ребенок испытывает положительные эмоции при поступлении в 1 класс. Каким радостным видится ему 1 день в школе. Но в этом возрасте детей привлекает не сам фактор учения, а внешняя сторона пребывания в школе. Новые яркие книжки, тетрадки, ранец. Затем возникает интерес к первым результатам учебного труда и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее к способам добывания знаний. В этот период очень важно, чтобы не образовалась прочная внутренняя связь между учебной ситуацией, негативным ответом, плохой отметкой, тягостным чувством [4].

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте – "научиться учиться". Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста. Дети, имеющие низкую школьную мотивацию, неохотно посещают школу. Без помощи и содействия учителя могут терять силу имеющейся школьной мотивации. Им интересны одноклассники, но среди них они мало с кем дружат. Задание любой сложности вызывает у таких детей затруднения, они перестают усердствовать в их выполнении и не проявляют старательности. Урокам эти дети предпочли бы перемены, а в случае предоставления возможности не ходить в школу, они с радостью ей воспользуются [3].

Школьники младшего школьного возраста любят воображать и играть, отгадывать загадки, раскрывать тайны. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Следовательно, использование продуманного подбора методов и приемов, их разумное сочетание, учет методических особенностей их использования дадут возможность повысить учебную мотивацию детей. Для этого важно создать такие педагогические условия, которые развивали бы у обучающихся интерес к учению. Эти условия влияют на когнитивные функции, желание учиться, результаты обучения, эффективность образовательной деятельности.

Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать учащегося, тогда как преподнесение готового материала без постановки перед учениками определенных проблем не вызывает у них интереса, хотя и не мешает пониманию содержания обучения. Отсюда следует, что основным средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование педагогом таких вопросов и заданий, которые требовали бы от учащихся активной поисковой деятельности. Большую роль в этом играют и создание проблемных ситуаций, столкновение учащихся с трудностями, которые они не могут разрешить с помощью имеющегося запаса знаний. В этом случае ученики сами убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения уже усвоенных знаний новыми способами.

Для формирования интереса важны также новизна учебного материала и его разнообразие, а также разнообразие методов преподавания. Средствами обеспечения этих свойств учебного материала и учебного процесса являются не только введение в них новой информации, знакомство учеников с все новыми объектами изучения, но и открытие новых сторон в уже известных учащимся объектах, показ им нового и неожиданного в привычном и обыденном [4, с.44].

Для подтверждения теоретических аспектов рассмотренных нами в работе, мы провели опытно-поисковое исследование позволяющее определить уровень сформированности мотивации учения у младших школьников на базе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней образовательной школы села Амзя. В нём приняли участие 20 обучающихся 1 «Б» класса.

Для выявления уровня учебной мотивации, мы воспользовались анкетой для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой. Результаты исследования показали, что высоким уровнем учебной мотивации обладают 0 обучающихся, хорошим – 7, положительным – 7, низким – 4, негативным – 0.

Для формирования положительной мотивации учения нами были использованы разнообразные методы и приемы.

Метод «Ситуация успеха» – организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь результат подготовленной стратегии, тактики.

Метод «Соревнование» – метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

Метод «Создание проблемной ситуации». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На разных этапах урока мы использовали проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить.

Немаловажна в формировании мотивации младшего школьника отметка. Не все дети начальных классов хорошо понимают её объективную роль. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В связи с этим, возникает необходимость оценки деятельности так, чтобы школьник рассматривал её как показатель уровня знаний и умений.

Чтобы заинтересовать ребёнка в самом начале урока, мы изучение новой темы начинали в необычной форме.

Для этого использовался приём «Привлекательная цель». Ученикам предлагалась простая и понятная цель, при достижении которой они выполняли учебные действия, запланированные учителем. Часто необычная формулировка не только привлекала, но и удерживала внимание до самого конца урока.

Для поддержания интереса к изучаемой теме мы использовали приемы: «Лови ошибку» Мы специально допускали неточности при изложении учебного материала. Ученики должны сигнализировать о них, что помогает сохранять концентрацию на протяжении всего урока. Создается необычная ситуация. Например, тема: «Круговорот воды». Детям необходимо представить себя снежинкой и описать все, что с ними происходит.

Приём «Удивляй». На уроке ученикам приводятся интересные факты. Например, на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа, листья которых достигают 8 м в длину и 6 м в ширину.

Приём «Да-нетка». Ученики стараются найти ответ на поставленную проблему, задавая учителю лишь наводящие вопросы.

После проведения формирующего этапа исследования нами повторно была проведена методика Н. Лускановой. Количество обучающихся с хорошим уровнем учебной мотивации увеличилось на 1 испытуемого и составило 8 человек, с положительным осталось на прежнем уровне, с низким уменьшилось на 1 ученика и составило 3 обучающихся соответственно.

Таким образом, продуманный подбор методов и приемов обучения, их разумное сочетание, учет методических особенностей использования дают возможность повысить учебную мотивацию детей.

### *Список литературы*

1. Методы и приёмы формирования учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/903341/psihologiya/metody\\_priomy\\_formirovaniya\\_uchebnoy\\_motivatsii\\_mladshih\\_shkolnikov](https://studbooks.net/903341/psihologiya/metody_priomy_formirovaniya_uchebnoy_motivatsii_mladshih_shkolnikov), свободный. – (Дата обращения: 16.11.2022).
2. Польшгалова, Н. М. Методы и средства развития учебной мотивации у младших школьников/ Н. М. Польшгалова // Методы и средства развития учебной мотивации у младших школьников: Томский государственный педагогический университет. – Л., 2020. – С. 44.
3. Родительское собрание «Роль мотивации в обучении младших школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://xnj1ahfl.xnp1ai/library/roditelskoe\\_sobranie\\_rol\\_motivatcii\\_v\\_obuchenii\\_m\\_175245.html](https://xnj1ahfl.xnp1ai/library/roditelskoe_sobranie_rol_motivatcii_v_obuchenii_m_175245.html), свободный. – (Дата обращения: 24.11.2022).
4. Формирование мотивации у младших школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-motivatsii-uchieniia-mladshikh-shkol-nikov-v-usloviakh-riealizatsii-triebovanii-fgoos-noo.html>, свободный. – (Дата обращения: 24.11.2022).

**Гайсина А.Д.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г.Уфа*

## **ФАКТИЧЕСКИЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ**

Одним из главных принципов в Семейном кодексе Российской Федерации является признание лишь того брака, который заключен в органах записи актов гражданского состояния (п.2 ст.1, п.2 ст.10 Семейного кодекса РФ)

Однако всегда существовали и продолжают существовать, а также занимают все более важное социальное значение в институте семьи, так называемые фактические брачные отношения – союз мужчины и женщины подобный брачному, обладающий всеми характеристиками брака: физическое сожительство на постоянной основе, совместное проживание и ведение общего хозяйства, нередко совместное воспитание детей, за исключением оформления его в установленном порядке.

В 2018 году депутатами Государственной Думы были предприняты попытки узаконить понятие «фактические брачные отношения» и установить признаки фактического брака, при наличии этих признаков такие отношения приравнивались бы к зарегистрированному браку. [3] Введение отдельной главы в Семейном кодексе РФ узаконила бы фактические брачные отношения как отдельный подинститут семьи и брака. Однако данный законопроект так и не был утвержден законодательной властью.

Мы выявили ряд причин по которым мужчины и женщины не вступают в официальный брак:

1. Молодые люди начинают сожительствовать считая такой союз более простым и свободным, чем со штампом в паспорте.
2. Отношения без официального оформления – способ проверить свою совместимость с партнером в быту.
3. Боязнь и нежелание мужчины брать ответственность за супругу и возможными детьми в будущем.
4. Брак усложняет продажу имущества, так как нужно согласие супруга.
5. Отрицательное отношение к женитьбе, которое формируется разными факторами: неудачным примером родителей, мнением, что институт семьи уже изжил себя, негативным опытом, полученным в первом браке.
6. Материальные проблемы, отсутствия жилья, стабильного дохода.
7. Трата времени, денежных средств при расторжении брака и споры при разделе совместно нажитого имущества партнеров.

Термин «фактический брак» в законодательстве Российской Федерации не предусмотрен. Законодатель сознательно не включил такое понятие в юридическую терминологию, так как браком признается только союз мужчины и женщины, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

Отрицательной стороной данного вопроса является то, что рассматриваемые нами отношения находятся практически вне сферы правового регулирования и правовой защиты.

Например, в статье 17 Семейного кодекса говорится о том что, в официальном браке муж не может подать заявление о разводе в период беременности жены и в течение года после родов. В сожительстве же фактический супруг может покинуть женщину в любой момент, т.к. не имеет никаких юридических обязательств по отношению к ней.

Также статьи 33, 34 Семейного кодекса РФ не распространяются на лиц, состоящих в фактическом браке:

– имущество лиц, состоящих в фактических брачных отношениях, не может признаваться принадлежащим им на праве совместной собственности только на том основании, что оно нажито ими во время совместной жизни, поскольку применяется общий принцип российского семейного законодательства: права и обязанности супругов, в отношении имущества, возникают только в зарегистрированном браке.

Пункт 1 статьи 1142 ГК распространяется только на лиц зарегистрированных в официальном браке:

– в случае смерти одного из партнёров, другой не имеет никаких прав и на долю наследства претендовать не может. Чтобы получить право на наследство после смерти фактического супруга, нужно будет доказать суду и законным наследникам, что партнер проживал определенное время с умершим фактическим супругом, много работал и тоже вносил свою лепту в семейный бюджет, но борьба за имущество предстоит серьезная и порой может длиться годами.

Также права детей, рождённых в сожительстве, приходится доказывать в судах.

У фактических супругов право на совместную собственность может наступить лишь на жилое помещение, в котором оба они зарегистрированы и которое они приватизировали в совместную собственность, также если фактические супруги образовали или вступили в крестьянское (фермерское) хозяйство. Ни на какое иное совместно нажитое имущество право за фактическими супругами признано быть не может.

При правовом регулировании отношений между сожителями, судебная практика вынуждена будет столкнуться с определенными сложностями юридического и этического порядка при разрешении споров, связанных с последствиями «фактических браков».

В современном российском обществе семья является ценностью, однако, мы замечаем нестабильность института семьи, что является одной из причин неблагоприятной демографической ситуации в стране, социальной напряженности, определённых правовых последствий и, конечно, не способствует гармоничному развитию общества и каждой отдельной личности.

Мы считаем, что фактические брачно-семейные отношения должны регулироваться законодательными нормами. Например, некоторые зарубежные страны уже приняли определенные решения по поводу данного вопроса. Законодательство ФРГ признает фактический брак и практикует заключение договоров об имуществе между гражданами совместно проживающими, ведущими хозяйство без регистрации брака.

Во Франции существуют сертификаты совместной жизни и сожительства, которые выдаются в мэрии. Совершеннолетние мужчина и женщина имеют право подать заявление, предоставив доказательства того, что имеют общий адрес, и в присутствии двух свидетелей получают сертификат совместной жизни. Подобный сертификат служит для установления фактических брачных отношений, подлежащий государственной регистрации, являясь альтернативой гражданскому браку.

Швеция стала первым государством, которое признало сожительство законным, приняв в 1987 г. акт, регулирующий фактические брачно-семейные отношения.

В Португалии возникают правовые последствия для сожительствующих партнеров при условии совместного проживания не менее 2 лет. Законодательство предоставляет партнерам, состоящих в фактическом браке такой же объем прав, которыми наделены супруги.

Помимо того, что Российской Федерации следует внедрять законодательные нормы, также для поддержки и содействия заключения официальных браков и укрепления института семьи важно и нужно создавать и проводить ряд мероприятий, таких как:

1. Создание центров по подготовке граждан к вступлению в брак и организация семейных консультаций;
2. Поднятие престижа полных и благополучных семей, акцентуация внимания на важности ответственности и активного участия в жизни семьи мужчин-отцов;
3. Активизация работы социально-полезных проектов, направленных на поддержку семьи;
4. Ученым: активизировать научные исследования в таких областях науки как социология, социальная психология, педагогика и активно знакомить общественность с результатами научных исследований.

Отсутствие в российском законодательстве специальных правовых норм, направленных на регулирование фактических брачных отношений, приводит к появлению проблем, связанных с защитой имущественных и неимущественных прав лиц, состоящих в фактических брачных отношениях.

Наличие проблем свидетельствует, что российское законодательство не соответствует уровню развития современного общества, которое, в целом, терпимо относится к фактическим брачным отношениям, к рождению детей вне брака, что подтверждается данными демографических и социологических исследований.

На наш взгляд, необходимо урегулирование в семейном законодательстве вопрос фактических брачно-семейных отношений и безусловное укрепление института семьи на государственном уровне.

### ***Список литературы***

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс».
3. О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации, законопроект № 368962-7. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/368962-7?ysclid=la2jbgmei504392077> (дата обращения: 1 февраля 2023 г.).

**Галимова С.С.**

*Научный руководитель – преподаватель Равлюк Н.Е.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
физической культуры, управления и сервиса  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ БРАЧНОГО ВОЗРАСТА**

Вступая в брачные отношения, граждане понимают, что для них начинается новый этап жизни, к которому они должны быть готовы. Готовность может определяться исходя из разных критериев: материальное положение, стабильная работа, свое жилье.

Но законом, а именно Семейным Кодексом РФ законодатель установил, что условиями заключения брака служат:

- 1) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак;
- 2) достижение ими брачного возраста.

Статья 13 Семейного Кодекса РФ устанавливает возраст для вступления в брак – 18 лет [1].

При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Так стоит ли изменять брачный возраст или нет?

Для ответа на данный вопрос стоит обратиться не только к российскому законодательству и законодательству зарубежных государств.

Так если обратиться к семейному законодательству бывших союзных республик, то везде общий возраст вступления в брак составляет 18 лет. Но в Кодексе Республики Беларусь о Браке и Семье в статье 18 говорится о том, что в исключительных случаях, обусловленных беременностью, рождением ребенка, а также в случае приобретения несовершеннолетним полной дееспособности до достижения совершеннолетия орган, регистрирующий акты гражданского состояния, может снизить лицам, вступающим в брак, брачный возраст, установленный частью первой настоящей статьи, но не более чем на три года [2].

Но в отличие от белорусского законодательства, в туркменском брачный возраст может быть снижен не на 3 года, а только на один, что говорится в статье 15 Семейного кодекса Туркменистана [3].

В Великобритании лица имеют право вступать в брак с 16 лет. Законодательство Франции устанавливает брачный возраст для мужчин 18 лет и для женщин – 15 лет. В Австралии 16 лет для женщин и 18 лет для мужчин. В провинциях Канады брачный возраст колеблется от 16 до 19 лет. Согласно индусскому закону о браке, брачный возраст для мужчин составляет 21 год и 18 для женщин. Брачный возраст в США регламентируется законодательством в зависимости от штата от 16 до 21 года. В некоторых штатах США, при наличии особых обстоятельств, заключение брака возможно до достижения 16-летнего возраста [4, с. 13].

Для того, чтобы понять стоит ли изменять возраст вступления в брак в РФ мы провели социологическое исследование среди молодежи возрастной группы 16-18 лет. В опросе, проведенном в социальной сети «ВКонтакте» приняли участие 81 человек. Респондентам были предложены следующие возрастные цензы для вступления в брак:

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет
- 18-20 лет
- 20-22 года
- 23-25 лет

По итогам опроса голоса сложились следующим образом. За вступление в брак с 14 лет проголосовало 2 человека (2 %), с 16 лет – 2 человека (2 %), с 18 лет – 2 человека (2 %), от 18 до 20 лет – 10 человек (12 %), с 20 до 22 лет – 24 человека (30 %), с 23 до 25 лет – 41 человек (51 %).

Анализируя полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

1. Меньше 10% опрошенных считают, что возраст вступления в брак должен варьироваться с 14 до 18 лет. Такой маленький процент говорит о том, что в данном возрасте идея брачных отношений менее популярна у молодежи, так как подростки стремятся больше времени проводить с друзьями и не думать о взрослой жизни;

2. 12 % опрошенных считает оптимальным возраст вступления в брак с 18 до 20 лет. Именно в этом возрасте молодежь или же заканчивает учреждения средне-профессионального звена и успевает отслужить в армии, или же проходит обучение в ВУЗе. В данном возрасте происходит формирование системы ценностей и личности у молодежи, и они начинают задумываться о семейной жизни;

3. Ну и 30 % проголосовавших за брачный возраст 20-22 года и 51 % за возраст 23-25 лет говорят о том, что до 20 лет у современной молодежи цели заключать брак, нет. Это зависит от разных факторов: экономических, финансовых, собственного желания, противостояния с родственниками.

В конце хотелось бы отметить, что, по нашему мнению, оптимальным возрастом вступления в брак, следовало бы узаконить возраст в промежутке от 23 лет и старше, так как именно в этом возрасте граждане уже устраиваются на работу, сформировываются как личности и начинают свой путь в жизни. 23 года стали бы нижней планкой брачного возраста. Так как если обратиться к данным опроса ВЦИОМ за 2021 год, в среднем россияне считают, что мужчине лучше всего жениться в 28 лет, а женщине выходить замуж – в 24 года [5].

### *Список литературы*

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

2. Кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 278-З Источник: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=НК9900278> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения 12.03.2023).

3. Семейный кодекс Туркменистана от 10 января 2012 года № 258-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.07.2022 г.). URL: [https://continent-online.com/Document/?doc\\_id=31343599](https://continent-online.com/Document/?doc_id=31343599) (дата обращения 12.03.2023).

4. Бернхем В. Право США. Введение в право и правовую систему Соединенных Штатов Америки. Раздел XIII «Семейное право». 2012. № 1-2. С. 12-53.

5. Брак, совместная жизнь, брачный возраст: в поисках оптимальной модели. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/brak-sovmestnaja-zhizn-brachnyi-vozrast-v-poiskakh-optimalnoi-modeli> (дата обращения 12.03.2023).

**Гильманова К.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г. Уфа*

## **МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ, ВСТУПАЮЩИХ В БРАК**

Для лиц, вступающих, в брак, весьма важно знать о состоянии здоровья друг друга. Неосведомленность по данному вопросу может привести к негативным последствиям (заражение друг друга тяжелым заболеванием, рождение больного ребенка и т. п.). [5] В связи с этим, статья 15 Семейного кодекса предусматривает возможность прохождения будущими супругами бесплатного медицинского обследования и получения консультации по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи. Эти меры имеют две задачи: обеспечение сохранения здоровья супругов при их совместном проживании и рождения здорового потомства. На сегодняшний день проблема правового регулирования медицинского обследования лиц, вступающих в брак, является особо актуальной, так как данное обследование должно создать условия для образования здоровой полноценной семьи, а также профилактики рождения детей с наследственными и генетическими заболеваниями.

На сегодняшний день в России разработаны различные программы выявления наследственных болезней, однако обследуются в них супруги, уже создавшие семью, и как правило после беременности жены. В результате распространенность неизлечимого заболевания, передающегося по наследству, или опасного инфекционного заболевания, как ВИЧ-инфекция в последнее десятилетие существенно увеличилось.

Предусмотренная нормами СК РФ медицинское обследование лиц, вступающих в брак не является обязательным, условием заключения брака. Диспозитивность нормы приводит к тому, что к данной процедуре прибегает незначительная часть граждан, что создает вероятность заключения брака с лицом, которое может не знать о наличии у себя заболеваний. На наш взгляд, закрепление в законе обязательности добрачного обследования не ограничит прав граждан, но даст возможность предвидеть негативные последствия в связи с состоянием здоровья избранника.

В п. 2 ст. 15 СК РФ, указано: «Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют врачебную тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование». Разглашение врачебной тайны влечет наступление административной и уголовной ответственности. За разглашение информации, доступ к которой ограничен федеральным законом (за исключением случаев, если разглашение такой информации влечет уголовную ответственность), в отношении лица, получившим доступ к такой информации в связи с исполнением служебных или профессиональных обязанностей может быть возбуждено дело об административном правонарушении по ст. 13.14 КоАП РФ. Санкция статьи 13.14 КоАП РФ предусматривает наказание для граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; для должностных лиц – от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Уголовная ответственность за разглашение врачебной тайны регулируется ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни». Максимальное наказание, предусмотренное санкцией статьи 137 УК РФ, предусматривает наказание в виде штрафа в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет. [4]

Также в п. 3 ст. 15 СК РФ, указано: «Если одно из лиц, вступающих в брак, утаило от другого лица наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции, последнее имеет право обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным». В Российской Федерации в статье 122 Уголовного Кодекса предусмотрено наказание за распространение этих заболеваний, но это не решает семейных проблем. Вступающий в брак партнер может и сам не знать о наличии у него таких заболеваний, и в его действиях не будет злого умысла. Кроме того, факт предупреждения партнера об имеющемся заболевании обязан быть с юридической точки зрения оформлен.

На наш взгляд, прохождение медицинского обследования для лиц, которые вступают в брак, не распространено по причине малой информированности, кроме того, вследствие дефицита информации, многие люди считают такое обследование «недоверием» друг к другу. Мы предлагаем предоставлять информацию будущим супругам о возможности прохождения медицинского осмотра органами ЗАГС при подаче заявления на регистрацию брака. Мы считаем, что в современном обществе можно создать социальную рекламу для информирования граждан о возможности прохождения медицинского обследования. Также мы считаем, что информацию между супругами, которая составляет врачебную тайну в сфере медико-генетических вопросов и касающихся профилактики ВИЧ заболеваний нужно сделать обязательной к разглашению между ними. Предварительное знание о состоянии здоровья, о репродуктивных возможностях каждого из супругов будет являться мерой профилактики к возможному рождению детей с заболеваниями, которые передаются по наследству, что повлияет на процент разводов и внутрисемейных конфликтов. Тем больше создастся условий к появлению здорового потомства, что положительно скажется на демографической ситуации в стране.

### **Список литературы**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.01.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Прокуратура города Москвы // [Электронный ресурс] – URL: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_77](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_77).
5. Научный журнал «Молодой ученый» // [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/>
6. Научно-практический электронный журнал «Аллея науки» // [Электронный ресурс] –URL: <https://alley-science.ru/>

**Гридневская-Кокина Д.С.**

*Научный руководитель – преподаватель Мингазова Е.Н.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский педагогический  
университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г. Уфа*

### **ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Компьютеры (электронные вычислительные машины – ЭВМ) вошли в жизнь человечества сравнительно недавно. Работы по их созданию начались в 1940-х годах практически одновременно в трех странах: СССР, Великобритании и США.

Первая ЭВМ была построена в 1950 году, а в конце 1950-х годов в СССР было воспроизведено целое семейство ЭВМ: «Урал», «Минск», «Ереван» и т.д. С середины 1990-х годов компьютеры получили повсеместное распространение во всем мире.[3]

ЭВМ задумывалась как устройство для математических вычислений. В настоящее же время компьютер превратился в универсальное устройство, используемое практически во всех областях человеческой деятельности для хранения, поиска, получения, передачи, производства и распространения самой различной информации. В будущем каждый человек в мире будет иметь доступ к глобальным компьютерным сетям и компьютерные технологии войдут не только в каждый дом, офис, технологию или производство, но и в большинство используемых человечеством приборов, инструментов, аппаратов и машин. Интернет, социальные сети, информационно-телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью жизни общества. Но процесс компьютеризации имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Информационно-телекоммуникационные технологии взяты на вооружение не только обычными пользователями, но и преступниками. Относительно недавно появилась новая категория преступлений, которая пока не имеет однозначного толкования. В уголовно-правовой литературе встречаются такие понятия, как «преступления в сфере компьютерной информации», «компьютерные преступления», «киберпреступления», «интернет-преступления» и др.

Понятие «компьютерные преступления» многозначно и не имеет точного определения. Оно может употребляться:

- 1) как синоним понятия «преступления в сфере компьютерной информации»;
- 2) как определение преступлений, совершаемых в информационно-телекоммуникационной сфере;
- 3) как определение преступлений, которые могут совершаться с помощью компьютерной системы или сети, в рамках компьютерной системы или сети, против компьютерной системы или сети.[3]

Так, в доктрине уголовного права компьютерные преступления могут быть рассмотрены: как преступления в сфере компьютерной информации; информационные компьютерные преступления; киберпреступления. Нельзя упускать то, что глава 28 УК РФ охватывает собой не весь спектр общественно опасных деяний, совершаемых в информационно-телекоммуникационной сфере. Уголовное законодательство РФ в данной сфере не в полной мере отвечает потребностям практики. Достаточно указать то, что глава 28 УК РФ содержит только четыре статьи, предусматривающие ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. В то же время кодификатор Интерпола, который был положен в основу автоматизированной информационно-поисковой системы, созданной в начале 1990-х годов, включает в себя более 30 общественно опасных деяний, подразделенных на группы: QA – несанкционированный доступ и перехват; QAH – компьютерный абордаж; QAZ – прочие виды несанкционированного доступа и перехвата. QD – изменение компьютерных данных; QDL – логическая бомба; QDT – троянский конь; QDV – компьютерный вирус; QDW – компьютерный червь; QDZ – прочие виды изменения данных. QF – компьютерное мошенничество; QFC – мошенничество с банкоматами и т.д. [3]

Следует признать, что приведенная классификация компьютерных преступлений не свободна от недостатков. В частности, в ней происходит смешение правовых и технических понятий. Однако она создает основу для дальнейшего совершенствования уголовного законодательства. По мнению криминологов, количество совершаемых в сфере компьютерной информации преступлений неуклонно растет. Однако это не находит отражения в официальной статистике в силу самых разных причин. Однозначно можно утверждать, что полной картины преступности в сфере компьютерной информации мы не имеем. В то же время Президент России В. В. Путин, выступая на коллегии ФСБ России, указал, что в 2015 году было зарегистрировано более 24 млн кибератак на официальные сайты органов власти РФ.

Лаборатория Касперского зафиксировала, что в мире ежегодно появляется более 70 тыс. вредоносных программ. В стране нет ни одного пользователя, который бы ни разу не пострадал от вредоносных компьютерных программ. Это говорит, что преступность в сфере компьютерной информации практически не получает отражения в официальной статистике. Для этого имеется целый ряд оснований. Чтобы противостоять преступности в сфере компьютерной информации, необходимо четко представлять ее причины и условия, способствующие совершению преступлений. Таким образом, напрямую объектом компьютерных преступлений выступают общественные отношения в информационной сфере, предоставляющие состояние защищенности личности, общества и государства от информационных угроз.[4]

Информационная угроза понимается как совокупность действий и факторов, из-за которых опасность нанесения ущерба интересам личности, общества или государства в информационной сфере. Так преступления в сфере компьютерной информации причиняют ущерб интересам личности, общества и государства в информационной сфере. Предмет преступлений в сфере компьютерной информации в связи с принятием новой редакции Доктрины информационной безопасности Российской Федерации и статьи 274.1 УК РФ претерпел изменения. Ранее предметом данных преступлений признавалась только компьютерная информация, то в настоящее время ситуация изменилась. Опираясь на широкое понимание предмета преступления и положений Доктрины информационной безопасности РФ, к предметам преступлений в сфере компьютерной информации следует отнести: информацию, объекты информатизации, информационные системы, сайты, сети связи и т.д.

Есть локальные, региональные и национальные сети, которые отличаются своим предназначением и обширностью. В уголовно-правовой литературе существует широкий спектр мнений относительно понятия «информация, охраняемая законом». Не вся информация охраняется законом, более того, в соответствии с законом существует такая информация, которая вообще не может быть ограниченного доступа. Данные должны являться чьей-либо умственной собственностью. Но законодательство в силах охранять, а также подобные данные, что никак не подпадают под черты умственной собственности, к примеру, индивидуальные сведения либо данные. Вопрос об охраняемой законом информации должен решаться иначе.

В соответствии со ст. 5 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» вся информация в зависимости от порядка ее предоставления и распространения подразделяется на информацию:

- 1) распространяемую в свободном доступе;
- 2) предоставляемую по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях;
- 3) которая в соответствии с ФЗ подлежит предоставлению или распространению;
- 4) распространение которой в РФ ограничивается или запрещается.

Кроме этого, законодательством РФ могут быть установлены виды информации в зависимости от ее содержания или обладателя. Будет ли охраняться информация законом, должно решаться на основании всех законодательно установленных требований, а не только на основании наличия специального закона.

В учебной литературе встречаются утверждения, что к предмету компьютерных преступлений помимо компьютерной информации относятся и материальные носители компьютерной информации. Сложнее ответить на вопрос о квалификации в том случае, когда виновный умышленно уничтожил информацию путем воздействия на ее материальный носитель. Не исключено, что ценность носителя информации может быть ничтожной по сравнению с ценностью информации, находящейся на нем, и логично предположить, что такое деяние может быть квалифицировано по статьям главы 28 УК РФ. Однако подобный вывод будет ошибочным. Если компьютерная информация не выступает в качестве предмета, орудия или средства преступления, то деяние не может быть квалифицировано по статьям главы 28 УК РФ. Представляется, что отсутствие в УК РФ нормы об ответственности за факт уничтожения компьютерной информации является пробелом в действующем законодательстве.

Доступ к информации – это ознакомление с информацией и ее обработка, в частности копирование, блокирование, модификация или уничтожение информации, совершенные путем использования программно-технических средств ЭВМ. Незаконным доступом будет ознакомление с информацией, ее копирование, блокирование, модификация и уничтожение, совершенные помимо воли собственника – владельца информации или вопреки его воле. Не легальным доступ будет в том случае, когда у виновного отсутствует право копирования, блокирования, модификации и уничтожения информации или он совершает подобные действия с нарушением установленных правил. Для применения ст. 272 УК РФ недостаточно самого факта проникновения в машинные носители, ЭВМ, системе ЭВМ или сеть ЭВМ.

Объективным признаком, при отсутствии которого нет состава преступления, будет выполнение определенного действия или наступление последствия, предусмотренных законом. То есть конструкция объективной стороны состава предполагает не только ознакомление с информацией, но и обязательную ее не легальную обработку путем неправомерного действия: или уничтожения, или блокирования, или модификации, или копирования информации. Ликвидация информации означает прекращение существования компьютерной информации, приведение ее в такое состояние, когда

она не может быть восстановлена и использована по назначению. Не имеет значения для уголовной ответственности, была ликвидирована вся компьютерная информация или только ее часть. Технически копировать компьютерную информацию можно бесчисленное количество раз. Копирование осуществляется путем записи файлов на другой компьютер или на носители компьютерной информации с использованием программных и технических средств ЭВМ. Представляется, что распечатка на принтере содержимого файла в результате неправомерного доступа не образует признаков копирования компьютерной информации, поскольку копирование – это изготовление копии объекта, т.е. копии файла, информации, представленной в электронном виде. Для наличия состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ, необходимо, чтобы копирование информации осуществлялось в результате использования программно-технических средств ЭВМ.

Использование служебного положения означает, что лицо осуществляет доступ к компьютерной информации, незаконно используя права, предоставленные ему исключительно в силу выполняемой им служебной деятельности. При этом виновное лицо использует предоставленные ему по службе права вопреки законным интересам собственника или владельца информации. Закон не конкретизирует статус лица, использующего свое служебное положение для неправомерного доступа, повлекшего уничтожение, блокирование, модификацию или копирование информации. Представляется, что им может быть любое лицо, которое в силу своего служебного положения имеет возможность обращаться к информации, охраняемой законом, вопреки воле и согласию собственника информации, независимо от того, где оно работает. Субъектом данного преступления может быть, как должностное, так и не должностное лицо, но обладающее таким служебным положением, которое позволяет ему осуществлять доступ к компьютерной информации. В качестве квалифицирующих признаков преступления в ч. 4 ст. 272 УК РФ предусмотрены наступление тяжких последствий или создание угрозы их наступления.

Объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ, выражается в создании, распространении или использовании компьютерных программ либо иной компьютерной информации, заведомо предназначенных для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации или нейтрализации средств защиты компьютерной информации, – вредоносных компьютерных программ либо иной компьютерной информации. Основной состав преступления строится как формальный. Ответственность установлена за факт создания, распространения или использования вредоносных компьютерной программы или другой компьютерной информации. Наступления последствий для признания деяния оконченным не требуется. Однако если в результате создания, распространения или использования компьютерной программы либо иной компьютерной информации произошли уничтожение, блокирование, модификация либо копирование информации, содеянное дополнительно, при наличии всех необходимых признаков состава преступления, в частности вины, может быть квалифицировано по ст. 272 УК РФ. Субъективная сторона состава преступления характеризуется прямым умыслом. Виновный осознает, что создает, использует или распространяет вредоносные программу или файл, заведомо для него приводящие к несанкционированным действиям, и желает этого. Ответственность наступает за любое действие, предусмотренное диспозицией альтернативно. Например, один может нести ответственность за создание вредоносной программы, другой – за ее использование, третий – за распространение соответствующих программ или файлов. Цели и мотивы применительно к основному составу преступления для квалификации значения не имеют. Они могут учитываться при назначении наказания. Субъект преступления общий – вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста, которое создало либо использовало, либо распространяло вредоносные программу или иную компьютерную информацию. Спорным в уголовно-правовой литературе является вопрос о возможности вменения состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ, в случаях, когда похищается какой-либо носитель информации, а затем виновный копирует или уничтожает информацию, содержащуюся на носителе.

Исследовав данную тему, можно сделать вывод о том, что размещение в интернете каких-либо личных данных крайне небезопасно. Для этого стоит контролировать информацию, которая передается третьим лицам, для того, чтобы не произошла утечка личных данных в свободный доступ.

Для более эффективного обеспечения компьютерной безопасности можно дать следующие рекомендации:

- внимательно ознакомиться с политикой компьютерной безопасности;
- контролировать информацию, которая передается третьим лицам;

- генерировать надежные пароли;
- не распространять личную информацию;
- не делиться фотографиями документов;
- проверить личность того человека, с которым делитесь той или иной информацией;
- Ограничить сведения о месте проживания, учебы, работы и т.д.;
- настроить параметры конфиденциальности;
- удалять аккаунты, которыми не пользуетесь;
- пользоваться услугами блокировки рекламы.

На наш взгляд, для дальнейшего решения проблем в сфере безопасности компьютерной информации необходимо совершенствовать законодательство о компьютерных преступлениях, также разработать обоснованную систему признаков определения общественной опасности компьютерных преступлений и принципов назначения наказаний за совершение данных преступлений.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 26.07.2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 01.03.2023) // СПС «Консультант плюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СПС «Консультант плюс».
3. А. Н. Попов. Преступления в сфере компьютерной информации. Учебное пособие // Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018.
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации Академия управления. Деятельность органов внутренних дел по борьбе с преступлениями, совершенными с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий. Учебное пособие // Академия управления МВД России, 2019.

**Долотенко А.О.**

*Научный руководитель – преподаватель Епифанова Ю.А.*

*Многопрофильный колледж,  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
Челябинская область, г. Магнитогорск*

### **ОТ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К БЕРЕЖЛИВОМУ ОБУЧЕНИЮ**

В современном мире – мире информационных технологий, постоянного движения и нехватки времени, особую роль начинает играть бережливое производство.

Исследовательский интерес к теме обусловлен несколькими факторами:

- интерес к управленческому междисциплинарному курсу «Организация деятельности производственного подразделения», который мы изучали на 4 курсе и проходили учебную практику в мастерской «Фабрика процессов»;
- необходимость личного совершенствования и оптимизации процесса обучения в колледже;
- актуальность бережливых технологий для российской экономики и менеджмента, системы образования и различных отраслей.

Бережливое производство (в англ. языке оно имеет два названия: «lean manufacturing» и «lean production») – это особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь. Под потерями понимается все, что снижает эффективность работы [1].

Система является не просто технологией, а целой управленческой концепцией с максимальной ориентацией производства на рынок и заинтересованным участием всего персонала предприятия.

Первым предпринимателем, использовавшим систему бережливого производства можно считать Генри Форда, но свое развитие идея получила в корпорации Тойота. После второй мировой войны японские инженеры Тайити Оно и Сигео Синго поставили цель сократить действия, не добавляющие продукту ценности, в течение всего его жизненного цикла. Подобрали станки необходимой производительности для фактического необходимого объема деталей, внедрили систему самоконтроля для обеспечения качества, использовали быстрые настройки и переходы, чтобы каждый станок мог производить небольшие объемы из множества разновидностей деталей.

В нашей стране А.К. Гастев в СССР разработал и воплотил систему Научной Организации Труда. В её основе лежали идеи похожие на идеи Форда. В 1955 году был создан Научно-исследовательский институт труда – НИИ труда. Задачами которого стали исследования по организации, нормированию, оплате и условиям труда. Первый Российский Форум «Бережливое производство для России» проходил 6-7 июня 2006 года в Екатеринбурге.

В настоящее время отечественные предприятия только начали применять методы и инструменты бережливого производства. Например, Магнитогорский металлургический комбинат, Волжский автомобильный завод, КАМАЗ, Русал и другие промышленные предприятия страны.

Основными принципами бережливого производства являются:

Определение ценности для потребителя.

Формирование и визуализация потока создания ценности.

Построение непрерывного потока создания Ценности.

«Вытягивание» (Pull) потока.

Стремление к совершенству [2].

На рисунке 1 представлены инструменты бережливого производства:



Рисунок 1 – Инструменты бережливого производства

После рассмотрения основных теоретических и исторических аспектов данной темы, была поставлена гипотеза: инструменты бережливого производства можно применять в процессе обучения и в обычной жизнедеятельности человека.

Цель исследования – оптимизировать процессы подготовки к занятиям и снизить трудозатраты на некоторые процессы в обучении студентов.

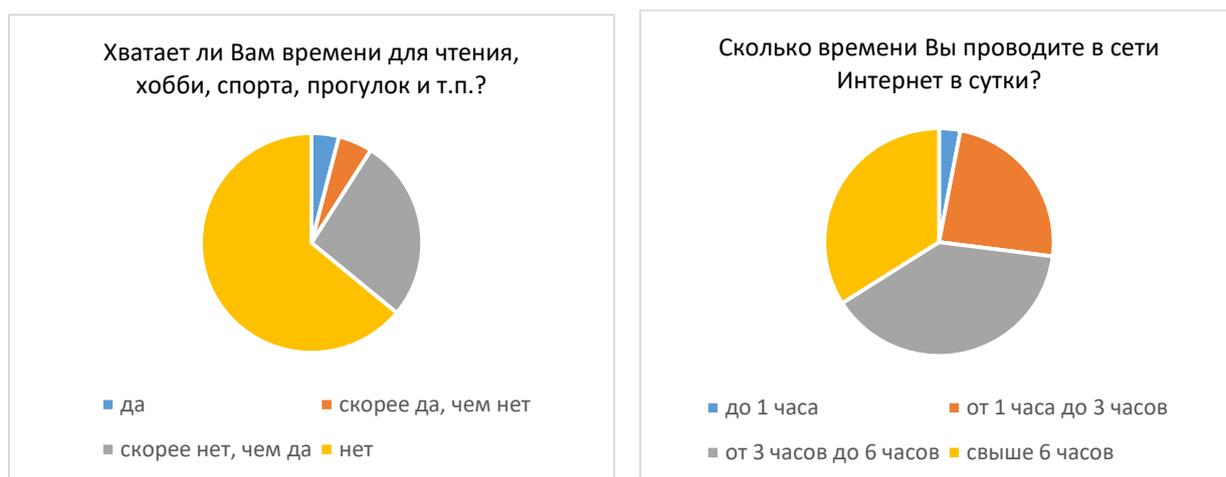
Задачи исследования:

изучить сущность и методики бережливых технологий;

применить их в практической деятельности;

выявить степень снижения потерь и трудозатрат на выполнение процессов.

На круговых диаграммах представлены результаты соцопроса студентов о процессах. Число респондентов 114 – это студенты Многопрофильного колледжа г. Магнитогорска Челябинской области.



Представим в таблице 1 методы снижения потерь времени и трудозатрат.

Таблица 1 – Инструменты бережливых технологий при снижении потерь и трудозатрат в обучении студентов колледжа

Процесс	Инструменты бережливого производства	Сущность методики	Оптимизация	Эффект
Процесс выполнения курсовых (исследовательских) работ и выполнение заданий на образовательном портале	Рока-yoke	Поиск причин ошибок и потери времени	Устранение основных ошибок– «цифровая диета»	Сокращение потерь времени
	Канбан	Система управления ресурсами и проектами	Визуальная доска (рисунки, схемы, диаграммы, картирование и т.п.)	Сокращение трудозатрат и повышение качества обучения
	Кайдзен	Непрерывное улучшение качества	Увеличение числа проектов и выполненных заданий	Повышение качества обучения

	5S	Организация рабочего места	Размещение на рабочем столе: – на видном месте; – легко взять; – легко использовать; – легко вернуть на место	Сокращение потерь времени
Процесс подготовки к занятиям	Just-in-time	«Точно в срок»	Оптимизация процесса сбора на занятия	Прибытие на занятие без опозданий, во время
	5S	Организация рабочего места	Оптимизация процесса сбора на занятия – готовится вечером предшествующего дня	Сокращение потерь времени

Таким образом, применение бережливых технологий в обучении студента не просто возможно, а желательно. При использовании различных инструментов бережливого производства можно сократить потерю времени, сэкономить время и усилия, снизить трудозатраты, повысить качество обучения, освободить ресурсы для развития, чтения, увеличения числа проектов, научно-исследовательской деятельности.

#### **Список литературы**

1. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200110957>.
2. Бережливый менеджмент в образовании: первые итоги и перспективы: сборник научных статей по материалам круглого стола (г. Белгород, 25 ноября 2020 г.) / под редакцией Р.Р. Погореловой, Д.Ю. Горбатюк, В.А. Кривенко, О.Э. Кузьминовой, Е.С. Поддубной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 102 с. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2820/sbornik-berezhltvyij-menedzhment.pdf>

**Дунаев В.Ю.**

*Научный руководитель – преподаватель Арасланова О.А.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
строительства и профессиональных технологий,  
Республика Башкортостан, г.Стерлитамак*

### **БИЗНЕС ПЛАН ЗАВОДА ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗЕМЛЕРОЙНО-ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН В ГОРОДЕ СТЕРЛИТАМАК**

В современном предпринимательстве бизнес-планирование становится особенно актуальным в связи с расширением количества малых и частных предприятий. Новизна и практическая значимость данного исследования состоит в расчете основных фрагментов бизнес плана именно для г. Стерлитамак, т.к. в городе отсутствуют предприятия, специализирующиеся на техническом обслуживании скреперов.

В бизнес-плане рассчитаны технико-экономические показатели, которые дают обоснование экономической целесообразности создания предприятия по организации технического обслуживания землеройно-транспортных машин в городе Стерлитамак. Так как загрузка оборудования не велика, желательно разработать программу перспективного развития на предстоящие 5 лет, включающую в себя бизнес-план по привлечению заказов на ремонт другой техники. Подобные мероприятия повысят коэффициент загрузки и обеспечит занятость рабочих.

Уверен, что данное предприятие будет конкурентоспособно, так как техническое обслуживание землеройно-транспортных машин и в частности скреперов, будет производиться на современном высокопроизводительном оборудовании с использованием прогрессивных технологий, что обеспечит высокое качество ремонта. При этом предприятие будет давать гарантию на определенный ресурс работоспособности ремонтируемой детали, чего в Стерлитамаке нет. Общество ООО «ТехСкрепер» состоит из 30 участников и является структурой малого бизнеса. Для организации бесперебойного и качественного ремонта, участку требуются специалисты следующих специальностей (табл.1):

Таблица 1 – Организационный план

Специальность	Описание работы	Форма привлечения	Уровень квалификации
Мойщик	Мойка, сушка деталей до ремонта и после	По договору	4
Фрезеровщик	Фрезеровка шлица	По договору	4
Слесарь	Правка вала	По договору	4
Наплавщик	Наплавка шлицев и шеек паза	По договору	4
Токарь	Шлифование поверхности шлицев	По договору	4
Сварщик	Заварка отверстий и шпоночных пазов	По договору	4

Рассмотрим производственный раздел бизнес-плана. Необходимые производственные площади будут арендованы. Материалы, используемые для ремонта, планируется приобрести на ООО «Инструментстрой» (г. Курск). Оборудование, технологические приспособления планируется приобрести на базах механизации. Само общество будет заниматься ремонтом, поступающих деталей и узлов. Приведем конечные результаты вычислений по некоторым составляющим: количество оборудования = 11 станков, площадь участка под оборудование = 15,2 м<sup>2</sup> Площадь участка (общая) = 324 м<sup>2</sup>. Коэффициент загрузки оборудования = 40 % Общее число рабочих = 16 человек. Материальные затраты рассчитаем в таблице 2.

Затраты на зарплату рассчитаем укрупнёно для каждой категории работающих.

Годовой фонд зарплаты, основных производственных рабочих с единым социальным налогом  $Z_{пр/год}$ , руб, вычисляемым согласно формулы:

$$Z_{пр/год} = Z_{пр} + Z_{доп} + Z_{св}, \text{ руб}$$

где  $Z_{пр}$  – годовой фонд основной заработной платы производственных рабочих, руб.,

$$Z_{пр} = C_{ср} * T_{год} * \beta * K_1$$

где  $C_{ср}$  – среднечасовая тарифная ставка (112,8), руб.,

$T_{год}$  – годовая трудоёмкость (17105), чел·ч,

$\beta$  – районный коэффициент (1,15);

$K_1$  – коэффициент, учитывающий доплаты (1,3...1,6, принимаем  $K_1 = 1,5$ );

$$Z_{пр} = 112,8 \cdot 17105 \cdot 1,15 \cdot 1,5 = 3328290,9 \text{ руб.};$$

$Z_{доп}$  – годовой фонд дополнительной зарплаты, 35 % от основной, руб.,

$Z_{св}$  – страховые взносы с заработной платы (30 % от суммы основной и дополнительной заработной платы), руб.

$$Z_{пр/год} = 3328290,9 + 1164901,9 + 1347957,84 = 5841150,64 \text{ руб.};$$

Таблица 2 – Оценка материальных затрат

№	Наименование материала	Ед. изм.	Количество материала	Цена за ед. (руб.)	ИТОГО (руб.)
1.	Электроды	пачк.	10	740	7 400
2.	Режущий инструмент	шт..	30	1200	3 600
3.	Сверла	шт.	15	450	6 750
4.	Фрезы	шт.	15	450	6 750
5.	Заточные круги	шт.	10	800	8 000
6.	Очищающие химические вещества	шт.	40	2300	92 000
7.	Топливо	л	15141,84	52,3	791918,2
8	ИТОГО (руб.):				916 418
9	На единицу (руб) (стр 11/ N год)		N год = 54 ед		16 970

Годовой фонд заработной платы вспомогательных рабочих, руководителей, и специалистов, служащих и МОП с о страховыми взносами рассчитываем по следующей формуле:

$Z_{год} = Z_{ос} + Z_{доп} + Z_{св}$ ; где  $Z_{ос}$  – годовой фонд основной заработной платы вспомогательных рабочих, руководителей и специалистов, служащих и МОП, руб,

$$Z_{ос} = C_m \cdot N \cdot 12 \cdot \beta \cdot K_1$$

где  $C_m$  – месячный должностной оклад, руб;

$$C_m^{всп} = 9800 \text{ руб}; K_1 = 1,3;$$

$$C_m^{рук} = 21100 \text{ руб}; K_1 = 1,4;$$

$$C_m^{служ} = 9500 \text{ руб}; K_1 = 1,3;$$

$$C_m^{МОП} = 8200 \text{ руб}; K_1 = 1,15;$$

$N$  – количество работающих, чел;

$N_{всп} = 4$  чел;  $N_{рук} = 3$  чел;  $N_{служ} = 3$  чел;  $N_{МОП} = 3$  чел;

Расчеты покажем в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели затрат по зарплате

Категория работающих	Кол-во	Годовой фонд заработной платы				Страховые взносы во внебюджетные фонды	Всего, руб.	Среднемесячная зарплата, руб.
		Основной фонд	Дополнительный		Сумма основного и дополнительного фондов			
			%	руб.				
Основные и произв. рабочие	12	3328290,9	35	1164901,9	4493192,8	1347957,8	5841150,6	31202,75
Вспомогательные рабочие	4	703248	35	246136,8	949384,8	284815,4	1234200,2	25712,5
Руководители и специалисты	3	1222956	45	550330,2	1773286,2	531985,8	2305272	64035
Служащие	3	511290	40	204516	715806	214741,8	930547	25848,5
МОП	3	390402	30	117120,6	507522,6	152256,7	659779,38	18327,2

Результаты расчётов потребности предприятия в энергоресурсах сводятся в таблицу 6.  
Таблица 4– Стоимость энергозатрат

Наименование расходов	Единицы измерения	Годовой расход	Стоимость, руб.	
			един.	общая
1. Вода на производственные и противопожарные нужды	м <sup>3</sup>	542	15,6	8455,2
2. Пар на производственные нужды	м	–	-	–
3. Сжатый воздух на производственные нужды	м <sup>3</sup>	4049,74	2,14	8666,4
4. Электроэнергия силовая	кВт·ч	19640	7,13	140033,2
5. Электроэнергия осветительная	кВт·ч	3949	5,11	20179,4
6. Вода на хозяйственно-бытовые нужды:				
– холодная	м <sup>3</sup>	558	14,32	7990,56
– горячая	м <sup>3</sup>	182,9	44,5	8139,05
7. Условное топливо на отопление и вентиляцию	Гкал	419	843,67	353497,7
Итого				546961,51
На единицу	-	-	-	10128,9

Косвенные затраты определяются составлением комплексных смет. Балансовую стоимость оборудования С бал берем по прайс листам интернет-магазинов на существующий момент времени с учетом транспортно-заготовительных расходов 7 % от оптовой цены, где: На – норма амортизации (%).

Таблица 5 – Оценка затрат на содержание и эксплуатацию оборудования

№	Наименование оборудования	Кол-во	С <sub>бал.</sub> (руб.)	Н <sub>а</sub> (%)	А <sub>г</sub> (руб.)
1	Установка для наружной очистки и мойки	1	604 550	11	66 500,5
2	Установка для промывки системы смазки	1	48 150	11	5 296,5
3	Установка компрессорная	1	26 750	11	2 942,5
4	Электрогайковерт для гаек колес	1	14 980	11	1 647,8
5	Электрогайковерт для гаек стремянок рессор	1	14 980	11	1 647,8
6	Пневматический реверсивный гайковерт	1	20 500	11	2 255
7	Станок вертикально-сверлильный	1	481 500	11	52 965
8	Станок токарно-винторезный	1	2 996 000	11	329 560
9	Выпрямитель сварочный	1	48 150	11	5 296,5
10	Станок точильный двухсторонний	1	64 200	11	7 062
11	Станок универсально-фрезерный	1	85 600	11	9 416
ИТОГО (руб.):			4 405 360		484 589,6
На единицу (стр 11/ N год)			-	-	8 973,9

Произведем расчет финансового плана.

Таблица 6– Расчет выручки (финансовый план) на 2022 год

Элементы выручки	Источник данных	На единицу за 12 мес	На весь выпуск (гр.4* стр.2) за год
1	2	3	4
1. Рабочая программа на год (объем машин) (шт.)	N год по заданию	54	54
2. Затраты: – материальные затраты (руб.)	Табл. 2	16 970	916 380
– затраты на содержание и эксплуатацию оборудования (руб.)	Табл. 5	8 973,9	484 590,6

1	2	3	4
– затраты на электроэнергию (руб.)	Табл.4	10128,9	546 960,6
– затраты на заработную плату основных производственных рабочих (руб.)	Табл.3 , гр.6	83207,27	4493192,8
– страховые взносы с заработной платы (руб.)	Табл.3 , гр.8	24962,18	1347957,8
– затраты на накладные расходы без учета налогов (руб.)	Пар.5* Нг	41 603	2246562
3.Итого затраты (руб)	Сумма	185845,25	10035643,5
4.Прибыль (руб)	Стр 3* 0,3	55753,57	3010693,05
5.Оптовая цена предприятия	стр.3+стр.4	241598,8	13046336
6.Налог на добавленную стоимость (руб.)	Стр.5*0,2	48319,764	2609267,26
7.Отпускная стоимость услуги на 1 ремонт (ТО) (руб.)	Стр 5 +стр.6	289918,58	15655503,32

Итого отпускная цена в месяц на единицу ТО составит:

289918,58 :12= 24159,9

Таблица 7– Результаты финансово-хозяйственной деятельности участка

№	Наименование показателей	Единицы измерения	Источник и методика расчёта	Величина показателей
	1	2	3	4
1.	Годовая программа предприятия:	шт.	по заданию	54
2.	Объём реализации продукции в оптовых ценах с учётом НДС	руб.	т.6 ст.7 гр.4	15655503,32
3.	Техническая эксплуатация единицы машины с учётом НДС за месяц	руб.	По расчету	24159,9
4.	Балансовая прибыль	руб	т.6, ст.4, гр.4	3010693,05
5.	Чистая прибыль	руб	$\Pi_p^n = \Pi_p - \Pi_{им}$	10412411,28
6.	Рентабельность производства	%	$R_{пр} = \frac{\Pi_p}{C_{бал} + O_{ср}} * 100\%$	214,8
7.	Рентабельность продукции	%	$R_{п} = \frac{\Pi_p}{C} * 100\%$	30
8.	Общее количество работающих	чел.	по расчёту	31
9.	Производственных рабочих	чел.	по расчёту	18
10.	Среднемесячная зарплата производственных рабочих	руб	т.3	31202,7
11.	Выработка на одного рабочего	руб.	ст.2/ст.9	869750,18
12.	Производственная площадь	м <sup>2</sup>	по расчёту	324
13.	Стоимость основных фондов (активная часть)	руб.	т.5.ст.3	4 405 360
14.	Фондоотдача активной части ОФ	руб.	ст.2/ст.13	3,6

Исходя из выше перечисленных данных мною сделан вывод, что данный проект будет целесообразно воплотить в жизнь, так как по расчетам данное предприятие окупает себя в расчетном периоде.

#### Список литературы

1. Экономика отрасли. Автотранспорт: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Будрина [и др.]; под редакцией Е.В. Будриной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 268 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455792>.

2. Яговкин А.И. Организация производства технического обслуживания ремонта машин: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Яговкин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

**Елисеева М.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г.Уфа*

## **СОВМЕСТНОЕ ЗАВЕЩАНИЕ СУПРУГОВ КАК НОВЕЛЛА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Вопросы наследования касаются каждого гражданина, так или иначе выступающего в качестве наследодателя или наследника. Но, однако, далеко не все знают о новых возможностях, которые были введены в законодательство о наследовании.

С 1 июня 2019 года в законную силу вступил Федеральный закон от 19 июля 2018 года № 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации», который также внес изменения в статью 1118 ГК РФ. Теперь в соответствии с положениями закона, супруги имеют право совершить совместное завещание. В совместном завещании супруги вправе по своему обоюдному усмотрению определить последствия смерти каждого из них, в том числе наступившей одновременно: завещать общее имущество супругов; любым образом определить доли наследников в соответствующей наследственной массе; определить имущество, входящее в наследственную массу каждого из супругов; лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону; включить в совместное завещание супругов иные завещательные распоряжения, возможность совершения которых предусмотрена Гражданским Кодексом РФ. [1]

Если говорить о статистике применения совместного завещания в России, то «Российская газета» в выпуске от 20.08.2019 г. № 184 (7942) приводит данные о том, что в первые месяцы после внедрения в законодательство новеллы, число оформленных совместных завещаний составляет 244. Данные цифры являются довольно большими, а значит, дают основание полагать, что данный механизм оформления завещания необходим и перспективен для общества. [2] Но ученые правоведы и практикующие юристы к институту совместного завещания относятся неоднозначно, ведь множество непродуманных законодателем нюансов, заставляют сомневаться в надежности нововведений.

Прежде всего, одним из спорных моментов оказалась возможность отмены совместного завещания супругов пережившим супругом. Это не только лишает наследников правовой защиты, но и нарушает волю умершего, делая совместное завещание отчасти бессмысленным.

Также неясность вызывает вопрос об обязательной доле (ст.1149 ГК РФ), ведь на сегодняшний момент нет нормы по ее расчету в данной ситуации, так как образование наследственной массы не подразумевается до тех пор, пока не умрет второй супруг.

Остро встает вопрос и о юридической характеристике и виде сделки совместного завещания. По мнению А.М. Эрделевского, оно «односторонней сделкой быть никак не может, поскольку для совершения... необходимо волеизъявление двух лиц – супругов. По своему существу совместное завещание представляет собой результат соглашения между супругами...» [3]

Специфическую форму здесь приобретает принцип свободы завещания, по причине того, что такие завещания, как и иные сделки, зависящие от воли другого лица, могут ограничить способность к волеизъявлению. [4]

Как будут определяться недостойные наследники (ст. 1117 ГК РФ) в данном случае законодателем также не уточнено. Следовательно, становится сложно определить по отношению к одному из супругов или же к каждому наследник будет признан недостойным.

Важным нововведением в заключении совместного завещания супругов является видеофиксация при процедуре его удостоверения. Данное требование впоследствии может позволить сократить судебные споры при их возникновении.

Условиями составления совместного завещания являются: официально заключенный брак, полная дееспособность супругов. Данный вид завещания не может быть закрытым (п.5 ст.1126 ГК РФ) или совершенным в чрезвычайных обстоятельствах (п.4 ст.1129 ГК РФ), так как совместные завещания супругов могут быть удостоверены только нотариусом. [5]

Следовательно, совместное завещание утрачивает силу, когда: брак расторгается; признается недействительным; когда супруг отменяет совместное завещание или совершает другое завещание.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод о преимуществах и недостатках совместного завещания супругов. Преимуществом будет являться то, что супруги вынуждены искать компромиссный вариант распределения семейных активов между наследниками, а расходы снижаются за счет оформления одного документа. Недостатки будут представлены отсутствием полного обеспечения тайны завещания; автоматической потерей силы нотариального распоряжения при расторжении брака; возможностью изменения решения каждого из участников завещания в любой момент.

Сформулировать прогноз на дальнейшее развитие института совместного завещания в России на данный момент довольно сложно. Ведь отсутствие осведомленности о данном виде завещания у граждан, а также недостаток судебной практики и разъяснений судов, лишает нас возможности в полной мере проанализировать место и роль данной новеллы в законодательстве.

На наш взгляд, для более эффективного применения совместного завещания необходимо точное урегулирование законодательства о таком виде завещания и большее количество времени, для того чтобы можно было сделать выводы о практике применения нового института.

#### ***Список литературы:***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Супружеская воля // Росс. газ. – 2019. – 20 авг.
3. Эрделевский А.М. О новых институтах наследственного права // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
4. Родионова О.М. Гражданско-правовая сущность совместного завещания супругов // Вестник СГЮА. – 2019. – № 5 (130). – С. 99–103.
5. Полетаева Е.Л. К вопросу о совместном завещании супругов как бесконфликтном способе распоряжения наследственным имуществом / Е.Л. Полетаева, Е.В. Чигрина // Наследственное право. – 2020. – № 2. – С. 20-24.

**Жиганова С.Е.**

*Научный руководитель – преподаватель Александрова Л.М.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

#### **ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ НЕТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНИКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Опыт показывает, что одно из наиболее важных условий успешного развития детского художественного творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Новизна обстоя-

новки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие факторы – вот что помогает не допустить в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно, чтобы всякий раз создавать новую ситуацию так, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее знания, навыки, умения, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у ребенка положительные эмоции, радостное удивление, желание созидательно трудиться. Т.С. Комарова указывает: «Однако внести разнообразие во все моменты работы и в свободную детскую деятельность, придумывать множество вариантов занятий по темам воспитателям зачастую трудно. Рисование, лепка, аппликация как виды художественно-творческой деятельности не терпят шаблона, стереотипности, раз и навсегда установленных правил, а между тем на практике мы часто сталкиваемся именно с таким положением («Дерево рисуется снизу вверх, потому что оно так растет, а домик вот так» и т.п.).

Чтобы у детей не создавалось шаблона (рисовать только на альбомном листе), листы бумаги могут быть разной формы: в форме круга (тарелочка, блюдце, салфеточка), квадрата (платочек, корбочка). Постепенно малыш начинает понимать, что для рисунка можно выбрать любой листок: это определяется тем, что предстоит изображать.

Разнообразить нужно и цвет, и фактуру бумаги, поскольку это также влияет на выразительность рисунков, аппликации и ставит детей перед необходимостью подбирать материалы для рисования, продумывать колорит будущего творения, а не ждать готового решения. Больше разнообразия следует вносить и в организацию занятий: дети могут рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, сидя за отдельными столами (мольбертами), за сдвинутыми вместе столами по два и более; сидеть или работать, стоя у столов, расположенных в один ряд, у мольбертов и т.д. Важно, чтобы организация занятия соответствовала его содержанию, чтобы детям было удобно работать.

Особый интерес у детей вызывает создание изображений на темы сказок. Дети любят сказки, готовы слушать их бесконечно; сказки будят детскую фантазию. У каждого малыша есть свои любимые произведения и сказочные герои, поэтому предложение нарисовать картинки к сказкам или вылепить волшебных персонажей всегда вызывает у детей положительный отклик. Тем не менее, рисование, аппликации, лепку по сюжетам сказок необходимо разнообразить. Так, все дети могут создавать образ одного и того же персонажа. В этом случае, рассматривая вместе с малышами готовые работы, следует обратить внимание на разницу в изобразительных решениях, на какие-то оригинальные находки. Например, если дети рисовали петушка из сказки «Лиса и заяц», можно затем попросить их выбрать самого большого петушка, отметить, у кого петушок самый красивый, храбрый. Можно провести занятие, на котором дети будут изображать разных сказочных животных. В другой раз они рисуют иллюстрации к одной сказке, и каждый сам решит, какую картинку нарисует.

Занятие может проходить и так: ребята вместе создают иллюстрации к своей любимой сказке, а затем поочередно рассказывают эпизод, который изобразили. Дети с большим удовольствием откликаются на предложение воспитателя нарисовать или вырезать и наклеить общую картинку к какому-то произведению, например, «Незнайка в Солнечном городе» Н. Носова, «Чебурашка и крокодил Гена» Э. Успенского, «Горшочек каши» братьев Гримм и др. Предлагая детям создавать изображения на темы сказок, необходимо разнообразить и материалы.

Чем разнообразнее будут условия, в которых протекает изобразительная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее станут развиваться детские художественные способности.

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая дает возможность не только использовать действительность, но и видоизменять ее.

Проблема развития способностей дошкольников находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в дошкольном образовании, имеется множество статей, методических пособий, сборников игр и упражнений, как по развитию различных психических процессов в этом возрасте, так и по развитию разных видов способностей общей и специальной направленности.

Проблема общих и специальных способностей неизменно привлекала к себе внимание российских психологов еще в 40–60-х гг. прошлого столетия. Хорошо известны работы в этой области видных отечественных ученых: Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Ковалева и др.

Применительно к изобразительной деятельности важно выделить содержание способностей, проявляющихся и формирующихся в ней, их структуру, условия развития. Только в этом случае важна целенаправленная разработка методики развивающего обучения изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность – это отражение окружающего в форме конкретных, чувственно воспринимаемых образов. Созданный образ (в частности, рисунок) может выполнять разные функции (познавательную, эстетическую), так как создается с разной целью. Цель выполнения рисунка обязательно влияет на характер его выполнения. Сочетание двух функций в художественном образе – изображение и выражение – придает деятельности художественно-творческий характер, определяет специфику ориентировочных и исполнительных действий деятельности. Следовательно, определяет и специфику способностей к данному виду деятельности.

Очень важны условия, при которых ребенок эмоционально реагирует на краски, цвет, формы, выбирая их по своему желанию. Благодаря воспитанию художественных образов в изобразительном искусстве ребенок имеет возможность полнее и ярче воспринимать окружающую действительность, что способствует созданию детьми эмоционально окрашенных образов.

Для наибольшей результативности развития художественно-творческих способностей необходимо применять занимательные занятия. Цель занимательных занятий – создавать устойчивую мотивацию, стремление выразить свое отношение, настроение в образе.

Таким образом, занятия занимательного характера являются решающим фактором художественного развития детей дошкольного возраста.

Для достижения цели применялись следующие методы и формы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности; был подобран цикл занятий, дидактических игр и упражнений.

Занятия показали, что у детей есть огромный интерес и желание, но необходимо постоянно заниматься с детьми для повышения уровня способностей, иначе эти способности могут угаснуть.

#### ***Список литературы***

1. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005. – С. 34.
2. Комарова Т. Изобразительная деятельность детей в детском саду. – М., 2006. – С. 111.
3. Комарова Т. Детское художественное творчество. – М., 2005. – С. 38.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. В.И. Васильевой. – М.: Академия, 2005.
5. Соломенникова О. Радость творчества. – М., 2005. – С. 214.

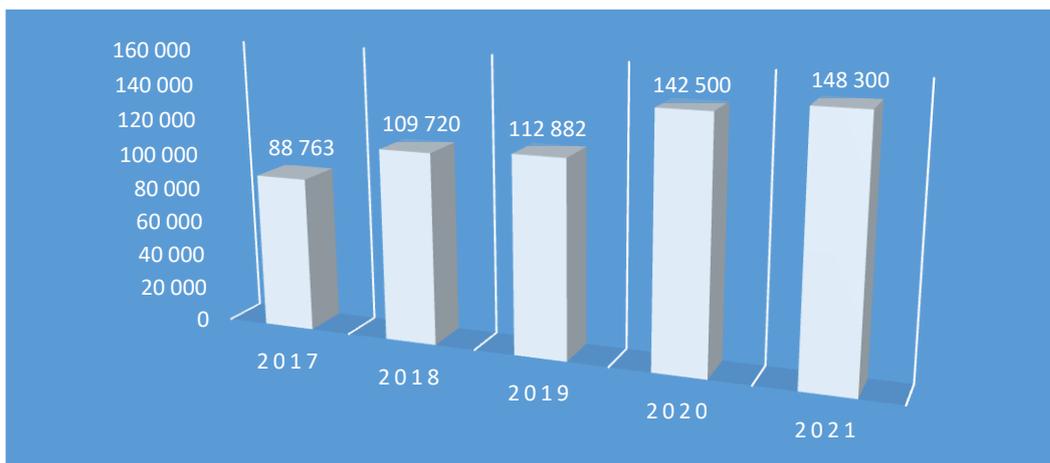
**Зайнуллин. Т.Ф.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г.Уфа*

#### **ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА**

В последние годы популярность брачных договоров только возрастает. Так, рейтинг за 2021 год говорит, что количество заключенных в России брачных договоров увеличилось на 16 % и составило более 148,3 тысяч обращений, достигнув рекордного показателя. Рост популярности также был отмечен и по соглашениям о разделе имущества при разводе, число которых увеличилось на 8.3 % по сравнению с предыдущим годом. Граждане все больше понимают, как им могут помочь брачные договоры в разных жизненных ситуациях. За последние года их количество выросло на 67 % Для большего понимания, можно привести статистику:



Нарастающую популярность брачных договоров можно объяснить тем, что граждане все больше хотят обезопасить себя от материальных потерь. Поэтому брачный договор, обычно ассоциирующийся у человека с недоверием или расчетом, сегодня же все чаще признается необходимым документом. Исходя из этого можно сказать, что население становится все более грамотным с сфере законодательства.

Брачный договор представляет собой соглашение, в котором излагаются активы супругов и определяется решение имущественных вопросов в случае развода. Брачные соглашения часто ассоциируются с богатыми людьми, но этот вид договора может принести пользу любой паре, которая намерена вступить в брак или уже состоит в браке. Для российского законодательства институт брачного договора является не таким уж и старинным. Нормы о порядке владения имуществом между супругами появились в 1994 году в Гражданском Кодексе РФ в статье 256 «Общая собственность супругов». Позже, в Семейном кодексе в 1995 году брачному договору была выделена отдельная глава.

Брачный договор позволяет паре решать потенциальные проблемы развода на ранних этапах отношений, когда обе стороны с большей вероятностью будут относиться справедливо и щедро по отношению друг к другу. В этом документе разъясняется, какие активы принадлежали каждой стороне до того, как они вступили в брак, а также указывается, на какие активы каждый из супругов будет иметь право при расторжении брака, в том числе и при объединении некоторых своих ресурсов.

Заключение брачного договора регулируется главой 8 «Договорный режим имущества супругов» Семейного кодекса РФ.

Статья 41 Семейного кодекса Российской Федерации устанавливает, что брачный договор должен быть совершен в письменной форме, нотариально удостоверен и может быть заключен до или в любой период брака. Важно отметить, что от момента заключения брачного договора зависит возникновение прав и обязанностей в соответствии с этим договором.

Семейное законодательство в статье 42 прописывает, что брачный договор не может:

Ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав;

Регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей;

Предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;

Содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Согласно статье 43 СК РФ супруги могут изменить или расторгнуть брачный договор по взаимному согласию, но односторонний отказ не допускается. Решение суда необходимо, если один из супругов просит изменить или расторгнуть брачный договор. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака, кроме обязательств, предусмотренных договором.

Брачный договор может также признаваться недействительным в судебном порядке при определенных случаях, а именно:

Договор ставит супруга в крайне неблагоприятное положение.

По основаниям, предусмотренных ГК РФ для недействительности сделок.

Брачный договор должен содержать:

Полные и подробные данные о супругах.

Положения об имущественных правах и обязанностях супругов в браке и (или) в случае его расторжения, а также ответственность за неисполнение взятых на себя обязательств.

Подписи сторон, данные нотариуса.

Исходя из практики, можно выделить следующие положительные стороны:

Соглашение может предотвратить споры о разделе имущества и судебные разбирательства во время развода.

Договор дает право определять право собственности на различных стадиях отношений: до, во время и после образования семейного союза.

Он может устанавливать принадлежность владения вещью, приобретенных в подарок.

Соглашение помогает решить вопрос долговых обязательств и кредитов.

Документ может содержать распределение доходов и расходов семьи.

Брачный договор может устанавливать содержание нетрудоспособного либо нуждающегося мужа/жены в случае развода.

Основные отрицательные стороны:

Затраты на нотариальные и юридические услуги.

Негативное отношение населения к брачным договорам.

Пункты должны содержать четкие формулировки, чтобы избежать двоякой их трактовки.

Договор ограничивается регулированием имущественных отношений и не может включать положения о других сторонах семейной жизни.

Возможное принуждение со стороны супруга на подписание договора.

Заранее подразумевается расторжение брака. Тем самым подрывается доверие супругов.

Президент Российской Федерации В.В. Путин высказывает такое мнение о брачном договоре: «Вы знаете, что в современном мире это с Запада к нам приходит, но, тем не менее, есть такая форма заключения брака, как брачный договор. Кстати говоря, не думаю, что это хороший способ организации семейной жизни, потому что если люди вступают в брак и собираются жить вместе, вести общее хозяйство, детей иметь, то, наверное, должны доверять друг другу. Но тем не менее жизненные ситуации разные, и это тоже возможно, это распространяется»

Одной из проблем брачного договора является то, что он регулирует только имущество и имущественные права супругов. Мы считаем, что брачным договором необходимо регулировать и личные неимущественные права супругов. Это необходимо для обеспечения интересов детей. Тем самым можно будет урегулировать с кем останется ребенок, в какое время один из супругов может встречаться и иные спорные вопросы. Ведь часто интересы ребенка не учитываются родителями.

Также следует расширить круг лиц, имеющих право заключать брачный договор, а именно добавить бывших супругов. Ведь после развода необходимо урегулировать имущественные вопросы, вопросы по содержанию и т.д. Это позволит супругам договориться без вмешательства суда.

Кроме того, в законодательстве присутствует спорный вопрос: «Могут ли заключить брачный договор лица, не достигшие 18-летнего возраста?» С одной стороны, да, ведь эмансипация позволяет гражданину заключать брак, тем самым он приобретает все права и обязанности совершеннолетнего. Т.е. лица, не достигшие совершеннолетия и заключившие брак, приобретают право заключения брачного договора, но остается неурегулированным вопрос возможности заключения договора до брака. Из этого следует, что граждане, не достигшие 18-летнего возраста, могут заключить брачный договор только с согласия законных представителей. Считаем, что необходимо закрепить права несовершеннолетних в возрасте 16 и 17 лет самостоятельно заключать брачный договор.

На практике, неравный раздел имущества не является достаточным основанием для признания брачного договора недействительным. Владение конкретными активами, даже если они имеют разную стоимость, недостаточно для оспаривания действительности договора. Например, если по условиям брачного договора супруге переходит в собственность квартира, а супругу – гараж и автомобиль, в иске супругу скорее всего откажут (хотя квартира и стоит гораздо дороже) – Определение ВС РФ от 24 мая 2016 г. № 18-КГ16-10. То же самое касается случаев, когда у «пострадавшей» стороны остается некоторое общее имущество, не включенное в брачный договор (Апелляционное определение Мосгорсуда от 16 января 2018 г. по делу № 33-1182).

В некоторых случаях суд может отказать в удовлетворении иска даже в том случае, если единственное имущество, нажитое во время брака, передано одному из супругов безвозмездно. Например, при расторжении брака единственная квартира по условиям договора стала личной собственностью одного из супругов, а другой остался без недвижимого имущества – Договор остается в силе, поскольку суд отказался признать его недействительным. (Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 16 января 2018 г. № 33-681/2018(33-27154/2017)). В другом случае в договорном соглашении говорилось, что частная квартира жены, которой она владела до брака, переходит в собственность мужа без какой-либо компенсации в случае развода. Однако, ее требование сохранить квартиру было отклонено. (Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 12 сентября 2017 г. № 33-18893/2017).

Но такие ситуации не совсем безнадежны, ведь брачные договоры часто содержат пункт, определяющий приобретенное имущество как личную собственность супруга, чье имя указано в документах о праве собственности.

Рассуждая о перспективе брачного договора, сложно дать однозначный ответ. Ведь со стороны населения идет негативное отношение к этому виду договора. Тем не менее, статистика показывает, что брачный договор распространяется среди населения. Мы же считаем, что заключение брачного договора необходимая часть при заключении брака. Ценность данного института – в предоставлении супругам возможности изменения законного режима имущества супругов, что позволяет лучше учитывать интересы каждого из супругов, уменьшить количество споров и конфликтов между ними, а в случае развода и раздела имущества – решить это более цивилизованным способом. Заключение брачного договора несет диспозитивный характер, т.е. заключение договора является выбором супругов. Законодательство предоставляет возможность выбора условий договора, выгодных для сторон.

#### ***Список литературы***

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (ред. от 01.01.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Крашенинников П.В. Семейное право / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А. – Статут. – 2019. – 318 с.
4. Определение Верховного Суда от 24 мая 2016 г. № 18-КГ16-10 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Апелляционное определение Московского городского суда от 16 января 2018 г. по делу № 33-1182 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 16 января 2018 г. № 33-681/2018(33-27154/2017) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 12 сентября 2017 г. № 33-18893/2017 // СПС «КонсультантПлюс».

**Ижбульдина А.Г.**

*Научный руководитель – преподаватель Равлюк Н.Е.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
физической культуры, управления и сервиса  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЯ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНОЙ**

Понятие народной медицины дается в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ (далее – ФЗ № 323) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в ч.1 ст. 50 – «Народной медициной являются методы оздоровления, утвердившиеся в народном опыте, в основе которых

лежит использование знаний, умений и практических навыков по оценке и восстановлению здоровья» [1].

Что касается занятия медицинской деятельности в целом, то стоит отметить, что законодательством определены требования к лицам, которые данную деятельность будут осуществлять. Так в соответствии со статьей 69 частью 1 ФЗ № 323, к числу требований к лицам, осуществляющим медицинскую деятельность относятся:

1. получение медицинского или иного образования в образовательных организациях
2. прохождение аккредитации специалистом

Но встает вопрос: а каким образом народная медицина относится к медицинской деятельности?

Чтобы ответить на данный вопрос мы обратились к «ОК 010–2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» [2], в котором под кодом 2230 указаны высококвалифицированные целители и практики альтернативной и народной медицины. К ним согласно классификатору, относят: врача аюрведической медицины; гомеопата; иглотерапевта; натуропата.

Но стоит отметить, что для занятия народной медициной заинтересованному лицу необходимо будет получить разрешение, выданное органом исполнительной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья.

То есть правовое решение данной проблемы мы можем найти на региональном уровне. Так при рассмотрении регионального законодательства Республики Башкортостан на сайте МинЗдрава РБ в разделе народная медицина мы нашли необходимые документы.

Так Информационное письмо первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы Российской Федерации по охране здоровья Тумусова Ф.С. от 24.10.2019 № ТФС-4/356 «Разъяснение норм законодательства, регулирующих сферу народной медицины» подтверждает положения статьи 50 ФЗ № 323 о том, что разрешение на занятие народной медициной выдает уполномоченный исполнительный орган власти субъекта РФ [3].

Более детально процедуру получения разрешения на занятие народной медициной в Республике Башкортостан регулирует Приказ Минздрава РБ от 23.04.2018 № 1207-Д «Об утверждении Порядка занятия народной медициной на территории Республики Башкортостан, выдачи разрешений на занятие народной медициной и лишения граждан разрешения на занятие народной медициной на территории Республики Башкортостан» [4].

Так, гражданин должен пройти следующие процедуры:

1. Представление в Министерство Здравоохранения РБ заявления о выдаче разрешения на занятие народной медициной
2. К вышеуказанному заявлению гражданин должен приложить:
  - 2.1. копия документа, удостоверяющего личность;
  - 2.2. представление медицинской профессиональной некоммерческой организации либо совместное представление медицинской профессиональной некоммерческой организации и медицинской организации;
  - 2.3. копии документов, подтверждающих профессиональное (медицинское) образование (при наличии);
  - 2.4. копия лицензии на осуществление медицинской деятельности (при наличии).

Заявление регистрируется в течении одного дня и направляется министру или же его заместителю для дальнейшего рассмотрения. Срок рассмотрения заявления составляет 30 календарных дней со дня регистрации заявления о выдаче разрешения в Министерстве. Разрешение на занятие народной медициной выдается сроком на пять лет.

На действующий март 2023 года официально в РБ зарегистрированы в утвержденном порядке в Реестре учета выданных разрешений на занятие народной медициной 9 человек [5].

Но если говорить об ответственности за занятие незаконной народной медициной, то здесь данный процесс регулируется статьей 6.2 КоАП РФ, где санкция выражается в виде административного штрафа от 2 до 4 тысяч рублей, что является очень низкой суммой для штрафа.

Мы считаем, что сумму штрафа необходимо увеличить, так как незаконное занятие народной медициной может повлечь более тяжкие последствия для здоровья человека и отсутствие специального образования у виновного лица будет отягчающим фактором.

Таким образом занятие незаконной народной медициной в РФ имеет на сегодняшний день некоторые пробелы, которые нужно устранить. Нужно более тщательно регистрировать действующую

щих специалистов в области народной медицины и проверять их знания, а также следить за незаконной деятельностью в данной области, ужесточая штрафные санкции.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // «Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724.
2. «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) (ред. от 18.02.2021). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_177953/?ysclid=lfr6kw004w704673150](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177953/?ysclid=lfr6kw004w704673150) (дата обращения 25.03.2023).
3. Информационное письмо первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы Российской Федерации по охране здоровья Тумусова Ф.С. от 24.10.2019 № ТФС-4/356 «Разъяснение норм законодательства, регулирующих сферу народной медицины». URL: <https://health.bashkortostan.ru/documents/active/270842/?ysclid=lfr6if5kt9125027259> (дата обращения 25.03.2023)
4. Приказ Минздрава РБ от 23.04.2018 № 1207-Д «Об утверждении Порядка занятия народной медициной на территории Республики Башкортостан, выдачи разрешений на занятие народной медициной и лишения граждан разрешения на занятие народной медициной на территории Республики Башкортостан» // Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан <http://www.npa.bashkortostan.ru>, 21.06.2018.
5. Реестр учета выданных разрешений на занятие народной медициной. URL: <https://health.bashkortostan.ru/documents/active/420158/> (дата обращения 25.03.2023)

### **Касьянова В.Д.**

*Научный руководитель – преподаватель Александрова Л.М.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

К наиболее ярким особенностям народного прикладного искусства следует отнести необыкновенно меткие, продуманные и правдивые характеристики конкретного образа, переданного в большой выразительности, прием форма, в которую вкладывает народный мастер свой замысел, всегда предельно лаконична. Все второстепенное отбрасывается, уступая место главному, которое выявляется особенно четко. Такая художественная трактовка образа в народном искусстве делает его особенно понятным и доступным для восприятия. Другой характерной особенностью произведений народного прикладного искусства является красочность и декоративность. Смелые, часто контрастные цветовые сочетания, отличают произведения народного мастера, делают их необыкновенно привлекательными.

Большого развития в народном прикладном искусстве достигает орнамент. Орнамент – это преднамеренно созданный узор, элементы которого ритмично повторяются. Основным свойством орнамента является ритм. Ритм – это определенная упорядоченность однохарактерных элементов. Ритм орнамента может быть простым и сложным. Ритм рассматривается как элемент композиции, своеобразное организующее начало.

Существенным в орнаменте является цвет. Народные мастера хорошо знали о воздействии цвета на психику человека. Они учитывали, что с тем или иным цветом в сознании человека нередко

ассоциируются определенные явления, конкретные настроения и переживания. Народные умельцы в цветовом решении отдают предпочтение красному цвету. Именно с ним связываются представления о радости, веселье, торжестве и счастье. Он вызывает в нашем сознании ассоциации с солнцем, источником всего живого на Земле.

Декоративность, выразительность цвета и пластики, узорчатость орнамента, разнообразие фактур материалов – вот характерные особенности работ народного прикладного искусства, которые созвучны эстетическому чувству, восприятию и пониманию детьми. Как в произведениях народного искусства, так и в детских работах все радостно и красочно. И там, и здесь жизнь воспринимается и изображается в приподнятых, мажорных нотах.

ДПИ является источником творческой деятельности. Художественные достоинства произведений, тщательная выверенность форм и содержания орнаментальных композиций заставляет нас постоянно искать и находить в ДПИ яркие и доступные образы для применения их в практике эстетического и нравственного формирования личности дошкольника.

Отбирая мотивы народных росписей и орнаментов для воспроизведения их в детских работах, учитывается доступность техники изображения и степень выразительности образов в узорах.

Выполняя работы по мотивам народного орнамента, дети учатся понимать принципы художественного обобщения, познают приемы творческих импровизированных декоративных образов, учатся видеть в орнаментах комбинации цветов, сопоставлять формы, величины, положение элементов на плоскости предмета.

Детей знакомят с разными видами народного искусства, учатся различать их по содержанию материала, средствам выразительности, характерным признакам.

В геометрическом орнаменте выделяют знакомые элементы и их украшения. Уделяется внимание закономерностям цвета и чередованию элементов, ритмичности, построению симметричного узора. Важно показать геометрические элементы, которые входят в изображение растительных элементов – ягод, цветов, листьев. Соединяя круги, овалы, черточки, мастер создает необычные цветы, листья, ягоды, не копируя при этом окружающую природу.

На занятиях детей знакомят сначала с одним видом ДПИ, а затем с 2-3 видами в сравнении. Важно показать общий образ народных игрушек и их характерное различие, учить детей по одному-двум признакам узнавать знакомые виды.

На занятиях дети рассматривают предметы ДПИ и их изображения, репродукции, открытки. Воспитатель знакомит детей с народным промыслом, дает некоторые сведения о нем – название, его местонахождение, определяет вместе с детьми содержание и назначение предметов. Это экскурсия в сказку и встреча с разными видами искусства. На занятиях продолжается обучение рассматриванию предметов искусства в зависимости от задач по рисованию, лепке. Знакомя детей с одним из видов народного искусства выделяют некоторые приемы, доступные детям : обобщенные способы лепки, быстрое выполнение отдельных элементов и скоропись, заполнение пространства листа в определенной последовательности, выполняя сначала одинаковые элементы, затем остальные, потом украшения и т.д. Ритмичное заполнение формы одним цветом позволяет ребенку более четко выполнять элементы, при этом вырабатываются навыки и темп рисования без пауз.

Таким образом, знакомство детей с ДПИ позволяет показать особенности и традиции каждого вида, вариативность узоров, некоторые приемы мастеров и побуждает желание и навыки в создании композиции, развить творческие способности.

ДПИ является источником творческой деятельности. Художественные достоинства произведений, тщательная выверенность форм и содержания орнаментальных композиций заставляет нас постоянно искать и находить в ДПИ яркие и доступные образы для применения их в практике эстетического и нравственного формирования личности ребенка.

Знакомство детей с ДПИ позволяет показать особенности и традиции каждого вида, вариативность узоров, некоторые приемы мастеров и побуждает желание и навыки в создании композиции, развить творческие способности.

Выполняя работы по мотивам народного орнамента, дети учатся понимать принципы художественного обобщения, познают приемы творческих импровизированных декоративных образов, учатся видеть в орнаментах комбинации цветов, сопоставлять формы, величины, положение элементов на плоскости предмета.

Эстетическое и трудовое воспитание средствами декоративно-прикладного искусства тесно связано с образованием и обучением, а эффективность этого единства во многом зависит от организационно-методического уровня постановки учебно-воспитательного процесса.

Декоративно-прикладное творчество один из видов изобразительного искусства, является составной частью искусства народа и несет в себе духовные и эстетические ценности, накопленные трудом и талантом многих поколений.

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности. Посредством общения с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Народное искусство хранит и передает новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус.

### *Список литературы*

1. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях Ростов н/Д.: «Феникс» – 2002 г.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М. «Просвещение» – 1985 г.
3. К. Назарова. Городецкие чудеса – Издательство «Малыш».– Ростов н/Д. – 1977 г.

**Киреева Л.Ю.**

*Научный руководитель – преподаватель Ягудина А.Ф.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г.Уфа*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИИ**

Страхование в России стало развиваться несколько позднее, чем в Западноевропейских странах из-за длительного сохранения крепостничества. Первое страховое общество было создано в 1765 году Дореволюционной России, в Риге. Занималось это общество страховкой строений от пожара, называлось оно «Рижское общество взаимного страхования в Российской империи от пожаров».

В Российской империи до конца XVII века страховой рынок регулировался иностранными компаниями, пользуясь неразвитостью страхования в дореволюционной России, создавая страховой рынок на подобии иностранного.

После Октябрьской революции 1917 года произошло преобразование страхового дела. По началу был учрежден контроль за всеми видами страхования, а ещё позже их вовсе упразднили. Через год после революции были введены государственные монополии для большего контроля со стороны государства.

В годы Великой Отечественной войны средства страхового рынка направлялись на нужды фронта и тыла. В послевоенные годы было создано акционерное общество Ингосстрах в качестве внешнеторгового оборота научно-технических связей с зарубежными странами.

В начале 1990-х годов был прирост страховщиков, но из-за масштабных перестроек во всех сферах экономического, политического, финансового, социального влияния страны, страховой рынок не получил должного развития и привел к концу большому процессу слияния отдельных контор.

К 2000-ым годам произошло возрастание роли страховых компаний в российской экономике. Подъём и замедление темпов инфляции в 2002 году способствовали росту денежных доходов населения, что позволило проявить интерес различных предприятий.

На данный момент страховой рынок России все ещё развивается, но в то же время, является надежной опорой для граждан РФ. Итак, какие изменения ждут страховой рынок России в 2023 году.



По прогнозам динамика страхового рынка вырастет на 7%. Основными факторами, определяющими развитие страхового рынка станут стабильное повышение уровня инфляции и ключевой ставки, дефицит ряда товаров (прежде всего автомобилей), а также более сдержанное потребление определенных товаров из-за введения ряда санкций со стороны Запада. Объем перешагнет отметку 1,9 трлн рублей. В то же время нынешняя ситуация позволит нашему отечественному страховому рынку развиваться в нужном направлении.

Драйверами страхового рынка в 2023м году станут страхование жизни (+9-11%), а также страхование от несчастных случаев и болезней (+12-14%). Страхование жизни на рынке Российской Федерации делится на две категории: кредитное – страхование жизни заемщиков, некредитное – это продукты накопительного и инвестиционного страхования (НСЖ и ИСЖ). За период 2016 по 2021 годы в рамках ИСЖ были проведены ряд ограничений связанных с уровнями доходности по заключенным договорам, блокировки активов, приобретенных финансовых институтов, невозможность заключения новых договоров с привязкой к зарубежным активам, на которые приходилась основная доля премии по ИСЖ. Эксперты прогнозируют снижение пользование ИСЖ и переход на НСЖ из-за более простой и понятной структуры продукта, снижается риск мошеннической практики продажи и последующего разочарования клиентов.

**СБОРЫ СТРАХОВЩИКОВ ЖИЗНИ  
ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА: более 0,5 трлн рублей**



Из представленной выше схемы видно, что страхование жизни в Российской Федерации выросло за последние несколько кварталов. Это обусловлено теми масштабными событиями, которые происходят в нашем мире, например, различные эпидемии, и чтобы хоть как-то обезопасить себя граждане России и, не только они, страхуют свои жизни. Прогресс не стоит на месте и рынок страхования жизни будет расти дальше, открывая все новые и новые возможности.

Авто страхование покажет низкие темпы роста. В прошлом году автомобильный рынок пережил значительное падение продаж, в связи с чем сильно уменьшилось заключённых договоров в двух сегментах авто страхования: ОСАГО и каско наземного транспорта (автокаска). Однако, суммы страховых премий по автокаска и ОСАГО выросли из-за существенного удорожания автомобилей и запчастей к ним, в результате граждане имеющие автомобиль во избежание несчастных случаев с их автомобилем заключали договора страхования. Средняя страховая премия на один договор автокаска увеличилась на 10 %, а для ОСАГО прирост составил 16 %. В 2023 году эксперты надеются на снижение рыночной стоимости премиальных марок и увеличение доли отечественных авто. В результате общий прирост составит около 3 %.

Цифровизация. Сейчас происходит век развития технологий и систему страхования он тоже коснулся. Компании всё чаще стали активно включать телемедицину в полис ДМС для сотрудников, ведь чаще всего люди записываются и обращаются к доктору онлайн. Путешественники могут заказать полис онлайн, даже если они находятся в дороге. По вопросам возникающим в некоторых ситуациях все же приходится звонить в компанию или приходить лично, но в большинстве случаев вопрос можно решить через приложение или онлайн-чат. Также практически у каждого гражданина есть электронные полисы ДМС, что значительно упростит работу компаний по его проверке, от слежке, составлению и выдаче.

Новые меры поддержки для компаний. При расчете средств (капиталов) активов, акций или вложений, заблокированных санкциями так как они были куплены до 25.02.2022 и без возможности вернуть их обратно. Для таких случаев будет введена «рассрочка», которая позволит возвращать эти акций, активов и вложений по 10% в месяц в течении 10 лет. При использовании «рассрочки» стоимость утраченных акций, активов и вложений будет сохраняться в рублях, согласно требованиям Положения № 710-П (с 01.01.2023 – Положения № 781-П). Воспользоваться ей могут компании, не выплачивающие дивиденды после 01.01.2023.

Текущий год еще не завершен и говорить о конкретных тенденциях развития преждевременно, но рассмотрев систему страхования разных стран мира, хотелось бы выделить то что не помешало бы иметь и в нашей системе страхования.

Например, в Японии взнос по полису здравоохранения вычисляется индивидуально, исходя из заработной платы, но при этом имеет верхний порог не превышающий 100 долларов (7 594 руб.). А также каждый желающий может платить дополнительные взносы дог определенного возраста, тем самым обеспечив себе возможность получить место в доме престарелых или достойное обслуживание на дому. Многие россияне жалуются на дорогие услуги врачей или высокую плату за обычный медосмотр. Поэтому нужно рассчитать взнос для каждого индивидуально, чтобы каждый смог позаботиться о своем здоровье. Также большое количество пенсионеров жалуются на проблемное житьё в России, и чтобы избежать таких проблем в дальнейшем, нужно ввести доп. Платы по страхования старости до определённого возраста, чтобы каждый пенсионер в дальнейшем смог обеспечить свою старость.

В Великобритании существуют отдельные виды страхования для владельцев хищных животных. Многие люди заводят себе диких животных начиная от австралийских пауков и заканчивая львятами из Африки, но хоть эти животные вырастают в городских и домашних условиях их инстинкты никуда не делись. В информационных каналах СМИ нередко упоминались случаи, когда собственных хозяев съедали их горячо любимые питомцы. В России также имеется определенное число людей, которые хотят или уже завели себе дикое животное, во избежании несчастных случаев ввести страховку такую же как в Великобритании.

Обобщая все вышесказанное, можно заметить, что страховой рынок представляет собой определенную сферу экономических отношений, где объектом купли-продажи является страховая защита, благодаря этому возрастает спрос и предложение на нее. В процессе исследования был проведен анализ нынешнего состояния российского рынка страхования. Так, было выявлено, что число субъектов страхового рынка постепенно снижается, но и в тоже время возрастает КПД различных видов страхования, а также развитие. Проанализировав динамику концентрации страхового рынка РФ,

можно отметить, что усиление концентрации отмечается по всем видам страховой деятельности, кроме страховки автомобилей. Положительная динамика объема премий также наблюдается в 2018 году. Объем премий увеличился на 15,7 % – это наилучший показатель за последние 6 лет. Объем выплат, в свою очередь, увеличился на 2,5 % страхование стало ориентированным на конкретные потребности клиентов, что обеспечивает им содействие по жизни. Тем самым, расширив свои границы.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 13.12.2022 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» (проект № 222860-8) принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации и направлен в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Кравченко Е.В., Суховеева А.А. Страховой рынок России: современное состояние и направления развития // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 807-822.
3. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Архипов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 301 с.
4. Бабурина, Н. А. Страхование. Страховой рынок России : учеб. пособие для вузов / Бабурина Н.А., Мазаева М.В. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 127 с.
5. Князева Е.Г. Страхование: учебник / [Е.Г. Князева, О.А. Бойтуш, Т.Д. Одинокова, Е.А. Разумовская, Л. И. Юзвович, Ю. Т. Ахвледиани] ; под общ. ред. Е. Г. Князевой ; М-во науки и высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 241 с.
6. Журнал ТКБ Инвестмент Партнерс – История развития страхового дела в России (<https://journal.tkbip.ru/2020/07/22/insurance/>).
7. Пять трендов страхового рынка Rusbase (<https://rb.ru/opinion/trendy-strahovogo-rynka/>).
8. Каким будет динамика страховых услуг в России в 2023 году: прогноз агентства АКРА – РИАМО (<https://riamo.ru/article/611765/ot-zhizni-i-dms-do-avto-kakoj-budet-dinamika-rynka-strahovyh-uslug-v-rossii-v-2023-godu>).
9. Прогноз развития страхового рынка на 2023 год ([https://raexpert.ru/researches/insurance/forecast\\_2023/](https://raexpert.ru/researches/insurance/forecast_2023/)).
10. Журнал Деловой мир – Рынок страхования 2022 – 2023 в России: анализ Insmart (<https://delovoyimir.biz/chto-bylo-s-rossiyskim-rynkom-strahovaniya-v-2022-godu-i-kakoe-budushee-ego-zhdet.html>).

**Колчин Р.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Зарипова Л.З.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОСЕТЕЙ**

Нейросети являются одной из наиболее актуальных и перспективных технологий в области компьютерных наук и искусственного интеллекта. Они позволяют решать сложные задачи, которые ранее были невозможны для решения при помощи традиционных компьютерных алгоритмов. Нейросети широко используются в различных областях, таких как обработка естественного языка, компьютерное зрение, рекомендательные системы и другие. Развитие и инновации в области нейросетевых технологий имеет огромный потенциал для улучшения качества жизни людей и развития бизнеса. [1, с 14]

Целью данного исследования является оценка текущего состояния исследований в области нейросетевых технологий и анализ последних инноваций в этой области. Задачи исследования включают: изучение истории и развития нейросетевых технологий; анализ архитектур нейросетей и их классификация; оценка применения нейросетей в различных областях; изучение современных трендов и инноваций в области нейросетей; этические и социальные вопросы, связанные с использованием нейросетей в обществе.

Начиная с первых нейронных сетей в 1940-х годах, и до сегодняшнего дня, нейросетевые технологии прошли долгий путь развития, включая периоды быстрого прогресса и затишья.

Первые нейронные сети были созданы как попытка создания моделей, которые могли бы воспроизводить способность человеческого мозга обучаться. Однако, из-за ограниченности вычислительной мощности, эти ранние нейросети были довольно простыми и имели небольшую функциональность.

В 1980-х годах, с развитием компьютерных вычислительных систем, нейросетевые технологии снова начали привлекать внимание научного сообщества. В этот период были созданы более сложные модели нейросетей, такие как многослойные перцептроны и сверточные нейронные сети, которые позволяли обрабатывать большие объемы данных и решать сложные задачи.

В 1990-х годах, с появлением новых алгоритмов обучения, таких как обратное распространение ошибки, нейросетевые технологии стали еще более эффективными и широко используемыми. Это позволило создавать нейросетевые модели, которые могли решать широкий спектр задач, включая распознавание речи, обработку изображений и анализ текста.

В 2000-х годах, с появлением более мощных графических процессоров и больших объемов данных, нейросетевые технологии пережили новый виток развития. Это привело к созданию глубокого обучения (Deep Learning), которая стала основной для новейших нейросетей нашего времени, которые человек использует на данный момент: начиная от автоматических переводчиков текста, заканчивая автомобилями с автопилотом и т.д.

Существует несколько различных архитектур нейросетей, которые могут использоваться в зависимости от задачи, которую необходимо решить:

Прямое распространение (feedforward neural networks) – один из самых распространенных типов нейронных сетей. Данные проходят через слои нейронов, каждый из которых обрабатывает информацию и передает ее на следующий слой.

Рекуррентные (recurrent neural networks) – используются для работы с последовательными данными, такими как тексты или звуковые сигналы. Они обладают связями между нейронами, позволяющими сохранять информацию о предыдущих состояниях.

Сверточные (convolutional neural networks) – часто используются в обработке изображений, для выделения признаков на изображении.

Самоорганизующиеся карты Кохонена (Kohonen self-organizing maps) – используются для кластеризации и визуализации многомерных данных.

Глубокие нейронные сети (deep neural networks) – это нейронные сети с большим количеством слоев, которые могут решать сложные задачи, такие как распознавание речи, обработка естественного языка или игры в шахматы.

Автоэнкодеры (autoencoders) – используются для обнаружения закономерностей в данных путем уменьшения размерности исходных данных.

Генеративно-сопоставительные сети (generative adversarial networks) – используются для создания новых данных на основе уже существующих.

Классификация нейросетей может быть основана на различных критериях, например, на типе обучения (надзорное, безнадзорное, подкрепляющее), на типе данных (изображения, звук, текст), на типе задачи (классификация, регрессия, кластеризация) и других факторах.

Применение нейросетей в различных областях является одним из самых важных и перспективных направлений в современной науке и технологиях.

В области компьютерного зрения, нейросети могут использоваться для распознавания образов, классификации объектов, определения положения и размеров объектов на изображениях, а также для анализа видео и распознавания движущихся объектов. Это находит применение в медицине, автомобильной промышленности, военной и космической технике, в области безопасности и видеонаблюдения.

Рекомендательные системы на основе нейросетей могут помочь определить предпочтения пользователя и предложить ему наиболее подходящие товары или услуги [2, с. 110]. Это находит применение в электронной коммерции, музыкальной и киноиндустрии, в социальных сетях и мессенджерах, а также в банковской и финансовой сферах.

В области обработки естественного языка нейросети могут использоваться для анализа текстов, машинного перевода, автоматической классификации и суммаризации текстов, а также для ответа на вопросы пользователей. Это находит применение в поисковых системах, платформах онлайн-образования, чат-ботах и персональных помощниках.

В целом, применение нейросетей в различных областях позволяет повысить эффективность и качество решения задач, сократить затраты на обработку и анализ данных, а также обеспечить новые возможности для автоматизации процессов и улучшения пользовательского опыта.

Нейросети продолжают развиваться с высокой скоростью, и вот несколько современных трендов и инноваций в этой сфере:

**Глубокое обучение с подкреплением:** Это метод машинного обучения, в котором за выполнение определенных действий в среде, закрепляется опыт. Это позволяет нейросети обучаться на основе опыта и повышать качество принимаемых решений.

**Метаобучение:** Это метод обучения, в котором нейросети учатся на основе обучения других нейросетей. Такой подход позволяет повысить эффективность развития, сократить количество данных для обучения и улучшить общую производительность.

**Автоэнкодеры:** Это тип нейронных сетей, которые могут сжимать информацию до небольшого количества значений и восстанавливать ее обратно. Это используется для сжатия данных (без их потерь), улучшения качества изображений и других задач.

**Генеративные модели:** Это нейронные сети, которые могут генерировать новые данные на основе имеющихся. Это используется для генерации текста, изображений и других типов данных.

**Трансформеры:** Это новый тип нейронных сетей, который используется для обработки последовательностей данных, таких как тексты, звуки и видео. Они имеют высокую производительность и могут обрабатывать намного больше объемы данных.

**Обучение на метриках:** Это метод обучения, в котором нейросеть обучается на основе сходства или расстояния между объектами. Это используется для задач классификации, кластеризации и поиска похожих объектов.

**Обучение без учителя:** Это метод обучения, в котором нейросеть обучается на основе необработанных данных без явно заданной цели. Это позволяет нейросети обнаруживать скрытые закономерности в данных и делать выводы без предварительного обучения на классифицированных данных.

Это только несколько примеров современных трендов и инноваций в области нейросетей. Развитие этой области не останавливается, и мы можем ожидать еще большего количества новых методов и подходов в будущем.

Нейросети являются мощным инструментом для решения многих задач в разных областях, включая медицину, науку, промышленность и технологии. Однако, с использованием нейросетей возникают и этические и социальные вопросы, которые нужно рассмотреть и решить, прежде чем их применение станет широко распространенным в обществе.

Один из основных этических вопросов связанных с использованием нейросетей – это проблема конфиденциальности данных. Нейросети могут использоваться для обработки больших объемов данных, которые могут содержать чувствительную информацию о людях. Такие данные могут включать личную информацию, медицинские записи, финансовые данные и другие важные сведения. Поэтому, нейросети должны быть разработаны таким образом, чтобы обеспечить конфиденциальность данных и предотвратить их неправомерное использование. Еще один важный этический вопрос, связанный с использованием нейросетей, это проблема предвзятости. Нейросети могут быть обучены на основе данных, которые содержат скрытую предвзятость по расовым, гендерным или социальным признакам. Это может привести к дискриминации и несправедливому отношению к определенным группам людей [3, с. 354]. Поэтому, разработчики нейросетей должны обеспечивать правильное обучение моделей и убедиться, что они не содержат предвзятость, которая может повлиять на решения, принимаемые нейросетью.

Кроме того, социальные вопросы также становятся все более важными при использовании нейросетей. Одним из таких вопросов является потенциальная угроза замены рабочей силы роботизированными системами. Нейросети могут быть использованы для автоматизации многих процессов и

задач, что может привести к увольнению людей, которые ранее выполняли эти самые задачи. Это может сказаться на увеличении безработицы.

Еще одним социальным вопросом, связанным с использованием нейросетей, является потенциальное увеличение расходов на технологии. Разработка и использование нейросетей требует значительных затрат на оборудование, программное обеспечение, разработку и поддержку. Это может привести к тому, что только некоторые организации и компании смогут себе позволить использование нейросетей, в то время как другие будут оставаться вне конкуренции. Это может привести к увеличению неравенства между компаниями, развитию монополии в данной сфере и ограничению доступа к передовым технологиям для более малых организаций.

Хотя внедрение и поддержка нейросетевых технологий могут быть затратными и сложными, эти препятствия могут быть преодолены благодаря их большому потенциалу и перспективам для человечества в будущем. Несмотря на то, что это может потребовать значительных усилий и ресурсов, вложения в развитие нейросетей могут принести огромную пользу в различных областях, включая медицину, экономику, науку и технологии. Таким образом, нейросети представляют собой важный и перспективный инструмент для решения сложных задач и достижения новых высот в науке и технологиях.

### ***Список литературы***

1. Ярослав Омеляненко Эволюционные нейросети на языке Python / пер. с англ. В. С. Яценкова. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 310 с.
2. Ростовцев В. С. Искусственные нейронные сети : учебник для вузов / В. С. Ростовцев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 216 с.
3. Лавриненко И.Н., Червяков Н.И., Евдокимов А.А., Головкин А.Н. Программируемый блочный шифр на основе использования нейронных сетей // Нейрокомпьютеры: разработка и применение. 2009. № 5. С. 80.

**Краснова А.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Баширова М.А.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
физической культуры, управления и сервиса  
Республика Башкортостан, г Стерлитамак*

### **ПРОБЛЕМА ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

Процесс доказывания, а также его непосредственные средства и методы, основные элементы играют значительную роль в уголовном процессе. При получении любого сообщения, заявления о готовящемся, либо уже совершенном преступлении необходимо принять меры и направить все силы с целью собирания доказательств, их последующей проверки и оценки. Именно доказывание при расследовании преступлений является неотъемлемой частью уголовно-процессуального процесса.

Прежде чем рассматривать вопросы доказывания, стоит раскрыть само содержание данного понятия. Исходя из положений закона, действующего на сегодняшний день, можно сделать вывод о том, что уголовно-процессуальное доказывание есть деятельность по установлению и обоснованию вины лица совершившее преступление.

Доказывание неразрывно связано с доказательством в уголовном процессе, который регулируется Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее по тексту – УПК РФ). Согласно ст. 74 УПК РФ доказательствами являются любые сведения на основе, которых устанавливаются наличие или отсутствие обстоятельств подлежащих доказыванию. [1].

Проблема доказывания на сегодняшний день актуальна не только в судебном процессе, но и на этапе предварительного расследования уголовных дел. Так, по общему правилу, бремя доказывания

возложено на лиц, обладающих правом инициировать возбуждения уголовного дела – следователь, дознаватель, прокурор. Именно после поступления сообщения о готовящемся, либо о совершенном преступлении и обнаружения признаков преступления в данном сообщении и начинается процесс по установлению событий, состава преступления, избличение лица или нескольких лиц, причастных или непосредственно виновных в совершении преступления.

Все вышеперечисленные обстоятельства влияют на процесс доказывания, и именно для доказывания и принятия обоснованных решения вышеуказанные должностные лица производят собирание, проверку и оценку доказательств.

В то же время, если деятельность по избличению виновного лица в совершении преступления, является обязанностью следователя (дознателя), то суд в свою очередь, имея функцию правосудия, ставит перед собой вопрос о доказанности вины лица, совершившего преступление. Суд не выступает лицом доказывания виновности подсудимого, то есть не выступает ни на стороне обвинения, ни на стороне защиты.

На каждом этапе уголовного процесса необходимо тщательно исследовать и установить каждое обстоятельство, подлежащее доказыванию. Если же данного рода обстоятельства не будут установлены, то уголовное дело может быть возвращено на дополнительное расследование либо судом, либо прокурором, либо начальником следственного органа – в зависимости от того на какой стадии уголовного процесса находится уголовное дело. Само назначение уголовного судопроизводства, в соответствии со статьей 6 УПК РФ, обусловлено конституционными нормами, в которых определены приоритетные ценности государства. Это же подчеркивается законодателем в статье 2 Конституции Российской Федерации, где указано, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» [1]. В самом же УПК РФ, а именно согласно статье 6, уголовное судопроизводство своим назначением приоритетными основами ставит права и свободы человека высшей ценностью.

В связи с этим государство принимает все меры по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина. Данную обязанность должны соблюдать и государственные органы, и должностные лица, уполномоченные возбуждать и расследовать уголовные дела, и, соответственно, быть участником уголовного процесса.

В современном мире, законодательство называет приоритетным процессуальный порядок всех стадий уголовного процесса, начиная от поступления сообщения о готовящемся, либо о совершенном преступлении и обнаружения признаков преступления и до направления уголовного дела в суд и вынесения законного и справедливого решения дела по существу. Все участники уголовного процесса при расследовании преступления сталкиваются с разнообразными запретами, установленными в законе. Например такими, как установление свидетельского иммунитета, освобождение обвиняемого от дачи показаний, запрещающее использовать доказательства, полученные с нарушением закона и устанавливающее ограничения в применении принудительных способов получения доказательств и многие другие [3, 144].

Самой сущностью уголовного процесса является доказательственное право, которое не допускает применение любых мер и средств для раскрытия преступления, установления виновного лица и применения наказания [4, с. 155].

Еще одной проблемой доказывания в уголовном процессе является установление вины преступника, расследование причинной связи между его действием и наступившим общественно-опасным последствием. Из вышеизложенного вытекает проблема, заключающийся в том, что в ходе дознания или предварительного следствия необходимо собрать те доказательства, которые подтверждают умысел или неосторожность, лица совершившее деяние, образуя событие преступления.

Кроме того, сложность доказывания проявляется в установлении таких обязательных признаков состава преступления как объективная и субъективная стороны. Ведь в ходе расследования преступления как раз необходимо установить объект преступления, произвести оценку места, времени, способа, предмета, орудия преступления, выявить особенность личности преступника и его поведение, факт понимания и осознания лицом общественной опасности своих действий (бездействий) при совершении преступления с прямым умыслом.

Важным фактором доказывания вины в форме прямого умысла являются такие признаки, как желание достичь определенной цели, явность, мотивы подозреваемого (обвиняемого, подсудимого). Так, например, благодаря выяснению мотива совершения преступления и определения момента возникновения умысла, направленного на совершение преступления, можно разграничить схожие составы преступления. К примеру, благодаря выяснению момента возникновения умысла, направлен-

ного на совершение преступления можно разграничить схожие такие по своему составу преступления как кража и контактное мошенничество.

Доказывание такого признака субъективной стороны как мотив преступления, является актуальной проблемой в уголовно процессе, так как речь идет о субъективных побуждениях лица и зависит от целей преступного поведения лица. Данного рода вопрос особенно важен при правильной квалификации действий лица, совершившего преступление, где объектом посягательства является и здоровье потерпевшего, и его имущество. Для разграничения грабежа от грабежа, совершенного с применением насилия не опасного для жизни необходимо установить, по какой причине подозреваемый нанес телесные повреждения потерпевшему. Если это было сделано лишь в силу личной неприязни, а не для облегчения изъятия имущества, то действия лица следует квалифицировать по двум статьям: грабеж в части открытого хищения чужого имущества, и причинение телесных повреждений легкой степени тяжести, то есть по части 1 статьи 161 и по части 1 статьи 115 Уголовного кодекса Российской Федерации соответственно.

В настоящее время, проблемы доказывания в уголовном процессе были и остаются актуальным вопросом для исследования на сегодняшний день, а объективное принятие решений и своевременность принятия мер к раскрытию преступлений несомненно является главной задачей правоохранительных органов.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.base.garant.ru/10103000> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.base.garant.ru/121251878> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Белоусов А.В. Процессуальное закрепление доказательств при расследовании преступлений – М.: Юрлитинформ, 2001. – 173 с.
4. Орлов Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе. – М.: Юрист, 2009. 175 с.

**Латыпова А.М.**

*Научный руководитель – преподаватели Габидинова Г.М., Валиева Г.Р.*

*ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука  
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ С ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ**

Многочисленные исследования различных ученых педагогов и психологов посвящены проблемам изучения профессионального интереса. Шавир П.А. делал попытки соотнесения интересов и профессиональных намерений молодого человека. Но, несмотря на то, что имеется довольно много прочных взаимосвязей личностные особенности довольно неодинаковы. Реакции личности на некоторые воздействия связана с интересами, ее избирательностью и активностью, поэтому профессиональные интересы являются итогом развития личности.

В нашем исследовании использовались методики Климова Е.А.: карта интересов, перечень видов деятельности и профессий, уточняющая беседа.

Итог исследования подтвердил взаимосвязь профессиональных склонностей и интересов молодых людей, которую мы хотели доказать. И что бы ответить на вопрос о характере данной взаимосвязи необходимо сказать, что профессиональные интересы рассматривают как простую разновидность интересов молодого человека. При таком объяснении сам себя исчерпывает вопрос о роли и возникновении интереса к профессии.

Психологической основой возникновения профессионального интереса выступает уже имеющаяся до его осознания модель. Внешние условия могут вызвать интерес, только переступив через внутренние. К этому времени у молодого человека потребности уже существует определенный характер собственных переживаний, и такие потребности появляются только как интерес. В этом проявляется избирательный характер реакции на внешние воздействия.

Анализируя материалы исследования, мы выяснили, что интерес к техническим профессиям, появился из интереса к чтению литературы про технику. Студентам нравятся механизмы, технические чертежи и т.д. Интересы студентов зачастую расходятся и их профессиональными намерениями. Это может свидетельствовать о том, что на разных этапах жизнедеятельности молодого человека, его становления как личности и прохождения некоторых этапов его взросления интересы могут утрачивать эту роль. Вся иерархия мотивов выбора может значительно меняться, как необозримо меняется и сам индивид.

Для того чтобы мы могли двигаться дальше в своих исследованиях, необходимо получить некоторые базисные представления о том, что такое мотивы деятельности, как они могут повлиять на формирование профессиональных намерений студентов, и изучить мнения различных исследователей данного вопроса, которые повели анализ проблем, и выяснили возникающие почему у студентов в связи с предстоящим жизненным самоопределением возникают трудности выбора. Анализ проблем можно разделить на три группы:

Первая группа проблем содержала в себе вопросы, которые были нацеленные на личностное осознание, самоопределение, понятие и принятие общественного смысла выбранного жизненного пути молодого человека. В данную группу входили размышления будущего рабочего класса о престижности выбираемой профессии, ее перспективности в динамично развивающемся обществе, ее общественной значимости, которая могла бы приносить пользу людям неоднократно, и о творческом характере трудовой деятельности, в которой смог бы проявить себя молодой человек. Естественно, когда у молодого поколения возникают подобные вопросы, это свидетельствует о высших мотивах, которые можно назвать смыслообразующими, но они не могли бы существовать отдельно, поэтому примыкают и существуют наряду с уже действующими мотивами, такими как интересы и склонности.

Вторая группа проблем возникает практически перед всеми студентами, которые ищут свой трудовой путь, самостоятельно разбираются в сложных требованиях действительности труда, сталкиваются в процессах формирования своих профессиональных намерений с тем, что они остаются навсегда привязанными к осознанию соответствий своей выбираемой профессии. Для того чтобы выбор для молодых людей не ложился бременем на их плечи, были разработаны и определены следующие вопросы, помогающие в той или иной степени решить проблему профессиональных намерений:

1. конкретные решения вопросов о том, какие из возникающих в процессе созидания интересы настоящие, с дальнейшей перспективой развития, на выбор из нескольких преобладающих интересов;
2. решение проблемы соответствия молодого человека, который собирается поступать на работу, той способности, и тех порой тяжелых требований профессии, ведь как известно существуют опасные виды труда, виды труда, ограничивающие по здоровью и т.д.;
3. проблема требований профессиональной деятельности соответствие состояния здоровья, профессии связанные с риском здоровья, вредные производства;
4. проблема соответствия характера требований профессий, которая зачастую кажется для молодого человека радужной перспективой, а наяву оказывается рутинной работой, в которой если не подойти с научной точки зрения, молодой человек может потерять себя как квалифицированного рабочего;
5. проблема соответствия условий труда привычкам молодого человека, его характерным особенностям и психотипу.

Третья группа проблем, возникающая перед молодым человеком и являющаяся некоторым тормозящим фактором в развитии трудового осознанного развития будущего специалиста, встает перед студентами в процессе, когда формируются различные и многогранные профессиональные намерения, они включают в себя массу вопросов, которые не могли не возникнуть в процессе сопоставления своих внутренних возможностей для развития и желаний само реализоваться, совместно с объективными факторами жизнедеятельности:

1. трудности трудоустройства, к сожалению, в всем мире существует такая тенденция, что молодому специалисту без опыта работы очень трудно приходится в поисках и трудоустройстве в учреждение, отвечающее всем предъявляемым требованиям молодого человека;

2. проблема уровня бытового и материального обеспечения, встает зачастую острым углом, потому что на первых порах заработная плата и устройства молодого специалиста могут значительно отличаться от условий труда, что в значительной степени влияет на внутреннюю самооценку;

3. осознание трудностей поступления в вуз, данная проблема пересекается с двумя предыдущими, и гласит о том, что на первых порах молодому человеку обязательно нужна помощь и поддержка семьи и государства.

Степенью действенности в реальной жизни и актуальности каждой из данных групп и выделенных проблем в них, позволяет рассматривать в каждом отдельном случае мотивов профессиональной деятельности, для конкретного случая и определять его как индивидуальную особенность молодого человека, который начал осознанно готовить себя к дальнейшей жизни в обществе, и в данном случае содержание какого-либо мотива предполагающего активную деятельность, с особенностями восприятия действительности и оценки и анализа возникающих в данном процессе проблем. Именно поэтому, выбор профессии необходимо осуществлять как можно более детально и при помощи квалифицированных специалистов, взаимодействия психологических факторов, влияющих на выбор, относительная значимость которых в разной степени может быть разной.

В исследованиях различных психологов и педагогов, которые вплотную занимались вопросом анализа профессиональных мотивов, определения различных факторов их возникновения, сохранения и развития, выявлена главенствующая ведущая роль такого понятия как профессиональный интерес в системе выбора профессии различными категориями граждан, собирающимися или уже сделавшими свой выбор в той или иной сфере деятельности, определяются как психологические факторы. Поэтому преобладание такого мотива становится наиболее заметным на более ранних этапах формирования и становления профессиональных намерений у молодых людей.

Ученый и философ В.Д. Федоров проводил уникальное психолого-педагогическое исследование проведено с целью выявления и анализа структурных интересов оппонентов, не начавших, а только готовившихся к трудовой деятельности, в профессиональном самоопределении границ некоего познания. Он считал, что широко известные и применяемые психолого-педагогические и диагностические методики, применяемые для анализа и синтеза различных понятий, устанавливают связь познавательных интересов с профессиональными. Однако, как бы полноценно не было проведено исследование, все же полную характеристику профессионального самоопределения, которую можно будет использовать в профориентационной работе с исследуемой личностью, может дать только детальная ориентация, направленная на выявление всех различных структурных организаций и измерений всех интересов личности.

Основой данного исследования различных порядков и структур личностных интересов выступает концепция структурной зависимости, от которой зависит вся система ценностей профессионального выбора и переплетения различных познавательных интересов. Значимый мотив выбора – это стойкая характеристика, рефлексивный характер которой управляет процессами профессионального самоопределения личности выпускника образовательного заведения, и требует детального и структурированного раскрытия личностных особенностей и структуры интересов.

Главенствующие центральный интерес, который молодой человек выбрал в приоритете своих направлений определяет его развитие как зрелой личности, приходится приступить к нахождению интереса, который, в свою очередь, определяется всегда раньше других мотивов, они часто отходят на второй план, и выступает стойкими предпосылками для развития профессиональных компетенций молодого человека и значимых качеств личности, его профессиональных жизненных ориентиров.

После того, как проведено исследование жизненно важных личных интересов студентов и определен диапазон базовых интересов, следует провести детальный анализ, который позволит нам выявить центральные интересы и проработать с каждым из них. Это позволит более структурированно сгруппировать интересы по взаимозависимости. Любой интерес имеет возможные схемы взаимозависимости с различными интересами музыкальных предпочтений, путешествий, модным индустриям, общению с людьми и дружбе, и др.

Поработав с отчетной документацией, проанализировав полученные результаты исследований, можно увидеть, что самая большая группа связей выделяется из общего числа интересов, потому что имеет свои характерные особенности, является высшим уровнем самопознания, характеризует

человека как гармонично развивающуюся личность, и присутствием у него интереса к познаниям и путешествиям как к стремлению выйти из привычного круга повседневной рутинной жизни, найти свой путь постигать новые горизонты и постоянно самосовершенствоваться. Это определение собственных концептуальных особенностей личности конечно же не является центральным интересом для молодых людей, он ведет лишь к стремлению приучить жизненное пространство, подчинить его себе.

Наше исследование, ссылаясь на различные характеристики профессиональной деятельности и пути достижения профессиональных высот показало специфику внутреннего выбора, как основного составляющего процесса, который невозможно оставить без внимания стремясь к гармоничному исходу всех исканий и нашло отражение в выстроенной структуре неоспоримых главенствующих интересов личности молодого человека, таких как престижность избираемой профессии, карьерный рост, возможность общения и продвижения и других.. Это проявляется во всех различных взаимосвязях и интересах личности, ее познавательных деятельности, общекультурных интересов, личностных развитий и полученных ценных профессиональных качеств. Центральные интересы для развития личности в этом аспекте играют особую важную роль.

Приведенные факты позволяют нам опираться на результаты всех исследователей в этой области познания, ведь результаты исследований дают нам полное обоснование того вопроса, в котором присутствуют определения характера. Подтверждением тому служит присутствие связей между профессиональными предпочтениями выявленные у некоторых индивидуумов и их характерологическими предпосылками.

### **Список литературы**

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 145 с.
2. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 320 с.

**Логинова В.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Самойлова Т.Н.*

*Колледж Бирского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Бирск*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Современное развитие межнациональных отношений, обострение этнических противоречий, как в России, так и в других странах выводят на первый план проблему изучения формирования национального самосознания личности. Данная проблема ставит перед учеными и практиками задачи пересмотра путей патриотического и гражданского воспитания младших школьников в быстро меняющемся обществе.

Понятие «национальное самосознание» стало вводиться с 1960-х годов в научные этнографические, философские труды, а с середины 80-х годов появляются работы ученых, посвященные проблеме национального самосознания [10].

Национальное самосознание – совокупность взглядов и оценок, мнения и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов национально-этнической общности о своей истории, современном состоянии и будущих перспективах своего развития, а также о своем месте среди других аналогичных общностей и характере взаимоотношений с ними. Включает рациональные (собственно осознание своей принадлежности к нации) и, отчасти, в меньшей степени

эмоциональные (подчас неосознаваемое сопереживание своего единства с другими представителями национально-этнической группы) компоненты [6].

Развитие национального самосознания представляет собой сложный, длительный и далеко не прямолинейный процесс, связанный с эволюцией самого народа и не всегда характеризующийся закономерными качественными и количественными показателями. Каждое новое поколение, как свидетельствует общественная практика, заново переосмысливает особенности своей общности, формирует национальное самосознание в соответствии с современным ему миром.

Младший школьный возраст представляет собой такой период в становлении личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, уважение к людям и понимание окружающих независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка и вероисповедания. В этот период также интенсивно формируется его самосознание. Именно воспитание детей младшего школьного возраста с позиций национальных, духовно – нравственных ценностей может предотвратить возможное их отчуждение от отечественных и национальных идеалов.

Формирование национального самосознания – это важное направление современного воспитания, так как национальная идеология – это форма национального самосознания; процесс самопознания и развития национально-культурной самобытности.

Национальное самосознание – очень сложный психологический феномен, продукт социального развития личности, воспитания и самовоспитания, который никак не может начать развиваться без воздействующих на него особых факторов.

Процесс формирования национального самосознания, как отдельного индивида, так и национального сознания представителей различных национальностей в целом, включает следующие этапы:

Национальную самоидентификацию (осознание индивидом своей национальной принадлежности);

Развитие национального и интернационального компонентов:

Формирование патриотического сознания индивида – осознание отношения к Родине, своему народу, усвоение определенной шкалы ценностей и установок, становление ценностных ориентаций, развитие патриотизма на основе национальной гордости, исторического самосознания, обычаев, традиций, нравов;

Формирование отношения к представителям других национальностей на основе повседневного опыта, сложившихся национальных стереотипов, системы воспитания (под воздействием окружающей среды: семьи, родственников, сверстников, представителей своей национальности; воспитательное воздействие государственных институтов: детских дошкольных заведений, школы, внешкольных воспитательных учреждений, СМИ), цель действия которой – формирование культуры межнационального общения.

Формирование политической культуры, в том числе и в сфере национальных отношений, включающей оценку политической ситуации, отношение к системе политической власти и ее институтам, формирование политических взглядов, симпатий и антипатий, убеждений и их реализацию в гражданской деятельности [3, с. 55].

В детстве, ребенок только познает мир, и таким, каким его представят ему родители, учителя, близкие и окружающие его люди, он будет его воспринимать в дальнейшем. В процессе своего становления этническая культура проходит ряд этапов. Ж. Пиаже выделяет три этапа:

В 6-7 лет ребенок приобретает первые знания о своей этнической принадлежности, которые носят фрагментарный характер;

В 8-9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации (национальность родителей, место проживания, язык);

В 10-11 лет этническая культура формируется в полном объеме [4 с. 183].

Младший школьный возраст является самым лучшим временем для формирования национальных чувств, стереотипов, ценностей и интернационального мировоззрения у ребенка. Ведь дети так легко поддаются внушению со стороны взрослых.

Начальная школа, решая задачи разностороннего развития детей, отдает предпочтение подвижным народным играм и дидактическим народным играм.

Игра – это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе; она не связана с тяжёлым физическим трудом и доставляет удовольствие играющим. Имеет важное значение в воспитании, обучении, развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям [5].

Другое определение принадлежит педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий. Это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [9, с. 42].

Продуктом игры является наслаждение, а конечным результатом – развитие определенных, реализуемых в ней способностей [12, с. 123].

Народные игры являются неотъемлемой частью формирования национального самосознания младших школьников. Они позволяют взрослому ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений [2, с. 65].

Дидактические игры – это универсальное средство познания детьми окружающего мира, творческого развития и подготовки к обучению в школе, поскольку соединяют в себе и игровую, и обучающую задачу.

Кроме того, дидактическая игра является своеобразной точкой пересечения целенаправленной деятельности педагога и потребностей ребёнка. Многоплановость функций дидактической игры обеспечивает её комплексное воздействие на развивающуюся личность [1, с. 30].

Многие исследователи (*М. И. Богомолова, Э. К. Суслова и другие*) рассматривали дидактическую народную игру как важнейшее средство и форму организации национального воспитания детей.

Э. К. Суслова отмечала, что в таких играх заключены большие возможности воспитания у детей эмоционально положительного отношения к людям разных национальностей, развития навыков общения [8, с. 54].

М. В. Степанова рассматривает дидактическую народную игру как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурой разных народов [7, с. 11].

Дидактические народные игры характеризуются познавательным содержанием, разнообразием игровых действий. Взаимодействуя с предметами (надевая кольца на палку, собирая пирамидку, матрёшку), ребёнок обучается, развиваются его сенсорные способности, психические процессы [8, с. 23].

Содержание дидактических народных игр определяется взаимообусловленными составляющими этноса: языком, национальной одеждой, обрядами, традициями, народным творчеством.

То, что знакомство с элементами этнокультуры осуществляется в игровой форме, а не в сухом дидактическом занятии, обеспечивает включение произвольных и непроизвольных процессов восприятия, внимания, памяти [1, с. 42].

Для изучения уровня развития национального самосознания у детей младшего школьного возраста, нами была использована анкета «Национальное самосознание учащихся» О. А. Соловьевой. Анкета направлена на определение национального самосознания и состоит из 18 закрытых вопросов, сгруппированных по шести блокам. Каждый блок описывает фундаментальные особенности национального самосознания: знание и понимание содержания национальной культуры; готовность общаться на родном языке; этническая самоидентификация; инокультурное воздействие; эмоционально-ценностное отношение личности к малой Родине, культуре своего народа, его быту, истории; творчество на благо Родины. Анкета дает возможность оценить сформированность основных компонентов национального самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.

По результатам констатирующей диагностики мы выявили, что у испытуемых преобладает высокий уровень развития когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов национального самосознания. Однако поведенческий компонент у большинства детей развит на низком уровне. Полученные результаты подвели нас к необходимости проведения развивающей работы по формированию национального самосознания у обучающихся младшего школьного возраста посредством народной дидактической игры.

С целью формирования национального самосознания у детей младшего школьного возраста мы провели дидактические народные русские игры: «Оденем куклу в русский народный костюм», «Собери русский узор», «Назови, что изменилось», «Четвертый лишний», «Украсть избу», «Что сначала – что потом». А также дидактические народные башкирские игры: «Обучающие игры – пазлы», «Собери лепестки курая», «Составь башкирский узор», «Выбери заплатку».

Дидактическая народная русская игра «Оденем куклу в русский народный костюм» была направлена на совершенствование знаний детей о народных костюмах, развивала у детей связную речь путем сравнения и обобщения. В ней каждый участник игры выбрал понравившийся вырезанный силуэт куклы, и народный костюм. Дети одевали куклу, и рассказывали, почему именно этот костюм ими был выбран, описывали части костюма, вышивку, цвет.

Дидактическая народная башкирская игра «Обучающие игры – пазлы» была направлена на развитие мелкой моторики рук и координации движений, логики, усидчивости и аккуратности, воображения и фантазии детей, закрепляла знания о башкирском народном творчестве и национальных сказках. Мы заранее подготовили 8 комплектов пазлов по мотивам башкирских сказок «Кувшин и стакан», «Ремесленники», «Деревянные изделия», «Два джигита», «Ай кызы», «Башкорт халкы кайзан килеп сыккан?», «Акбузат», «Алпамыша батыр». Затем разделили учащихся на 8 групп и раздали каждой по комплекту пазлов. После выполнения задания мы пересказали с детьми сказки.

Дидактическая народная русская игра «Что сначала – что потом» была направлена на развитие умения сравнивать предметы разных видов, вычленяя сходство и различие, закрепляла обобщающие понятия детей о мебели, посуде, обуви, одежде. Мы заранее подготовили набор карточек старых и современных предметов русского быта, одежды, обуви, раздали их детям и предложили разложить картинки по парам:

Что сначала было, что потом придумали люди (горшок-кастрюля и так далее) – у предметов одна и та же функция;

Из одного материала (горшок-кувшин и так далее);

Объединить в группы (мебель, одежда, обувь, посуда).

Дети должны объяснить свой выбор.

Дидактическая народная русская игра «Украсть избу» была направлена на закрепление знаний детей об элементах украшения избы: причелина, полотенце, наличник, ставни; на развитие мелкой моторики пальцев. Мы заранее подготовили шаблоны «избы» (на месте «полотенца», «причелины», «ставен», «наличников» приклеены кусочки фланели) и наборы геометрических фигур. Разделили учащихся на группы и предложили им украсить избу, а после выполнения рассказать о значении элементов.

После проведения развивающей работы нами повторно было проведено диагностическое исследование, результаты которого показали, что проводимые дидактические игры благотворно повлияли на формирование национального самосознания младших школьников. Они помогли не только углубить знания в области национального языка и национальной культуры, но и активизировать интерес младших школьников к деятельности в сфере национальной культуры, сформировав положительное отношение к представителям своей нации.

### *Список литературы*

1. Дидактические игры этнокультурного содержания / Л. М. Захарова // Под ред. И. Г. Сайфутдиновой, Н. У. Гладилиной. – Ульяновск, 2019. – 50 с.
2. Обучение и развитие детей младшего школьного возраста. Сборник статей / Ответственный редактор М.Б. Зацепина; под общей редакцией О.Г. Мурзаковой, Е.К. Брыкиной. – Москва: Издательство: Московский государственный областной университет – 2018. – 180 с.
3. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. – М.: МПСИ, 2019. – 775 с.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка / Жан Пиаже [перевод с французского]. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 416 с.
5. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1993. – 1632 с.
6. Санжаревский И. И. Политическая наука: Словарь-справочник. [Электронный ресурс] / И.И. Санжаревский. – Режим доступа: <http://glos.virmk.ru/>, свободный. – (Дата обращения: 28.10. 2022).
7. Степанова М. В. Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре разных народов: учебное пособие / М.В. Степанова.– Чебоксары: Чуваш.гос.пед. ун-т. – 2017. – 84 с.
8. Сулова, Э. Рекомендации по темам: "Воспитание у детей этики межнационального общения" [Текст] / Э.Сулова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 1. – С. 26.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2018. – 320с.
10. Шпилькин Ю.И. Национальное самосознание. [Электронный ресурс] / Ю.И. Шпилькин – Режим доступа: <https://proza.ru/2016/09/30/1802>, свободный. – (Дата обращение 29.10.2022).
11. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

**Ломовцев А.И.**

*Научный руководитель – преподаватель Биккузина Э.Р.*

*Кумертауский филиал ФГБОУ ВО  
«Оренбургский государственный университет»,  
отделение СПО  
Республика Башкортостан, г. Кумертау*

## **БЮДЖЕТ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ООО «КУМЕРТАУСКИЕ ТЕПЛОВЫЕ СЕТИ»**

Бюджет движения денежных средств является важным инструментом финансового планирования и управления денежным потоком в предприятии.

Бюджет движения денежных средств – это финансовый документ, который показывает прогнозируемое движение денежных средств на предприятии в определенный период времени. Он отражает, как и откуда будут поступать денежные средства на предприятие, а также на что они будут потрачены.

Бюджет движения денежных средств помогает предприятию контролировать свой кассовый поток и понимать какие изменения в доходах и расходах могут повлиять на его финансовую стабильность. Он также позволяет выявлять потенциальные проблемы и принимать меры для их решения.

В плане бюджета движения денежных средств обычно указываются следующие прогнозные данные:

- остатки денежных средств на начало периода;
- поступления денежных средств (от продаж, займов, инвестиций и т.д.);
- расходы на оплату счетов, заработную плату, покупку инвентаря, налоги и т.д.;
- прогнозируемые остатки денежных средств на конец периода.

Фактический бюджет движения денежных средств – это отчет о фактических доходах и расходах предприятия за определенный период времени, который позволяет сравнить планируемые и фактические результаты и оценить эффективность управления денежными потоками.

Фактический бюджет движения денежных средств состоит из двух частей: фактические поступления денежных средств, фактические расходы денежных средств.

Фактические поступления денежных средств отражают все поступления денежных средств на предприятие за определенный период времени, включая продажи товаров и услуг, получение кредитов и инвестиций. Фактические расходы денежных средств отражают все расходы, связанные с деятельностью предприятия, включая зарплаты, оплату поставщиков, налоги и другие расходы.

Сравнение планируемых и фактических результатов в фактическом бюджете движения денежных средств позволяет оценить эффективность управления денежными потоками предприятия и принять меры для улучшения его финансового положения.

Таким образом, фактический бюджет движения денежных средств является важным инструментом финансового управления предприятием, который позволяет контролировать денежный поток, оценивать эффективность управления финансовыми ресурсами и принимать решения на основе фактических данных.

Рассмотрим плановые поступления в бюджет ООО «Кумертауские Тепловые сети» за 2019-2021 годы в таблице 1.

Таблица 1 – Плановое поступление денежных средств по основным видам деятельности ООО «Кумертауские Тепловые сети» за 2019-2021 год

Наименование оказанных услуг	2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютные изменения 2021 г. к 2019 г.	Относительные изменения 2021 г./2019 г.
Тепловая энергия	410000	400000	420000	10000	102,44
Горячая вода	58000	58000	57000	-1000	98,28
Теплоноситель	50	50	50	0	100,00
Итого	468050	458050	477050	9000	101,92

На предприятии при планировании всегда используются округлённые данные, для упрощения расчётов, так как плановые показатели являются прогнозными.

Расчет плановых поступлений формируется из утверждённых Государственным комитетом РБ по тарифам объема продаж и тарифов. Так же при формировании плановых поступлений учитывается процент собираемости денежных средств за прошлый период, при этом анализ проводится за последние три года. В этой совокупности проводится анализ, и устанавливаются плановые показатели.

Для анализа движения денежных средств необходимо рассмотреть: фактическое начисление, уровень собираемости.

При расчете мы увидим фактическое движение денежных средств, это фактические поступления от потребителей за поставленные энергоресурсы. Рассмотрим выручку от объема оказанных услуг в ООО «Кумертауские Тепловые сети» за 2019-2021 годы в таблице 2.

Таблица 2 – Выручка от объема оказанных услуг в ООО «Кумертауские Тепловые сети» за 2019-2021 годы, тыс. руб.

Наименование оказанных услуг	2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютные изменения 2021 г. к 2019 г.	Относительные изменения 2021 г./2019 г.
Тепловая энергия (передача)	410486	405338	423885	13399	103,26
Горячая вода	59443	58742	57262	-2181	96,33
Теплоноситель	49	50	50	1	102,04
Итого	469978	464130	481197	11219	102,39

Выручка рассчитывается как объём отпущенных энергоресурсов умноженные на утвержденный тариф. За 2019-2021 годы выручка предприятия по основным видам деятельности увеличилась на 11 219 тыс. руб. Отметим, что выручка не является фактическим поступлением средств, так как не все потребители оплачивают по счетам вовремя и имеют задолженность перед предприятием. В бюджете движения денежных средств мы рассматриваем только фактическую оплату потребителей за энергоресурсы.

В таблице 3 представлены фактические поступления денежных средств по основным видам деятельности.

Таблица 3 – Фактическое поступление денежных средств по основным видам деятельности ООО «Кумертауские Тепловые сети» за 2019-2021 годы, тыс. руб.

Наименование оказанных услуг	2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютные изменения 2021 г. к 2019 г.	Относительные изменения 2021 г./2019 г.
Тепловая энергия	377647,1	393177,9	402690,8	25043,63	106,63
Горячая вода	54687,56	56979,74	54398,9	-288,66	99,47
Теплоноситель	45,08	48,5	47,5	2,42	105,37
Итого	432379,8	450206,1	457137,2	24757,39	105,73

Фактическое поступление отличается от выручки, но мы можем заметить, что в 2021 году в сравнении с 2019 годом происходит увеличение фактически поступивших средств, это говорит о повышении платежеспособности населения, это отражается на движении денежных средств предприятия и их фактическим использованием.

При анализе и планировании движения денежных средств необходимо учитывать несколько факторов, таких как увеличение тарифа, экономическая обстановка в стране, инфляция; платежеспособность населения (плата граждан), прошлый период (от трех до пяти лет).

От этих показателей зависит не только составление плана, но и фактическое движение денежных средств. Есть обстоятельства, которые невозможно спрогнозировать.

Проанализируем фактический процент собираемости в ООО «Кумертауские Тепловые сети» за 2019-2021 годы в таблице 4.

Таблица 4 – Фактический процент собираемости ООО «Кумертауские Тепловые сети» за 2019-2021 годы, %

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютные изменения 2021 г. к 2019 г.	Относительные изменения 2021 г./2019 г.
Собираемость	92 %	97 %	95 %	0,03	103,26

Переход в систему 8/12 (оплата за отопление по факту) повлиял на процент собираемости, так как потребителю пришлось оплачивать повышенные счета, но при этом не платить за отопление за летний период. Этот переход значительно повлиял на движение денежных средств, а также на дебиторскую и кредиторскую задолженность.

В движении денежных средств участвуют не только доходы, но и расходы предприятия. Рассмотрим плановую себестоимость по основным видам деятельности ООО «Кумертауские Тепловые сети» 2019-2021 годы в таблице 5.

Таблица 5 – План затрат по основным видам деятельности ООО «Кумертауские Тепловые сети» 2019-2021 годы, тыс. руб.

Наименование оказываемых услуг	2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютные изменения 2021 г. к 2019 г.	Относительные изменения 2021 г./2019 г.
Тепловая энергия	370000	370000	370000	0	100
Горячая вода	50000	50000	50000	0	100
Теплоноситель	45	45	45	0	100
Итого	420045	420045	420045	0	100

При планировании затрат берется базовый год, по которому утверждаются затраты на расчетный год. Например, для планирования затрат на 2021 год базовым годом будет 2019 год. Фактические затраты 2019 года будут планом 2021 года. Такой расчет называется методом индексации и используется в тарифном деле при планировании затрат.

Рассмотрим фактическую себестоимость по основным видам деятельности ООО «Кумертауские Тепловые сети» 2019-2021 годы в таблице 6.

Таблица 6 – Фактическая себестоимость по основным видам деятельности ООО «Кумертауские Тепловые сети» 2019-2021 годы, тыс. руб.

Наименование оказываемых услуг	2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютные изменения 2021 г. к 2019 г.	Относительные изменения 2021 г./2019 г.
Тепловая энергия	495668	490226	482663	-13005	97,38
Горячая вода	74669	73658	75663	994	101,33
Теплоноситель	7 635	5 476	5 978	-1657	78,30
Итого	577 972	569 360	564 304	-13668	97,64

Фактическая себестоимость за 2019-2021 годы снизилась на 13 668 тыс. руб. Отметим, что не вся себестоимость участвует в движении денежных средств сразу, так как не вся сумма затрат полностью и сразу оплачивается поставщикам, тем самым образуя кредиторскую задолженность. Постепенно, в течение определённого периода, при оплате кредиторской задолженности она участвует в процессе движения денежных средств. Отметим, что на низкий процент фактических поступлений влияют фактические затраты, так как если предприятие не владеет средствами, которые ему предназначены, то оплачивать свои затраты не может и при этом образуется кредиторская задолженность.

Рассмотрим фактические затраты по основным видам деятельности ООО «Кумертауские Тепловые сети» 2019-2021 годы в таблице 7.

Таблица 7 – Фактические затраты по основным видам деятельности ООО «Кумертауские Тепловые сети» 2019-2021 годы, тыс. руб.

Наименование оказываемых услуг	2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютные изменения 2021 г. к 2019 г.	Относительные изменения 2021 г./2019 г.
Тепловая энергия	375996	378851	387742	11746	103,124
Горячая вода	52335	55874	51228	-1107	97,88478
Теплоноситель	45	48	47	2	104,4444
Итого	428376	434773	439017	10641	102,484

Фактические затраты предприятия растут несмотря на то, что себестоимость снизилась. Это происходит из-за того, что в движении денежных средств участвует только фактическая оплата за приобретённые товары или услуги. То, за что предприятие получило счёт, но не смогло оплатить, не участвует в движении денежных средств и идёт в кредиторскую задолженность. Когда появляются свободные средства и проходит оплата кредиторской задолженности, то средства, переведённые поставщику, участвуют в движении денежных средств.

Разница между фактом доходов и фактом поступлений идёт в дебиторскую задолженность, разница между фактом себестоимости и фактом затрат идёт в кредиторскую задолженность. Отметим, что кредиторская задолженность покрывается в большей части за счёт прочих поступлений и кредитных средств. Она образуется из-за ежегодного роста дебиторской задолженности, но покрывается за счёт прочих доходов.

Таким образом, бюджет движения денежных средств является необходимым инструментом управления финансовыми ресурсами предприятия, который позволяет планировать и контролировать денежный поток, оптимизировать использование денежных средств и принимать оперативные решения.

### **Список литературы**

1. Пучкова, Е. М. Управление платежеспособностью на основе бюджета движения денежных средств / Е. М. Пучкова, Н. Н. Подогова // Региональная экономика: проблемы и перспективы развития в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 12 декабря 2019 года. – Невинномысск: Общество с ограниченной ответственностью фирма "Ставрополь-сервис-школа", 2020. – С. 82-89. ISBN: 978-5-6044913-8-6.
2. Бахталкина, А. М. Методические подходы к анализу отчета о движении денежных средств / А.М. Бахталкина, Н.Н. Бондина // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России: Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции молодых ученых, Пенза, 20–21 октября 2021 года. Том III. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 7-11.
3. Дуган, А. С. Анализ движения денежных средств предприятия / А. С. Дуган, Е. М. Луппол // Экономика. Наука. Инноватика: Материалы I Республиканской научно-практической конференции, Донецк, 20 марта 2020 года / Отв. ред. А.В. Ярошенко. – г. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2020. – С. 75-77.

### **Марюткин А.В.**

*Научный руководитель – преподаватель Муллашева А.М.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ**

Искусственный интеллект (ИИ) является одним из самых актуальных направлений в современной информационной технологии, и его применение в государственном управлении приобретает все большую важность. Использование его в этой сфере может повысить эффективность решений, улучшить качество и оперативность государственных услуг, а также уменьшить человеческий фактор в принятии решений.

Применение ИИ в государственном управлении обладает своими особенностями, связанными с непосредственным участием человека в процессе принятия решений. Как отмечают исследователи, он может использоваться в качестве инструмента поддержки принятия решений, но окончательное решение должен принимать человек на основе анализа данных, полученных от ИИ.

Применение ИИ в государственном управлении является автоматизация процессов рассмотрения заявок и запросов граждан. Его использование для анализа и обработки данных позволяет ускорить и улучшить качество принятия решений, а также уменьшить нагрузку на сотрудников. Для автоматизации процессов рассмотрения заявок и запросов граждан применяются различные методы и технологии искусственного интеллекта, такие как машинное обучение, нейронные сети, анализ естественного языка и другие.

Также искусственный интеллект можно применять в системах мониторинга и анализа данных. Он может анализировать большие объемы данных и выявлять закономерности, которые могут быть использованы для улучшения процессов управления и принятия решений. Например, ИИ может анализировать данные о потреблении энергоресурсов и предоставлять рекомендации по эффективной организации энергосбережения.

Системы мониторинга энергопотребления с помощью ИИ могут собирать данные о потреблении электроэнергии, газа, воды и других ресурсов в реальном времени. Эти данные могут быть использованы для выявления нерационального использования ресурсов, а также для определения по-

тенциальных сбоев в системах снабжения энергоресурсами. Это может привести к значительной экономии ресурсов и снижению затрат на энергетику. Кроме того, ИИ может предоставлять рекомендации по эффективной организации энергосбережения. Например, системы мониторинга энергопотребления могут выявлять потенциальные источники потерь энергии и рекомендовать меры по их устранению. Также ИИ может использоваться для определения оптимальных параметров работы систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, что может привести к снижению затрат на энергию.

Одним из наиболее распространенных применений ИИ в системах обеспечения безопасности является анализ видеопотоков с камер видеонаблюдения. ИИ может использоваться для автоматического обнаружения подозрительных действий, таких как бег или движение в определенных направлениях, оставление предметов на месте, где они не должны быть, или необычное скопление людей. Эти данные могут использоваться для предотвращения преступлений или выявления нарушителей. Также, системы видеонаблюдения с ИИ могут использоваться для контроля нарушений правил дорожного движения, пресечения попыток краж и других преступлений.

Использование ИИ в системах биометрической идентификации также может быть полезно для обеспечения безопасности. Например, системы распознавания лиц могут использоваться для идентификации лиц, имеющих ограничения на въезд на территорию страны, или для выявления подозрительных лиц на мероприятиях.

ИИ может также быть использован для анализа данных социальных сетей. Анализ этих данных может помочь выявить возможные угрозы безопасности, такие как террористические группы, киберпреступления, организованную преступность и др. Искусственный интеллект может анализировать текстовые сообщения, картинки, видео и другие материалы, и находить связи между различными пользователями, их местоположениями, интересами и другими факторами.

Несмотря на все преимущества применения ИИ в государственном управлении, существуют также и проблемы. Одной из ключевых проблем является то, что его сложно проинтегрировать в устоявшиеся системы управления, а также возможность появления ошибок в процессе работы. Кроме того, есть проблемы с этическими аспектами, такие как вопросы об ответственности за решения, принимаемые с его помощью.

Применение искусственного интеллекта в государственном управлении имеет ряд ограничений и вызовов. Одной из ключевых проблем является сложность проинтегрировать ИИ в устоявшиеся системы управления. Часто государственные учреждения используют устаревшие технологии и системы, которые не поддерживают интеграцию. Необходимость перестраивать всю систему управления может стать значительным финансовым бременем для государственных организаций.

Кроме того, использование может привести к появлению ошибок в процессе работы. Это может произойти, если данные, на основе которых работает ИИ, содержат неточности или ошибки. Также возможны ошибки в алгоритмах машинного обучения, если они не были корректно настроены или не учитывают все возможные сценарии работы. Такие ошибки могут привести к неправильному принятию решений и негативным последствиям.

Одним из основных этических вопросов, связанных с использованием ИИ в государственном управлении, является вопрос об ответственности за принимаемые решения. Если ИИ используется для автоматического принятия решений, возникает вопрос о том, кто несет ответственность за последствия, если принятые решения оказываются ошибочными. Это вопрос, который требует тщательного обдумывания и разработки соответствующих правовых норм.

Кроме того, есть опасения относительно использования ИИ в государственном управлении с точки зрения конфиденциальности и защиты личных данных граждан. Сбор и анализ больших объемов данных, которые осуществляется с помощью ИИ, может привести к нарушению конфиденциальности граждан и использованию их личной информации без их согласия.

В настоящее время применение искусственного интеллекта в государственном управлении имеет огромный потенциал для повышения эффективности, ускорения и автоматизации процессов. Существуют множество примеров применения ИИ в государственном секторе, таких как автоматизация процессов обработки документов, сбора и анализа данных, мониторинг и прогнозирование социально-экономических процессов, анализ документов и контрактов, распознавание речи и голосовых команд, анализ социальных медиа и других источников информации.

Согласно прогнозам, применение ИИ в государственном управлении будет только расти. Как отмечают эксперты, в ближайшие годы он будет играть все более важную роль в управлении государственными системами, и этот тренд будет продолжаться в будущем.

Одним из наиболее перспективных направлений применения ИИ в государственном управлении является использование машинного обучения для улучшения прогнозирования социально-экономических процессов и определения оптимальных стратегий развития

В заключение, можно сделать вывод, что искусственный интеллект – это мощный инструмент, который может существенно улучшить процессы государственного управления. Однако, для эффективного применения ИИ в государственном управлении необходимо учитывать его особенности и ограничения, а также проанализировать перспективы его применения в конкретной области.

### ***Список литературы***

1. Кузнецов, Н. (2019). Применение искусственного интеллекта в государственном управлении: особенности и перспективы. Электронный научный журнал "Искусственный интеллект и принятие решений".
2. Плюсы и минусы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/informatika/ponyatie\\_iskusstvennogo\\_intellekta/plyusy\\_i\\_minusy\\_iskusstvennogo\\_intellekta/](https://spravochnick.ru/informatika/ponyatie_iskusstvennogo_intellekta/plyusy_i_minusy_iskusstvennogo_intellekta/) (дата обращения: 20.02.2023).
3. Косоруков А.А. Технологии искусственного интеллекта в современном государственном управлении // Социодинамика (2019).
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»
5. Портал открытых данных России (2023). Открытые данные России. URL: <https://data.gov.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

### **Мухаметьярова М.Р.**

*Научный руководитель – преподаватель Магадеева А.М.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **НОВЫЙ ВИД БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ**

В современном мире явление, которое приобрело название «Гринмейл», является одним из неотъемлемых элементов в экономических отношениях. Проблема гринмейла не зря стала актуальной темой для российских предприятий.

В настоящее время понятие гринмейл связывают с таким видом корпоративных конфликтов, которые подразумевают злоупотребление правами миноритарного акционера компании. Другими словами, гринмейл является деятельностью, которая направлена на получение сверхприбыли через спекуляции своими правами миноритарного акционера или участника по отношению к другому предприятию.

Главной целью подобного рода корпоративного шантажа может быть не только вынуждающие действия со стороны акционеров выкупить их ценные бумаги, еще они нередко становятся частью юридической схемы, которую применяют компании, чтобы «поглотить» другие.

Существует мнение, что такие акционеры не способны влиять на уже сложившуюся систему управления и порядок принятия решений в организации, но, исходя из опыта, мы можем видеть, что миноритарии могут не только помешать работе предприятия, но и установить контроль над ним.

Для того чтобы лучше понять определение данного термина, обратимся к свободной энциклопедии «Википедия».

Гринмейл – продажа пакета акций фирме-эмитенту, менеджменту или текущему владельцу фирмы-эмитента по цене, значительно превышающей рыночный курс. При этом лицо, продающее пакет акций, угрожает в случае отказа от сделки враждебное поглощение либо создать сложности в функционировании этой фирмы-цели.

Из определения видно, что данный способ злоупотребления акционерными правами может быть способом обогащения лица, продающего акции. Однако, такой способ только внешне носит законный характер, так как в настоящее время российское законодательство не предусматривает аналога термину «greenmail», закрепленному Налоговым кодексом США, не содержит норм, прямо регулирующих ответственность в рамках корпоративного шантажа.

О. В. Осипенко, обращаясь к проблеме отечественного гринмейла, выделяет несколько видов.

Первым экономист описывает вид «рафинированного гринмейла». Особенность данного вида в том, что он использует различного рода угрозы для подчинения отступного в виде «премии», а также, что бывает чаще всего, за миноритарный пакет акций.

Далее О. В. Осипенко предлагает формулу для гринмейла как способа отъема корпоративными шантажистами активов без разрушения бизнеса компании-жертвы: «миноритарный пакет гринмейлера плюс гарантии прекращения юридического прессинга – против актива».

Для раскрытия следующего вида гринмейла – «дымовой завесы» или «утешительного приза» рейдерской атаки ученый приводит пример из личного опыта: «Автору довелось участвовать в корпоративной обороне весьма крупных подмосковных предприятий, подвергшихся массивной атаке неких отраслевых холдингов, классические рейдерские функции по заказу которых выполняли широко известные в узких кругах адвокатские конторы, а нанятая, видимо, для «прикрытия с флага» и создания образа «обиженного миноритария» – также довольно известная московская гринмейлерская структура».

Наибольшее предпочтение по Остапенко О. В. отдается такому виду гринмейла как метод решения конкретной задачи, а также приводятся примеры подобного бизнес поведения. «...Гринмейлера, судя по настояжывающе быстрым и уверенным докладам корпоративной разведки, атакованной корпоративным шантажистом компании, нанимает основной конкурент компании. При этом он дает знать, что располагает средствами оплаты такого рода услуг в течение длительного периода. Через некоторое время заявляются требования относительно уступки неких сегментов рынка...».

Название последнего вида автор формулирует следующим образом: «гринмейл как вынужденный метод корпоративной обороны от жесткого корпоративного захвата». Данный тип является в России одним из методов защиты от риска попасть в ловушку рейдеров.

Исходя из этого, рассмотрим схему корпоративного шантажа. Первым этапом данной операции является возбуждение иска миноритарным акционером о том, что ему были нанесены убытки, вследствие действий мажоритарных акционеров. Кроме того, он может потребовать применить меры по обеспечению ареста акций и запрет в участии в общих собраниях. После данного этапа «нападающая» сторона имеет уже большее количество голосов на общем собрании акционеров, далее избирается новый состав совета директоров и новый генеральный директор. Впоследствии новое руководство продает свои активы, и первоначальный иск рассыпается, но проданное имущество вернуть уже достаточно трудно.

Хорошо организованный гринмейл способен послужить мощным катализатором в разрушении отношений между совладельцами компании. Ведь гринмейл, как и любое другое социально-экономическое явление может внести свой весомый вклад в функционирование тех факторов, которые отрицательно влияют на заманчивую инвестиционную деятельность страны.

Следует отметить, что существуют меры по предотвращению гринмейла. Основными из них принято считать следующие:

- наличие службы безопасности
- наличие корпоративных юристов (регламент хранения и доступа к информации)
- Также в качестве основных профилактических мер рекомендуется осуществление процессов:
  - минимизация количества миноритарных акционеров
  - постоянный и предельно жесткий контроль проводки в реестре
  - постоянное внимание к движению имущества в регистрирующем органе
  - отслеживание состояния личных лицевого счетов в реестре
  - полное соответствие с действующим законодательством приватизации предприятия

Безусловно, принятие всех вышеперечисленных мер не гарантирует отсутствие возникновения рисков, однако, может помочь поддержать резервы компании, позволяя быть готовым к возможной «атаке».

Обобщая изложенное в настоящей статье, можно прийти к выводу о том, что гринмейл может быть достаточно высокодоходной, но весьма малоэтичной разновидностью бизнеса, чья частота случаев применения в будущем еще будет расти, следовательно, такой метод конкуренции, как корпоративный шантаж, следует считать актуальной темой для изучения. На основе этого, можно заключить, что в любом случае, такая деятельность, по меньшей мере, является злоупотреблением акционерным правом.

### **Список литературы**

1. Богатиков А.А. Противодействие противоправным поглощениям предприятий в современных социально-экономических условиях. – М., 2019. – С. 66.
2. Гринмейл. Электронный ресурс // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гринмейл> Дата доступа: 24.03.21.
3. Осипенко О. В. Защита компании от недружественного поглощения и корпоративного шантажа. М.: ЮРКНИГА, 2018.
4. Осипенко О. В. Российский гринмейл. Стратегия корпоративной обороны. М.: ЮРКНИГА, 2018.

### **Назарова А.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Равлюк Н.Е.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
физической культуры, управления и сервиса  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАДАПТАЦИИ ОСУЖДЁННЫХ В РФ**

Завершающим и наиболее важным этапом в жизни осуждённого является его готовность переступить за пределы исправительного учреждения. Однако зачастую из-за трудной жизненной ситуации, характера, потери каких-либо социальных или родственных связей – сделать это проблематично. Всё перечисленное требует выносливости, силы воли и моральной устойчивости и, как правило, из-за отсутствия последнего, лица могут вновь совершать преступления. Сказанное обуславливает необходимость проведения в условиях исправительного учреждения специальной работы по психологической подготовке освобождающихся к жизни в новых условиях.

Для качественной реадaptации необходимо применять не только нравственную и практическую подготовку, но и психологическую, целью которой является активизация психики, формирование установок на соответствующее поведение в условиях свободы [1]. В результате таких целенаправленных воздействий у освобождаемого формируется психологическая готовность жить в новых условиях, которая обеспечивает безболезненное вхождение в новую социальную среду.

Ресоциализация как вид помощи осуждённым существует и применяется во многих странах, однако, например, в России её практическая составляющая, на данный момент имеет место только с формальной точки зрения, то есть закреплена на законодательном уровне, но фактически не применяется. В процессе отбывания наказания все осуждённые подвергаются воспитательному воздействию, и в зависимости от влияния можно разделить всех осуждённых по степени исправления. Как правило, существует гласное разделение на следующие категории: характеризуются положительно, не нуждается в полном отбывании назначенного наказания, характеризуются положительно, характеризуется неопределённостью в поведении либо имеет неустойчивую социальную установку, характеризуется отрицательно либо не стремится к исправлению, является злостным нарушителем

установленного порядка отбывания наказания. Прямого указания на степени исправления в законодательстве не закреплено, однако характеристикой для положительной динамики у осуждённых могут служить критерии из ч. 1 ст. 113 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации применение в отношении них мер поощрения [2]. Так, согласно указанной статье УИК РФ, осуждённые могут быть поощрены за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях. Это и будет являться первоначальным этапом на пути отбывания наказания и в последующем освобождения.

Помимо УИК РФ стоит обратиться к вводимому на будущий год закону о пробации. Комитет по безопасности и противодействию коррупции рекомендовал Государственной думе принять во втором чтении проект закона «О пробации в Российской Федерации». По словам Председателя Комитета Василия Пискарева, по данным Министерства юстиции сегодня на учёте состоит более полумиллиона человек, которые формально могут рассчитывать на соответствующую программу ресоциализации и социальной адаптации.

«Создание института пробации, применяемого в отношении осуждённых, лиц, которым избрана мера уголовно-правового характера, позволит им адаптироваться к нормальной жизни и вернуться в общество, – подытожил он, – Примерно 350 тысяч преступлений совершается лицами, которые ранее были осуждены...» [3].

Данный законопроект подразумевает комплексную систему оказания помощи людям, которые находятся в местах лишения свободы или отбывают наказание, не связанное с лишением свободы. Также очень важен индивидуальный подход, в основе которого лежит социальная адаптация осуждённых.

Как мы можем заметить, закон будет содержать все необходимые положения, касающиеся реадaptации и социальной поддержки, однако нужно принять во внимание то, что нормативный акт находится в стадии разработки и вступит в законную силу лишь 1 января 2024 года. На данный момент подводить итог по ресоциализации в России не корректно, так как на законодательном уровне он рассматривается, с формальной точки зрения – существует, а также включает в себя все важные рекомендации.

Если же на сегодняшний момент в РФ достаточно мало информации по вышерассмотренному закону, то для сравнительно анализа обратимся к источникам по реадaptации в зарубежных странах.

Западный сосед Российской Федерации – Республика Беларусь, где количество преступлений на данный год составляет 95,5 %. Наряду с первично совершенными преступлениями значительный процент составляют рецидивы, что говорит о глубинной поражённости преступной личности. По данным Верховного суда Республики Беларусь количество рецидивов с 2014 по 2021 год остаётся неизменным (38 %). Однако несмотря на удручающие статистические данные, Беларусь сформировала институт ресоциализации осуждённых. Соответственно преодоление «застойных» процентных показателей уровня преступности можно осуществить посредством разработки алгоритмов участия общественности для оказания помощи правоохранительному блоку в работе с осуждёнными как в процессе исполнения наказания, так и в постпенитенциарный период. На сегодняшний момент реализуется ряд проектов, осуществляемых благотворительными организациями, направленными на интеграцию в общество осуждённых [4].

Можно выделить благотворительную миссию «Надежда» и общественную организацию «Амрита», реализующую проект «Возвращение». В своей основе деятельность указанных организаций осуществляется с привлечением волонтеров бывших осуждённых. Положительной чертой в деятельности волонтеров можно отметить формирование взаимовыручки между субъектами (волонтерами) и объектами (бывшими осуждёнными). При этом достаточно часто объект после оказанной ему помощи становится субъектом, приходя на помощь нуждающемуся лицам после отбытия наказания. Например, о деятельности волонтеров благотворительной организации «Амрита» высказываются положительные отзывы после оказанной ими помощи. Так, в частности, бывшая осуждённая, являющаяся волонтером организации, Анна П. отмечает: «В исправительной колонии человек не думает, как прокормить себя, устроиться на работу и т.д. На свободе же нужно в один миг стать самостоятельным, а это сложно. Когда после замены наказания на более мягкое я попала в ИКП, то не знала, как вести себя в повседневной нормальной жизни. Покупая талон в автобусе, испытывала стресс. Стать уверенней помогло участие в проекте, и теперь рада, что мои знания нужны другим».

На основе вышесказанного можно сказать, что в Республике Беларусь как такого НПА, регулирующего деятельность данных волонтеров нет. Это и является первостепенной проблемой существ-

вования подобных организаций, однако стоит принять во внимание, что на локальном уровне они работают, расширяются и приносят колоссальную пользу. В дальнейшем будет также действовать закон, касаемый реадaptации осуждённых уже на федеральном уровне.

Подводя итог по данной работе, нужно отметить некоторые факты: во-первых, как было сказано в самом начале, необходима именно психологическая поддержка, которая заключается в поднятии духа у осуждённых, а также в практическом применении определённого рода знаний, они должны быть вовлечены в процесс ресоциализации; во-вторых, необходимо законодательное закрепление всех нормативных актов, рекомендаций и методик и заключительным критерием является непосредственный интерес сотрудников исправительных учреждений, которые обязаны оказать первую психологическую помощь, разобрать будущие трудности и тщательно проводить все профилактические беседы и мероприятия, касающиеся реадaptации осуждённых.

### **Список литературы**

1. Кокобелян, А. В. Правовые основы ресоциализации лиц, находящихся в местах принудительного содержания / А. В. Кокобелян. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308). – С. 267-270.
2. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.
3. Вводится система ресоциализации бывших заключенных. URL: [duma.gov.ru/news/56235/](http://duma.gov.ru/news/56235/) (дата обращения 27.03.2023).
4. Тит, А. А. Ресоциализация осуждённых как направление совершенствования реализации уголовной ответственности / А.А. Тит // Юстиция Беларуси. – 2021. – № 8. – С. 27-30.

### **Нарсеева И.М.**

*Научный руководитель – преподаватель Кильметова Л.Т.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
физической культуры, управления и сервиса  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

## **ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Безработица имеет негативные социальные и экономические последствия для общества в целом, отдельных его групп и слоев, для семей, для каждого человека. Среди всех этих последствий увеличение смертности от сердечных заболеваний, рост числа самоубийств и убийств, численность пациентов в психиатрических лечебницах, ухудшение отношений в семье, рост преступности и т.д., ведь люди остро переживают не востребованность своих знаний, производственного опыта, переход от одной социальной группы в другую.

Ситуация на рынке труда в Башкортостане постепенно восстанавливается, уровень безработицы достиг с начала 2022 года исторического минимума. По данным Башкортостана, уровень безработицы по методологии Международной организации труда составил 3,8 процентов, снизившись с начала 2022 года в 1,6 раза. За последние 30 лет такое низкое значение зафиксировали только в 1993 году, когда уровень общей безработицы составил в среднем за год 4,3 процента, и в 2019 году, когда показатель был 4,4 процента.

Миграционная убыль населения наблюдалась в Башкортостане с 2014 года. Максимальный отток произошёл в 2018 году, когда республику покинуло 8 858 жителей. Предыдущие 2019-2021 года внесли свои коррективы в связи с пандемией, но позволили уменьшить отток населения. В 2022 году впервые за восемь лет мы наблюдаем положительную динамику. Общий миграционный прирост населения за январь-сентябрь составил 4 302 человека. Число выбывших за пределы рес-

публики за этот период – 31 тысяча человек. Сменили прежнее место жительства на нашу республику – 35,3 тысячи человек.

Изменили место проживания внутри региона 69,1 тысячи человек. Миграционный прирост наблюдается в Уфе, Нефтекамске, Октябрьском, Стерлитамаке. Чаще всего люди выбирают для жизни Уфимский, Иглинский, Краснокамский районы и столицу Башкортостана.

Такой результат дали новые подходы и применение лучших практик других регионов. Специалисты Минтруда республики совместно с региональным Институтом стратегических исследований проанализировали причины оттока населения в муниципалитетах и разрабатывают миграционный паспорт с предложениями по изменению ситуации.

Не менее важное направление миграционной политики – иностранные студенты, обучающиеся в вузах республики. По предварительным оценкам, принять решение остаться работать в Башкортостане могут около 2 тысяч студентов, с которыми активно работают.

Положительные тенденции на региональном рынке труда и в миграционной ситуации – результат постепенного оживления региональной экономики, продвижения инвестиционного потенциала республики, улучшения её делового климата, городской среды, повышения доступности вузов для выпускников школ. Однако, это пока «осторожный оптимизм». Поэтому нужно и дальше заниматься улучшением миграционной ситуации.

Необходимо также вплотную заняться межрегиональной миграцией, приграничными территориями республики и, конечно, развивать свою конкурентоспособную систему образования.

Необходимо так же отметить, что государство признает право каждого на достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включая достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Поэтому при безработице (потере работы) государство берет на себя обязанность осуществлять соответствующую социальную помощь.

Пособие по безработице – это регулярная государственная социальная денежная выплата лицам, признанным по закону безработными, в установленном надлежащем порядке. Решение о выплате пособия по безработице должно быть принято одновременно с принятием решения о признании гражданина безработным.

Пособие по безработице выплачивается гражданам, уволенным по любым основаниям в течение 12 месяцев, предшествовавших началу безработицы, имевшим в этот период оплачиваемую работу не менее 26 недель на условиях полного рабочего дня (полной рабочей недели) или на условиях неполного рабочего дня (неполной рабочей недели) с пересчетом на 26 недель с полным рабочим днем (полной рабочей неделей), и признанным в установленном порядке безработными.

В отношении оказания материальной и иной помощи безработным пока изменений не предвидится, хотя не мешало бы на местном уровне обеспечить дополнительные гарантии в этой форме поддержки в целях усиления социальной защищенности безработных граждан.

Несмотря на существующие недостатки, система основных гарантий социальной поддержки безработных, предоставляемых государством, в нашей стране хорошо налажена и работает достаточно хорошо. Хотелось бы пожаловаться на низкую инерционность законодательства, которое не успевает за изменением ситуации в сфере занятости и на рынке труда.

Что касается общественных работ, для регулирования финансирования общественных работ на уровне субъектов федерации и органов местного самоуправления было бы целесообразно разработать нормативную базу по организации общественных работ и их финансированию на соответствующих уровнях.

Что касается оказания материальной и иной помощи безработным, то никаких изменений пока не предусмотрено, хотя было бы неплохо предоставить дополнительные гарантии в этом виде помощи на местном уровне в целях усиления социальной защиты безработных граждан.

Таким образом, можно сделать вывод, что региональный рынок труда Республики Башкортостан сегодня находится в сложной ситуации. Для преодоления негативных тенденций необходимо формировать целостное понимание закономерностей развития трудового потенциала республики, анализировать и прогнозировать основные тенденции и активно осуществлять меры по формированию в перспективе сбалансированного рынка труда.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный источник] // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (Дата обращения 13.03.2023).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/) (дата обращения 14.03.2023).
4. Гараева, О.А. Современные проблемы занятости населения в России [Текст] / О.А. Гараева // Контентус. – 2022. – № 8 (73). – С. 7-15.

## Насыров Д.Р.

*Научный руководитель – преподаватель Муллашева А.М.*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНЕ

Искусственный интеллект (ИИ) является одним из наиболее перспективных и быстро развивающихся направлений современных технологий. Он нашел применение во многих областях, включая медицину. Использование ИИ в медицине имеет огромный потенциал для улучшения качества диагностики, лечения и мониторинга пациентов. В этой статье рассмотрим основные направления применения ИИ в медицине, а также перспективы его развития в данной области.

Основные направления применения ИИ в медицине

### 1. Диагностика и обработка медицинских изображений

Одним из наиболее обещающих направлений применения ИИ в медицине является диагностика и обработка медицинских изображений. Использование ИИ позволяет автоматизировать процесс диагностики и улучшить качество обработки изображений. ИИ может использоваться для автоматической классификации и сегментации изображений, а также для выявления аномалий и патологий на медицинских снимках.

### 2. Планирование и проведение лечения

Использование ИИ также может значительно улучшить процесс планирования и проведения лечения. Например, ИИ может использоваться для определения оптимальной дозы лекарственных препаратов, а также для разработки индивидуальных планов лечения для каждого пациента.

### 3. Поддержка принятия решений

ИИ может также использоваться для поддержки принятия решений в медицинских учреждениях. Например, ИИ может использоваться для автоматического анализа медицинских данных и определения наиболее эффективных методов лечения, а также для определения прогноза заболевания и вероятности возникновения осложнений.

Перспективы развития искусственного интеллекта в медицине

Одной из основных перспектив развития ИИ в медицине является улучшение технологий машинного обучения. Новые методы и алгоритмы машинного обучения позволят улучшить качество анализа.

Другим примером успешного использования ИИ в медицине является разработка системы компьютерного зрения для диагностики рака груди на основе маммограмм. Компьютерное зрение – это область искусственного интеллекта, которая изучает, как компьютеры могут обрабатывать и анализировать изображения. Используя большую базу данных маммограмм, искусственный интеллект

может обучаться распознавать признаки рака груди на ранних стадиях, когда лечение может быть более эффективным.

Одним из главных преимуществ использования ИИ в медицине является способность обрабатывать большие объемы данных. Это может помочь улучшить диагностику и принятие решений. Кроме того, ИИ может помочь в разработке индивидуальных планов лечения для каждого пациента, учитывая их уникальные характеристики и медицинскую историю.

Возможности использования ИИ в медицине безграничны, и мы только начали осваивать эту область. Однако есть и вызовы, которые нужно преодолеть, прежде чем ИИ станет часто используемым в медицине.

Одной из главных проблем является трудность в доступе к большим объемам медицинских данных, необходимых для обучения ИИ. Медицинские данные часто содержат конфиденциальную информацию, и доступ к ним ограничен законодательством и этическими соображениями. Кроме того, обучение ИИ требует больших вычислительных ресурсов, что может быть очень дорогостоящим.

Еще одним вызовом является необходимость разработки этических стандартов и прозрачности в использовании ИИ в медицине. Вопросы конфиденциальности и защиты данных являются особенно важными в медицине, и необходимо убедиться, что использование ИИ не нарушает права и интересы пациентов.

Кроме того, искусственный интеллект может быть использован в медицинском образовании. Представьте, что вместо классической учебной книги студентам медицинских вузов предоставляется доступ к виртуальной библиотеке с тысячами клинических случаев, снимков, лекций, статей и даже тренажерами, которые могут имитировать хирургические операции и процедуры. Это позволит студентам получить более практические знания и улучшить их навыки, что, в конечном итоге, может привести к лучшей качественной медицинской помощи для пациентов.

В заключении можно сказать, что искусственный интеллект имеет огромный потенциал в медицине и уже сегодня применяется в различных областях. Несмотря на это, существует некоторая неопределенность и опасения относительно того, как искусственный интеллект может изменить медицинскую практику и оказание медицинской помощи.

Тем не менее современные исследования и практическое применение показывают, что искусственный интеллект может стать важным инструментом для повышения качества и эффективности медицинской помощи, улучшения диагностики и терапии заболеваний, а также обучения исследователей и медицинских работников.

### *Список литературы*

1. Головач А. А. Искусственный интеллект в медицине: применение для решения задач обработки медицинских данных и диагностики заболеваний // Медицинский алфавит. – 2018. – № 7. – С. 36-40.
2. Коряков А. В. Роль искусственного интеллекта в диагностике и лечении заболеваний // Медицинские технологии. – 2019. – Т. 26. – № 3. – С. 64-70.
3. Сафонов Д. А. Искусственный интеллект в медицине: состояние и перспективы // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 4. – С. 33-36.
4. Шестаков В. В., Романова Т. А., Харьковская Н. И. Искусственный интеллект в медицине: перспективы и проблемы // Экономика здравоохранения. – 2020. – № 4 (108). – С. 31-37.
5. Шмаков В. Н., Воронин И. Н., Бухарцев С. А. Искусственный интеллект в медицине: реалии и перспективы // Медицинский вестник Башкортостана. – 2018. – Т. 13. – № 5. – С. 7-11.

**Николаева К.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г. Уфа*

## **НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР КАК НОВЕЛЛА НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА**

С 1 июня 2019 г. в законную силу вступил Федеральный закон «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» от 19 июля 2018 г. № 217-ФЗ (далее – Закон 217-ФЗ). Введены такие новые институты, как совместное завещание, наследственный договор и наследственный фонд.

Одной из новелл, предусмотренной Законом 217-ФЗ, является новая договорная конструкция, закрепленная в ст. 1140.1 Гражданского кодекса Российской Федерации – наследственный договор, о котором далее пойдет речь.

Наследственный договор стал одним из оснований наследования наряду с наследованием по закону и по завещанию. Согласно ч.1 ст. 1140.1 ГК РФ, наследственный договор представляет собой двустороннюю сделку, заключённую при жизни наследодателя с любым лицом, которое может призываться к наследованию, условия которого определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию. [1]

Достоинство этого института – правовая возможность граждан заранее согласовать все наиболее важные аспекты наследования и заблаговременно получить согласие лица, которого наследодатель выбрал для принятия им наследства. [3]

Согласно ч. 6 ст. 1118 ГК РФ, предусмотренные наследственным договором права и обязанности возникают после открытия наследства, за исключением обязанностей, которые в силу наследственного договора могут возникнуть до открытия наследства и возлагаются на ту сторону договора, которая может призываться к наследованию за наследодателем.

Важно отметить, если стороны начали выполнять условия, предусмотренные наследственным договором, понесли затраты, а наследодатель отказался от него, то в таких случаях он должен возместить убытки.

Но в законе не предусмотрен вопрос по поводу возмещения убытков, когда наследодатель не отказывается от наследственного договора, но в силу каких-либо обстоятельств произошла его утрата. В таком случае законодателем не установлены, какие-либо защитные механизмы для наследника связанные с понесенными им убытками вследствие исполнения такого договора. Потенциальные наследники могут столкнуться с такой проблемой, что после заключения наследственного договора наследодатель вправе тем или иным образом распоряжаться принадлежащим ему имуществом своей волей и в своем интересе, даже если такое распоряжение лишит будущего наследника прав на имущество наследодателя (ч. 12 ст. 1140.1 ГК РФ). Утрата и уменьшение движимого и недвижимого имущества, наследником которого должно было стать лицо по договору, может произойти и без воли собственника, допустим, в случае его банкротства, причинения вреда действиями третьих лиц и др.

Исходя из этого, наследственный договор носит гипотетический характер, так как на момент его заключения стороны договариваются о порядке перехода имущества, которое на данный момент существует, но на момент открытия наследства уже может и не существовать. [2]

Полагаем, что это огромный риск, так как в этом случае закон не предусматривает положительных юридических последствий для наследников.

Таким образом, можно сделать вывод о преимуществах и недостатках наследственного договора в сравнении с завещанием. К преимуществам относятся возможность заранее согласовать наиболее важные аспекты наследования, чтобы избежать конфликтных ситуаций между наследниками;

заранее получить согласие потенциального наследника на принятие им обязательств по договору; возложить на будущих наследников обязанности, которые могут осуществляться до смерти наследодателя.

В то же время новый институт имеет ряд недоработок, которые представлены тем, что в отношении наследников по договору правовая защита минимальна, так как наследодатель в любой момент может расторгнуть соглашение, также он вправе после заключения наследственного договора тем или иным образом распоряжаться принадлежащим ему имуществом своим интересе, даже если такое распоряжение лишит будущего наследника прав на имущество наследодателя.

Прогнозировать дальнейшее развитие наследственного договора в российской действительности довольно сложно, так как отсутствует судебная практика, разъяснения высших судов и статистика применения наследственного договора. Отсутствие статистики обусловлено незнанием граждан РФ о существовании нового института. Все перечисленное не дает нам глубже проанализировать применения норм законодательства о наследственном договоре.

По нашему мнению, для упорядочения норм о наследственном договоре и их конкретизации понадобится больше времени. Мы считаем, что законодательство о наследственном договоре нуждается в доработке и поправках, в том числе в вопросах защитных механизмов по отношению к наследникам.

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledstvennyy-dogovor-v-ramkah-reformirovaniya-rossiyskogo-nasledstvennogo-prava>.

3. Особенности наследственного договора в 2023 году // [Электронный ресурс] – URL: <https://chtsgh.ru/zhaloby/osobennosti-nasledstvennogo-dogovora-v-2021-godu.html>.

### **Портнова В.Е.**

*Научный руководитель – преподаватель Зарипова Л.З.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **DIGITAL ART**

Digital art или же цифровое искусство – направление в искусстве где художественные произведения делаются не с помощью красок, пастели и т.д., а благодаря компьютерам, специальным программам и скриптам. Произведения могут быть: 2D – 3D графика, спецэффекты, векторные рисунки и объекты дополнительной реальности.

История развития цифрового искусства.

В 1950-х годах развивалось CG (computer graphics) с целью создать программу, которая поможет ученым и инженерам изобразить результаты исследований. Данная разработка началась в исследовательском центре Bell Labs и Boeing, потом к ним подключились Массачусетский технологический институт, Нью-Йоркский технологический институт и Корнеллский университет.

Айвен Сазерленд разработал первый графический редактор в 1963 году. Редактор Sketchpad чертил ровные линии, изображения можно было увеличивать и уменьшать, также программа умела создавать трёхмерные объекты. Для того чтобы работать в программе нужно было использовать световое перо, которое позволяло рисовать на экране монитора.

В 1984 году появилась программа MacPaint. У этой программы был простой функционал и интерфейс. Через два года, была создана программа SuperPaint, в которой появилась возможность работать в одной программе с растровыми и векторными изображениями. К тому же в арсенале пользователей (художников) появились новые функции: горячие клавиши, настройка панели инструментов и другое. Джон Нолл и его брат Томас Нолл в 1990 годах придумал Adobe Photoshop, который стал лидером графических редакторов, в ней можно рисовать от начала до конца.

Виды компьютерного искусства.

Цифровая живопись

Художники пытаются воспроизвести традиционные методы рисования, при этом использовать планшет и стилус, а не краски, пастель и полотно. Временами очень тяжело отличить цифровую живопись от классической [2, с. 125].

Трёхмерная графика

Это направление позволяет визуализировать изображения, то есть делать его 3D-объектом. Можно сделать мультяшными, абстрактными и реалистичными – все на усмотрение художника.

Алгоритмическое (генеративное) искусство

Картина получается через компьютерный код. Чтобы написать подобную картину художник должен хорошо знать математику и языки программирования [1, с. 165].

Фрактальное искусство

В основе лежат сложные геометрические узоры и фрактальные мозаики. Исходная форма фрактального искусства хранится на компьютере, включая все искусство уравнений и большинство алгоритмических изображений [3, с. 41].

Векторная графика

Иллюстрации, которая сформирована из множеств точек, объединенных математическими соотношениями. Векторное изображение при увеличении сохраняет идеальную четкость.

Первая выставка цифровых картин.

Первая выставка Digital art прошла в Лондоне 1968 года. Институт Современного Искусства представил экспозицию "кибернетическая интуиция", на которой представили свои работы первые цифровые художники: Нам Джун Пайк, Фридер Наке, Лесли Мезей, Георг Нис, Майкл Нолл, Джон Уитни. Данные художники являлись инженерами и учеными, которые во время технической работы начали увлекаться творческими аспектами. На фестивали по цифровому искусству собираются множество современных художников со всей планеты.

Международных фестивалей цифрового искусства:

Ежегодный фестиваль Ars Electronica, в Австрии;

Форум WRO Media Art Biennale во Вроцлаве;

Фестиваль FILE Festival в Бразилии, а конкретно в городах Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро и Порту-Алегри;

Фестиваль Transmediale в Берлине.

### *Список литературы*

1. Алексей Ю.Л., Екатерина Сергеевна Бундова, Юрий Владимирович Жоров, Креативное программирование / Сибирский федеральный университет, 2015. 280 с.
2. Ерохин С.В. Цифровое компьютерное искусство / СПб.: Алетейя, 2011. 188 с.
3. Стив Д. Цифровой Перформанс / The MIT Press. пер с англ. Константин Елфимов, CYLAND MediaLab. 2007. 60 с.

**Проконова В.В.**

*Научный руководитель – преподаватель Равлюк Н.Е.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
физической культуры, управления и сервиса  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

## **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РФ**

Преступность в современное время является неотъемлемым фактором любого общества. На борьбу с преступностью государство выделяет не только финансовые, но и людские ресурсы.

Происходит подготовка сотрудников правоохранительных органов, изменяется законодательство, а также разрабатываются меры предупреждения и профилактики преступности.

На преступность в целом оказывает влияние множество факторов: экономическая и политическая ситуация в государстве, социальное положение граждан, а также уровень их правовой культуры.

Говоря о преступности стоит отметить, что ее можно разделить по половой принадлежности на мужскую и женскую. В данной статье мы попытаемся изучить такое явление, как женская преступность и выясним ее причины.

Итак, женская преступность имеет свои особенности. Так, согласно данным Генеральной Прокуратуры РФ, в 2019 году было выявлено 884 661 преступление. Из них 142 505 преступлений было совершено женщинами, что составляет 16,1 % [1]. В 2020 году данный показатель составлял 16 %, 136 318 преступлений были совершены женщинами из общего числа 852 506 совершённых преступлений. В 2021 году на долю женской преступности приходилось 16,3 % преступлений от их общего числа, 137 724 из 848 320 преступлений. За первое полугодие 2022 года в Российской Федерации было совершено 434 700 преступлений. Из них женщинами было совершено 70 697 преступлений, что составляет 16,4 % от их общего числа [2].

Исходя из статистических данных, мы можем отметить, что женщины совершают в 6 раз меньше преступлений чем мужчины, а также что количество преступлений, совершаемых женщинами понемногу растет.

Так, если рассмотреть конкретные преступления и их долю в общей женской преступности, то выходит следующая картина: кражи составляют около 32 %, умышленные убийства и тяжкие телесные повреждения – 23 %, грабежи и разбои – 11 %, экономические преступления – 15 % всех противоправных деяний. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических веществ, составляют 16 %. При этом лица женского пола, совершившие преступления составляют 70 % из неблагополучных семей, 5 % – круглые сироты, 80 % до совершения преступлений нигде не учились и не работали [3].

Исходя из этой статистики, можно сделать вывод, что типичный портрет женщины, совершающей преступления характеризуется: происхождением из неблагополучной семьи или же сиротой, не имеющей образования и работы.

К сожалению, уровень правовой грамотности у граждан оставляет желать лучшего. Многие граждане на теоретическом уровне свои права знают, но как их правильно реализовать не имеют понятия. Казалось бы, профилактические и просветительские лекции на тему прав и обязанностей, мер юридической ответственности могли бы существенно изменить картину, но в случае с женской преступностью все обстоит иначе.

Одной из причин такого уровня женской преступности мы видим проблему бытового насилия. Женщина, как физически слабая не всегда может дать отпор мужчине, из-за чего впоследствии происходит большое количество ссор, которые приводят к совершению преступления. В РФ нет закона о бытовом насилии, который бы урегулировал понятие данного явления и меры борьбы с ним. Противники данного закона делают упор на то, что регулирование отношений в семье законом не может происходить, так как посягает на семейные ценности. Но цифры говорят обратное. Так 79 % осуж-

денных женщин по статье за умышленное убийство защищались от домашнего насилия. 3 % российских мужчин, осужденных за превышение самообороны, защищались от своих партнерш [4].

Если обратиться к практике соседних государств, то в Казахстане действует Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV "О профилактике бытового насилия" в котором даются основные понятия и виды насилия, субъекты, осуществляющие деятельность в области профилактики и меры по борьбе с насилием. Но как нам кажется это только один из рычагов, который поможет снизить уровень бытового насилия, а за ним уровень женской преступности в целом.

Что касается других причин женского насилия, то стоит отметить воспитание в неблагополучной семье и статус сироты. Эти дети чаще всего видят опыт совершения противоправных действий своих родителей в будущем встают на преступный путь. Такие дети также могут вызывая себе вести и в учебных заведениях, показывая остальным, что могут делать что хотят. А с учетом того, что дети подвержены влиянию извне и в том числе новых молодежных субкультур, то с ними необходимо не только проводить профилактические беседы, но и стать кем-то, кто заменил бы взрослых – например наставником, который научил бы, дал новые знания и помог их правильно применить.

Но для того, чтобы узнать мнение других людей о данной проблеме, нами было проведено социологическое исследование среди студентов 1 и 2 курса ГАПОУ СКФКУиС. В опросе приняло участие 65 человек и перед ними были поставлены следующие вопросы:

1. Влияет ли полноценность семьи на женскую преступность? Да/Нет
2. Влияет ли наличие судимых родственников на женскую преступность? Да/Нет
3. Какие меры предупреждения преступности будут более эффективные?
  - а) Улучшение института семьи и брака
  - б) Принятие закона о домашнем насилии
  - в) Развитие социально-экономических мер, связанных с повышением жизненного уровня населения.

При ответе на 1 вопрос 50 человек (76.92% опрошенных) выбрали ответ ДА, а оставшиеся 15 человек (23.08%) НЕТ. Опрошенные считают, что пагубный образ родителей может существенно повлиять в будущем на поведение девочек.

При ответе на 2 вопрос мы отметили колебания среди студентов, так как 35 человек (53.85%) выбрали ответ ДА, а 30 человек (46.15%) выбрали ответ НЕТ.

При ответе на 3 вопрос практически все опрошенные 65 человек проголосовали на варианты ответа б) и в), так как самую идею улучшения института семьи и брака видят через реализацию вышеуказанных вариантов.

Таким образом такое явление как женская преступность состоит из множества особенностей и критериев. Борьба с женской преступностью и снижать ее уровень можно через ужесточение ответственности за бытовое насилие со стороны мужчин, работу с неблагополучными семьями уполномоченными органами и улучшение социально-экономических мер помощи всем членами семьи, будь то социальное обеспечение или же уровень заработной платы. Только при реализации вышеназванных условий мы сможем уверенно сказать, что снизить уровень женской преступности не только можно, но и нужно.

### *Список литературы*

1. Алексеева Е.А. Современные тенденции развития женской преступности в России / Е.А. Алексеева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25. №1 (80). – С. 105–112.
2. Женщины в РФ стали совершать больше преступлений. URL: <https://pravo.ru/news/243643/?ysclid=lfjsjxc18qq106925123> (дата обращения 27.03.2023).
3. Щелканова, С. И. Женская преступность в Российской Федерации на современном этапе / С. И. Щелканова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 351-353.
4. Статистика домашнего насилия в России и в мире. URL: <https://nasiliu.net/pronasilie/statistika-domashnego-nasiliya-v-rossii-i-v-mire/?ysclid=lfsknpnb6s434459455> (дата обращения 27.03.2023).

Романов М.К.

Научный руководитель – преподаватель Андриющенко Н.Ю.

ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
строительства и профессиональных технологий  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

## СВАРКА ТРЕНИЕМ С ПЕРЕМЕШИВАНИЕМ (СТП)

Технологические сложности и низкая экономическая эффективность традиционных видов сварки при производстве деталей и изделий из алюминия привели к необходимости разработки принципиально нового метода. Так в 1991 году была запатентована перемешивающая сварка трением (СТП или сварка перемешиванием), получившая сегодня широкое применение во всем мире. Суть технологии заключается в следующем: при сварке перемешиванием происходит локальное размягчение заготовок посредством тепла, выделяемого за счет трения вращающегося инструмента (без плавящегося элемента), благодаря чему происходит пластификация свариваемых материалов, позволяющая перемешивать их в зоне стыка. Первое промышленное применение сварки перемешиванием было осуществлено в 1995 году при производстве полых алюминиевых панелей морозильных агрегатов глубокой заморозки для рыболовных судов. В настоящее время сварка перемешиванием применяется в России и за рубежом во всех отраслях машиностроения, где используют алюминий и его сплавы.

Суть процесса заключается в том, что твердосплавный инструмент (рис.1), вращаясь с высокой скоростью, внедряется на стыке двух деталей, генерирует тепло, входя на требуемую глубину, не расплавляет металл, а опластичивает его, и, передвигаясь вдоль стыка, сваривает детали. При этом шов имеет исключительно высокие механические свойства, отсутствуют внутренние окисления и минимальные коробления.

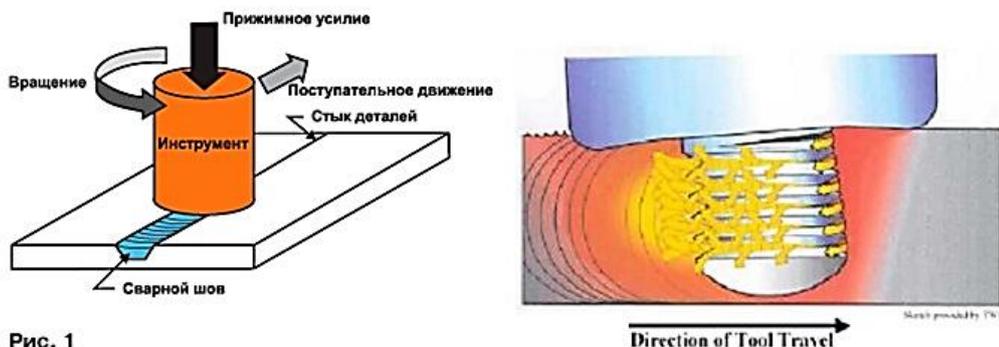


Рис. 1

Исследования показывают, что шов, полученный таким способом, полностью соответствует по своей структуре металлу свариваемых деталей и имеет более высокие показатели прочности, меньшие затраты трудоемкости и низкую остаточную деформацию. Правильно подобранный режим сварки гарантирует соответствие материала шва и свариваемого металла по следующим показателям: усталостная прочность, прочность на изгиб и растяжение, ударная вязкость.

Наплавку и сварку цветных металлов можно производить толщиной до 30 мм. Габаритные размеры свариваемых (наплавляемых) изделий практически неограничен.

Схематически процесс сварки трением показан на рис. 1. На рис. 2 показаны фотографии инструмента, с помощью которого происходит сварка.

Сварка трением с перемешиванием – это процесс постоянно развивающийся. Но уже сейчас можно выделить несколько параметров, влияющих на качество соединения:

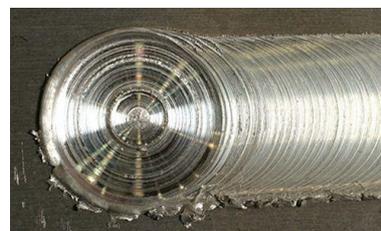
- Усилие, создаваемое инструментом.
- Скорость подачи сварочной головки.
- Величина бурта.
- Окружная скорость вращения стержня.
- Угол наклона.
- Усилие подачи стержня.



Рис. 2

Сварочные процессы, использующие в основе трение, можно разделить на несколько типов:

1. Линейное трение. Суть метода сводится к получению неразъемного соединения не в результате действия вращающегося наконечника, а по причине движения деталей друг относительно друга. Воздействуя на поверхность в точке соприкосновения, они создают трение и, как следствие, высокую температуру. Под давлением происходит расплавление примыкающих частей, и возникает сварное соединение.



2. Радиальная сварка. Этот метод применяется для производства емкостей большого диаметра, железнодорожных цистерн. Он сводится к тому, что стыки деталей разогреваются вращающимся кольцом, одетым снаружи. Силой трения оно вызывает температуру, близкую к температуре плавления. Примером предприятия, использующего данную технологию, может служить чебоксарская фирма по производству цистерн “Сеспель”. Сварка трением с перемешиванием занимает основную долю сварочных работ.

3. Штифтовая сварка. Данная разновидность заменяет собой заклепочное соединение. Этот вид применяется при соединениях внахлест. Вращающийся штифт в месте соприкосновения разогревает свариваемые детали. От высокой температуры происходит расплавление, и штифт проникает внутрь. Остыв, он создает прочное неразъемное соединение.

Применение сварки перемешиванием

В авиакосмической промышленности

Технология сварки перемешиванием активно используется в авиастроении в производстве коммерческих и военных воздушных судов. Подразделение компании Boeing (США) применяет этот вид сварки для тонких соединений встык, внахлест и Т-образных соединений, а также толстых стыковых. В производстве сложных деталей авиатехники также существует большая потребность в сварке на изогнутых участках. Компания Boeing продемонстрировала криволинейную сварку перемешиванием сложной створки шасси самолета, а также многослойных элементов со свариванием Т-образных соединений. Корпорация Eclipse Aviation Corporation (США) приняла решение использовать сварку перемешиванием вместо традиционной клепки. Это было первое применение данной технологии в производстве самолетов для коммерческой авиации и сопровождалось рекордным снижением



ем времени и стоимости сборки воздушных судов. Применение сварки перемешиванием при изготовлении легкого пассажирского самолета Eclipse 500 позволило отказаться от 7000 единиц заклепок и крепежей. Сварка заменила все связанные с этими процессами операции и привела к значительному росту производительности – в 4 раза по сравнению с автоматизированной клепкой и в 20 раз – по сравнению с ручной. Кроме того, по сравнению с клепкой повысилась (до 3 раз) прочность соединений, а также улучшились характеристики их усталостной прочности.

В железнодорожном транспорте

В производстве железнодорожных подвижных составов все чаще использует технологию перемешивающей сварки благодаря сочетанию экономической эффективности процесса с хорошими эксплуатационными характеристиками получаемых швов. Конструкции, изготовленные сваркой перемешиванием, произвели настоящую революцию в строительстве поездов и трамваев. В Европе поставщики производителей железнодорожного подвижного состава используют этот процесс для изготовления крупных панелей, полученных сваркой алюминиевых экструдированных профилей. Компания Alstom LHB (Германия) с 1997 года применяет панели, сваренные методом перемешивания одностенного экструдированного алюминиевого профиля, для изготовления крыш железнодорожных вагонов пригородных поездов Копенгагена. В Японии целые железнодорожные составы собираются из полых экструдированных профилей, соединенных с помощью этой технологии.



Сегодня конструкции поездов из алюминия характеризуются значительно более высокой сопротивляемостью ударным воздействиям. Современные железнодорожные вагоны все чаще изготавливают из алюминиевых продольно экструдированных одностенных или двустенных полых профилей. Благодаря отсутствию пересекающихся сварных швов и высокой стойкости панелей из них к продольным изгибам обеспечивается лучшая сопротивляемость вагона фронтальным ударам. Последние исследования ударпрочности алюминиевых вагонов наглядно продемонстрировали преимущества использования соединений сваркой перемешиванием, а также перспективность дальнейшего совершенствования и оптимизации этой инновационной технологии.

В автомобилестроении

Такие сферы производства, как автомобилестроение, постоянно работают над тем, как увеличить прочностные качества изделия при уменьшении его массы. В связи с этим непрерывно идет внедрение новых материалов, которые были ранее не свойственны ввиду сложности обработки. Все чаще силовые элементы, такие как подрамники, а иногда и кузова целиком, делают из алюминия или его сочетания с другими материалами. Разработана концепция интегральной конструкции колеса с литой центральной частью, соединенной сваркой трением с перемешиванием с деформированным ободом колеса.

В судостроении

В кораблестроении сварка перемешиванием широко используется для производства палубных панелей паромов, круизных теплоходов, гражданских и военных и транспортных судов, включая корабли на воздушной подушке, а также боевых кораблей. Эту технологию сварки применяют также для изготовления герметичных вертолетных площадок и жилых строений для буровых платформ шельфовой нефтедобычи, сварных панелей, отличающихся хорошей плоскостностью, стойкого против коррозии в морской воде, а также сотовые панели с высоким шумопоглощающим эффектом для стен корабельной каюты и железнодорожных вагонов, катеров-катамаранов, нефтедобывающих платформ, рефрижераторов, мачт и бонов, парусных яхт и др.

В других отраслях

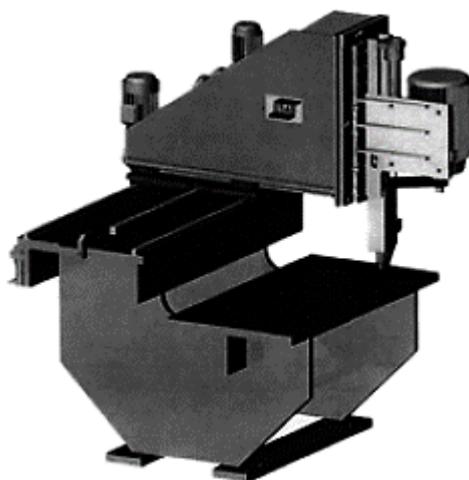
Сварка перемешиванием в настоящее время используется для изготовления широкого спектра изделий для различных сфер применения. Это катодные рубашки и радиаторы для электротехники, разнообразные корпусные детали и изделия, оборудование для нагрева, вентилирования и кондиционирования воздуха, различные резервуары, панели и компоненты для пищевой промышленности, пеналы для топливных элементов и ядерных отходов и многое другое. Технология используется не только применительно к алюминию, но также к материалам с более высокой температурой плав-

ления: титану, меди, нержавеющей стали, различным сплавам, а также к соединениям из разнородных материалов.

Оборудование для сварки трением с перемешиванием

В настоящее время в российских организациях накоплен опыт перемешивающей сварки трением различных алюминиевых сплавов. Такие исследования в лабораторных условиях выполнялись в ФГУП ЦНИИ КМ «Прометей», ФГУП «ВИ-АМ», МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГКНПЦ имени М. В. Хруничева. ФГУП «НПО Техномаш», ОАО «ВНИИАЛМАЗ», ЗАО «Сеспель» и др. Они подтвердили высокую эффективность СТП. На данном этапе главной задачей является создание и организация производства универсализированного и специального оборудования и инструмента. К сожалению, в нашей стране промышленное оборудование для СТП не производится.

Передовой производитель сварочного оборудования – концерн ESAB – включил в свою производственную программу установки для сварки трением с перемешиванием. Программа Super Stir™ содержит несколько установок, разработанных на базе стандартной установки, на которой можно сваривать изделия размером от 0,5x1,5 до 10x20 м. Разные модели этих установок имеют консольную или порталную конструкцию. Установки полностью автоматизированные, с одинаковым принципом действия, смонтированы на мощной раме, рассчитанной на большие нагрузки. Сварочные головки перемещаются по сверхпрочной станине от системы реечного привода. Концерн ESAB совместно с исследовательским центром разработал серию установок, которые применяются в космической, авиастроительной, судостроительной, автомобилестроительной, энергетической и других отраслях промышленности.



Важными преимуществами сварки трением являются:

низкая стоимость сварочных работ (минимальные затраты электроэнергии, не требуется специальной сварочной проволоки, инертных газов, не требует специальной подготовки стыка, характерной для всех методов сварки плавлением металла);

процесс сварки удобен для автоматизации, не требует специальных навыков от персонала и позволяет контролировать качество сварки непосредственно в процессе ее производства;

в процессе сварки не выделяется вредных веществ и ультрафиолета, не требуется защитных приспособлений, вытяжки и специальных масок для персонала.

При многочисленных достоинствах метод сварки трением имеет сопутствующие минусы:

Отсутствие мобильности. СТП предполагает соединение неподвижных деталей, жестко закрепленных в пространстве. Это накладывает на оборудование для сварки трением с перемешиванием определенные свойства, такие как неподвижность.

Низкая универсальность. Громоздкое оборудование настраивается на выполнение однотипных операций. В связи с этим приспособления для сварки проектируются под конкретные задачи. Например, для сваривания автомобильных боковин на конвейере, и ни для чего другого.

Сварочный шов имеет радиальную структуру. В связи с этим при определенных видах деформации или при работе детали в агрессивной среде может накапливаться усталость сварного шва.

### *Список литературы*

1. Фрикционная сварка листовых конструкций из алюминиевых сплавов 1201 и АМг6 / М.М. Штрикман, В.А. Половцев, Г.В. Шилло и др. // Сварочное производство. 2004. № 4. С. 41–47.
2. Особенности формирования соединения из разнородных алюминиевых сплавов Д19 и 1420 при фрикционной сварке линейных швов / М. М. Штрикман, А. А. Филатов, А. А. Гельман, Л. Б. Бер // Сварочное производство. 2005. № 1. С. 15–21.
3. <https://fb.ru/article/465462/svarka-treniem-s-peremeshivaniem-vidyi-tehnologiya-oborudovanie>
4. <http://weldworld.ru/articles/svarka-treniem-peremeshivaniem/5684-svarka-treniem-peremeshivaniem.html>

Саитова А.Р.

Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Колледж

## ИНСТИТУТ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА: ПРОБЛЕМЫ РАЗВОДОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В российском семейном праве семья определяется как круг лиц, связанных личностными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления. Согласно ст.1 Семейного кодекса РФ «Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав». Но при этом сразу возникает вопрос: почему люди не берегут свою семью и не ценят брак?

Развод является определяющим фактором, который понижает демографические характеристики государства. Более половины семей в РФ распадаются: на 100 браков приходится 65 разводов. Так, прежде чем переходить к проблемам и причинам разводов, хотелось бы привести некоторые статистические данные (по данным Росстата):

2019 г. – 527 822 развода

2020 г. – 564 033 развода

2021 г. – 644 207 разводов

2022 г. – 683 111 разводов

Согласно статистике разводов 28 % всевозможных пар в РФ расходятся через 5-9 лет; порядка 22 % пар расходятся в зрелом возрасте, прожив вместе 10-19 лет; приблизительно 18 % пар утрачивают смысл в совместной жизни через 3-4 года; примерно 16 % расстаются уже впоследствии 12-24 месяцев союза; 12 % решают расторгнуть союз после 20 лет семейной жизни; 4 % пар решаются разойтись через 12 и менее месяцев жизни совместно.

Средний возраст людей, которые намерены развестись в России, составляет от 30 до 45 лет.

Каковы основополагающие предпосылки расторжения брака?

Рассмотрим наиболее распространенные причины развода:

Супружеская измена

Это одна из самых распространённых причин. Внебрачные связи считаются предпосылкой для расторжения браков. Люди мало задумываются о причинах измен. Скорее неверность происходит из-за обид и непонимания.

Финансово-экономические сложности

Финансы оказывают значительное влияние на жизнь людей. Экономический упадок может вызывать стресс. Взамен того, чтобы совместно преодолевать трудности, многие пары предпочитают разойтись.

Плохая коммуникация

Общение имеет судьбоносное значение в браке. Отсутствие подходящего общения приводит к неудовлетворённости и разочарованию обоих супругов. Это оказывает серьёзное воздействие на брак. Трудности на работе и в семье не позволяют партнёрам быть столь же заинтересованными друг в друге, как и раньше.

Постоянные дискуссии

Будь то ссоры из-за работы по дому или ссоры из-за детей, бесконечные споры могут разрушить многие отношения. Пары автоматически повторяют одно и то же снова и снова. Это происходит потому, что супругам кажется, что их не слышат или не ценят.

Бытовое насилие

Насильственные действия в браке не редкость, и это не удивительно. Насилие в семье происходит, когда недовольство, гнев и оскорбление, не находят выхода и приводят человека в состояние аффекта.

**Утрата доверия и взаимоуважение**

Отношения без доверия и взаимоуважения – это всякий раз мучение для обоих. Муж и жена должны друг другу верить. Но порой по причине поведения одного из пары это чувство ставится под опасность. Именно уважение и доверие может помочь сберечь отношения в периоды кризисов.

Естественно, это далеко не все причины, в связи с которыми случаются расторжение браков.

Так, специалисты по психологии отмечают, что в условиях изоляции, в связи с распространением массовой эпидемии COVID-19, отмечающейся в России с начала 2020 года, разводы стали более актуальными. В данной ситуации надломилась отношения множества пар. Те черты характера, привычки, которые прежде казались вполне терпимыми, при постоянном нахождении бок о бок оказались переносить невозможно.

Пандемия стала катализатором для многих процессов, и разводы – не исключение. В современном мире самоизоляция обернулась проявлением наиболее актуальных факторов и проблем разводов, которые ранее уходили на второй план. К ним относят:

Длительное нахождение вместе;

Переоценка отношений и ценностных ориентиров;

Удалённая работа;

Снижение материального благосостояния семьи;

Нарушение супругами личных границ друг друга;

Дистанционное образование;

Взгляды на соблюдение мер защищенности против коронавируса;

Повышенная раздражительность.

Таким образом, можно сказать, что причин для расторжения браков большое количество, каждая из проблем может ярче выражаться в зависимости от определенных обстоятельств. Так, например, мы можем заметить, что в период эпидемии, факторы, которые в обычной жизни возможно было устранить или же не обращать особого внимания, проявляются совсем иначе.

Важно, чтобы все понимали, что счастливая и крепкая семья не появляется сама собой, а строится, и для этого каждому следует прилагать усилия. Семья – самое ценное сокровище человека. Она не должна разрушаться из-за мелочей. Нужно научиться находить компромиссы, уметь слышать и слушать друг друга. Чтобы избежать развода партнёры должны открыто заявлять о своих потребностях и ожиданиях, быстро высказываться при возникновении недопонимания в общении и предоставлять друг другу личное пространство. Если не получается спасти свой брак самостоятельно, то рекомендуется обратиться за профессиональной помощью к психологу.

### ***Список литературы***

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 27.02.2023).

3. Ольга Федулова «FamAdviser» Семейное право в деталях [Электронный ресурс]. – 2018. Режим доступа: <https://famadviser.ru/prekrashhenie/osnovaniya/prichiny-razvoda.html#i-2> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Филипп Глоба Статистика разводов в России 2022-2023 [Электронный ресурс]. – Москва 2023. Режим доступа: <https://novomoscow.ru/info/statistika-razvodov-v-rossii-prichiny-prodolzhitelnost-braka/#> (дата обращения: 11.03.2023).

5. Александра Сторожева «10 способов восстановить доверие в семье от психолога» [Электронный ресурс]. – 2021. Режим доступа: <https://www.colady.ru/10-sposobov-vosstanovit-doverie-v-seme-kak-vernout-doveritelnye-otnosheniya.html> (дата обращения: 14.03.2023).

6. Екатерина Трунова, Илья Чикунов «Как спасти семью от развода: мнение московского психолога» [Электронный ресурс]. – 2021. Режим доступа: <https://knife.media/covid-family/> (дата обращения: 14.03.2023).

**Сайфетдинова Ю.Р.**

*Научный руководитель – преподаватель Баширова М.А.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
физической культуры, управления и сервиса  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Вопросы нравственного воспитания несовершеннолетних, их нормального физического развития и здоровья во все времена выступали предметом обсуждения и мирового сообщества в целом и в России в частности. Так, согласно Конституции Российской Федерации – «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [1].

Данного рода положение еще больше раскрывается в различного рода правовых актах, изданных государством. В их нормах четко закреплено, что ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Данного рода защиту и обеспечивает государство посредством правоохранительных органов, суда и прокуратуры и многих других государственных институтов.

Законодатель, во многих нормативно-правовых актах подчеркивает данные положения, не исключением является и Уголовный кодекс Российской Федерации (далее по тексту: УК РФ). Кроме этого, в УК РФ закреплено и само понятие «несовершеннолетнего». Законодатель в статье 87 разъясняет, что «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет» [2].

Что же касается непосредственно защиты несовершеннолетних, помимо общих статей, в которых потерпевшим может быть любое лицо независимо от возраста, в УК РФ имеется отдельная глава 20, носящая название «Преступления против семьи и несовершеннолетних», которая как раз и содержит нормы, касающиеся данного вопроса. Так, в данной главе имеется статья 151 криминализирующая такое деяние, как вовлечение несовершеннолетнего лица в совершение антиобщественных действий.

Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий следует понимать действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление или антиобщественные действия. Действия взрослого лица могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме предложения совершить преступление или антиобщественные действия, разжигания чувства зависти, мести и иных действий [3]. Данный перечень является исчерпывающим.

Общественную опасность данного преступления нельзя недооценивать. Так, например, в случае постоянного употребления алкоголя и спиртосодержащей продукции организм несовершеннолетнего подвергается более усиленной алкогольной деградации. Если же несовершеннолетний вовсе употребляет одурманивающие вещества, то данного рода употребление также непосредственно влияет на его физическое и психическое здоровье. Занятие же бродяжничеством и попрошайничеством не может не нанести ущерб моральному и физическому развитию несовершеннолетнего лица.

Также законодатель предусматривает квалифицированные составы, где субъектом преступления являются специальные лица – родители, педагогические работники либо иные лицом, на которые законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

В ходе рассмотрения данного рода преступлений суду необходимо установить характер взаимоотношений между подсудимым и несовершеннолетним лицом. Данная информация имеет существенное значение для установления роли совершеннолетнего лица в вовлечении ребенка в совершении преступлений или антиобщественных действий. В данной статье как никогда важно установить субъективную сторону деяния. В частности, необходимо выяснить осознавал ли взрослый, что

своими действиями или словами вовлекает несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Если же совершеннолетний это не осознавал, то и быть привлеченным к ответственности он не может. Кроме этого, должностные лица, ведущие предварительное следствие по данного рода делам обязаны установить еще один квалифицирующий признак – неоднократность данного рода деяний в отношении одного и того же несовершеннолетнего лица.

Поскольку организованнее профилактики противоправных действий детей, защита прав и интересов, а также их воспитание является основной задачей органов государственной власти уровней, то вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий представляет опасность для общества. И не только потому, что расширяет круг правонарушителей, но и потому что такие действия оказывают развращающее воздействие на неокрепшую психику детей. Общественная опасность вовлечения ребёнка в совершение антиобщественных действий выражается в разрушении нравственности, возникновении у него привычки к антиобщественному, противоправному образу жизни, который может стать благоприятной почвой для совершения преступлений.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.base.garant.ru/10103000> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.base.garant.ru/10108000> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110315/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110315/) (дата обращения: 17.03.2023).

**Сакаева К.Р.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г.Уфа*

## **ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Конституция РФ провозглашает равенство всех граждан и людей в правах, перед законом, а также недопустимость дискриминации на различных основаниях. В том числе и запрет на дискриминацию по половому признаку. В законодательстве нет понятия «дискриминация женщин в трудовых отношениях». «Де-юре» закон уравнивал в правах и свободах женщин и мужчин, но «де-факто» всемирные данные и примеры из жизни многих представительниц прекрасного пола говорят нам об обратном. Гендерное неравенство сложилось издревле практически во всех сферах жизни общества.

Дискриминация по половому признаку в трудовых отношениях – это социальное явление, проявляющееся в различности положения женщин и мужчин в трудовой сфере.

Проанализировав данные Всемирного экономического форума, можно сделать вывод, что показатели по гендерному равенству России стремительно ухудшаются. В 2019 году Российская Федерация в рейтинге находилась на 75 месте, но уже через год опустилась на 6 строк ниже и на данный момент находится на 81 месте по гендерному равенству. Эти данные рассчитывались по четырём показателям: образование, экономика и карьера, здравоохранение и вероятная продолжительность жизни. Практически половина баллов набрано за счёт гендерного неравенства в сфере труда, а также в политической деятельности.

Трудовой кодекс установил, что каждый гражданин в независимости от пола имеет право на вакантное место, а значит работодатель не вправе отказать гражданину при приеме на работу, исходя из возраста, семейного положения и тому подобные факторы, не касающиеся профессиональных знаний и умений, но «де-факто» нарушения допускаются довольно часто. Именно из-за подобных эксцессов Российская Федерация находится очень низко в рейтинге стран по всемирным сведениям.

Первым критерием нарушения правила равенства является различия в заработной плате у представителей обоих полов. По данным Всемирного экономического форума, которые были изложены в докладе, разница заработной платы у мужчин и женщин на одном посту составляет 28,8 %. Что явно нам дает право утверждать, что положение у женщин и мужчин в обществе совершенно разное.

Вторым критерием является нарушение нормы трудового права, а именно статьи 3 ТК, в которой указана недопустимость ограничения или превосходства в зависимости от возраста, семейного положения и так далее. На практике дискриминация проявляется довольно ярко. Молодых специалистов женского пола не принимают на работу, аргументируя это их скорым уходом в отпуск по уходу за ребенком, что является нарушением закона, так как существует статья 64 ТК, в которой указан запрет на отказ в заключении трудового договора по мотивам беременности или наличия детей. На практике же никто данной нормой не пользуется в силу незнания, а работодатели этим активно пользуются.

Третьим критерием является то, что в России из-за стереотипа о том, что женщине сложно занимать руководящие посты, большинство представительниц женского пола находятся на низкой должности. Лишь немногие занимают руководящие посты. Этот стереотип довольно распространён среди мужчин, в силу исторического прошлого, где женщине было позволено заниматься лишь хозяйством. Именно поэтому по статистике мужчин на руководящих должностях значительно больше. По данным Росстата за 2019 год 1,96 миллиона из 35 миллионов работающих женщин заняли руководящие должности, это 5,6 % из общего числа занятых женщин, в то время как мужчин на руководящих постах 2,4 миллиона из 36,9 миллиона, это 6,5 %.

Четвёртым критерием является невозможность или сложность в доказывании дискриминации женщин в трудовых отношениях в судебном порядке. Это связано с тем, что нарушение такого рода носят скрытый характер, из-за чего доказать факт дискриминации чаще всего не представляется возможным.

Анализируя обзор судебной практики на тему дискриминации женщин в трудовых отношениях, становится ясно, что нарушения со стороны работодателей допускаются довольно часто. Гражданка Т. обратилась в суд с иском к публичному акционерному обществу городской телефонной сети о признании незаконным отказа в приеме на работу. В обоснование исковых требований она указывала, что в период с 7 ноября по 17 декабря 2018 года проходила процедуру оформления приема на работу. Работодателем было предложено пройти предварительный медицинский осмотр, при прохождении его выяснилось о беременности, о которой она сообщила руководителю публичному акционерному обществу. Сразу же после получения информации о беременности (17 декабря 2018 года), гражданке Т. было отказано в приеме на работу, а 29 января сообщилось о временном приостановлении приема кандидатов в организацию. Суд не удовлетворил иск. Апелляционный суд не согласился с выводом суда первой инстанции. Им были рассмотрены материалы дела и установлены последовательность действий, свидетельствующих о намерении принять Т. на работу, при этом отказ поступил сразу же после получения сведений о беременности. Доводы работодателя о том, что отказ произошел из-за приостановлении приема на работу, суд отклонил, так как информация об этом предоставлена была лишь в январе 2019 года. В виду изложенных доказательств суд отклонил решение суда первой инстанции.

Подобные нарушения прав были допущены в отношении гражданки К., обратившаяся в суд с иском к федеральному органу исполнительной власти в связи с незаконным отказом в допуске к гражданской службе на должности советника соответствующей должности. Гражданка К. была включена в кадровый резерв этого органа, далее её заявление о приёме на должность советника отдела на период отпуска за уходом за ребенком до достижения 3 лет было подписано и завизировано, однако контракт не был заключен и отказ был устной форме. Судом первой инстанции было отказано в исковых требованиях, аргументируя это тем, что указ на прием на службу не был издан, служебный контракт не заключался. Апелляционный суд согласился с выводами суда. Гражданка К. обратилась в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации, которая признала выводы судов первой и апелляционной инстанции основанными на неправильном

применении норм материального и процессуального права. В связи с этим судебная коллегия отменила состоявшиеся по делу судебные постановления и направило на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Проанализировав данные судебной практики, можно сделать вывод, что доказать факт дискриминации довольно сложно, в связи с чем, подобных обращений довольно мало.

Исходя из всего выше сказанного, о гендерном равенстве в сфере труда в Российской Федерации говорить, к сожалению, пока не приходится. Для того, чтобы продвинуться к равенству полов, необходимо принять меры для создания контроля над этим проблемным вопросом.

### ***Список литературы***

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).
3. Росстат: "Россия в цифрах" – 2019 год (онлайн, rar>doc).
4. Российский уровень гендерного неравенства в мировом сравнении (<https://www.kommersant.ru/doc/5368618>).
5. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с заключением трудового договора Президиума Верховного Суда Российской Федерации 27 апреля 2022 г.

**Самсонова Г.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Касьянова В.О.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г.Стерлитамак*

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ**

В настоящее время экономическое состояние России является одним из главных вопросов, как для государства, так и для бизнеса и общества.

Российская экономика столкнулась с серьезными вызовами в последние годы, включая экономические санкции, скачки цен на нефть и другие ресурсы, а также глобальную пандемию COVID-19. В свете этих вызовов и рисков необходимо изучение современного состояния экономики России и возможностей, которые могут помочь ей преодолеть сложности.

Цель статьи – провести анализ вызовов, возможностей и рисков для современной экономики России и определить ее пути развития в условиях современного мира; анализ текущего состояния экономики, ее перспектив на ближайшие годы.

Одним из главных вызовов, с которым сталкивается экономика России – это необходимость совершенствования инфраструктуры и модернизация производства. Несмотря на то, что Россия является крупной экономикой, она все еще имеет недостаточно развитую инфраструктуру и часто устаревшее оборудование. Это препятствует росту производительности и конкурентоспособности российской экономики. Для решения этой проблемы необходимо вложить больше средств в модернизацию производства, улучшение транспортной и коммуникационной инфраструктуры, а также в развитие новых технологий и инноваций.

Еще одним вызовом для экономики России является недостаток инвестиций. Сокращение объема инвестиций в экономику России является следствием как внутренних, так и внешних факторов.

Среди внутренних факторов можно выделить бюджетное ограничение, отсутствие стимулов для инвестирования и сложности в получении кредитов.

Среди внешних факторов – политическая нестабильность и санкции, наложенные западными странами на Россию. Решением этой проблемы может стать улучшение инвестиционного климата в стране, разработка более привлекательных налоговых и регуляторных механизмов, а также привлечение иностранных инвесторов.

Современная экономика России представляет собой огромный потенциал для развития и прогресса, несмотря на различные вызовы и риски. Российская экономика обладает большими ресурсами, технологическими возможностями и кадровым потенциалом, что может стать основой для реализации множества перспективных проектов и программ.

Одним из главных ресурсов, на которые может опираться экономика России, являются ее природные ресурсы. Россия обладает богатыми запасами нефти, газа, угля, рудных металлов, а также водных ресурсов. Эти ресурсы являются основой для развития различных отраслей, таких как энергетика, химическая промышленность, металлургия, сельское хозяйство и других.

Следующим важным ресурсом являются трудовые ресурсы, Россия обладает кадровым потенциалом в различных отраслях, включая IT-технологии, науку и образование, машиностроение, медицину и другие. При этом на сегодняшний день многие российские специалисты работают за рубежом, что является одним из вызовов для экономики России.

Технологический потенциал также является важным ресурсом экономики России. Наша страна имеет сильный научный потенциал, который проявляется в различных отраслях, включая космическую атомную промышленность.

В настоящее время экономика сталкивается с таким показателем, как риски. Они включают в себя как внутренние, так и внешние факторы, такие как экономические кризисы, изменения в мировой экономике, геополитические конфликты.

Первый риск – экономический кризис, может произойти как из-за внутренних факторов, таких как неэффективная экономическая политика, падение спроса на российские товары и услуги, так и из-за внешних факторов, таких как глобальные экономические изменения, падения цен на нефть и другие сырьевые товары. Способом минимизации этого риска может стать более активная государственная экономическая политика, укрепление внутреннего спроса, а также развитие экспорта на новые рынки.

Еще одним риском является риск демографических изменений. Старение населения может привести к уменьшению рабочей силы, ухудшению здоровья населения и росту затрат на социальные программы.

Россия имеет конкурентные преимущества, такие как ее географическое положение, которое обеспечивает возможности для развития транспортной и логистической инфраструктуры. Несмотря на вышеперечисленные риски и вызовы, при правильном подходе и управлении, Россия имеет все возможности для дальнейшего развития и прогресса. Необходимо сосредоточить усилия на укреплении институциональных, экономических и социальных фундаментов, чтобы обеспечить устойчивый рост экономики, повысить качество жизни граждан и укрепить позиции России в мире.

Если рассматривать прогнозы аналитиков о состоянии экономики в текущем и последующих годах, то ими сформулированы основные тенденции. Во-первых, ожидается последовательное улучшение макроэкономических показателей России (рост инвестиций в основной капитал, низкий уровень безработицы, и т.д.), но несмотря на это реальный ВВП за полный 2023 год по прогнозам аналитиков все-таки снизится на 1-1,5 %. Также ожидается, что физические объемы производства в нефтегазовом секторе снизятся из-за сложных условий для экспорта. Еще аналитики прогнозируют дефицит рабочей силы, о чем и было сказано выше, а также полная перестройка автомобильной отрасли из-за изменения торговых цепочек. В процессе изменения логистика, география спроса на транспортные услуги.

В настоящее время российская экономика продолжает адаптироваться к шокам и одновременно подстраивается под замедление мировой экономики и турбулентность на мировых рынках, как отмечают аналитики. По их мнению, структурная трансформация российской экономики будет продолжаться в течение 2023 года.

В заключение можно отметить, что современное состояние экономики России представляет собой сложную ситуацию, где существуют и вызовы, возможности, риски. Однако, несмотря на это, экономика России обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития, что может стать основой для укрепления ее позиций на мировой арене.

### **Список литературы**

1. <https://1economic.ru/> (дата обращения 19.03.2023).
2. <https://www.rbc.ru/economics/> (дата обращения 15.03.2023).
3. <https://nafi.ru/> (дата обращения 19.03.2023).
4. <https://iz.ru/> (дата обращения 19.03.2023).
5. <https://www.forbes.ru/> (дата обращения 15.03.2023).

**Ускова И.Н.**

*Научный руководитель – преподаватель Спиридонова Н.А.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ В СТЕРЕОМЕТРИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В начальной школе у детей развивается пространственное мышление для того, чтобы ребенок мог отличать плоские фигуры, а также для хорошей ориентировки в пространстве. Однако детям, которые вникают в начальные знания геометрии можно рассказать и показать на примерах начала стереометрии. Стереометрия поможет подрастающему поколению в развитии логики, умении мыслить неординарно, а также для помощи в усвоении геометрии в старших классах.

Понятие «пространственное мышление» понимается как процесс понимания человеком визуальных характеристик объекта или его изображения и мысленные действие над ним. Вместе с этим частично закрепляются навыки формальной логики и последовательного мышления, путём использования алгоритмов строгих логических умозаключений, само по себе, использование которых будет полезно, как и в школьном курсе математики, так и при обучении в университете. Главными аспектами изучения пространственного мышления в начальной школе являются пространственные (визуальные) характеристики предмета: форма, размеры, цвет, расположение относительно других объектов [1, с. 375].

У учеников начальной школы формирование пространственных представлений сводится к ориентированию в трехмерном (основные направления в пространстве) и двухмерном (на бумаге) пространстве. В данной работе необходимостью является тщательный подбор задач и игр в нужной последовательности и постепенно усложняющейся степени сложности.

Работа по развитию пространственных представлений у детей ведется в разных направлениях, с постепенным усложнением заданий. Это выражается:

- а) в постепенном увеличении количества различных вариантов пространственных отношений между предметами, с которыми знакомятся дети;
- б) в повышении точности различения их детьми и обозначения соответствующими терминами;
- в) в переходе от ориентировки в специально организованной дидактической среде к ориентировке в окружающем пространстве;
- г) в возрастании степени обобщения знаний детей о конкретных пространственных отношениях;
- д) в переходе от определения местоположения предмета относительно другого объекта к определению их расположения относительно друг друга [2].

Развитие пространственного мышления у детей возможно при использовании игровых задачи и дидактических игр:

- 1) «Монгольская игра» представлена в виде головоломки – один квадрат разделен на маленькие по принципу «каждый пополам», всего 11 квадратов разного размера. Задача детей составить из предложенных фигур силуэты животных, зданий и растений, при этом накладывать квадраты друг на друга запрещено.

2) «Найди ошибку». Данная игра направлена на зрительную внимательность ребенка, а также на ориентировку в пространстве для нахождения отличий. Суть игры: детям выдаются бусы и их схема, однако схема и бусы отличаются. Цель детей найти отличия, исправить и объяснить. Далее детей просят нарисовать схему получившихся бус.

Помимо игр для развития ориентировки в пространстве могут использоваться специальные вопросы и задания, уже для более отчетливого подхода к геометрии и стереометрии:

1. Какие геометрические объекты возможно получить с помощью пересечения:
  - а) двух отрезков?
  - б) отрезка и треугольника?
2. Могут ли два луча не пересекаться, и при этом не быть параллельными?
3. При пересечении отрезка и треугольника получилась точка. Возможно ли, что:
  - а) эта точка не является ни одной из вершин треугольника?
  - б) эта точка не является ни одной из вершин отрезка? [1, с. 376]

Развивая пространственное мышление в начальной школе ребенок сумеет не только с легкостью понимать геометрию в старших классах, но и сможет выстраивать точные логические цепочки своих действий, выполнять точные умозаключения и выводы, у ребенка повысится точность в действиях. Также учитель и родитель смогут на ранних этапах определить склад ума ребенка.

### *Список литературы*

1. Акиншин, Р. Н. Развитие пространственного мышления школьников / Р. Н. Акиншин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 30 (134). – С. 375-376.
2. Мусейбова Т.А. Система работы по формированию пространственных представлений у дошкольников.

**Федько А.Р.**

*Научный руководитель – преподаватель Гибадуллина Г.Ш.*

*Колледж ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

### **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ПОКУПОК: НАРУШЕНИЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

Аннотация: в данной работе исследуются примеры нарушения прав потребителей в деятельности интернет-магазинов.

В настоящее время человечество придумывает все больше и больше способов, чтобы облегчить себе жизнь: создание новой техники, усовершенствование телефонов и ноутбуков, выпуск новых марок автомобилей. Особенно новые технологии и их развитие понадобились во время пандемии в связи с распространением COVID-19. Одной из таких удобных разработок являются интернет-магазины, которые и по сей день пользуются большой популярностью среди интернет-потребителей. Интернет-магазин – сайт, торгующий товарами посредством сети Интернет. Такая площадка позволяет пользователям онлайн сформировать заказ на покупку, выбрать способ оплаты и доставки заказа. Однако в связи с наступившей волной актуальности онлайн-шоппинга, повысился уровень правонарушений в сети, а деятельность интернет-магазинов, как субъекта торговых отношений, не урегулирована; не имеется отдельного закона или системы норм, которые бы устанавливали те или иные предписания для их функционирования. В Федеральном законе от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» существует статья 26.1, в которой говорится о дистанционном способе продажи товара. Также нормы, которые могут регулировать интернет-продажи, содержатся в Федеральном законе от 22 мая 2003 года № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники», Федеральном законе от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, инфор-

мационных технологиях и о защите информации», а также в Гражданском кодексе РФ. Однако в Российском законодательстве до сих пор нет систематизированных норм, собранных в один закон, которые могли бы контролировать и затрагивать все сферы работы интернет-магазинов, а также регулировать деятельность продавцов на виртуальных торговых платформах.

Актуальность исследования обусловлена тем, что нарушение прав интернет-покупателей является одним из самых распространенных видов правонарушений, так как в современном мире возросла популярность оформления заказов в сети, а также потому, что дистанционное пространство, в котором совершаются покупки, не урегулировано определенными нормами.

Постановлением Правительства РФ от 31.12.2020 № 2463 были введены новые правила продажи товаров в розницу. Нововведения учитывают особенности интернет-торговли, в отличие от тех, которые были закреплены Постановлением Правительства РФ от 27.09.2007 № 612. Поправки закрепляют деловую практику дистанционных продаж; изменения затрагивают права потребителей и продавцов. В качестве основного нововведения является обязательство продавца, независимо от площадки, на которой производится продажа его товара публиковать оферту, официальные документы, подтверждающие достоверность его Интернет-платформы, площадки или карточки товара, а также условия осуществления сделки купли-продажи. Также, согласно изменениям, продавец сам определяет момент, когда у него возникает обязанность передать товар покупателю – обычно согласие покупателя приобрести товар оформляется как предзаказ и оговаривается договором. Помимо этого продавец обязан в условиях дистанционной торговли подтвердить факт и условия покупки. Даже, несмотря на то, что изменения коснулись прав продавцов, что дает им больше свободы в действиях и осуществлении интернет-торговли, покупатели все также подвергаются нарушениям своих прав в сети.

В большинстве случаев покупатели, проявляя излишнюю доверчивость продавцам на платформах продаж, теряют бдительность или же просто не пытаются восстановить нарушенные права из-за незнания или нежелания. В основном правонарушения производятся в более популярных интернет-магазинах, таких как Wildberries, Ozon, Avito. Зачастую покупатели не могут связаться с продавцом для оформления возврата товара, а отправление сообщения в службу поддержки сайта в основном заканчивается заготовленной отпиской, которая никак не помогает в решении проблем. Также сам продавец может отказать как в возврате товара, так и в возврате денежных средств. Бывают случаи, в которых продавцы не меняют старый ценник своего товара на новый, и покупателю приходится переплачивать за заказ, а после, при предъявлении требований, продавец отказывается от возврата суммы. Существуют ситуации, в которых стоимость товара, на который покупатель решил оформить возврат, не доходит до счета заказчика, а остаются на личном счете продавца, при этом последний либо отказывается возвращать эту сумму, либо ссылается на медленную работу интернет-сайта. Статья 22 Федерального закона «О защите прав потребителей» указывает на то, что продавец обязан вернуть полную сумму товара в течение 10-ти дней с момента требования, а пункт 4 ст. 26.1 говорит о том, что покупатель имеет право отказаться от совершения покупки до передачи товара; если же товар уже получен, потребитель, в не соответствии с индивидуально-потребительскими свойствами, может отказаться от него на протяжении семи дней. При этом возврату подлежит полная стоимость товара, за исключением затрат на доставку.

Продавцы, исходя из цели увеличения своей прибыли, вводят новые условия торговли, которые нарушают права потребителя и Правила продажи. К этому относится установление минимальной цены заказа, с которой можно приобрести товар. Если наглядно рассматривать такой случай, то в пример можно привести Постановление Седьмого арбитражного апелляционного суда от 15. 07. 2020 №07АП-3308/2020. Суть дела заключалась в том, что площадка Интернет-аптеки установила минимальный порог для покупки товара в размере 500 рублей, в то время как покупателю нужен был другой товар на меньшую сумму. Покупатель, собрав необходимые доказательства, подал иск в суд, обосновав свое решение тем, что из-за введения минимальной цены заказа, он переплачивает за ненужные ему товары. Суд удовлетворил иск, рассмотрел дело и вынес решение, что установление минимальной обязательной суммы, на которую должна быть совершена покупка, при условии, что продавец предлагает к продаже также товары меньшей стоимостью, заведомо предполагает отказ от заключения договора с потребителем, приобретающим товар на меньшую сумму. Таким образом, продавец включил в публичный договор условие, ущемляющее права потребителя. Нарушение правил продажи, в соответствии с Кодексом об Административных правонарушениях статьей 14.15, может наказываться штрафом от 10 до 30 тыс. рублей.

Существует множество случаев, в которых покупатель решил приобрести определенный товар, но, при заключении договора купли-продажи, продавец задерживает срок передачи предварительно оплаченного товара, а после и вовсе покупатель не получает своего заказа. Статья 23.1. Федерального закона «О защите прав потребителей» устанавливает, что если продавец не исполнил обязанность по передаче товара потребителю в определенный срок, то потребитель вправе требовать оговоренной передачи товара, возврата суммы предварительной оплаты товара и полного возмещения убытков причиненных ему вследствие нарушения договора.

Для решения таких ситуаций необходимо оптимизировать работу службы поддержки и дать покупателям больше возможностей для связи с продавцом, чтобы лично уладить возникшие вопросы. Помимо этого необходимо добавить в Федеральный закон «О защите прав потребителей» главу, в которой будут содержаться нормы, регулирующие дистанционную торговлю. При нарушенном праве покупатель может обратиться с иском в суд. Для подачи заявления в суд необходимо наличие зафиксированного факта купли-продажи, а также отказа продавца в возврате. Доказательствами могут служить квитанции, выписки и списания с банковского счета, фото с экрана на странице продавца, электронные чеки и др. Покупатель не должен терять бдительность при оформлении заказа в Интернете, знать, как восстановить свое нарушенное право, а также знать основные правила составления, заключения договора купли-продажи в сети. Для этого нужно информировать и повышать правовую грамотность населения.

Мы считаем, что на данную проблему можно взглянуть с различных аспектов. Дистанционные покупки – это полезное нововведение, которое существенно облегчает жизнь покупателям. В Интернете можно найти и приобрести множество товаров, которые иногда невозможно приобрести в обычных магазинах; найти необходимое за более доступную цену; оформить доставку товара в другой город, находясь при этом на другом конце страны. Однако в силу нежелания или незнания, многие покупатели не спешат восстанавливать свои нарушенные права. Не придавая значения небольшой денежной сумме, которую, к примеру, не вернули на банковский счет, покупатель оставляет этот инцидент нерешенным, что позволяет продавцам и маркетплейсам «класть себе в карман чужие деньги». Не исключено, что покупатель может не получить своего заказа по вине продавца в связи с задержкой отправки товара. При оформлении товара покупатель может основываться лишь на информации, которая предоставлена в карточке товара и на самом торговом сайте. Для более добросовестной и справедливой дистанционной торговли необходимо в закон «О защите прав потребителей» добавить главу с нормами, которые будут регулировать продажи товаров в Интернете. А для того, чтобы покупатель не терял бдительность и не остался обманутым, требуется повышать уровень правовой грамотности в стране: обучать правовой грамотности в школе – создание правовой образовательной виртуальной платформы с различными обучающими играми и материалами; разработка блока профориентационных мероприятий для старших классов школы и студентов средних и высших учебных заведений; осуществление правовой пропаганды в средствах массовой информации, внедрение в общество действенных форм вовлечения граждан в правоохранительную и правотворческую деятельность, расширение доступа к нормативно-правовой базе.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. 28.02.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.09.2007 № 612 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 2463 // СПС «КонсультантПлюс».

**Федько А.Р.**

*Научный руководитель – преподаватель Ягудина А.Ф.*

*Колледж ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

## **ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

В современном мире есть много проблем, которые с каждым годом приобретают все более актуальный характер, либо же вовсе оказываются решенными.

С наступлением Научно-технической революции человечество придумало решение рабочих и бытовых проблем: роботы-пылесосы, умная кухонная техника, механические манипуляторы, которые помогают хирургам в более сложных операциях, развитие искусственного интеллекта, создание новых программ прикладного обеспечения. Складывается такое ощущение, что через каких-то десять лет люди будут полностью окружены различными машинами, которые до мельчайших подробностей будут обеспечивать их жизнь. Но как бы такие перспективы не радовали особо ленивых жителей планеты, не все проблемы решаются системами "Умный дом" или говорящим роботом, похожим на человека. Глобальное потепление, бедность, катастрофическое загрязнение окружающей среды, парниковый эффект – все это относится к глобальным проблемам человечества. К сожалению, к не решаемым проблемам современности относится домашнее насилие. Домашнему насилию подвергаются каждый год, каждый день, каждый час. Даже несмотря на то, что Конституция гарантирует право на жизнь и возможность защиты своих прав, в стране на данный момент учащается количество случаев домашнего насилия.

Домашнее насилие – это насилие или дурное обращение одного человека по отношению к другому, совершаемое в домашних условиях, например, в браке или сожительстве. Также может включать насилие в отношении детей, родителей или пожилых людей. Часто указывают, что домашнее насилие имеет целью обретение над жертвой власти и контроля. Согласно статистике за два пандемийных года количество женщин, убитых мужьями, сожителями или партнерами, составило 70 % от всех женских смертей; почти три четверти детей в возрасте 2-4 лет (примерно 300 миллионов детей) регулярно подвергаются физическими наказаниями и/или психологическому насилию со стороны родителей; от 4 % до 6 % (т.е. 86 миллионов) пожилых людей подвергаются жестокому обращению.

К сожалению в настоящее время больше всего домашнему насилию подвергаются женщины, так как, несмотря на довольно высокий культурный уровень общества и множество правозащитных организаций, мнения и голоса девушек и женщин остаются не услышанными. Ведь издревле считалось, что женщина является «украшением» мужчины, она – хранительница очага и домашнего уюта, она должна растить детей и во всем слушаться своего партнера. Какая доля мужского населения все еще считает, что женщины – слабый пол, и поэтому ими можно манипулировать и подвергать различным видам домашнего насилия. Женщины, осознающие, что живут по «правилам» домашнего насилия, идут на большие жертвы, чтобы избавиться от насильника и зажить спокойной, полноценной жизнью.

Сейчас существует несколько видов домашнего насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое.

Физическое насилие – это прямое или косвенное воздействие на жертву с целью причинения физического вреда, страха и травм, других физических страданий или телесных повреждений. Это контроль над жертвой, оно же рукоприкладство. Этот вид считается самым распространенным в семьях. По статистике каждую третью женщину бьет супруг или партнер. К этому виду относятся не только побои, но и удушение, причинение боли в виде ожогов и другие способы нанесения телесных повреждений, убийства, а также уклонение от оказания первой медицинской помощи, сокращение или полное лишение сна, принудительное употребление наркотиков или алкоголя. В пример модно привести историю 28-летней Кристины Шидуковой из Геленджика. Она и регулярно

но терпела от мужа жестокие побои. В конце концов, не собираясь больше терпеть жестокое отношение к себе, нанесла мужу смертельный удар ножом.

К сексуальному насилию относят тот момент, когда партнер принуждает свою «жертву». Это напрямую связано с представлением о «супружеской обязанности», которую женщина должна выполнять вне зависимости от своего желания. Самой жестокой формой сексуального насилия считается изнасилование. К последствиям относятся нежелательная беременность, заболевания, передающиеся половым путем, и психологическая травмы. Согласно статистическим данным, лишь 10-12 % жертв сексуального насилия в России обращаются в полицию. Наглядно можно рассмотреть дело 19-летней Дарьи А. – она самооборонялась против пьяного местного жителя ножом для заточки карандашей, когда последний пытался ее изнасиловать. К сожалению, это является типичной ситуацией «виновата сама», потому что из-за причинения тяжкого вреда насильнику, против Дарьи возбудили уголовное дело.

Психологическое насилие – это угрозы, шантаж, манипулирование и оскорбления. Этот вид насилия происходит в основном с участием детей. Сторона использует их как заложников до угроз навредить детям, если партнер не будет ему подчиняться. Психологическое насилие трудно диагностировать и практически невозможно доказать в суде. Признаки психологического воздействия редко видны, а последствия при этом могут быть чрезвычайно тяжелыми. Поначалу это обидные замечания, которые часто называют критикой, любые действия и высказывания, либо наоборот бездействие унижающее достоинство жертвы. Сюда же относятся унижения и принижение значимости, обесценивание достижений партнера. Чаще всего такому виду насилия подвергаются дети: запугивания, угрозы, шантаж, холодность, отчужденность, игнорирование; предъявление требований, неадекватных возрасту, и сравнение с другими детьми; ложь, двуличность, невыполнение обещаний. Различные манипуляции, физическое, сексуальное или психологическое насилие, негативно сказывается на ребенке, ломая всю его дальнейшую жизнь.

Экономическое – тот случай, когда один партнер лишает другого финансовой свободы. Начинается все просто – один из партнеров/супругов полностью забирает зарплату другого и не позволяет ему участвовать в принятии финансовых решений. В дальнейшем это контроль над финансовыми и прочими ресурсами семьи, выделение жертве денег на «содержание», вымогательство, принуждение к вымогательству. Зачастую к этому виду насилия относят даже запрет на получение образования и/или трудоустройство, и намеренная растрата финансовых средств семьи с целью создания напряженной обстановки. Если мужчина дает деньги только на определенные товары или покупает их сам, не пускает на работу или учебу – это тоже насилие. Когда один из партнеров сам отказывается работать – это тоже форма экономического насилия. Как пример можно рассматривать случаи отбирание денег партнера, хранение его банковских карточек у себя, ограничение, препятствование и критика его покупок и сделок, строгий контроль расходов, запись имущества на свое имя, принуждение партнера участвовать в незаконных сделках.

Даже, несмотря на то, что домашнее насилие является довольно актуальной и часто оглашаемой в современном мире проблемой, в России на данный момент не существует специального закона о семейном насилии. Уже несколько месяцев обсуждается законопроект о профилактике семейно-бытового насилия. Предполагается, что новый документ обеспечит защиту прав жертв насилия, даст им возможность психологической реабилитации и поможет с социальной адаптацией. Нарушители, взятые под стражу за причинение домашнего насилия, обычно проходят по нескольким статьям УК РФ: статья 111 «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью», статья 112 «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью», статья 115 «Умышленное причинение легкого вреда здоровью», статья 116 «Побои», статья 119 «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью» и, если дело доходит до убийства, то статья 105 «Убийство». Однако ни в одной из статей нет такого пункта – как преступление, совершенное в отношении супруги/партнерши, детей или пожилых людей.

Исходя из статистики и информации о том, что закона о домашнем насилии, как такового, не существует, то следует предпринять определенные меры. В начале необходимо включить в законодательство Российской Федерации закон, в названии которого должно фигурировать «домашнее насилие», так как статьи, по которым обычно судят насильников, понимаются как «причинения вреда здоровью»; помимо этого, в данной статье наказание за такое преступление должно быть очень жестким – насильников, помимо заключения в места лишения свободы и/или штрафов, должны направлять на реабилитацию в психические учреждения. Жертвам домашнего насилия должны выпла-

чиваться какие-либо компенсации из федерального бюджета. Гласности должна быть предана проблема домашнего насилия, необходимо научить граждан, которые наиболее вероятно могут быть подвержены какому-либо виду насилия, говорить о своих проблемах и не бояться их, потому что каждый имеет права на полноценную жизнь со всеми ее правами. Также нужно создавать как можно больше общественных организаций, которые смогут и будут бороться за права тех, кто подвергся насилию, которые смогут оглашать эти проблемы на федеральном уровне.

В заключении стоит сказать, что домашнее насилие – одна из важнейших проблем современности, которая требует скорейшего решения – она снижает качество жизни граждан, которые ему подвергаются. Необходимо установить жесткие императивные рамки наказания на законодательном уровне. Чтобы понять, насколько ужасна статистика смертей жертв, которые подверглись домашнему насилию, необходимо посмотреть на диаграмму. Даже не смотря на то, что в диаграмме представлены три категории граждан, процентное соотношение смертей выглядит ужасающе.



#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г. (ред. 01.07.2020 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 12.06.1996 г. №63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

**Хамитов Д.Р.**

*Научный руководитель – преподаватель Багурина Л.Е.*

*ГБПОУ РБ Башкирский республиканский колледж  
культуры и искусства, г. Стерлитамак*

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ДОСУГА**

Современное общество остро нуждается в осмыслении социокультурных процессов, происходящих в нем. Одни тенденции, способствуют развитию культуры как фактора совершенствования

современного общества, другие – способствующие подъему уровня культуры общества, нуждаются в теоретическом осмыслении. Аналогичные процессы происходят и в сфере досуга [5, с. 23].

На сегодняшний день ведущее место в досуговой сфере занимают коммерческие организации. Общероссийским народным фронтом совместно с Фондом «Национальные ресурсы образования» было проведено исследование, по результатам которого доля платных услуг в сфере досуга за последний год выросла с 54 до 62 процентов, и этот рост продолжается не первый год (2019 г.). Так называемая «индустрия развлечений», всемерно развиваемая коммерческими организациями, является существенной статьёй доходов её владельцев. Потребителям предоставляется широкий выбор всевозможных развлечений и зрелищ, рассчитанных на все вкусы. Банк Русский Стандарт изучил, какие развлечения у россиян в приоритете за 7 месяцев 2022 года и выяснил, что сумма трат выросла на 74 % относительно данных годом ранее. Согласно статистике банка, топ-5 самых популярных категорий трат в сфере «развлечения» в январе-июле 2022 года выглядит следующим образом: 1. Спорт; 2. Рекреационный туризм и лагеря отдыха; 3. Кино; 4. Парки аттракционов и фестивали; 5. Театр и концерты.

Повсеместные процессы коммерциализации культурно-досуговой сферы, производство товаров и услуг, ориентированных на свободное время, становятся прибыльной формой потребления, бизнеса и предпринимательства. Это приводит к изменению характера социальных взаимодействий в пространстве досуга, появлению новых культурных норм и ценностей, обуславливающих выбор способов досугового поведения.

В ряде случаев наблюдается снижение степени удовлетворенности возможностями проведения досуга, что отражается на социальном самочувствии граждан, влияет на усиление культурного и социального неравенства [4, с. 232].

Поэтому возникают качественно новые виды досуга, характерными чертами которых являются развлекательная, культурно-потребительская, рекреационная направленность их содержания. Одним из примеров может служить культурный туризм, в рамках которого происходит взаимодействие человека с природой и, как результат, восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширение кругозора и познание мира посредством предоставления социально-культурных услуг.

Целью данной статьи является исследование видов культурных услуг на территории геопарка Торатау (Республика Башкортостан), и разработка альтернативной Программы досуга «Башкирская кровь».

На сегодняшний день формат традиционного парка культуры и отдыха во многом устарел и не отвечает потребностям современного посетителя. Исходя из возможностей и особенностей парка, как субъекта социально-культурной сферы, в настоящее время он должен представлять собой уникальный развлекательный комплекс с широким набором рекреационных и культурно-досуговых услуг [4, с. 233].

**Геопарк** – музей под открытым небом, основными экспонатами которого являются горы, пещеры, геологические разрезы, минералы и полезные ископаемые. В отличие от национальных парков, вход в которые ограничен, геопарк предполагает доступность и открытость для посещения туристами.

Цель создания геопарка – сохранение материального и нематериального наследия, культуры местного населения. Вторая по значимости цель – увеличение туристического потока для экономического развития региона. И третья составляющая – научные и образовательные возможности, в том числе для подрастающего поколения [1, с. 117].

Геопарк – это управляемая территория, содержащая охраняемые объекты природного и историко-культурного наследия, уникальные геологические объекты и ландшафт и приспособленная под рекреационные, социальные и другие функции. Современный геологический парк – это живописная, хорошо обустроенная, природная территория площадью от десятков до сотен квадратных километров, в пределах которой находятся геологические и иные объекты, имеющие общенациональное или общемировое значение; информационно раскрученная в средах массовой информации, включая Интернет, и служащая местом паломничества, научных исследований, туризма и отдыха. Геопарк выполняет культурную, экономическую и социальную функции. Именно здесь есть большое поле деятельности для предоставления социально – культурных услуг как коммерческого, так и развивающего характера.

В 2020 году 15 новых геопарков официально стали частью семьи GGN. На сегодняшний день в мире насчитывается 161 геопарк в 45 странах. Наибольшее количество геопарков (41) находится в Китае.

Еще в 24 странах имеется по одному геопарку, в том числе в России. Примечательно, что на территории США нет ни одного геопарка.

В Европе геопарки стали успешными бизнес-проектами. Они не рассматриваются как территории, предназначенные только для геологов. В свое время эта идея не получила своего развития и оказалась финансово не перспективной.

Первым российским геопарком, включенным в Глобальный список ЮНЕСКО в 2020 г., стал геопарк «Янган-Тау», расположенный в Салаватском районе республики Башкортостан. Еще два геопарка - на Алтае и Ульяновской области – имеют статус региональных. Ведется активная работа по включению их в глобальную сеть. В стадии создания и проектирования находятся региональные геопарки «Байкал» и «Сарыкумский» [2, с. 67].

Геопарки в целом рассматриваются как составная часть национального, культурного и исторического достояния, сохранение которого необходимо для будущих поколений. Примером таких геопарков в нашей стране могут стать геопарк «Торатау» (Республика Башкортостан, Ишимбайский район) и геопарк «Янгантау» (Республика Башкортостан, Салаватский район) [3, с. 20].

Одним из путей к достижению устойчивого развития на территории геопарка – это стимулирование развития геотуризма и в совокупности с ним других видов экологически-нравственных видов туризма, таких как бердвотчинг, спортивный туризм, научно-познавательный туризм, фототуризм, этнотуризм и др.

Геопарк «Торатау» – это управляемая территория, содержащая охраняемые объекты природного и историко-культурного наследия, созданная для сохранения и изучения уникальных ландшафтов и памятников природы в естественном состоянии. Геопарк «Торатау» находится в 2 часах езды от Уфы и 3,5 часа до Оренбурга, где расположены международные аэропорты.

На территории геопарка также оказываются коммерческие услуги:

Экскурсии с геоидами геопарка

Семейный тур: «Шихан Торатау и страусиная ферма

Однодневный сплав по р.Зилим

Sup-сёрфинг вдоль Куштау

Конный тур к скале Уклы-Кая

Катание на санях в Толпарово

Конный тур к скале Акташ

Таким образом, можно сделать вывод, что геопарки, как коммерческие организации, очень востребованы, развиваются очень перспективно и имеют тесную связь с туристическим бизнесом.

Изучение и анализ коммерческих услуг геопарка «Торатау» позволили разработать альтернативную культурно-досуговую программу «Башкирская кровь», целью которой явилось оказание культурных услуг для развития экологически-нравственного туризма.

Задачи культурно-досуговой программы:

– содействовать развитию патриотических чувств и обучению граждан на основе исторических ценностей Родной земли;

– воспитывать уважительное отношение к культурно-историческому прошлому Отечества;

– создать условия не только для рекреации, но и развития личности отдыхающих.

Предметом разработки культурно-досуговой программы явилась коммерческая деятельность по оказанию социально-культурных услуг в геопарке Торатау.

Тематический план  
длительной культурно-досуговой Программы «Башкирская кровь»

Месяц	№	Название	Форма проведения
Сентябрь	1	Шиханы – история моей республики	Театрализованное представление с элементами шоу на территории геопарка
Октябрь	2	ШахТау – шихан которого нет?!	Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству с рекламной интеграцией от ИнвестРайСтройЗаказчик
Ноябрь	3	Дотронься до истории	Экскурсия в визит-центр «Торатау»
Декабрь	4	Сохрани свою историю	Квест-игра на территории экоотеля Торатау
Январь	5	Стрельба из лука	Мастер– класс по стрельбе из лука в геопарке Торатау
Февраль	6	Готовка улиток	Мастер-класс по приготовлению улиток, с рекламной интеграцией от разводчиков улиток
Март	7	Конный спорт	Мастер-класс по скачке на лошадях
Март	8	Национальная одежда	Мастер класс по пошиву национальной одежды Башкортостана
Апрель	9	Природа – вот мой дом родной	Театрализованное представление от башкирских шаманов
Май	10	Вокруг Земли	Экскурсия на квадроцикле вокруг шихана Торатау
Июнь	11	Вокруг неба	Экскурсия на параплане вокруг шихана Торатау
Июль	12	Вокруг	Сплав по реке Зиган
Август	13	Я патриот своей республики	Патриотический агит-концерт (при участии Башкирской Содовой Компании)

Раздел «С чего всё начиналось?» ставит цель ознакомить туристов с историей великих башкирских шиханов. Театрализованная программа с элементами шоу (или историческая реконструкция) погружает в грустную историю – ошибку людей – как мы потеряли один из шиханов и рассказать, и как не допустить, чтобы и другие шиханы погибали.

Рекламная интеграция от ИнвестРайСтройЗаказчик заинтересует родителей детей купить недвижимость в новом районе города Стерлитамак «Шиханы». Девиз застройщика – «Мы восстановили умерший шихан для вас!» В разделе также предусмотрена экскурсионная деятельность и завершается всё сплочением всех зрителей через квест-игру.

Второй раздел «Кочевники» связан с обучением зрителей традициям башкирского народа этот раздел посвящен мастер-классам, связанным с башкирским ремеслом и забавами. Девиз раздела: «Будет забыто ремесло – не станет народа!». Обучение детей практическим навыкам, сделать их непосредственными участниками. Заканчивается раздел театрализованным представлением от башкирских шаманов, чтобы окончательно пропитать детей башкирским духом!

Третий раздел «Красота Башкортостана» – это экскурсии на шихан Торатау.

Экскурсионный раздел направлен на знакомство туристов с природой своего родного края – Башкортостана, в частности, с одним из великих шиханов – Торатау. Заканчивается раздел патриотическим концертом, чтобы окончательно напитать всех любовью к малой Родине.

Резюмируя, отметим в качестве заключения, что на современном этапе роль геологических парков, как объектов культурного и геолого-исторического наследия, неуклонно растет. Вместе с пониманием того, что такие парки, являясь местами для посещений, не только формируют визитную карточку (бренд) региона, но также могут стать основой успешных бизнес-проектов и для коммерческих организаций культуры.

### ***Список литературы***

1. Гарипова Галия Ризвановна, Богдан Екатерина Александровна. Проблемы развития геокультурного брендинга в Туве и Башкортостане // Новые исследования в Туве. 2022. № 2. – С. 115-126 <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-geokulturnogo-brendinga-v-tuve-i-bashkortostane>.
2. Зайцева А.И. Роль геологических парков в развитии геологического туризма // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. 2020. Том 6 (72). № 3. – С. 62-69. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-geologicheskikh-parkov-v-razviti-geologicheskogo-turizma>.
3. Котова Т.П., Хамадеева З.А. О туристском потенциале геопарков Башкортостана // Восточно-европейский научный журнал. 2021. – № 12 (76) – С. 17-23.
4. Родионов И.М. Парк развлечений как инновационная форма культурно-досуговой деятельности / И.М. Родионов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 5 (16). – Т. 2. – С. 231-234.
5. Сарафян К.М. Создание геопарков как стратегическое направление инноваций в природопользовании// Проблемы современной экономики (Новосибирск). – 2010. – № 12. – С. 23-26.

### **Хисматуллина А.Б.**

*Научный руководитель – преподаватель Александрова А.И.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В современной России огромное количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. По официальным данным число детей-инвалидов в апреле 2016 года составило 617 тысяч человек и продолжает неуклонно расти, по неофициальным, их в разы больше. «В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям» [7, с. 77].

Все эти дети, имеющие те или иные проблемы со здоровьем, нуждаются в особом к себе отношении, внимании, получении специальной медицинской и психолого-педагогической помощи и специальном образовании, соответствующем их потребностям. «При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания — максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно». На самом деле такие дети, так остро нуждающиеся в социализации, до недавних пор подвергались серьезной дискриминации, были изолированы от общества, лишены возможности включиться в общеобразовательный процесс, общаться и обучаться вместе со своими сверстниками. Имело место и негативное отношение, и предвзятость, и несправедливость, выражающаяся в ограничении их прав на получение образования и невозможности посещать общеобразовательные учреждения. Существующая система

образования была ориентирована на «стандартных», «нормальных» детей, отвечающих определенным требованиям, обладающих определенными заявленными возможностями.

В настоящее время социализация этих детей, т.е. их полноценное участие в жизни общества, включение в общеобразовательный процесс, эффективная самореализация в различных сферах деятельности стали одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики современной России. Инклюзивное (от латинского include – заключаю, включаю или французского *inclusif* – включающий в себя) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3, с. 10]. Т.е. инклюзивное образование предполагает абсолютное отрицание какой-либо дискриминации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, связанной с получением ими образования, и предполагает создание для них в процессе обучения особых условий, необходимых для эффективной реализации образовательных программ.

Инклюзивное образование – понятие для РФ относительно новое. В этом смысле мы сильно отстали от Европейских стран и США. Следует отметить, что в настоящее время создана серьезная законодательная база для реализации этой идеи.

Преимущество инклюзии для обычных учеников до настоящего времени является спорным. Однако не вызывает сомнения тот факт, что введение инклюзивного обучения предполагает лучшее техническое обеспечение учебного процесса в школе, использование педагогами новых технологий, наиболее эффективных методов и приемов обучения. Кроме того, в «инклюзивном классе дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы» [6, с. 256]. В таких классах создается атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания, дети становятся добрее, терпимее, гуманнее, учатся понимать, что каждый человек, какими бы особенностями он не обладал, имеет право на жизнь и получение образования. В инклюзивных классах есть все возможности для толерантного воспитания, здесь формируется толерантное мировоззрение, мышление, поведение, отношение к людям. «Цивилизованное общество признаёт право каждого на индивидуальность, нестандартность, самореализацию, саморазвитие, общение и получение образования. При этом подчёркивается, что изоляция и сегрегация непохожих, в том числе имеющих нарушенное психофизическое развитие индивидов, исключается как антигуманная мера» [5, с. 78]. Во всем мире инклюзивное образование считается наиболее гуманным и эффективным.

Однако, несмотря на созданную законодательную базу и явные преимущества инклюзивного образования, «в настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок, в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом квалифицированных кадров» [7, с. 11]. В идеале это должна быть команда профессионалов, состоящая из педагога, психолога, тьютора, дефектолога, логопеда, медицинского и социального работников.

Для работы в условиях инклюзивного обучения педагогические коллективы общеобразовательных учреждений должны быть подготовлены соответствующим образом, обладать необходимыми знаниями в области специальной педагогики, умениями использовать различные методы коррекционного воздействия в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Особую значимость приобретает изменение психологических и ценностных ориентаций педагогов. Проблема профессиональной, психологической и методической неготовности учителей общеобразовательных школ к работе в условиях инклюзии стоит очень остро.

Таким образом, введение инклюзивного образования в практику массовой школы сопряжено с определенными трудностями, требует серьезного осмысления и решения возникающих в связи с этим задач, в том числе организации соответствующей подготовки педагогов, которым предстоит работать в условиях инклюзии.

### **Список литературы**

1. Алёхина С.В., Аиекеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-91.
2. Конвенция о правах инвалидов. (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года).
3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Кучмаева О.В. Образование детей-инвалидов: статистический аспект. //Статистика и экономика. Т. 13. 2016. № 6. С. 19-24.
5. Макарова И.А. Толерантность в инклюзии: философский подход // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XXIX междунар. науч.-практ. конф. № 9(29). – Новосибирск: СибАК, 2013.
6. Митрофанова М.И. Инклюзивное образование в стране и за рубежом.
7. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К.А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 77-79.

### **Шайхелисламова А.А.**

*Научный руководитель – преподаватель Мингазова Е.Н.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г. Уфа*

### **ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

В современное время молодежь является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда в силу своего возраста, профессионализма и амбициозности. Молодежь как социально-экономическая группа амбивалентна. С одной стороны – для молодежи характерны такие черты, как быстрая обучаемость, достаточно быстрое восприятие получаемой информации, высокая работоспособность, энергичность и инициативность, стремление к освоению новых технологий. С другой стороны – молодое поколение отличается профессиональной подготовкой, так как не имеет необходимого уровня квалификации, а все мы знаем, что большинству работодателей требуются работники с опытом работы. Столь противоречивые характеристики молодого поколения как трудового ресурса Российской Федерации объясняют своеобразие ситуации на рынке труда.

На сегодняшний день в России все еще недостаточный уровень внимания вопросам по решению проблем занятости молодежи. По мнению многих российских ученых и экономистов, увеличение занятости российской молодежи может способствовать и стимулировать социально-экономическое развитие страны, ведь молодежь – будущее нашей страны.

Молодое поколение граждан сталкивается с трудностями в выборе профессии и специальности, по которым начинают свою трудовую деятельность. Возрастающий дефицит рабочих мест с адекватными организационными условиями и оплатой труда молодежи привел к формированию неформальной занятости, внештатной занятости, которая в лучшем случае переросла в самозанятую категорию населения. Такие люди часто не имеют доступа к механизмам социальной защиты и страхования. В связи с неуплатой налога на доходы физических лиц не формируется и пенсионной обеспечением молодых граждан.

Во Всеобщей Декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 года, было дано первое зрелое и систематизированное изложение основополагающих и фундаментальных прав. Право на труд и защиту от безработицы содержится в ст. 23 Декларации:

- каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы;

- каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд;

- каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и семьи дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения. [2]

Также эти нормы закреплены в Конституции Российской Федерации. [1]

В целях создания эффективных условий для трудоустройства населения созданы службы занятости, осуществляющие комплексное регулирование вопросов труда.

В настоящее время вопросом трудоустройства и вовлечения молодежи в общегосударственные дела занимается одна из крупнейших некоммерческих организаций Российской Федерации – общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи» (РСМ). На протяжении 32 лет, начиная с 31 мая 1990 года, РСМ объединяет активную и талантливую молодежь для раскрытия и демонстрации своих талантов.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022 г.) граждане в возрасте до 16 лет не признаются безработными, а также лица трудоспособного возраста, которые обучаются по очной форме обучения. [3] По данным Всероссийской переписи населения на сегодняшний день в России насчитывается более 41 миллиона молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет. Из безработных 611 000 человек относятся к возрастной группе 20-24 лет, 115 000 безработных в возрасте до 19 лет и 556 000 человек в возрасте 25-29 лет.

Проблемы трудоустройства молодежи начинаются уже после того, как молодой специалист выходит из учебного заведения с дипломом, найти подходящие вакансии сложно, поэтому многим приходится работать не по специальности. Проблема трудоустройства в России также связана с особенностями этой социальной группы, ведь молодежь испытывает трудности и в других областях, таких как социальное самоопределение, жилищные проблемы и трудности с адаптацией к экономической среде. Возникает противоречие: самая перспективная и сильная категория, российская молодежь, оказывается одновременно и самой уязвимой и незащищенной.

Среди наиболее актуальных проблем в сфере трудоустройства молодежи современной России, можно выделить следующие:

- большинство молодежи начинает раннюю трудовую активность, однако не готова соглашаться на этом этапе с низким уровнем оплаты труда;

- большинство молодежи заканчивает учреждения профессионального образования по специальностям, которые теряют свою актуальность на рынке труда;

- стереотипы среди предпринимателей и работодателей о том, что вся молодежь – это неквалифицированная рабочая сила, которая заслуживает худшие условия оплаты труда;

- общественные явления негативного характера, которые снижают вероятности трудоустройства российской молодежи;

- социальные факторы и изменения, из-за которых современная молодежь негативно относится ко многим рабочим профессиям;

- проведенная пенсионная реформа, которая привела к тому, что многие рабочие места остаются занятыми.

Указанные выше факторы приводят к тому, что основными проблемами трудоустройства молодежи в современной России являются:

- низкий уровень занятости;

- низкая заработная плата;

- трудности в карьерном росте;

- жилищные и иные экономические проблемы.

Также отдельной категорией в 2020-2021 годах в условиях распространения пандемии ключевой проблемой для рынка труда России выступал рост безработицы. После этого еще большее количество молодых специалистов зашли в тупик при поисках работы. По словам главы Минтруда Рос-

сийской Федерации А.О. Котякова, уровень безработицы начал свой резкий рост с 4,6 % до 6,4 %. В целях поддержки доходов граждан были впервые переведены в онлайн-формат обращения в центры занятости, увеличены пособия по безработице и введены дополнительные выплаты, но молодые специалисты не ощутили существенную поддержку со стороны государства в период распространения пандемии.

Важнейшей задачей для государства является обеспечение повышения конкурентоспособности молодежи России на отечественном рынке труда, чтобы она являлась конкурирующим элементом в сравнении с человеческими ресурсами других возрастных категорий.

С целью обеспечения трудоустройства молодежи в современной России можно предложить следующие пути решения проблемы, среди которых:

- обеспечить квоты занятости для экономически активной молодежи;
- восстановить практику распределения выпускников средних специальных и высших учебных заведений на рынке труда;
- создать жесткие условия по отношению к предприятиям при приеме на работу молодых специалистов, которые трудоустраиваются впервые;
- обеспечить получение льгот и выплат молодым специалистам в государственных и бюджетных структурах;
- создать достойные условия для проживания молодых специалистов.

Можно предположить, что если шире внедрить в деятельность организаций и предприятий технологии искусственного интеллекта, то это будет способствовать активному применению их при подборе персонала, его обучении, развитии и повышении квалификации.

Однако ответственность за выполнение этой задачи по-прежнему лежит на государстве. Таким образом, власти могут предпринять следующие действия, чтобы сделать молодежь более конкурентоспособной на российском рынке труда:

- обеспечение населения доступным и качественным профессиональным образованием;
- модернизация и цифровизация образовательного сектора для обеспечения его инновационного характера;
- формирование условий для развития системы образования с учетом потребности новых областей экономики России в человеческих ресурсах;
- развитие направлений непрерывного профессионального образования с целью повышения квалификации кадров.

Как показывает практика в России многие профессии и специальности в вузах, где осуществляется обучение, далеки от объективных потребностей современного рынка труда. С другой стороны, катастрофическая нехватка специалистов в отдельных областях, часто высокотехнологичных производствах, вынуждает фирмы использовать «некачественный» труд, а «качественных» молодых специалистов без опыта работы не берут.

На российском рынке труда сложилась парадоксальная ситуация: при общем сокращении количества рабочих мест в сельском хозяйстве и промышленности предприятия продолжают испытывать дефицит рабочей силы, потому что выросли требования к квалификации сотрудников. Для исправления дисбаланса в России предстоит повысить престиж рабочих профессий, сделать более современными и гибкими принципы работы вузов и учебных заведений профессионального образования, активнее привлекать к образовательным программам представителей бизнеса.

Таким образом, проблемы трудоустройства молодежи в современной России формируются исключительно из таких актуальных факторов как стереотипы работодателей о молодежи, нежелание молодых людей работать на низкооплачиваемых местах работы, выбор молодежью неактуальных трудовых специальностей и направлений профессиональной деятельности.

Кроме того, помимо государства необходимо активное участие предприятия в решении проблем трудоустройства молодежи в России, что возможно при формировании кадрового резерва и потенциала развития собственного человеческого капитала с раннего трудоспособного возраста, а также повышения уровня производительности труда молодого поколения путем внедрения цифровых технологий и адаптивного ассесмента.

Молодежь – наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как ей присущи энергичность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость, высокие показатели физической выносливости. Молодежь должна быть занята и настроена получать высококвалифицированную профессию.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 19.04.1992 № 1032-1 (ред. От 28.12.2022) «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации, № 17, 22.04.1996, ст. 1915.

**Шевчук Я.П.**

*Научный руководитель – преподаватель Акчулпанова Р.У.*

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж  
строительства и профессиональных технологий,  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **СРЕДСТВА ИКТ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вообще еще и непоставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и государство.

Образовательный процесс тесно связан с духовно-нравственным воспитанием. Недаром мыслитель И.А. Ильин замечает: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, сомнительных и заносчивых карьеристов: оно развязывает и поощряет в человеке «волка» [5].

В наш век компьютеризации необходимо сделать компьютер союзником в воспитании и творческом развитии студентов. В современном мире персональный компьютер обогащенный шедеврами мирового искусства, литературы, музыки, с огромными мультимедийными возможностями сможет внести существенный вклад в дело нравственного воспитания [4]. А одним из направлений в духовно-нравственном воспитании является стимулирование и поддержка сохранения и развития традиционной народной культуры, содействие приобщению молодежи к истокам народных традиций, отечественному духовному и культурному наследию. Поэтому выбрана тема: «Средства ИКТ в духовно-нравственном воспитании студентов в учебном процессе».

Цель: Выявить эффективность влияния электронного пособия «Культура и традиции народов Башкортостана» на духовно-нравственное воспитание студентов.

Объект: Духовно– нравственное воспитание.

Предмет: Влияние электронного пособия «Культура и традиции народов Башкортостан» на духовно-нравственное воспитание студентов.

Гипотеза: Духовно-нравственное воспитание будет более эффективным, если применять электронное пособие «Культура и традиции народов Башкортостан».

На основании поставленных целей выдвигаются следующие задачи:

Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу;

Охарактеризовать нравственно-духовное воспитание;

Рассмотреть возможности использования средств ИКТ в нравственно-духовном воспитании студентов;

Разработать электронное пособие «Культура и традиции народов Республики Башкортостан».

Глава I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания студентов.

Духовно-нравственное воспитание студентов.

В повседневной жизни постоянно используются многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». Под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в образовательных учреждениях дисциплин и т.д.

Понятие «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [3]. В этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения [5].

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности [5].

Сформулированные положения позволяют говорить о духовно-нравственном воспитании как о ведущем направлении воспитания подрастающих поколений.

Одним из продуктивных способов возрождения духовно-нравственного воспитания является обращение к социально-педагогическому потенциалу наследия в истории образования в России, которому придавалось значение «вопроса жизни» [5].

Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть: наличие у молодого человека научного мировоззрения; наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом; стремление к самореализации; адекватность самооценки; – сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.

В теории педагогики можно найти различные методы исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности студентов: методы экспертной оценки, где экспертами выступают преподаватели, родители, сокурсники; методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса; тестирование, когда студенты ставятся в ситуации свободного выбора; методы оценки доминантных отношений; методы фиксации и оценки поведения студентов в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях); в качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач. Сравнение полученных результатов может установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности молодого человека.

#### 1.2. Средства ИКТ в нравственно-духовном воспитании (метод проектов)

Развитие информационно-коммуникативных технологий меняет содержание образования. Использование ИКТ позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Владение ИКТ помогает, с одной стороны, упростить работу преподавателей, так как открываются новые возможности для улучшения материального обеспечения учебного процесса, с другой стороны, есть прекрасная возможность для активизации студентов [2].

Современное информационное общество ставит перед любым учебным заведением задачу подготовки выпускников, способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые знания; уметь применять их на практике для решения проблем, используя современные технологии; самостоятельно критически мыслить; быть коммуникативными; совершенствовать свою нравственность и духовную культуру.

Развитие ИКТ оказывает заметное влияние на развитие человека, на изменение его мировоззрения, систему личностных ценностей, что сопровождается изменением стиля жизни, образа мышления, характера взаимоотношений с окружающим миром.

Образовательное учреждение является тем посредником, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. Воспитание подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему Отечеству, его истории и культуре является задачей любого образования. Культурное, интеллектуальное развитие должно быть направлено на воспитание свободной личности.

Современный учебный процесс, направленный на духовно-нравственное развитие личности, должен быть нацелен на вытеснение из области интересов обучающихся компьютерных игр и замену их на другие, творческие, ролевые, исследовательские виды деятельности. Именно преподаватель информатики способствует формированию нового типа мышления, характерного для члена информационного общества, ориентации студентов на саморазвитие и самообучение, осознание своих информационных потребностей и выработку культуры потребностей.

Одним из эффективных методов является метод проектов, как один из инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие студента с преподавателем на принципах равного партнерства [1].

Проектный метод относится к активным способам обучения. Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Проект позволяет решить и проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для ребенка. Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

Каждый проект это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка [1].

Темой проекта может быть исторический материал, посвященный географии и путешествиям по различным местам нашей планеты, круглым датам, подготовка методического материала к урокам, культуре и традициям народов. А для создания самих проектов могут быть использованы текстовые, графические редакторы, программы, с помощью которых создаются презентации, фильмы, Web-сайты, публикации в виде электронных газет, альбомов, пособий, учебников.

В результате реализации проектной деятельности студенты повышают уровень духовно-нравственной культуры, овладевают следующими социальными умениями и навыками: самостоятельно добывать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач; работать в группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.д.); устанавливать широкие человеческие контакты, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; пользоваться информационно-исследовательскими методами: собирать и обрабатывать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Описание электронного пособия «Культура и традиции народов Республики Башкортостан»

Приоритетным направлением нравственно-духовного воспитания является стимулирование и поддержка сохранения и развития традиционной народной культуры, содействие приобщению молодежи к истокам народных традиций, отечественному духовному и культурному наследию.

Духовная культура, народные традиции, обычаи, социально-этнические нормы выступают ведущими факторами воспитательного процесса, оказывают огромное влияние на формирование личности подрастающего человека. Народное творчество, искусство, игры и другие средства воспитания, используемые народом, его национальные духовно-нравственные ценности формируют у подрастающих поколений лучшие человеческие качества.

Проблемы народной педагогики отражались в работах педагогов разных времен. Так, еще А.Я. Коменский изучал народные традиции воспитания и включал их в свою педагогическую систему. В России мысли о связи между традиционной культурой народа и системой воспитания подрастающего поколения высказывал К.Д. Ушинский. Дальнейшее развитие эти идеи получили у педагогов других народов России – И. Марджани, Б. Гасиринского, К. Настири, С. Михайлова, И. Михеева, И. Яковлева Д. Банзарова и др.

Роль народных традиций в педагогическом процессе исследуется и в современной педагогической литературе. Изучаются и анализируются возможности использования народных традиций в подготовке детей, подростков, молодежи к освоению нравственного, трудового, эстетического опыта поколений (В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, М.Б. Гуртуева, З.М. Магомедова и др.), их роль в духовном становлении личности (Г.С. Виноградов, Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, В.З. Смирнов, М.Ф. Шабаева и др.). Социальный аспект воспитания на народных традициях рассматривается через анализ целей, содержания, путей передачи опыта (В. Бальжиев, А.Ш. Гашимов, Ж. Доржиева, Т.К. Искаков, Я.И. Ханбиков, И.А. Шаров и др.).

Исходя из этого, было создано электронное пособие «Культура и традиции народов Республики Башкортостан».

Для его создания были использованы следующие программы из пакета программ Microsoft Office: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Widows Movie Maker [2].

В электронное пособие можно увидеть демонстрацию национальных костюмов разных национальностей нашей Республики подробные рассказы о национальных праздниках, а так же есть ссылки для посещения виртуальных этнографических музеев.

Пособие создано с помощью программы Microsoft Office Power Point, в котором есть ссылки на другие документы: народные костюмы демонстрируются в виде презентации, созданные с помощью программы Microsoft Office Power Point, рассказ о праздниках ведется страницами, созданные с помощью программы Microsoft Office Word.

Глава 2. Опытно-практическая часть

2.1. Организация и проведение педагогического эксперимента

Цель: выявить эффективность влияния электронного пособия «Культура и традиции народов Республики Башкортостан» на духовно-нравственное воспитание студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Провести предварительную беседу о знании культуры и традиций народов Башкортостан.

Провести классные часы с применением электронного пособия «Культура и традиции народов Республики Башкортостан».

Провести итоговую беседу.

Опытно-практическая работа проводилась в группе ИС-21 специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В группе 27 студентов, из них русских – 14, башкир – 6, татар – 5, чуваш – 2.

Во время проведения предварительной беседы выяснилось, что студенты плохо знают культуру и традиции народов Республики Башкортостан. Из праздников они могли вспомнить только те, которые наиболее известны, как Пасха, Масленица, Рождество, Сабантуй, а праздники и обряды других национальностей конкретно сказать не смогли. Далее были проведены внеплановые классные часы по данной теме, с использованием электронного пособия, где студенты самостоятельно познакомились с культурой и традицией народов Башкортостан. После классных часов была проведена итоговая беседа, где студенты показали более глубокие знания, и высказали свое мнение, что они узнали много прекрасного и интересного.

### *Список литературы*

1. Гришина А. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Хабаровск.: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 112 с.
2. Лапчик М.П. Методика обучения информатике: Учебное пособие – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 392 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 2 изд. – М.: 2019. – 1376 с.

4. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как разрабатывать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы intel. –М.:2006 г. – 150 с.

5. Шитякова Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

### **Шклярова А.В.**

*Научный руководитель – преподаватель Мингазова Е.Н.*

*Колледж БГПУ им. М. Акмуллы  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
Республика Башкортостан, г. Уфа*

## **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Образование – важнейший фактор экономического, социального и духовного прогресса общества, необходимая предпосылка развития каждого человека, его культуры и благополучия.[3,с. 252] Согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на образование. [1]

Учиться можно по-разному: на уроке в кругу своих одноклассников, в ходе выполнения домашней самостоятельной работы, индивидуально с репетитором. Среди различных методов образования отдельное место занимает дистанционное (электронное) обучение. Обладая рядом достоинств, такая форма образования всё же имеет свои недостатки и особенности.

В связи со сложившейся ситуацией в марте 2020 года, когда возникла потребность в социальном дистанцировании и принудительном карантине, образовательным организациям резко пришлось уйти в режим «онлайн». Такая неожиданность преобразовала удалённое электронное обучение в основной формат взаимодействия ученика и учителя. По этой причине освоение программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) стало как никогда актуальным.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) законодатель отразил инновационные технологии. В статье 16 данного закона определены понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. [2]

Обучение с применением ДОТ бесспорно имеет ряд преимуществ. Возможность получать знания таким методом делает обучение более удобным и гибким. Однако практика показывает, что учащиеся и преподаватели сталкиваются с множеством трудностей, препятствующих эффективной учёбе. Далее мы бы хотели рассмотреть проблемы, возникающие при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Первая трудность, с которой столкнулись участники электронного обучения – это сложность с адаптацией к онлайн-формату. Во время традиционных занятий учащиеся вовлечены лишь в пассивное слушание и конспектирование, а при удалённом формате обучающиеся должны самостоятельно работать с материалами, анализировать их. Отсутствие самодисциплины и постоянного контроля преподавателя отнимает у учащегося мотивацию к работе. Свобода при формате онлайн-обучения вызывает чувство безграничности времени. Недостаток грамотного тайм-менеджмента приводит к отставанию от учебной программы.

Решение этой проблемы сложнее всего, ведь большой процент учеников воспринимают обучение в дистанционном формате как дополнительные каникулы. В первую очередь нужно вызвать ин-

интерес к урокам у учащихся. Это можно сделать, например, путём интерактивных игровых форм обучения с наличием соревновательного момента или объяснением материала через видео-ролики.

Второй трудностью выступает технический фактор, мешающий эффективно и без перебоев проводить онлайн-занятия. Сюда входит низкий уровень компьютерной грамотности, а также отсутствие хороших каналов связи и технические неполадки. Технологические умения и навыки – важнейшие критерии для успешного освоения программ при электронном формате обучения. К сожалению, как учениками, так и преподавателями плохо освоены системы персонального компьютера (ПК), в том числе и базовые программы для работы с ДОТ. А проблемы совместимости обучающих платформ с различными операционными системами и браузерами, плохое Интернет-соединение, перегрузка пользователями сайтов электронного обучения во время проведения занятия приводят к проблемам загрузки заданий и пропускам онлайн-занятий.

Для решения данной проблемы мы предлагаем создать качественную библиотеку видеуроков по обучению компьютерной грамотности для освоения статуса уверенного пользователя ПК, которая будет доступна преподавателям и обучающимся всегда, а не только в моменты критической необходимости. Обладание фундаментальными знаниями о работе персонального компьютера и базовых приложений позволит участвовать в онлайн-занятиях без стресса и потери времени.

Следующая проблема обусловлена отсутствием социального взаимодействия при дистанцировании. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость учащихся. Во время электронного формата обучения учащиеся лишены живого общения, где они могут устанавливать зрительный контакт, спорить, обсуждать, что впоследствии приводит к чувствам одиночества и изолированности.

Путём решения здесь является создание групповых чатов, где обучающиеся могут общаться и обсуждать пройденный материал. Также преподаватель должен как можно больше устанавливать контакт со своими учениками, мотивировать их подключаться к обсуждениям, задавать вопросы во время видеоконференции.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий делает процесс получения знаний комфортным и менее утомительным. Это идеальное решение для тех, кто по различным причинам не может физически присутствовать в образовательных учреждениях при офлайн-формате занятий, а также для сотрудников, которые хотят повысить квалификацию. Электронное обучение всё же имеет свои определённые проблемы, однако они преодолимы. Онлайн-обучение удобно и полезно для населения в целом, в связи с этим оно становится как никогда актуальным и вводится во всех образовательных учреждениях.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учеб. для вузов. – 14-е изд. – М: НОРМА, 2023. – С. 704.

**Щербаков Е.С.**

*Научный руководитель – преподаватель Кокуйская К.В.*

*ГАПОУ Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука  
Республика Татарстан, г. Набережные Челны*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В современном обществе, которое зависит от постоянно развивающихся и усложненных технологий, информация в системе образования приобретает основное значение. Развитие информации на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится важным приоритетом. Введение информационно-коммуникационных технологий в процесс образования становится социально продиктованной необходимостью, которая обеспечивает качественное обучение обучающегося, свободно ориентирующейся в пространстве информации. Прерогатива информационных технологий по сравнению с другими средствами заключается в возможности индивидуального обучения, и дает каждому студенту возможность неординарного способа усвоения информации и самостоятельной эффективной деятельности. Использование информационных технологий в процессе обучения студентов закономерный процесс. Информационные технологии принадлежат к числу средств, дающих результат и позволяющих достичь максимально возможных успехов, активизируют интерес студентов, ведь ни для кого не секрет, что различные гаджеты – главные атрибуты современного человека [2, с. 83-89].

Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации, включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации [1, с. 101].

Целью образовательного процесса в любом учебном заведении, является развитие и формирование активной и творческой личности студента как субъекта будущей профессиональной деятельности профессиональной деятельности [3, с. 59].

В современном образовании наряду с традиционными средствами обучения, которые нам всем хорошо известны, учителя все больше используют современные технологии. Использование информационных технологий повышает эффективность урока, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным. Информационно-коммуникационные технологии не только открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности [2].

На современном этапе развития технологий деятельность преподавателя и студентов включает аудиторную работу с применением аппаратных и программных средств. Применение информационно-коммуникационных технологий мотивирует студентов к творческой учебной деятельности и значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, с вовлечением обучающихся в учебный процесс и способствует более широкой раскрываемости их способностей, активизации умственной деятельности

Информационные технологии дают преподавателям и студентам возможность сократить трату времени на поиск и запись информации, увеличив объем времени на практическую деятельность; сделать процесс образования более доступным и открытым; сделать интересным и более индивидуальным процесс обучения для различных категорий студентов; разнообразить учебную деятельность.

Совершенствование учебного процесса требует повышения качества уровня обучения, а информационные технологии дают реальную возможность перейти от пассивных и лекционных заня-

тий к активной самостоятельной, коллективной работе, практической деятельности. Объем информации постоянно растет, а количество отведенного времени на изучение предметов совсем не изменяется. Процесс информатизации позволяет расширить кругозор студентов и оказывает положительное влияние на их подготовку.

Например, учителя русского языка и литературы с осторожностью относятся к применению информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы.

Задачи, которые ставит перед собой учитель-словесник, заметно отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Учитель-словесник чаще обращается к вопросам морали и нравственности, так как несет ответственность за становление внутреннего мира обучающихся. И главная цель – формирование языковой компетенции, как важнейшего средства социализации личности.

Применение информационно-коммуникационных технологий на лекциях русского языка и литературы на базе СПО позволяет не только сделать разнообразными традиционные формы обучения, но и решает различные задачи: повышает наглядность обучения, обеспечивает его дифференциацию, облегчает контроль знаний, развивает познавательные учебные универсальные действия у студентов.

К результатам использования информационно-коммуникационных технологий можно отнести повышение интереса к предмету, изучаемому материалу; возможность индивидуального подхода с учетом возрастных и физических особенностей; повышение степени наглядности при изложении материала; возможность моделировать процесс обучения; снижение утомляемости и повышение интереса обучающихся; сокращение времени на опрос.

В работе можно использовать Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала.

Программа PowerPoint значительно облегчает и делает разнообразнее работу на уроках русского языка и литературы. Она приводит к целому ряду положительных эффектов: наглядность, облегчение процесса усвоения; возбуждение живого интереса к теме лекций, расширение кругозора обучающихся, повышение производительности труда преподавателя и обучающихся.

С помощью презентации можно подготовить обобщающие уроки, которые затрагивают проблемы, эмоционально охватывают всё произведение, информационно-коммуникационные технологии помогут создать некую визуальную картину произведения, художественный и логический вид деятельности обучающихся на лекции. Благодаря работе с мультимедийным проектором с использованием презентаций, преподаватель может постоянно контролировать работу студентов.

Таким образом, у учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
- умение работать в группе;
- умение находить информацию в различных источниках;
- коммуникативная компетентность;
- осознание полезности получаемых знаний и умений.

Во всех случаях информационно-коммуникационные технологии выполняют функцию «посредника», «который вносит существенные изменения в коммуникацию человека с окружающим миром» [3]. В результате преподаватель и студент не только овладевают информационными технологиями, но и учатся отбирать, оценивать и применять наиболее ценные образовательные ресурсы.

Подводя итоги, можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии преобладают над бумажным носителем и другими техническими средствами обучения:

- презентация материала позволяет визуализировать недоступные образы в удобном, индивидуальном темпе для всех обучающихся;
- навигация незаменима в решении поставленных задач и повторения пройденного материала при подготовке к контролю знаний;
- эффективность информационно-коммуникационных технологий позволяет освободиться от рутины и формирует поток информации автоматизируя её для оформления результатов;
- интерактивность позволяет заменить консультацию преподавателя и дать возможность самообучения и самоконтроля, взаимоконтроля;
- общение при помощи сети позволяет связаться с обучающимися, преподавателем, дать консультацию.

В заключение отметим, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.

#### **Список источников**

1. Апатова, Н.В.. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: изд-во РАО, 2013. – 228 с.
2. Берулава, Г. А. Внутривузовское электронное пространство на основе новых образовательных технологий / Г.А. Берулава, А.В. Дружинина, Е.В. Беляева, В.Г. Малыш, Т.С. Пильщикова, С.К. Исталиева, Л.Р. Кадырова // Высшее образование в России, 2014 г. – № 12. – С. 83-89.
3. Нечаев, Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности / Н.Н. Нечаев. – М.: изд-во МГУ, 2014. – 184 с.

#### **Юшкова В.К.**

*Научный руководитель – преподаватель Спиридонова Н.А.*

*Колледж Стерлитамакского филиала  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

### **ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Образовательный процесс – это процесс получения и усвоения новых знаний. Образование играет важную роль в жизни каждого человека. Особую важность представляет собой начальное образование, ведь именно в этот период человек получает необходимые для его жизни умения и навыки. На данный момент в школах присутствует традиционный уклад обучения. Детям преподносятся знания по дисциплинам: математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, технология, физическая культура и изобразительное искусство. Введение новых, ранее неизвестных, школьных предметов сможет улучшить наслушанность нового поколения. Одним из таких является «половое воспитание».

Для начала разберемся с тем, что же такое половое воспитание. Половое воспитание – внедрение педагогических и психологических понятий в сфере однополых и разнополых нравственно-установленных взаимоотношений. Основной целью полового воспитания является возвращение эмоционально, психологически и физически зрелого (стабильного) человека. Изучение приведенной дисциплины помогает воспитать уважение к другим людям, умение находить прекрасное в окружающем мире, в каждой личности, а также сдержанность во взаимоотношениях, а именно выработку серьезной взаимосвязи в любовной и дружеской сферах. Актуальность полового воспитания состоит во внедрении вышесказанного в жизнь младшего школьника. При грамотном преподнесении информации, в жизнь обучающегося, происходит укоренение определенных устоев у человека, что после позволит ему избежать стагнации в семейной, дружеской и любовной сферах, а также познать себя физически, узнать как развито его тело и организм в целом.

Отсутствие полового воспитания негативно сказывается на возвращении будущих поколений. В качестве отрицательных сторон можно выделить: отсутствие знаний собственного тела, проблемы с личной гигиеной, неумение обращаться с однополыми или же разнополыми индивидуумами, появление ранней и незапланированной беременности, возникновение различного рода заболеваний, незнание о пользе контрацепции. Минусов бесчисленное множество и каждый из них может встречаться не только у несформировавшихся подростков или же маленьких детей, но и у взрослых зрелых людей, что доказывает актуальность и важность данной темы.

Участие в половом воспитании собственного ребенка должен принимать родитель, а также следует учесть, что каждая личность, безусловно, зависит от своего окружения, окружением в период

младшего школьного возраста являются участники общего образовательного процесса, а именно одноклассники, учителя, администрация учебного заведения. Основные навыки изучения полового воспитания происходят благодаря этим людям. Также ребенок может посещать внеурочные занятия, на которых встречаются сверстники обучающегося, узнавать определенную информацию в сети Интернет или же читать книги, затрагивающие данную тематику. Такими способами ребенок познает себя в половом плане, но некоторые из них не являются корректными в достаточной мере. Самым грамотным методом преподнесения приведенной информации является предоставление ученикам, различных заведений, соответствующих данных от специально обученных педагогов, которые смогут достаточно тактично, этично и гармонично передать знания в этой сфере. Тематика не должна вызывать у детей чувство стыда, а также ассоциироваться с вульгарностью, ученикам необходимо иметь интерес к изучению собственного физического состояния.

Подведем итоги, половое воспитание обязательно должно присутствовать во всех учебных заведениях, преподноситься еще в начальном звене. Преподавание следует выстроить грамотно и корректно, а главное интересно для детей. Не стоит табулировано относиться к теме полового воспитания, ведь скудность знаний в этой области может ухудшить демографический аспект не только нашей страны, но и всего мира в целом.

### *Список литературы*

1. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 18–19 мая 2011 г.
2. Педагогика начального образования / Под ред. С. А. Котовой. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017. – 10 с.
3. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – 36 с.
4. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка / Людмила Петрановская – 78 с.

*Научное издание*

## **ДИАЛОГ КУЛЬТУР**

### **Сборник материалов X Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего профессионального образования**

Ответственный редактор – заведующий колледжем **Надежда Николаевна Ткачева** (Стерлитамакский филиал УУНиТ)

Заместитель директора по научной работе *П.Н. Аleshин*

Заведующий РИС *А.С. Павельчик*

Компьютерный набор, вёрстка *Е.Ю. Шуляренко, Л.В. Леонтьева*

*Печатается в авторской редакции.*

*Авторы, редакционная коллегия несут ответственность за достоверность материалов, изложенных в сборнике*

Подписано в печать 07.12.2023 г.  
Гарнитура «Times». Уч.-изд.л. 14,2. Усл.печ.л. 14,4.  
Тираж 200 (1-й завод – 3) экз. Заказ № 235/23.

Редакционно-издательский сектор Стерлитамакского филиала УУНиТ:  
453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49.