

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КОЛЛЕДЖ

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

**Сборник материалов
VI Всероссийского заочного конкурса
научно-исследовательских работ студентов
учреждений среднего профессионального образования**

Стерлитамак 2019

УДК 008:37
ББК 20.01:71.0:74.00
Д 44

Рецензенты:

методический совет (колледж Стерлитамакского филиала БашГУ); кандидат юридических наук, доцент Н.Н. Бойко (Стерлитамакский филиал БашГУ)

Ответственный редактор – заведующий колледжем Н.Н. Ткачева (Стерлитамакский филиал БашГУ)

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы О.О. Хасанова; заместитель заведующего колледжем, преподаватель юридических дисциплин Р.Г. Рогожкина. (Стерлитамакский филиал БашГУ)

Д 44 **ДИАЛОГ КУЛЬТУР** : сб. материалов VI Междунар. заочного конкурса науч.-исследовательских работ студентов учреждений среднего профессионального образования / Отв. ред. Ткачева Н.Н. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2019. – 99 с.

В сборнике представлены материалы VI Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских работ студентов учреждений среднего профессионального образования «Диалог культур». Материалы носят исследовательский характер по различным отраслям знаний: культура, образование, экономика, право, медицина.

Сборник адресован преподавателям и учащимся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Ахмаджанова С.Ш., Аракелян Л.К. Проблемы государственного контроля и надзора за исполнением лесного законодательства Российской Федерации	5
Ахмаджанова С.Ш., Хлескина А.В. Снижение числа заключенных в России	7
Байгузин Д.В., Якина С.В. Влияние автотранспорта на состояние окружающей среды и пути решения этой проблемы.....	9
Банников Д.В., Якина С.В. Загрязнение окружающей среды нефтью.....	10
Ваньков И.М., Кириллова О.В. Какими качествами должен обладать современный и эффективный преподаватель?	11
Воронова Е.М., Хасанова О.О. Заглавие как «аббревиатура смысла» художественного текста (на материале романа Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза»)	13
Герасимова А.И., Пурина Е.С. Температурный режим и его изменения на территории Республики Башкортостан.....	15
Григорьев Т.Г., Хусаинова Г.У. Есть ли будущее у 3d-принтера в строительстве?	17
Дятлов Д.А., Хасанова О.О. Будущее литературы в рассказе М.Гелприна «Свеча горела»	20
Железникова П.П., Спиридонова Н.А. Ментальная арифметика в начальном образовании	22
Зайнутдинова Д. А., Акчулпанова Р. К. Педагогические условия воспитания инициативы и активности младших школьников	23
Захарова Е.А., Кусянкулова Л.Н. Крионика – современное состояние и перспективы	24
Зубайдуллина А.Р., Хлескина А.В. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним	26
Иликбаева А.С., Ахмедзянова Г.Ф. Работа над фразеологизмами на уроках литературного чтения.....	27
Исламгулова Э.Д., Полякова Л.Р. Токсичность нефти и нефтепродуктов, опасность окружающей среды при обращении с ними	29
Каныбеков Абай Каныбекович, Дубанова В.О. Современное состояние въездного туризма в Российской Федерации и его роль для экономики РФ	30
Каныбеков Атай Каныбекович, Дубанова В.О. Актуальные проблемы социально-культурного сервиса и туризма в рамках национальной экономики.....	32
Кареева Н.К., Кусянкулова Л.Н. Влияние косметических средств на здоровье подростка.....	34
Каримова Р.А., Аракелян Л.К. Проблемы государственной политики в сфере платы за негативное воздействие на окружающую среду в Российской Федерации.....	36
Клявлиная М.З., Дубанова Влада Олеговна Роль и сущность инновационных методов управления в индустрии гостеприимства	38
Красовская А.П., Шляпникова А.А. Стрит-арт как новый вид искусства.....	41
Кутлушина Р.М., Пурина Е.С. Проблема загрязнения рек северо-востока РБ.....	44

Ложкина Е. О.	
Уголок живой природы как средство воспитания бережного отношения к природе.....	46
Магафурова А.Г., Халикова И.Р.	
Место для творчества и общения	49
Михайлов В.Р., Аракелян Л.К.	
Проблема формирования правовой культуры учащихся учреждений среднего профессионального образования как актуальная проблема современной России	50
Морозова О.А., Пурина Е.С.	
Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан по Бирскому району	54
Мошакова Я.О., Аракелян Л.К.	
Особенности причин, способствующих развитию вегето-сосудистой дистонии	56
Мырина М.О., Самойлова Т.Н.	
«Материнская школа» Я.А. Коменского и проблема детской безнадзорности	58
Никитина Т.Г., Аракелян Л.К.	
Уголовная ответственность несовершеннолетних как актуальная проблема в современной России	61
Няшина В.А., Шляпникова А.А.	
Скульптура в пространстве города Перми	62
Попов Д.А., Садовникова Е.Н.	
Математические фокусы как способ развития математических способностей	66
Проскуряков А.А., Самойлова Т.Н.	
Роль службы занятости населения в решении проблемы детской безнадзорности и беспризорности	68
Рассказова А.П., Рогожкина Р.Г.	
Современные тенденции туризма в России	70
Сабанцева А.А., Аракелян Л.К.	
Конституционное право ребенка на имя в современной России.....	72
Салмиярова Э.А., Якина С.В.	
Мониторинг окружающей среды.....	74
Силантьева В.В., Иванова Е.Л.	
Фиктивная деятельность как угроза экономики России.....	76
Смирнова А.В., Ахмедзянова Г.Ф.	
Формирование графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста.....	79
Тянутова Е.А., Акчулпанова Р. К.	
Организация физкультминуток на уроках в начальной школе.....	81
Усманова А.Р., Аракелян Л.К.	
Гражданская активность и патриотизм молодежи как актуальная проблема современной России	83
Устименко Е. В., Назмутдинова О.Р.	
«Портрет» студента СПО-2019 по результатам опроса студентов колледжа Бирского филиала Башкирского государственного университета	84
Файрузова Р. В., Акчулпанова Р.К.	
Использование игровых технологий в младшем школьном возрасте.....	87
Хамитова М.Н., Аракелян Л.К.	
Особенности развития музыкальных способностей у детей младшего возраста	90
Хасанова О.О.	
Трансформации фразеологических единиц в «русских» романах В.В. Набокова.....	92
Шайхуллина Р.Р., Якина С.В.	
Проблемы очистки сточных вод.....	94
Янышева В.О., Пименова С.С.	
Экономика и нравственность	96

Ахмаджанова С.Ш.

Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЛЕСНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сохранение окружающей природной среды, обеспечение ее защиты, а также ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности людей в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата являются стратегическими целями обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, закрепленной Указом Президента РФ от 12.05.2009 №537.

«Леса России – важнейший компонент природной среды – занимают почти четверть лесного покрова планеты и служат основой жизнеобеспечения населения страны и планеты в целом. Общая площадь земель, занятых лесами составляет 1,18 миллиардов гектар, однако вследствие бесконтрольных вырубок, пожаров, загрязнения окружающей среды она постоянно сокращается» [3, с. 15].

В соответствии с вышеуказанным, а также с тем, что Российская Федерация является правовым государством, проблема охраны и защиты лесов является одной из наиболее актуальных и приоритетных в экологической политике страны. Правовое государство обязано обеспечить соблюдение прав и свобод человека и гражданина, в том числе право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением, закрепленное в статье 42 Конституции Российской Федерации [5, с. 53].

Генеральным прокурором Российской Федерации, а также его первым заместителем неоднократно подчеркивалось неудовлетворительное состояние законности в рассматриваемой сфере.

Необходимые меры по проведению государственной инвентаризации лесов и постановке земель лесного фонда на кадастровый учет Рослесхозом не осуществлены. В субъектах Российской Федерации лесоустройство надлежащим образом не осуществляется. Более 31 миллиона гектаров земель лесного фонда нуждаются в лесовосстановительных мероприятиях, чему препятствует отсутствие необходимого фонда семян лесных растений в большинстве субъектах Российской Федерации.

Финансирование из федерального бюджета направлено на создание эффективных средств космического и дистанционного мониторинга за достоверностью сведений о незаконных рубках древесины, площади лесов, пострадавших от лесных пожаров и иных катаклизмов. Однако после их создания органами государственной власти они активно не используются в процессе контрольно-надзорной деятельности [4, с. 113].

Необходимо обеспечить доступность к адекватной на сегодняшний день информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в сфере охраны и защиты лесов и состоянии лесов страны в соответствии с Приказом Генерального прокурора Российской Федерации № 252 и Федеральным законом от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», в том числе, и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На сегодняшний день существуют многочисленные недостатки и упущения в деятельности органов, уполномоченных осуществлять федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) и муниципальный лесной контроль. Нередкими являются случаи выявления некачественных проверок лесопользователей, когда не принимаются необходимые меры для устранения правонарушений и привлечению виновных лиц к ответственности. Должностные лица вышеуказанных органов нередко злоупотребляют и превышают полномочия. Выявляются вопиющие случаи создания руководителями лесничеств преступных сообществ, а также сокрытия лесными инспекторами незаконных рубок лесных насаждений. [1, с. 37].

Наблюдается ужесточение государственной политики в отношении нарушений в сфере охраны, защиты и незаконного оборота лесов. Однако выявляются многочисленные случаи незаконного приостановления либо отказа в возбуждении уголовных дел о незаконной рубке лесных насаждений. Экологические преступления обладают высокой латентностью, в связи с этим выявлять преступления в рассматриваемой сфере представляет определенную трудность. За период с 2011 по 2013 года на территории Стерлитамакского района возбуждено 4 уголовных дела по факту незаконной рубки лесных насаждений. За период 2011 года уголовных дел в рассматриваемой сфере возбуждено не было. За период 2012 года возбуждены 2 уголовных дела: по пункту «а» части 2 статьи 260 УК РФ и по части 1 статьи 260 УК РФ. Первое было прекращено в 2014 году, по второму вынесен обвинительный приговор и назначено наказание в виде штрафа в размере 7000 рублей. За период 2013 год возбуждены 2 уголовных дела: по пункту «а» части 2 статьи 260 УК РФ и по части 1 статьи 260 УК РФ. По первому вынесен обвинительный приговор и назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года, по второму вынесен обвинительный приговор и назначено наказание в виде штрафа в размере 5000 рублей. За период 2014 года возбуждено 3 уголовных дела: первое – по части 1 статьи 260 УК РФ, второе – по части 3 статьи 260 УК РФ, третье – по части 1 статьи 260 УК РФ. По первому вынесен обвинительный приговор и назначено наказание 120 часов обязательных работ с отбыванием наказания не свыше 4 часов в день, по второму - обвинительный приговор и назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года, по третьему – обвинительный приговор и назначено наказание 6 месяцев исправительных работ с удержанием из его заработка 10% в доход государства.

Нередки случаи подмены прокурорами органов государственного экологического надзора, что прямо противоречит положениям Приказа Генерального прокурора Российской Федерации №195.

Необходимо активизировать координационную деятельность правоохранительных и контролирующих органов для выработки согласованных действий по предотвращению и пресечению всех видов нелегального использования природных ресурсов, в том числе незаконной рубки лесов, и их незаконного оборота. Деятельность органов прокуратуры и органов федерального государственного лесного надзора (лесной охраны), муниципального лесного контроля является взаимоисключающей, но в то же время достижение положительных результатов возможно лишь при эффективном взаимодействии указанных органов [2, с. 188].

Эффективность надзора и улучшение состояния законности в сфере использования и охраны лесов напрямую зависит от реального устранения выявленных правонарушений. При внесении акта прокурорского реагирования необходимо оценивать возможные негативные последствия исполнения требований, тщательно анализировать каждую ситуацию. Законные требования должны быть направлены на корректировку и приведение в соответствие с действующим лесным законодательством существующих правоотношений, но не на их разрушение [4, с. 118].

Необходимо обратить внимание на ненадлежащее извещение нарушителей о составлении протоколов об административных правонарушениях, несоблюдение установленных сроков осуществления проверки, отсутствие проверок в порядке контроля исполнения соответствующих предписаний уполномоченными и иные нарушения должностными лицами, ставить вопрос о привлечении их к правовой ответственности.

Как показала плачевная практика неподготовленности к пожароопасному сезону рядом субъектов Российской Федерации в 2010 году, необходимо усиление работы по проверке деятельности в сфере государственного пожарного надзора, выделения и целевого расходования бюджетных средств, направленных на организацию необходимых мероприятий по охране и защите лесов.

Вопросы исполнения законодательства в сфере охраны и использования лесов требует постоянного мониторинга. Необходима проверка любой информации по факту нарушений в сфере использования и охраны лесов, в том числе и получаемой из средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В связи с возможным нарушением прав значительного круга лиц, общества и государства и спецификой лесных правоотношений, необходимо в кратчайшие сроки проводить проверки и своевременно и эффективно использовать все предоставленные правовые средства реагирования на выявленные правонарушения. При этом при проведении проверок необходимо требовать соблюдения гарантированных законом прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Список литературы

1. Жбанков С.Н. Надзор за исполнением лесного законодательства // Муниципальное право. – 2014. – №1. – С. 29–40.
2. Зиновьева И.С., Кленникова О.С. Незаконная рубка леса и нелегальный оборот древесины в РФ: основные причины и меры по обеспечению борьбы с ними // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 4. – С. 187–189.
3. Лихачева Е.Ю., Баскакова С.И. Надзор за исполнением лесного законодательства // Законность. – 2011. – № 1. – С. 15–18.
4. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства: пособие / под общ. ред. А.В. Паламарчука. – М.: ИПК РК Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2014. – 335 с.
5. Шершнева Е.Ю. Некоторые направления совершенствования прокурорского надзора за исполнением законов в сфере охраны и защиты лесов // Юр-ВАК. – 2014. – № 4. – С. 52–55.

Ахмаджанова С.Ш.

Научный руководитель – преподаватель Хлескина А.В.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

СНИЖЕНИЕ ЧИСЛА ЗАКЛЮЧЕННЫХ В РОССИИ

За 4 года общая численность заключенных в тюрьмах России снизилась на 6,2 процента – до 602 тысяч 176 человек. Об этом говорится в опубликованном докладе Совета Европы.

При этом соотношение числа заключенных на 100 тысяч жителей все еще остается высоким: 418,3 сидельца. Это выше, чем в среднем по Европе. Самые низкие показатели в Сан-Марино (17,9), Лихтенштейне (31,5), Исландии (46,8) и в Финляндии (51,1).

Согласно данным, которые приводит Совет Европы в своем докладе, большинство заключенных в России отбывают сроки от пяти до десяти лет лишения свободы (свыше 177 тысяч заключенных), почти 2 тысячи сидельцев отбывают пожизненное заключение.

Больше всего заключенных отбывают наказание за преступления, связанные с наркотиками: свыше 135 тысяч человек. Почти 98 тысяч человек осуждены за убийства, свыше 86 тысяч – за нанесение телесных повреждений, свыше 73 тысяч – за грабежи, свыше 22 тысяч – за насильственные действия сексуального характера, свыше 1,1 тысячи – за преступления экономического и финансового характера, 284 человека – за терроризм.

Сегодня подходы судов такие: реальный срок назначают в основном за тяжкие и особо тяжкие преступления, когда иного наказания быть не может. Но в остальном уже несколько лет продолжается тенденция как можно реже приговаривать к реальному лишению свободы. Активно применяются различные альтернативные наказания: штрафы, ограничение свободы, обязательные работы и другие.

По словам представителей тюремного ведомства, число осужденных в нашей стране вследствие смягчения уголовно-исполнительной политики государства стабильно сокращается. Только за последние 10 лет их количество уменьшилось практически на четверть миллиона.

При этом введен общественный контроль за условиями в местах лишения свободы. В свое время введение общественных наблюдательных комиссий за местами принудительного содержания стало большим достижением: для этого потребовался и определенный переворот сознания у некоторых граждан начальников. До этого звучали голоса, что пускать в тюрьмы гражданских инспекторов с серьезными полномочиями крайне опасно и непозволительно. Однако беды не случилось – наоборот.

Благодаря членам ОНК в местах не столь отдаленных произошло много изменений к лучшему. Достаточно напомнить проект по развитию спортивных площадок в следственных изоляторах: во много он состоялся благодаря энергии члена ОНК Москвы Евы Меркачевой, активно поддерживавшей идею проведения первого футбольного матча заключенных в СИЗО «Бутырка», – в игре принял участие футболист Павел Мамаев.

Одним матчем дело не ограничилось, теперь тюремное ведомство прорабатывает инициативу, которая позволит арестантам в СИЗО во время прогулок заниматься активными видами спорта: футболом, волейболом, баскетболом и т.п. Спортплощадки уже оборудуются.

Еще одна инициатива: министерство юстиции подготовило законопроект, расширяющий перечень лиц, которые уполномочены проводить личный прием осужденных.

«Предлагается включить в перечень лиц, уполномоченных осуществлять личный прием осужденных, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей и соответствующих уполномоченных в субъектах Российской Федерации», – сообщают в Минюсте.

Такие поправки предлагается внести в правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Закон разрешает Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации и уполномоченным по правам человека в регионах посещать колонии без специального разрешения. При этом они вправе общаться с заключенными, но устраивать личный прием не могут.

Проще говоря, после принятия поправок уполномоченные по правам человека смогут назначать официальные часы приема осужденных, когда на встречу может попроситься любой из заключенных.

Со следующей недели, то есть с 12 апреля, в нашей стране появится уголовная ответственность за занятие высшего положения в преступной иерархии.

Криминальным авторитетам грозит лишение свободы на срок от 8 до 15 лет с возможным штрафом до 5 миллионов рублей и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет. Кроме этого до 7 лет увеличится и минимальный срок лишения свободы за участие в организованном преступном сообществе.

3 апреля опубликован Закон №46 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части противодействия организованной преступности». Проект этого закона внес в Думу президент. Новая статья 210.1 установила уголовную ответственность за занятие высшего положения в преступной иерархии.

Раньше человека, занимающего высшее положение в преступной иерархии, можно было подвергнуть уголовному наказанию только в случае совершения им самостоятельного преступления. Теперь законом предусматривается, что гражданам, занимающим высшее положение в преступной иерархии, не может быть назначено наказание ниже низшего предела либо условно. В отдельный состав преступления выделяется координация действий организованных групп. За это грозит срок от 12 до 20 лет и миллионный штраф.

В нашей стране никому не надо объяснять, кто такие «воры в законе». Эти граждане существовали и при советской, и при российской власти.

По неким общим правилам, «вором в законе» может быть человек, имеющий судимость и авторитет в преступной среде. А еще он должен пройти некую процедуру – так называемого коронавания. Этот человек ни в коем случае не должен был иметь постоянных связей с женщинами и госорганами. Правда, за последние годы появились граждане, получившие подобный титул без срока в тюрьме и за деньги.

Опасность для государства от таких воров в их желании устанавливать контроль над осужденными в колониях, реально руководить преступными группами, их деньгами и вести «международную» деятельность – контактировать с зарубежными преступными организациями.

Особую опасность представляют те «воры в законе», которые внедряются в бизнес и контролируют экономическую преступность. По возможности «делегируя» туда своих ставленников.

С «королями преступного мира» власть в меру своих возможностей пыталась бороться всегда. Но сегодня только истории правоохранительных органов помнят послевоенные указы президиума Верховного Совета Союза ССР. По ним вора за кражу вместо года стали давать сразу 10 лет, а то и четверть века. Статистика тогда подтвердила – количество воров с нескольких тысяч упало до десятков.

Никита Хрущев на партийном съезде пообещал показать последнего вора. И это при нем стали судить за «сходки». Позже открыли зону с поэтическим названием «Белый лебедь», куда со всей страны свозили лидеров преступного мира.

На постсоветском пространстве с воровским миром на государственном уровне начала бороться Грузия. Там первыми добавили в Уголовный кодекс статью, предусматривающую до 8 лет за воровской титул.

За решеткой собрали полсотни воров в законе. Но прошло время и кампания сошла на нет. Тихо. Кто вышел по амнистии, кто защитился в судах. Большинство выехало в более спокойные для них страны.

По неофициальной статистике, из примерно 500 российских воров в законе в нашей стране живет 6-7 десятков. В основном они обитают в Подмоскowie, Санкт-Петербурге и Краснодарском крае.

Источники в правоохранительных органах уверяют, что доказательствами причастности гражданина к высшим криминальным сферам могут быть показания «коллег по цеху», информация о назначении «смотрящих» за территорией и участие в разрешении криминальных споров. В Грузии достаточно было свидетельств сотрудников МВД.

Есть неофициальная информация, что воры в законе, узнав о появлении нового закона, уже взвешивают свои шансы и прикидывают варианты выхода из положения. Больше всего, если верить слухам, эти люди склоняются не к тому, чтобы «снять корону», а к банальной эмиграции в теплые страны с надеждой, что все со временем «рассосется».

Список литературы

1. Федеральный закон №46 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части противодействия организованной преступности» // Консультант Плюс.
2. Козлова, Н. Вору воли не видать // Российская газета. – 2019. – 3 апр. – С. 6.
3. Куликов В. Не засиделись // Российская газета. – 2019. – 3 апр. – С. 10.

Байгузин Д.В.

Научный руководитель – преподаватель Якина С.В.

Колледж Бирского филиала

БФ БашГУ «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ

Одной из проблем состояния окружающей среды является автотранспорт, который загрязняет атмосферный воздух, воду, почву и создает шумовое загрязнение в крупных городах – это является огромной проблемой.

По назначению автомобили делятся на пассажирские, грузовые и специальные. К пассажирским автомобилям, предназначенным для перевозки людей, относятся легковые автомобили и автобусы. Грузовые автомобили служат для перевозки различных грузов. Пассажирские автомобили, вмещающие не более 8 человек, называют легковыми, а вмещающие более 8 человек – автобусами [1, с. 6].

По видам двигателя внутреннего сгорания (ДВС) делятся на карбюраторные, инжекторные, газовые, дизельные. Виды топлива автомобилей с двигателем внутреннего сгорания: бензин для инжекторных и карбюраторных, дизельное топливо для дизельных, газ (пропан – бутан) для газовых двигателей [2, с. 9].

При сгорании топлива с отработавшими газами в атмосферный воздух поступает огромное количество загрязняющих веществ, основные из них это:

- оксиды азота NO (N₂O, NO, NO₂);
- оксид углерода CO;
- диоксид углерода CO₂;
- углеводороды СН₄. (от метана до полициклических ароматических углеводородов);
- альдегиды, кетоны, перекисные соединения;
- сажевый аэрозоль (сажа) – только в выбросах дизельных двигателей;
- диоксид серы (SO₂).

Шум, создаваемый автомобильным транспортом, негативно сказывается на состоянии здоровья человека, особенно в крупных городах, где шум действует хронически.

Основное загрязняющее вещество гидросферы (водной оболочки земли) – это нефтепродукты (масла, бензин). Вторым по значимости загрязняющим веществом являются тяжелые металлы, содержащиеся в отработавших газах двигателей внутреннего сгорания.

К основным загрязняющим почву веществам относятся полимерные и резиновые отходы, черные и цветные металлы, нефтесодержащие отходы, отработанные автопокрышки [3, с. 119].

В пределах транспортной системы автомобильный транспорт абсолютно доминирует как источник негативных экологических воздействий. Автомобиль, поглощая необходимый для протекания жизни кислород, вместе с тем интенсивно загрязняет воздушную среду токсичными компонентами, наносящими ощутимый вред всему живому и неживому. Вклад автотранспорта в загрязнение атмосферного воздуха в крупных городах республики с развитой промышленностью составляет в Уфе – 55,6 %, в Стерлитамаке – 39,4 %, в Салавате – 38 % [4].

Для уменьшения негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду следует переходить на альтернативный вид топлива, например, водород, или же перейти на электромобили. Усовершенствование утилизации твердых отходов, создаваемых автомобилями. Для уменьшения шума – установка шумозащитных заборов вдоль дорог, также возможна посадка деревьев, которые будут не только поглощать шум, но и очищать воздух.

Список литературы

1. Михайловский Е.В., Серебряков К.Б., Тур Е.Я. Устройство автомобиля: учеб. Для учащихся автотранспортных техникумов. 6-е изд. – М., 1987. – С. 352.
2. Яковлев В.Ф. Учебник по устройству легкового автомобиля. – 2008.
3. Кукин П.П., Колесников Е.Ю., Колесникова Т.М. Экологическая экспертиза и экологический аудит: учеб. для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – С. 453.
4. Иситов Д.Т., Муратбакиева С.М. Загрязнение атмосферного воздуха промышленными предприятиями и автотранспортом в РБ // Молодой ученый. – 2016. – №9.1. – С. 35–39. – URL <https://moluch.ru/archive/113/29012/> (дата обращения: 26.03.2019).

Банников Д.В.

Научный руководитель – преподаватель Якина С.В.

Колледж Бирского филиала

«Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НЕФТЬЮ

Актуальность этой проблемы вызвана тем, что нефть и нефтепродукты оказывают огромное пагубное влияние на большинство живых организмов. Нефть пагубно влияет на физиологические процессы, вызывая патологические изменения в организме.

Современные способы добычи нефти используют закачку растворов солей в пласты (гидро-разрыв) с целью увеличения добычи нефти. Никто не даст гарантий на то, что все эти растворы не попадут в грунтовые воды.

Трубы и насосное оборудование имеют свойство со временем рваться и ломаться, из-за этого и происходят разливы нефти, как по поверхности земли, так и с попаданием в подземные воды, отравляя там всё живое на своем пути, и, делая воду непригодной для питья, резервуары хранения нефти со временем продырявливаются, как от коррозии, так и при участии человека. Также переработка нефти тоже не приводит ни к чему хорошему для окружающей среды, потому что нефть обрабатывается с выделением в атмосферу сероводорода, перегоняется вместе с выбросом паров углеводородов, выделяются высококипящие мазуты и различные масла с асфальтенами – и всё это может, гореть, протекать, взрываться, проливаться мимо, испаряться. Сырая нефть практически нигде не применяется. Для получения из нее технически ценных продуктов, таких как бензин, мазут, дизельное топливо, пластик и различные синтетические материалы, ее подвергают различным обработкам. В связи с развитием химической промышленности потребность в нефти увеличивается с каждым годом.

1. Загрязнение атмосферы

Самой серьезной проблемой является взаимодействие летучих углеводородов, входящих в состав нефтепродуктов, оксидов азота и ультрафиолетового излучения, что приводит к образованию смога. В такой ситуации количество пострадавших людей, живущих в этих условиях, может составлять тысячи человек.

2. Загрязнение вод

Разлитая на море нефть представляет собой гораздо большую опасность, чем та же нефть, разлитая на суше, потому что нефть в воде распространяется куда быстрее и больше, нежели на суше.

При нефтяном загрязнении в воде уменьшается соотношение видов, а также сокращается их разнообразие. Страдают от нефтяных разливов водоплавающие птицы, водные млекопитающие. Замечательно развиваются микроорганизмы, питающиеся нефтяными углеводородами, но эти углеводороды представляют смертельную опасность для остальных живых организмов, поскольку на воде нефтяное пятно может расплзтись на сотни морских миль и превратиться в тончайшую пленку, тем самым увеличивая радиус загрязнения. Нефтяные пятна на земле достаточно легко устраняются из-за того, что вокруг пятна можно быстро насыпать вал, предотвращающий проникновение диких животных в опасную зону.

Разлив нефти на воде тяжело поддается контролю, зачастую такая ситуация требует незамедлительных действий, как правило, с привлечением человека.

3. Загрязнение грунтов

В отличие от воды, нефть, как правило, не так сильно растекается по поверхности почвы. Большую опасность представляет вариант загорания пропитанных нефтью грунтов.

Основные же экологические проблемы при попадании нефти на землю связаны с гибелью растений, а также с проникновением нефти в грунтовые воды. После просачивания до поверхности грунтовых вод, нефть начинает образовывать на воде плавающие нефтяные пятна. Эти пятна могут перемещаться, вызывая загрязнение поверхностных вод, а также водозаборов.

Пути решения экологических проблем, вызванных добычей нефти:

1. Сохранение запасов углеводородов и освоение новых нефтегазоносных месторождений в отдаленных районах с отсутствием инфраструктуры, что потребует значительных финансовых средств;
2. Повышение уровня квалификации кадров и освоение новых нефтегазоносных месторождений, восполнение с вероятным отсутствием какой-либо инфраструктуры;
3. Улучшение состояния окружающей среды, а также восстановление ее первоначального облика путем мониторинга и рекультивации.

Список литературы

1. <https://neftok.ru/raznoe/zagryaznenie-okruzhayushhej-sredy-neftyu-i-nefteproduktami.html>
2. <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11244>
3. <http://ooo-monitoring.ru/news/release374.html>

Ваньков И.М.

Научный руководитель – преподаватель Кириллова О.В.

*ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры»,
Пермский край, Пермь*

КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ?

Преподаватель – человек, несущий и представляющий собой знание, дисциплину. И, в первую очередь, нужно сказать о том, что работа педагогом не может быть не искренней, если не сказать честной; это тот труд, который включает в себя категорический императив – осознанную необходимость. В данном случае, нести добродетель и стремление предпринимать меры, побуждать к благотворному действию; и наверняка большинство слышали о том, что учитель – это призвание, то есть необходимость жить так, а не иначе.

Современный мир и его стрессовые составляющие влияют на психологическое состояние детей и подростков самым пагубным способом – быть может, детям сложнее сосредоточиться или же намного труднее найти общий язык; (впрочем, не только дети нуждаются в особой поддержке). Сегодняшний день таков, что интересы людей заключены в разного рода блага и регулярную спешку. Их недоступность и одновременно необходимость создают кризисную ситуацию, как вообще, так и в сознании человека, столь незначительного и одинокого на сегодняшний день.

И, как правило, в связи с, так называемым, юношеским максимализмом, отчаянному подростку хочется всего и сразу, хочется внутренней гармонии за счёт мнимого успеха, что не является мудрым проявлением, а является следствием настоящего момента.

Очевидно, стоит знать, что все малоприятные или эпатажные поступки со стороны обучающегося – обычная защитная реакция, неудовлетворенность повседневной жизнью – совокупность того приводит к злокачественным последствиям и некоторой безнадежности: будь то курение или состоявшаяся противозаконная деятельность. И педагог, в свою очередь, играет в том немаловажную роль.

Как современный подросток, так и современный учитель, непосредственно, нуждаются друг в друге в силу того, что вероятность их взаимодействия велика. И в контексте виртуальной свободы предрасположенность к интересам и увлечениям все больше возрастает, какими бы они ни были. И нам кажется, что очень важно это учесть, так как это может во много раз снизить риски подлинного неблагополучия ищущих учеников и студентов. И к тому же, чтобы увлечь ученика, учитель должен быть увлечен сам.

Возникает закономерный вопрос: какими же качествами должен обладать современный преподаватель для того чтобы достойно отвечать на вызовы времени. И здесь, очень интересно узнать мнение тех, ради кого работают преподаватели. Именно с этой целью был проведен опрос среди студентов ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры». В опросе приняли участие студенты первых курсов специальностей: «Мировая художественная культура», «Библиотечковедение», «Театральное творчество», «Хореографическое творчество». Всего 64 студента.

Студентам был задан только один вопрос: какими качествами должен обладать современный эффективный преподаватель? Опрос был анонимным и не предполагал вариантов ответа.

Результаты исследования:

Качество преподавателя	Процент учащихся
Понимание(индивидуальный подход)	22
Предрасположенность к современным тенденциям и интересам учеников	15
Конструктивность/доступность	14
Справедливое отношение (непредвзятое)	12
Организованность	7
Креативность	8
Компетентность	7
Оптимизм	5
Любовь к своему предмету	4
Амбициозность	3
Тактичность	3

В результате, наиболее часто упоминающимися качествами преподавателя являются «понимание» и «индивидуальный подход». А это личные качества. Значит, учащиеся, прежде всего, хотят видеть близкого, понимающего их человека. Такое качество, как компетентность, безусловно, упоминается, но далеко не в первую очередь. В целом, есть запрос, прежде всего, на качества характера, студенты хотят видеть в преподавателе человека, именно поэтому в опросе преобладает желание быть понятым и актуальным – быть «на одной волне» – именно этого хотят нынешние поколения.

Также хотелось бы отметить, что студенты рады видеть уверенного в себе человека, со зрелыми совершенными позициями и взглядами, с некоторой амбицией, которая придает уверенности самим ученикам.

Основная проблема состоит в том, что зачастую взаимоотношения между сторонами остаются несбалансированными. Наибольшую ответственность за процесс получения знаний несёт учитель.

Его роль и отдельные качества, до самых, казалось бы, неприметных отчётливо влияют на характер урока, на характер «коннекта», поэтому каждое положительное и честное качество сказывается на восприятии и внимании ученика, что является самым важным критерием получения знаний.

И в этом смысле, нынешнее положение в России таково, что школы отличаются наибольшей консервативностью и, скорее всего, это не является преимуществом. На наш взгляд, ситуация в средних специальных учреждениях, например, в колледжах, намного лучше, так как они, по определению своему, гарантируют наиболее свободолюбивое получение знаний, по всем параметрам, а отсюда возникает здорово преобладающая непринужденность, что благополучно связывает преподавателя и ученика. Но везде и во всем существуют свои исключения.

Таким образом, процесс преподавания – это совокупность грамотного психологического подхода к работе с детьми и состоятельность личности самого педагога, что включает в себя много особенностей и тонкостей, которые требуется учитывать, которые могут оправданно способствовать эффективному просвещению.

Список литературы

1. <https://oksait.ru/professiya/pedagog-kto-eto/>
2. <https://lifehacker.ru/sovremennyj-uchitel/>
3. Джером Селинджер «Над пропастью во ржи»

Воронова Е.М.

Научный руководитель – преподаватель Хасанова О.О.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

ЗАГЛАВИЕ КАК «АББРЕВИАТУРА СМЫСЛА» ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Г. ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»)

Главным открытием Года литературы стало дебютное произведение Гузель Яхиной «Зулейха открывает глаза». Автора и её роман отметили практически все отечественные литературные премии. После выхода своего дебютного произведения в 2015 году Гузель Яхина стала лауреатом премий «Книга года», «Ясная поляна», «Большая книга». Кроме того, её роман вошел в число финалистов «Русского Букера» и в лонг-лист премии «Новая словесность».

«Зулейха открывает глаза» – это непростая история о татарском и русском народах, об НКВД, мусульманстве, городе и деревне, страшном голоде и заговорах, но прежде всего о женщине, чьё имя вынесено в заглавие.

Под заглавием мы понимаем «коммуникативную единицу, которая находится в позиции перед текстом, являющуюся его названием, синтаксически оформленную как предложение, прямо/косвенно (через образные средства языка) указывающую на содержание текста и отграничивающую данное речевое произведение от другого» [2, с. 232].

Все исследователи сходятся во мнении, что роль заглавий в процессе интерпретации текста безусловна. Именно заглавие помогает читателю сформировать предпонимание написанного в книге.

По мнению исследователя Н.А. Николиной, заглавие является одним из важнейших компонентов текста: «Это первый знак произведения, с которого начинается знакомство с текстом» [1, с. 168]. По мнению исследователя, заглавие художественного произведения служит «аббревиатурой смысла» [1, с. 170]. Заглавие в ходе чтения произведения обрастает ассоциациями и толкованиями, происходит наращение смысла заглавных слов. Так заглавие вбирает в себя содержание текста как целого. Самой тесной связью обладают обычно заглавия, которые прямо выражены в тексте, например, через дистантный повтор. Повтор заглавия в тексте может быть многократным и однократным, но главное, он порождает подтекст произведения.

Действие романа начинается в 1930 году. Жизнь у Зулейхи непростая: «**Мокрая курица**», по-татарски *жебегян тавык*, именно так её впервые назвала свекровь – Упыриха. Для лучшей передачи колорита деревенского быта тех времен автор использует очень много татарских слов: *камча* –

плётка, *каплау* – покрывало, *кульмэк* – платье или рубаха, а также многие другие. Муж описывается как *«сильный мужчина, большой. И работает умело. Хороший муж достался, грех жаловаться. Сама-то она мелкая, еле достаёт Муртазе до плеча»* (здесь и далее цит. по Яхина Г. *Зулейха открывает глаза*. – М., 2015). Но так ли он хорош? Можно лицезреть его грубое отношение не только в словах, но и физически: *«Какое твоё дело, женщина? – шипит в ответ. Берёт её косы и наматывает на кулаки», «Зажимает её голову коленями...», «Швыряет в неё метлу, черенок больно ударяет Зулейху в плечо»*. Чем дальше погружаешься в рассказ, тем яснее становится – не жена она ему – рабыня.

Казалось бы, что может быть хуже злобной старухи и запальчивого мужа? А ведь может. Зулейха рожала 4 раза, и каждый раз её дочери умирали вскоре после рождения. Поддержки не было ни от кого. Убитая горем мать задабривала духа кладбища – *зират иясе*, чтобы тот *«присмотрел за могилами дочек, укрыл снегом потеплее, отогнал озорных шурале – духов леса»*.

Жизнь героини началась в *Юлбаше*, там же она могла и оборваться, если бы не времена раскулачивания. Встреча с «красноордынцем» Игнатовым изменила всю её судьбу бесповоротно, раз и навсегда. Этот человек лишил её не только мужа выстрелом из винтовки, но и дома. Теперь она – «кулачка», «антисоветский элемент», как и другие крестьяне, священники, интеллигенты. Русские, татары, чуваша. Много профессий и национальностей – горе одно на всех – ссылка в Сибирь. Покидая Юлбаш, Зулейха ещё не знает, какие испытания ждут её впереди. Но именно с этого момента начинается её путь к новой жизни. Не случайно село называется Юлбаш: в переводе на русский язык оно означает «начало дороги». Это будет долгий путь.

Образ дороги проходит через всё произведение. Это путь и в прямом смысле: передвижение на лошадях, на поезде, на барже, – и в переносном: внутренний путь возрождения самой Зулейхи. Однако везде её сопровождает смерть: в начале романа смерть дочерей, мужа, позже попутчиков.

В романе очень много персонажей, нет ни одного всецело положительного, каждый имеет свои недостатки и слабые стороны, что делает из этих героев не просто фигуры с набором реплик, а людей, обладающих душой. У некоторых она чёрная, с непроглядной теменью, а смотришь на других, приходит облегчение – есть ещё хорошие люди.

Долгожданное материнство стало переломным в жизни главной героини. Теперь у неё был стимул, чтобы выжить. Родить ребёнка, поставить его на ноги. Тревога потерять его не давала ей покоя. Но она твёрдо решила, что должна справиться с этим.

Главное, что заставляет и мотивирует Зулейху «открыть глаза», проснуться и возродиться, – это материнское чувство и материнская самоотверженность. В голод она работает сутками и преодолевает любые испытания ради своего Юсуфа и немедленно прекращает отношения с возлюбленным, когда видит в них источник опасности для сына.

Название романа Гузель Яхиной «Зулейха открывает глаза» уже перед прочтением наводит читателя на мысль о том, что в тексте перед нами предстанет история женщины, чей внутренний мир будет постепенно меняться. И это действительно так. От эпизода к эпизоду меняется мировосприятие главной героини. Пугливая и суеверная, с привязанностями и предрассудками, Зулейха в финале предстает абсолютно свободной, сильной, независимой.

«Открытие глаз» проходит лейтмотивом через весь роман.

В первый раз, когда Зулейха открывает глаза, вокруг нее **«темно, как в погребе»**; затем – **«солнечный луч пробивается сквозь ветхий ситец занавески»**; наконец, в финале, когда она вновь открывает глаза – **«солнце бьет, слепит, режет голову на части»**. Значимыми являются в тексте и следующие детали: в начале романа освещение тусклое – **«плотный сумрак за окошком в изголовье ее ложа становится жиже, разбавляется чахлым светом пасмурного зимнего утра»**; в финале же мир представляется героине **«огромным и ярким»**.

Таким образом, по прочтении романа становится ясно, что это заглавие полифонично, по мере развертывания текста оно семантически преобразуется, его обобщающий смысл раскрывается в тексте постепенно, его следует понимать не в буквальном смысле, а в переносном, ведь маленькая Зулейха уже успела на многое открыть глаза.

Роман стоит того, чтобы прочитать его до конца и проникнуться эмоциями и переживаниями того времени. Он стирает границы между религиями, национальностями, возрастом. И в первую очередь эта история о сильной женщине, которая живёт вопреки всему – назло обидчикам, вопреки природе, здравому смыслу.

Список литературы:

1. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Сыров И.А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. Монография. – М.: МПГУ, 2005.
3. Яхина Г. Зулехха открывает глаза. – М.: АСТ, 2015.

Герасимова А.И.

Научный руководитель – преподаватель Пурина Е.С.

Колледж Бирского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ И ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Все явления и процессы в атмосфере протекают в основном за счет солнечной энергии, поступающей на поверхность Земли, и развиваются в тесном взаимодействии с процессами на подстилающей поверхности. Физическое состояние атмосферы выражается определенными величинами, называемыми метеорологическими элементами и атмосферными явлениями. Состояние атмосферы над данной территорией и в данное время, определяемое различными физическими процессами, называется погодой. Наблюдения за погодой за многолетний период позволяют определить климат данной местности. Климатом называется закономерная последовательность атмосферных процессов, создающихся в результате взаимодействия солнечной радиации, атмосферной циркуляции и физических явлений, происходящих на подстилающей поверхности [2, с. 13–16].

Практически вся хозяйственная деятельность и ежедневная жизнь людей, жизнь животного и растительного мира связаны с погодными и климатическими условиями. Они могут быть благоприятными, но могут и создавать значительные сложности для жизни, вызывать разрушения, наносить ущерб и создавать угрозу здоровью и даже жизни [3, с. 71–75].

Возник интерес к климатологии и в нашей республике. Причиной тому является наметившаяся тенденция к повышению температуры воздуха и усиление экстремальности погодных условий.

Природно-климатическая среда урбанизированных территорий продолжает терять качество, что делает ее не только дискомфортной, но и опасной для здоровья населения [4, с. 34].

Климатические изменения происходят сравнительно быстро. Они затрагивают использование земель, растительность, смену ареалов многих видов животных и растений. При этом роль гидроклиматических изменений очевидна. Однако остается неопределенность последствий для биосферы в целом. По мнению ряда ученых, пристальное внимание должно уделяться таким событиям, как средневременные изменения климата, а также изменением частоты происходящих экстремальных климатических событий [5, с. 231].

Изменение климата с каждым годом становится все более ощутимым неблагоприятным фактором окружающей среды, оказывающим существенное негативное влияние на здоровье населения [6, с. 1–6].

Одной из важнейших характеристик климатических условий является температурный режим. Как видно из таблицы 1, во всех рассмотренных природных подзонах и горно-лесном поясе произошло повышение среднемесячных и среднегодовых температур. Общее потепление при сравнении последнего десятилетия с периодом 1881–1980 гг. составило от 1.4 до 1.9 С, причем наиболее существенные изменения наблюдаются в летний период. Вместе с тем, достоверно и снижение суммы отрицательных температур на метеостанциях (МС): 3.7 С – Янаул, на 7.6 С – Уфа, и на 9.4–С – Зилаир. Это означает, что холодные периоды года становятся намного теплее, что может способствовать меньшей глубине промерзания почвы. Это в некоторой степени подтверждается данными справочников по строительной климатологии и геофизики. В них указано, что в 1982 году (СНиП 2.01.01-82) нормативная глубина промерзания была установлена в пределах 180–198 см, а в 2013 году (СНиП 23-01-99) она была снижена до 158–192 см. По нашим наблюдениям в районе г. Уфы за последние 5 лет максимальное промерзание на пашне составило 81, а под лесом – 37 см (Комиссаров, Габбасова, 2014).

Таблица 1. Значения средних месячных и годовых температур воздуха. **Table 1.** Average monthly and annual air temperature.

Периоды/ Месяцы	Температура воздуха, °С												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	год
МС* Янаул													
1	-14.7	-16.3	-6.7	4.4	14.1	17.3	19.4	17.6	10.8	3.7	-2.8	-9.9	3.1
2	-15.5	-13.7	-7.1	2.9	11.2	15.1	17.1	14.5	9.2	0.8	-6.1	-11.7	1.4
МС* Уфа													
1	-14.1	-13.9	-4.2	6.2	14.7	18.6	19.9	18.6	12.0	4.8	-2.0	-9.8	4.2
2	-14.9	-13.7	-6.7	4.4	13.3	17.3	18.9	16.8	11.1	2.8	-5.1	-11.2	2.8
МС* Зилаир													
1	-14.6	-13.2	-5.2	4.7	13.2	17.6	18.7	18.8	10.8	3.5	-4.2	-11.0	3.3
2	-15.8	-14.3	-8.1	3.0	11.5	15.6	17.5	15.6	9.6	1.4	-6.7	-12.7	1.4
Примечание: 1 – 2005-2014; 2 – 1881-1980 гг.; МС – здесь и далее метеостанция													

Природно-климатическая среда урбанизированных территорий продолжает терять качество, что делает ее не только дискомфортной, но и опасной для здоровья населения.

Глобальное потепление климата сопровождается изменением характера распределения осадков и учащением экстремальных погодных явлений, таких как засухи, наводнения и лесные пожары. Миллионы людей в густонаселенных прибрежных районах и островных государствах утратят свои дома в результате подъема уровня моря. Назрела насущная необходимость заключить справедливое и эффективное глобальное соглашение в области климата [1, с. 132].

Вывод. На территории Республики Башкортостан, в северной и южной подзонах лесостепи и горнолесном поясе за последнее десятилетие произошло повышение среднемесячных и среднегодовых температур воздуха, уменьшение количества осадков и среднегодовой скорости ветра, – то есть гидротермические условия исследуемой территории становятся более засушливыми.

Изменение климатических условий неоднозначно влияет на факторы, определяющие интенсивность водной эрозии в период весеннего снеготаяния. Увеличение температуры в первых двух декадах апреля и запасов снега способствуют интенсификации смыва, но более существенное уменьшение глубины промерзания почвы, согласно закону лимитирующих факторов, приводит к увеличению впитываемости талой воды и, в конечном итоге, к общему снижению интенсивности эрозионных процессов.

Возрастание среднегодовой температуры воздуха, особенно в летний период, снижение количества жидких осадков и редкие случаи проявления их высокой интенсивности (более 10 мм/сутки) определяют низкий эрозионный потенциал дождей в регионах течение вегетационного периода.

Список литературы

1. Корвалан К.Ф., Кемпбелл-Лендрум Д.Х., Ниензи Б. Изменения климата и здоровье человека – риски и ответные меры // Всемирная конференция по изменению климата: тезисы докладов. – 2003
2. Семененко С.Я., Лихолетов С.М. Влияние антропогенных и климатических факторов на развитие агропромышленного комплекса на Юге России // Экология урбанизированных территорий. – 2012. – №1. – С. 12–16.
3. Эльпинер Л.И. Научные основы методологии комплексного прогнозирования влияния глобальных гидроклиматических изменений на медико-экологическую обстановку // Гигиена и санитария. – 2009. – №5. – С. 71–75.
4. Ревич Б.А., Шапошников Д.А., Семутникова Е.Г. Климатические условия и качество атмосферного воздуха как факторы риска смертности населения Москвы // Медицина труда и пром. экология. – 2008. – №7. – С. 29–35.
5. Сакиев К.З. Об оценке состояния здоровья населения Приаралья // Медицина труда и пром. экология. – 2014. – №8. – С. 234–236.
6. Измеров Н.Ф., Ревич Б.А., Коренберг Э.И. Изменения климата и здоровья населения России в 21 веке // Медицина труда. – 2005. – №4. – С. 1–6.

Григорьев Т.Г.

Научный руководитель – преподаватель Хусаинова Г.У.

*ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства
и профессиональных технологий, г. Стерлитамак*

ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ У 3D-ПРИНТЕРА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ?

Введение

До чего же сильно продвинулась наука! Как же далеко зашёл человек в своих рассуждениях и действиях. Со слов родителей я знаю, что в их детстве не было сотовых телефонов, ноутбуков, интернета. А, если бы кто-нибудь им тогда сказал, что через пару десятилетий у них будет такое устройство, в котором одновременно будет и цветной телевизор, и фотокамера, и видеокамера, и стереомагнитофон, и радиоприемник, и телефон, да еще и без проводов, да еще и такого размера, что в карман поместится. Они бы не поверили. А я сейчас не представляю, как можно жить без этого. Эти предметы для нас совершенно обычные. А недавние слова прабабушки даже поставили меня в тупик. Оказывается, каких-то семьдесят лет назад в домах не было электричества, отапливались они дровами и углём. Были черно-белые телевизоры и показывали они всего один или два канала.

Я очень люблю научные передачи. Часто смотрю телеканал «Моя планета» и «24 техно». И однажды я увидел передачу о 3 D принтере – устройстве, которое может печатать реальные предметы, окружающие нас. Меня это очень заинтересовало. Есть ли у этого чудо применение в строительстве? Я думаю, определенно есть! Но всё же я решил изучить этот вопрос глубже.

Цель: Узнать, как 3d-принтер может применяться в строительстве.

Задачи:

1. Найти информацию об истории создания 3D-принтера.
2. Изучить принцип работы этого устройства.
3. Узнать, как 3d-принтер печатает различные строительные сооружения.
4. Выяснить общественное мнение о применении 3d-принтера в строительстве.
5. Исследовать строительные сооружения, напечатанные на 3d-принтере.
6. Обобщить и проанализировать полученную информацию.

Гипотеза: Я считаю, что возможности 3d-принтера огромны.

Методы исследования: Изучение информации, полученной из Интернета, наблюдение, сравнение.

Объект исследования: 3D-принтер.

Предмет исследования: Возможности 3D-принтера.

Актуальность исследования в том, что новые информационные технологии всегда очень быстро развиваются и без них немислимо современное общество.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно может быть полезно в качестве просветительского материала, а также для уроков информатики.

3D-принтер – история создания.

Трёхмерный принтер – это устройство, которое способно послойно создать копию объёмного предмета на основе компьютерной цифровой модели. Принтер выводит трёхмерную информацию, создавая физические объекты. С его помощью, на создание модели будущего изделия уходит каких-то пару часов. На разработку аналогичной модели вручную требовалось в прошлом потратить недели или даже месяцы. Технология не сравнится с тем, как работает 3D-принтер сегодня. При этом присущая человеку склонность ошибаться в работе полностью исключается. Практически каждый цифровой объёмный объект может быть напечатан на трёхмерном принтере.

Медицинское применение 3D-принтеров не стояло у основы их появления. Начальной идейной базой инновационной технологии было удешевление производства. Мелкосерийное производство, которое набрало серьёзные обороты в 90-х годах, требовало приличные затраты на разработку внешнего вида и начинки каждого товара. Расходы на эскизы, лекала, прототипы, макеты начали выливаться в приличную сумму. Тогда на предприятиях стали появляться аппараты, которые быстро и точно создавали требуемые модели. Конструктивной основой этих машин было числовое программное управление. Они с успехом применяются на различных предприятиях и сейчас. 3D-принтер является эволюционным наследником этих агрегатов.

В 1986 году Чарльз Халл создал установку, которая, используя метод стереолитографии, могла создавать 3D-прототипы. В 1990 году семья ученых Крамп впервые использовала метод наплавления в 3D-воссоздании. Переломным в объемной печати можно считать 1995 год, когда компания Solidscare разработала специальный струйный принтер, который создал трехмерное изображение. С этой отправной точки стартуют понятия «3D-печать» и «3D-принтер». Технологию стали развивать по всему миру. Появилось множество компаний, которые приносили новые возможности и улучшения. Прорывом в молодой технологии стало появление метода печати PolyJet, использующий для объемной модели фотополимерный жидкий пластик. Вариант такой 3D-печати был более дешевым и точным. Это позволило делать не только макеты и прототипы, но и готовые к использованию объекты.

За относительно короткое время компьютерные технологии уверенно завоевали наш мир. Для многих сегодня просто невыносимо отказаться от новых технологических новшеств, ставших необходимостью для человечества. То, как работает трехмерный принтер, недавно было вне досягаемости для большинства пользователей, сегодня технология доступна каждому желающему. Благодаря этому устройству фантастика становится реальностью. На что способен 3D принтер? Так ли он необходим человеку?

С чего всё началось.

Впервые реализацией воссоздания предметов и фигур в трехмерной плоскости занялся американский ученый Чарльз Халл, еще в начале 1948 года. Именно с именем этого человека связана разработка технологии создания 3D печати из так называемой фотополимеризующейся композиции. В те далекие годы ученые называли её стереолитографией. Несмотря на многочисленные успешные исследования, запатентовать своё творение Халл смог лишь в 1986 году. После этого изобретатель уже не терял ни минуты своего времени и открыл компанию под названием 3D System.

Именно этой компании и принадлежит разработка первого в мире 3D-принтера, который тогда еще носил название стереолитографической установки. Вам, конечно же, интересно узнать, на чём основана работа 3d-принтера, но более подробно об этом мы поговорим немного позже. Согласно разработкам Халла, объект, ожидающий воссоздания, моделировался на компьютере с помощью специальных программ, а затем путем наложения тончайших слоев выращивался из жидкой композиции фотополимеров, которая укладывалась на постоянно движущуюся платформу. Известно, что каждый такой слой занимает не больше 0,2 миллиметра. Это был первый 3D принтер промышленного типа.

Чарльз Халл вовсе не собирался останавливаться на достигнутом результате, поэтому передал несколько пробных моделей такого устройства самым лучшим своим заказчикам. Так ему удалось выяснить достоинства и недостатки своего творения, которые в скором времени были устранены или модифицированы. Как результат, уже в 1988 году корпорация 3D System выпустила целую серию стереолитографических устройств. 3D-принтер бизнес стал делом всей жизни Халла, что принесло ему миллионы долларов.

Модель аппарата типа SLA-250, 3D-принтер, фото которого вы можете увидеть ниже, быстро стала популярной в самых разных промышленных сферах. Некоторые хитрецы, не желая тратить бешеные суммы денег на покупку такого дорогостоящего оборудования, пытались собрать 3D принтер своими руками, но большинство попыток оставались безуспешными. Хотя промышленные принтеры использовались достаточно широко, необходимость в упрощенных и миниатюрных моделях становилась всё более явной.

Появление 3d-принтера в строительстве.

С начала XX века автоматизация производства растет почти во всех сферах. Внедрению автоматизации в строительную отрасль мешал конструктивный подход, значительно меньшее количество готовой продукции по сравнению с другими отраслями, а также экономическая непривлекательность дорогостоящего оборудования и ограничения в материалах, которые поддаются автоматизированному производству. Строительная отрасль сегодня сталкивается с такими серьезными проблемами, как низкая производительность труда, высокая статистика аварийных ситуаций на строительных площадках, сложность контроля строительных процессов, недостаток квалифицированных рабочих. Очевидно, что строительная отрасль является одним из крупнейших потребителей невозобновляемых ресурсов и природных материалов по всему миру. Аддитивные технологии расширили горизонты для многих динамично развивающихся направлений производства. 3D-печать позволила недавно разработанным в лабораторных условиях технологиям выйти на новый уровень. Аддитив-

ные технологии (от английского Additivemanufacturing) – обобщенное название технологий, предполагающих изготовление изделия по данным цифровой модели (или САД-модели) методом добавления материала. Технологии послойного синтеза могут стать прорывом для конструкций, изготавливаемых из материалов на основе цемента. Существенным препятствием для широкого внедрения в нашей стране аддитивных технологий является отсутствие базы национальных стандартов для аддитивного производства, в частности, по общей и специальной квалификации материалов, конструкциям, технологиям, оборудованию, контролю качества, контролю свойств и порядку применения изделий аддитивного производства. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии выпустило приказ от 1 сентября 2015 г. «О создании технического комитета по стандартизации «Аддитивные технологии». Основным тезисом является концентрация и координация усилий в направлении создания комплексного подхода развития аддитивных технологий, включая соответствующие системы национальных стандартов (классификацию материалов, требования к качеству исходного сырья, конструкции, технологии, оборудованию, унификацию форматов компьютерных моделей). Для применения аддитивных технологий в строительстве требуются разработки и изучение новых материалов, используемых в 3D-печати. Однако многие разработчики сталкиваются с проблемой подбора материалов. Фундаментальные соотношения концепции индустрии (конструкция – материал – технология) еще не интегрированы в строительную сферу. В данной статье рассмотрен мировой опыт исследования и применения строительных материалов на основе бетонных смесей, использующихся для строительных аддитивных технологий, а также свойства этих смесей и отдельных компонентов. Также в статье представлен обзор существующих строительных технологий трёхмерной печати, исследуемых и внедряемых по всему миру.

Общий технологический процесс.

В целом процесс повторяет традиционное строительство. Работы также начинаются с разработки общей концепции здания, составления проектного решения и подбора материалов. Начальные этапы строительства могут предусматривать также использование компьютерного моделирования – в любом случае непосредственные монтажные мероприятия будут задействовать мощности вычислительных машин. Далее формируется бетонная смесь, на основе которой будут выкладываться стены. Собственно, первые модели строительных принтеров могли выполнять лишь однослойные задачи по укладке стеновых конструкций. В современных аппаратах предусматривается возможность не только устраивать различные по конфигурации сооружения, но также дополнять этапы строительства изоляционными и облицовочными работами. Конечно, о сооружении полноценных завершённых объектов речь пока не идет, однако, производители оборудования стремятся к идее строительства, не предполагающего постобработку.

Техника строительства.

В технологическом плане данный метод схож с работой обычных принтеров для трёхмерной печати. Только в традиционном варианте предполагается формирование небольших по размеру предметов из специальных масс на основе пластиков и полимеров. В случае со строительными аппаратами есть два принципиальных отличия. Во-первых, это размеры принтера. В зависимости от версии и особенностей технологического процесса он может соответствовать по габаритам и автокрану, и небольшому грузовику. Во-вторых, строительный 3D-принтер использует в качестве рабочей массы бетонный раствор. Подача смеси осуществляется также через специальный экструдер, работающий в автоматическом режиме. Высокая точность выполнения операций, к слову, определяется как раз четким позиционированием головки принтера. Таким образом, можно осуществлять укладку фундамента, стен, перекрытий, лестничных и других конструкций. В зависимости от модели принтера могут выполняться мелкие проемы, инженерные отверстия и коммуникационные ниши. В отдельных случаях строительный 3D-принтер позволяет формировать специальные отверстия для дальнейшего внедрения арматурных стержней.

Преимущества строительных принтеров.

Строительство по новой технологии целесообразно использовать лишь в некоторых направлениях. В частности, отмечается высокое качество при укладке монолитных конструкций. Создание фундаментной основы, к примеру, заметно превосходит по скорости и эксплуатационным свойствам традиционные техники. Отдельные разработки касаются именно замены вибропрессования бетонной массы, так как автоматизация строительства в виде точного послойного формирования стяжки исключает образование воздушных пустот. По большому счету, такие принтеры повышают скорость процесса и оптимизируют логистические операции, чем и привлекают крупные компании.

Недостатки строительных принтеров.

Даже в современных исполнениях строительное печатающее оборудование не способно обеспечивать полный цикл монтажных и ремонтных операций. Несмотря на желание производителей и технологов приближать реальность исключения необходимости постстроительства, эта идея пока еще очень далека. Кроме того, практика показывает, что и в нынешнем виде технология (строительство домов путем 3Д-печати) проигрывает квалифицированному ручному труду. Выполнение стяжки не менее качественно производит опытная бригада строителей. Относится это и к традиционной кладке стен. Впрочем, по скорости выполнения операций и точности все же выигрывает принтер.

Вопрос цены.

Одним из главных факторов, который сдерживает распространение такой техники, является стоимость. И все же в специализированных областях наблюдается немалый спрос на строительный 3Д-принтер. Цена серийного оборудования начального уровня составляет порядка 700-800 тыс. руб. За эту сумму можно рассчитывать на ограниченный функционал, которого, тем не менее, хватит на качественное выполнение бетонных покрытий, создание стен и фундаментов. Сложные технологические операции подобные устройства не потянут. Агрегаты, которые способны возводить полностью каркасную основу домов пользуются большим распространением, но и стоят недешево. Как правило, это массивный строительный 3Д-принтер, цена которого составляет в среднем 2–3 млн. При этом надо учитывать, что и материалы в виде рабочих смесей потребуются специальные – тоже по немаленьким ценам.

Заключение.

При всех недостатках специалисты отмечают перспективность данного направления строительных технологий. На этом этапе еще рано говорить об экономической целесообразности внедрения подобных разработок на рынок с расчетом на коммерческий успех. И дело не только в том, что строительный 3Д-принтер дорого стоит, и свои лучшие качества проявляет лишь в отдельных работах. Как правило, возможности такого оборудования оказываются неконкурентными при сравнении с традиционной ручной силой. Единственное очевидное преимущество, оправдывающее использование такой техники, заключается в высокой скорости строительства. Но, опять же, эта сфера развивается всего несколько лет, и не исключено, что уже в скором будущем разработчики сделают новый шаг в продвижении строительной печати.

Список литературы

1. Соловьев А.К. Архитектура зданий и строительные конструкции. Учебник для СПО. – 2015. – 458 с.
2. Хейфец А.Л., Васильева В.Н., Буторина И.В. Инженерная графика для строителей. Учебник для СПО. – 2016. – 258 с.
3. <http://fb.ru/article/257514/stroitelnyiy-d-printer-novaya-tehnologiya-stroitelstva-domov>
4. <https://buyprinter3d.com/ru/>
5. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/06/07/3d-printery-v-sovremennom-mire>
6. http://unistroy.spbstu.ru/index_2017_52/3_zykova_52.pdf

Дятлов Д.А.

Научный руководитель – преподаватель Хасанова О.О.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

БУДУЩЕЕ ЛИТЕРАТУРЫ В РАССКАЗЕ М. ГЕЛПРИНА «СВЕЧА ГОРЕЛА»

Устремляя свой взгляд в будущее, современный человек все чаще задумывается о космических путешествиях, прогрессе робототехники, уходе в виртуальную реальность. К сожалению, куда реже вспоминает о таких неизменных атрибутах собственной жизни, как культура, мораль, духовность: намного приятнее рисовать в воображении картины техногенного рая и сохранять уверен-

ность в том, что изменение мира вокруг нас если и повлияет на образ мысли, то только в лучшую сторону. Но многие ли из нас задумались, что станет с человеком в мире, в котором кроме техники нет ничего?

О таком мире пишет Майк Гелприн в рассказе «Свеча горела». Майк Гелприн – американский писатель русского происхождения. Родился 8 мая 1961 года в Ленинграде. В 1994 сменил место жительства на Нью-Йорк. В 2007-м случайно обнаружил в Сети литературный конкурс, в котором решил принять участие. С тех пор пишет непрерывно, преимущественно рассказы.

Самым лучшим своим произведением Майк Гелприн считает рассказ «Свеча горела».

Произведение выглядит классической антиутопией и позволяет заглянуть в мир будущего на двести лет вперед. Мир, в котором люди полностью перестали читать, а гуманитарные науки больше не преподают в школах, все вытеснил технический прогресс: *«Литература осталась в считанных учебных заведениях, последние библиотеки закрывались, филологи один за другим переаквалифицировались кто во что горазд»*. Автор ставит целью подчеркнуть те негативные стороны компьютеризации, о которых большинство не задумывается, так как не привыкло думать. Писатель рисует такую картину будущего, которую очень не хотел бы видеть, потому что это страшное будущее.

Главный герой – бывший учитель литературы, Андрей Петрович, услуги которого больше не нужны никому вокруг. Он вынужден продавать свои книги, чтобы хоть как-то выживать в футуристическом мире победы разума над чувством: *«За раритеты коллекционеры давали хорошие деньги, так что граф Толстой кормил целый месяц. Достоевский – две недели. Бунин – полторы. В результате у Андрея Петровича осталось полсотни книг – самых любимых, перечитанных по десятку раз, тех, с которыми расстаться не мог. Ремарк, Хемингуэй, Маркес, Булгаков, Бродский, Пастернак...»*.

Финансовые трудности заставляют героя дать объявление о частных занятиях литературой: *«За десять лет было шесть звонков. Трое ошиблись номером, ещё двое оказались работающими по старинке страховыми агентами, а один попутал литературу с лигатурой»*. И вот спустя 10 лет появился ученик по имени Максим, которого так ждал Андрей Петрович. Ждал не ради денег... ради литературы: *«Если этот парень, Максим, – беспорядочно думал Андрей Петрович, нервно расхаживая от стены к стене, – если он... Тогда, возможно, удастся откупить назад Бальмонта. Или Мураками. Или Амаду... Пустяки, понял Андрей Петрович внезапно. Неважно, удастся ли откупить. Он может передать, вот оно, вот что единственно важное. Передать! Передать другим то, что знает, то, что у него есть»*.

Максим не пропускал ни одного занятия: Бальзак, Гюго, Мопассан, Достоевский, Тургенев, Бунин, Куприн, Булгаков, Хемингуэй, Бабель, Ремарк, Маркес, Набоков. Но однажды он не пришел. Из новостей Андрей Петрович узнал страшное: *«Уличён хозяевами, – с трудом сфокусировав зрение, считывал с экрана Андрей Петрович, – в хищении продуктов питания, предметов одежды и бытовой техники. Домашний робот-гувернёр, серия ДРГ-439К. Дефект управляющей программы. Заявил, что самостоятельно пришёл к выводу о детской бездуховности, с которой решил бороться. Самовольно обучал детей предметам вне школьной программы. От хозяев свою деятельность скрывал. Изъят из обращения... По факту утилизирован.... Общественность обеспокоена проявлением... Выпускающая фирма готова понести... Специально созданный комитет постановил...»*.

Андрей Петрович уже готов был расстаться с жизнью, но его остановил звонок в дверь: *«На пороге стояли двое детей»*.

– Вы даёте уроки литературы? – глядя из-под падающей на глаза чёлки, спросила девочка.

– Что? – Андрей Петрович опешил. – Вы кто? От... От кого?!

– От Макса, – упрямо повторил мальчик. – Он велел передать. Перед тем, как он... как его...

– Мело, мело по всей земле во все пределы! – звонко выкрикнула вдруг девочка.

– Свеча горела на столе, свеча горела, – твёрдо произнёс мальчик. – Это он велел передать, Макс. Вы будете нас учить?»

Для автора и его героя книга не простоместилище информации, это волшебный символ, принявший осязаемую форму, сгусток мудрости, человечности, доброты, стремления к счастью – словом, всего того, что делает человека человеком, она способна взывать к душе человека, оживлять ее. Это и произошло с роботом Максимом. Книга никогда не утрачивает актуальности, ведь человеческая душа, о которой написаны лучшие из них, неизменна в любой век, даже в век техники.

Рассказ насыщен символическим наполнением. Лейтмотивом на протяжении всего рассказа проходит символ свечи. Свеча – символ жизни, судьбы, творчества. Произведение начинается и завершается строками из стихотворения Б.Л. Пастернака «Свеча горела». Эти гениальные строки Бориса Леонидовича стали крылатыми, стали символом его творчества. В рассказе Майка Гелприна свеча становится символом жизни литературы, символом вдохновения, символом души.

После прочтения рассказа становится понятно, что на самом деле опасность таится не в книгах, а в самом человеке, в его нежелании думать, расти. Это уже не фантастика, не антиутопия. Автор лишь фиксирует то, что существует в реальности.

Список литературы

1. Гелприн М. Свеча горела // Режим доступа: <http://smartfiction.ru/prose/candle/> (дата входа: 09.04.2019)

Железникова П.П.

Научный руководитель – преподаватель Спиридонова Н.А.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Занятия ментальной арифметикой очень популярны в наше время, особенно среди детей школьного возраста. Благодаря применению данной методики в образовании дети быстрее усваивают школьный материал, развивают свои творческие способности и используют навыки счета в уме, без использования калькулятора.

Ментальная арифметика – это уникальная методика обучения детей, основанная на системе устного счета. Учась по данной методике, ученик может решать различные арифметические задачи, например, такие, как сложение, деление, вычисление квадратного корня и т.д. в уме быстрее, чем при использовании калькулятора. Обучение ребенка дошкольного возраста не рекомендуется. Эта методика может пригодиться для детей 2–4 классов, у которых возникают проблемы с вычислительной техникой [2, с. 3].

Когда родители только сталкиваются с этим нестандартным подходом развития интеллекта их ребенка, они начинают интересоваться, в первую очередь происхождением и результативностью. Для начала рассмотрим историю ментальной арифметики, а затем перейдем к плюсам и минусам обучения данной методикой.

Поначалу ментальная арифметика использовалась японскими и китайскими торговцами для быстрых расчетов со своими покупателями. При подсчетах они пользовались абакусом, старинным аналогом современного калькулятора. Между ними есть явное отличие, калькулятор не заставляет человека думать и не развивает его интеллект, а вот абакус устроен так, что при подсчетах развиваются сразу оба полушария человеческого мозга, тем самым он тренирует умственные способности человека. Внешне абакус выглядит, как прямоугольная доска с вертикально вставленными спицами (в обычном устройстве их 30), разделенная горизонтальной перегородкой. В каждом ряду находится пять косточек: верхняя косточка – это цифра пять и под перегородкой четыре косточки, каждая равна единице. Считается, что обучение ребенка вычислениям при помощи ментальной арифметики, используя абакус, помогает ему быстро усваивать и понимать материал, но так ли это?

Безусловно, у каждой методики есть свои преимущества и недостатки, это также касается и обучения ментальной арифметикой. Работа с абакусом полезна для ребенка, она позволяет ему овладевать такими навыками, как контроль и программирование: ему необходимо совершить одну операцию в рамках другой, запоминать результат, использовать его в следующем вычислении и так далее. Это позволяет ребенку развивать память, что помогает ему при изучении других предметов. Но при наличии большого количества преимуществ, есть также и недостатки. При долгом использовании алгоритма вычисления на абакусе, у ребенка выработается привычка, что приведет к поспеш-

ному и невнимательному выполнению домашней работы. У него также могут возникать проблемы с изучением более сложных математических операций таких, как логарифмы, вычисление кубического корня и т. д.

Таким образом, обучение методике ментальной арифметики помогает ребенку совершенствовать умственные и творческие способности, данную программу можно использовать в виде разминки для мозга, но для изучения более сложных математических вычислений она не рекомендуется [1, с. 8].

Список литературы

1. Артур Б., Майкл Ш. Магия чисел. Ментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2017.
2. Багаутдинов Р., Ганиев Р. Ментальная арифметика. Знакомство. – М.: «Траст», 2015.

Зайнутдинова Д.А.

Научный руководитель – преподаватель Акчулпанова Р.К.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, инициативы, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

Одной из главных задач учителя становится задача создания условий для повышения общей познавательной активности учащихся начальных классов, воспитания самостоятельности, активности и инициативы.

Ведущим видом деятельности младших школьников является учение, поэтому следует искать возможность воспитания инициативы и активности именно в этом процессе. Это будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки каждого ученика, но и формированию активной личности в целом.

Инициативу надо воспитывать и развивать. Проявление инициативы во многом зависит от объема знаний и умений ребенка. Чем больше знаний и умений, тем смелее и богаче инициатива. Можно сказать, что инициатива – это связующее звено, через которое самостоятельность переходит в активность. В исследовании проблемы воспитания инициативы особое место занимает изучение условий ее возникновения и развития.

Исследованиями доказано, что уровень проявлений инициативы находится в прямой зависимости от характера учения. Инициатива будет сформирована и начнет проявляться только при условии активизации учения. Учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, должно быть направлено не только на восприятие и запоминание материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении, объяснении наблюдаемых явлений и решении нестандартных задач.

Помимо этого, в современной дидактике к условиям, способствующим развитию инициативы, относят формирование мотивов учебной деятельности. Именно мотивы являются внутренними побудителями проявления инициативы. Отсюда одной из важных задач воспитания является осознание ребенком собственных потребностей, желаний, стремлений, интересов. В основе познавательного мотива лежит познавательная потребность. Именно ее и нужно развивать, так как познавательная потребность – первопричина познавательной активности ребенка.

Познавательная потребность тесно связана с наличием у школьников устойчивых познавательных интересов, которые и обеспечивают активную и эффективную работу учащихся при овла-

дении знаниями и способами деятельности. Познавательный интерес заставляет ребенка стремиться к познанию, активно искать способы и средства их приобретения. Наличие у школьников интереса к учению создает условия, при которых их внутренние побуждения согласуются с внешними воздействиями учителя, что содействует проявлению инициативы в учебной деятельности.

К педагогическим условиям воспитания инициативы также относятся принципы, средства и методы обучения и воспитания. В научной и методической литературе, практике школьного обучения разработаны и внедрены многообразные методы, активизирующие учебную деятельность школьников. Это проблемное обучение, использование самостоятельной и творческой работы, игровых приемов. Все это повышает сознательность и прочность усвоения, вырабатывает активное отношение к явлениям окружающего мира.

Особенное значение для успешного воспитания инициативы в процессе обучения имеют самостоятельные работы творческого характера. Они развивают умение применять знания в нестандартных ситуациях с собственной оценкой результата.

Одним из средств воспитания инициативы являются развивающие занятия. Активное внедрение в учебный процесс развивающих занятий, направленных на развитие личностно-мотивационной сферы ребенка, памяти, внимания, воображения и других важных психических функций, становится одной из важных задач педагогической деятельности учителей. Другое не менее эффективное средство воспитания инициативы и повышения активности младших школьников – использование игровых ситуаций на уроке. Игровая деятельность располагает большими возможностями для проявления повышенной детской активности, инициативы, а добровольный выбор роли в игре становится огромной побудительной силой деятельности.

Таким образом, современная начальная школа должна обратить особое внимание на создание условий, способствующих воспитанию активности и инициативы учащихся. Огромная роль в организации процесса воспитания данных качеств отводится учителю. Его заинтересованность, мастерство и профессионализм помогут найти пути решения этой актуальной проблемы.

Список литературы

1. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2003.
2. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. – М., 2007.

Захарова Е.А.

Научный руководитель – преподаватель Кусяпкулова Л.Н.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

КРИОНИКА – СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В настоящее время большинство людей предпочитают захоронение или кремацию, некоторые выбирают крионику, надеясь, что в один прекрасный день медицинские технологии позволят возродить их и восстановить им здоровье. В настоящее время в США и России крионировано около 316 человек, а более 1500 человек приняли меры по криоконсервации их на возможные смертельные случаи. Крионика развивается в стороне от основной медицины, поэтому большое количество людей очень мало затрагивают эту тему.

Цель нашего исследования: изучить современное состояние и перспективы развития крионики.

История крионики

Основным путем достижения бессмертия, который доступен человеку, является крионика. *Крионика* – это консервация людей путем их замораживания до очень низких температур. Цель крионики заключается в том, что людей переносят в будущее путем замораживания, когда будет возможно восстановление всех функций организма и здоровья в целом. Это современный метод медицины – нанотехнологии, позволяющий в ближайшем будущем дать людям шанс на личное бессмертие. Первоначально данную концепцию развил в 1960-е годы Роберт Эттингер – американский ученый, автор книги «Перспективы бессмертия».

Как работает крионика?

После заключения контракта с клиентом, компания следит за его состоянием. В случае возникновения смертельной ситуации компания получает доступ к телу человека сразу же после остановки сердца, пока его головной мозг еще жив.

После доставки в компанию клиента помещают в ванну с ледяной водой, чтобы охладить тело и замедлить процесс метаболизма, дыхание и сердцебиение при этом искусственно поддерживаются. Для профилактики тромбов в организм вводится раствор гепарина, вместе с ним и ряд других необходимых препаратов. Далее следует процесс полного удаления крови, и заполнения сосудистого русла *криопротекторами* – веществами, которые защищают клетки от повреждений, вызываемых глубоким холодом. Это необходимо для витрификации или стеклования (переход жидкости при понижении температуры в стеклообразное состояние). После введения криопротекторов температуру снижают до -196 C с помощью азота. И в таком состоянии тело человека пребывает до наступления светлого будущего [1, с. 114].

Перспективы развития

В настоящее время это вполне серьезная научная область, инвестируемая миллионами долларов и находящаяся в сфере внимания множества людей.

Существует небольшой круг официально зарегистрированных компаний, занимающихся крионикой и предлагающих клиентам, их родственникам и домашним питомцам перспективы бессмертия по Эттингеру. За это платят немалые деньги. В мире работают только четыре компании, которые способны замораживать тела людей с перспективой оживления в будущем. Три из них работают в Штатах, а четвертая у нас, в России («КриоРус»). Сообщается, что в этом году первых клиентов сможет принять новая крионическая компания в Австралии. По состоянию на 2015 год было заморожено 250 человек, а еще около 1500 стояли на очереди.

По некоторым оценкам на исследования по приостановке жизнедеятельности было потрачено не менее 80 млн. долл. Работы в этой области ведут DARPA (агентство передовых военных исследований), NASA (аэрокосмическое агентство), частная компания 21st Century Medicine (Медицина 21-го века) и другие организации (в т. ч. университеты). Свои исследования ведут и крионические компании. В России этим занимается ряд научных коллективов, в частности, группа Щербакова и Тельпухова, группа, возглавляемая директором по науке нашей компании «КриоРус» Игорь Артюхов, и др. Первоначальные работы по выработке методов оживления криопациентов ведёт, в частности, Роберт Фрайтас (автор фундаментального труда *Nanomedicine*, один из ведущих нанотехнологов мира). Его работы поддерживает компания Алькор. Около года назад известные ученые, в количестве 61 человек подписали открытое письмо в поддержку крионики [1, с. 113].

Крионика не пользуется высокой популярностью, возможно, из-за дороговизны или отсутствия гарантий того, что технологии безопасного размораживания и лечения станут доступны в будущем, а также в силу противоречия общепринятым в обществе традициям погребения. Несмотря на это, количество клиентов криофирм постепенно увеличивается. Поэтому врачам следует быть готовыми к этому и знать основные особенности процесса крионирования. Ведь для качественного криосохранения требуется сотрудничество и помощь медперсонала, понимание и поддержка со стороны руководства медучреждения.

В заключение стоит отметить, что в дальнейшем крионика начнет приносить свои плоды и все больше совершенствоваться.

Список литературы

1. Кулицкая Л.И. Крионика – как альтернативная форма погребения: правовой аспект // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – М.: Известие, 2016. – С. 112–115
2. Эттингер Р. Перспективы бессмертия. – М.: Научный мир, 2003. – 105 с.

Зубайдуллина А.Р.

Научный руководитель – преподаватель Хлескина А.В.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Преступная деятельность несовершеннолетних – необычная категория преступных деяний. Это показатель будущего нашего общества.

Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних длительный период времени находятся в центре внимания различных общественных организаций, правоохранителей, специальных контролирующих служб, российских ученых и законодателей.

Актуальность данной темы состоит в появлении в Уголовном кодексе РФ норм, которые закрепляют утверждения, связанные с привлечением к уголовной ответственности лиц, не достигших 18-летнего возраста, однако являющимися субъектами преступлений.

Нормативно-правовой акт, который обособленно и целенаправленно раскрывал бы вопросы регламентации условий и порядка исполнения, принудительных мер, воспитательного воздействия, в отношении несовершеннолетних преступников, в настоящее время в отечественном законодательстве отсутствует, хотя с каждым годом вопрос его разработки становится все более актуальным.

Среди авторов и авторских коллективов, занимающихся исследованием уголовной политики России в отношении несовершеннолетних граждан, существуют различные мнения, применительно к указанному понятию, и они преимущественно распределяются между двумя подходами к решению этой проблемы – карательным и некарательным.

Карательный подход характеризуется тем, что предлагается применять меры, в том числе связанные с изоляцией от общества, в отношении всех лиц, совершивших преступления.

Некарательный подход характеризуется тем, что к несовершеннолетним предлагается применять меры, не связанные с лишением свободы. Несовершеннолетние, совершившие преступление под воздействием обстоятельств, должны исправляться под должным контролем, не покидая свою социальную среду, возвращение в которую после отбывания наказания, крайне затруднительно и выходит из правового поля.

Принудительные меры воспитательного воздействия в современной судебной-следственной практике применяются крайне редко и признаются малоэффективными. Это обусловлено не только недостаточной правовой регламентацией, но и зачастую, сугубо формальным отношением к применению данных мер, и контроль над результатами их использования специально уполномоченными органами.

Суды, формально, определяют к исполнению самую простую и не требующую контроля исполнения меру. В свою очередь, контролирующие органы, осуществляют проверки несовершеннолетних на дому, но нерегулярно, и в целом, образом их жизни не интересуются.

Не достигшему совершеннолетия лицу, совершившему преступление, может быть предписано, то, что он может возвратиться в образовательную организацию, если там обучался ранее, либо заняться трудовой деятельностью, как самостоятельно трудоустроившись, так и воспользовавшись помощью специализированного государственного органа.

Анализируемый перечень, может дополняться, необходимыми для достижения результата мерами, способствующими возвращению в общество полноценного его члена.

Из ч. 1 ст. 427 УПК РФ мы вправе сделать аргументированный вывод о том, что явившиеся предметом исследования меры могут применяться лишь к несовершеннолетнему, в отношении которых решен вопрос о привлечении в качестве обвиняемого, то есть, собраны всевозможные доказательства, подтверждающие на этой стадии факт и степень его виновности.

В последней части этой статьи указывается, что такие меры могут быть применены и к подозреваемому лицу.

Законодатель отдает суду преимущественное право принимать окончательное решение по уголовному делу, руководствуясь выводами следователя и прокурора, изложенными в постановлении о прекращении уголовного дела, либо не принимая их во внимание.

При сборе доказательственной базы, нецелесообразно ограничиваться рапортом или справкой инспектора отдела по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних и объяснением виновного в нарушении назначенной судом меры.

В качестве доказательств могут выступать:

- 1) показания подозреваемого, обвиняемого;
- 2) показания потерпевшего, свидетеля;
- 3) заключение и показание эксперта;
- 3.1 заключение и показание специалиста;
- 4) вещественные доказательства;
- 5) протоколы следственных и судебных действий;
- 6) иные документы.

При медицинском освидетельствовании, устанавливающем наличие либо отсутствие, соответствующей степени и разновидности опьянения, с привлечением медицинских работников, в качестве свидетелей, и оформления необходимых документов – медицинское заключение может выступать доказательством по данному преступлению.

При ведении видеонаблюдения в местах, которые посетил несовершеннолетний, инспекторам, готовящим материалы для передачи в суд, рекомендуется сделать копию с магнитного носителя, где будут четко видны его лицо либо приметы, способствующие установлению личности наблюдаемых на съемке лиц.

Изучение содержания нормативно-правовых источников показало, что в них не нашел отражение механизм реализации рассматриваемых мер.

Между тем, для обеспечения эффективности применения изучаемых мер, представляется целесообразным закрепить порядок их исполнения в УИК РФ или, что даже предпочтительней, в отдельном акте нормативно-правового характера с определением органа, контролирующего их исполнение.

Развитие этой области нормативно-правового регулирования находится на стадии активного формирования и требует пристального внимания теоретиков и практиков, иначе результативность их применения никогда не выйдет за рамки статистической отчетности.

Список литературы

- 1) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ
- 3) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ

Иликбаева А.С.

Научный руководитель – преподаватель Ахмедзянова Г.Ф.

Колледж Бирского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

РАБОТА НАД ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Человек в своем развитии совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной период имеет свои особенности в речевом развитии, но наиболее важными ступенями в освоении речи являются дошкольный и младший школьный возраст.

Речь – социальное явление, средство общения и познания окружающего мира, планирования действий. В процессе развития у ребенка обогащается словарь, происходит овладение закономерностями словообразования, грамматики, синтаксическими конструкциями, усваивается фразеология. Эти средства языка используются для передачи знаний, в общении с окружающими людьми в про-

цессе деятельности. Однако для успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков у детей необходимо создание определенных условий: потребность общения, создание речевой среды.

При целенаправленной работе по развитию и обогащению речи младших школьников предполагается введение в активный и пассивный словарный запас фразеологических оборотов. Использование фразеологизмов на уроках развития речи – залог активной познавательной деятельности обучающихся. Такие уроки пробуждают интерес к занятиям и сочетают в себе духовное, эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Фразеологизмы – это устойчивые выражения (повседневные используемые именно в таком виде), одна из особенностей которых состоит в том, что их практически невозможно перевести на другие языки [1, с. 25].

Отметим, что в лексике русского языка существуют не только отдельные слова, обозначающие реалии окружающей действительности, но и спаянные словосочетания, которые называют фразеологизмами. Они являются такими же самостоятельными языковыми единицами, как и слова. Фразеологизмы состоят не менее чем из двух слов, которые обозначают нечто единое по смыслу. Значение фразеологизма часто не вытекает из семантики каждого отдельного слова, входящего в его состав. В следующем пункте выпускной квалификационной работы рассмотрим особенности овладения фразеологизмами младшими школьниками.

У детей ещё до поступления в школу к фразеологическим оборотам имеется повышенный интерес. А перед поступлением в первый класс, в старшем дошкольном возрасте достигает достаточно высокого уровня развитие мышления, воображения, непосредственно связанные с речевой деятельностью, что отражается на уровне речевого развития ребенка.

Это свидетельствует о том, что на первых ступенях обучения в школе детям становится доступно усвоение языковых средств, отличающихся образностью, наличием переносных смыслов. С этой точки зрения становится возможной организация работы с фразеологическими оборотами на уроках литературного чтения в начальной школе.

Однако младшие школьники крайне редко в своей речи употребляют фразеологизмы. Это объясняется, прежде всего, тем, что фразеологизмы достаточно трудны для восприятия в данном возрасте, поскольку имеют сложную по своей природе структуру, а также неумением правильно включать фразеологизмы в связную речь языка [2, с. 395].

Поскольку ребенок не владеет в совершенстве правилами сочетаемости слов, данный аспект развития усложняет усвоение языка с присутствием фразеологизмов: ребенку нужно усвоить особенности правильного и неправильного употребления фразеологизмов, однако выделение неверного употребления осложнено отсутствием примеров со стороны взрослого.

По содержанию высказываний младших школьников складывается картина особенностей их понимания и употребления ими фразеологизмов в связной речи.

В начальных классах школьники начинают понимать, что значение фразеологизмов нельзя понимать в буквальном смысле. Однако такие свойства фразеологизмов, как устойчивость, неразложимость, неизменность, еще плохо осознаются школьниками начальных классов.

Таким образом, особенностью младших школьников в освоении фразеологических единиц является их способность выявлять их ненормативность и побуждение их включения в свою речь. Важно в образовательном процессе формировать у ребенка культуру речи, которая характеризуется своей правильностью, нормативностью, адекватностью, логичностью, разнообразием, эстетичностью, чистотой, уместностью.

Список литературы

1. Аксенова Л.А. Дидактические материалы по теме «Фразеологизмы // Русский язык в школе. – 2016. – №5. – С. 24–27.
2. Волкова Е.В. Методы и принципы изучения фразеологии в вузе и школе // Молодой ученый. – 2014. – №15. – С. 394–397.

Исламгулова Э.Д.

Научный руководитель – преподаватель Полякова Л.Р.

Колледж Бирского филиала

БФ БашГУ «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

ТОКСИЧНОСТЬ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ, ОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С НИМИ

Цель исследования: изучение токсичности нефти и ее влияния на окружающую среду, а также опасности обращения с нефтепродуктами.

Нефть – это природная жидкость. Маслянистая и горючая. У нее специфический запах от лёгкого приятного до тяжёлого и очень неприятного. Цвет от желто-зеленого до буро-коричневого и черного. Она состоит из сложной смеси углеводородов и различных примесей. Относится, как и торф, уголь, сланцы, к природным ископаемым топливам – каустобиолитам. Глубина ее залегания от нескольких метров до 6 км, она относится к невозобновляемым ресурсам.

В состав нефти входят алканы (парафины), циклоалканы (нафтены), ароматические углеводороды, асфальтены, смолы и олефины. При испарении, например, с поверхности загрязненных нефтепродуктами грунтовых вод они образуют в зоне аэрации газовые ареолы. А имея такое свойство, как образование взрывоопасной смеси при определенном соотношении паров с воздухом, могут взрываться при внесении в эту смесь высокотемпературного источника.

Нефть является одним из наиболее широко применяемых человеком ресурсов. Нефть используется для производства масел, топлива, синтетических каучуков, растворителей и даже лекарственных препаратов. Без углеводородных соединений современную жизнь представить себе практически невозможно. Это топливо, освещение, транспорт, но это и аварийные разливы, загубленные пляжи, уничтоженные птицы и животные.

Также описывается токсичность некоторых нефтепродуктов.

1. Бензин. Опасная для жизни концентрация паров бензина составляет 30-40 мг/л при экспозиции 5–10 мин. Лёгкие отравления могут возникнуть при вдыхании паров бензина в концентрации 5–10 мг/л в течение нескольких минут, а тяжёлая интоксикация возникает при концентрациях яда в воздухе 15–20 мг/л. Концентрации паров бензина более 40 мг/л могут вызвать молниеносные формы отравления (быстрая потеря сознания и смерть). При вдыхании паров бензина в течение 8 часов в концентрации от 600-700 до 1200 мг/м³ наблюдаются головные боли, неприятные ощущения в горле, кашель, раздражение глаз. Бензины способны всасываться через кожу; описаны отравления и при приёме бензина внутрь. Смертельная доза бензина при приеме внутрь – 50 мл.

2. Керосин. Керосин менее токсичен, чем бензин. Смертельная доза при приёме внутрь равна примерно 300–500 мл; очень тяжёлое отравление развивается при попадании внутрь 400 мл ядовитого вещества. Работа в парах керосина с концентрацией 15 мг/л считается очень опасной из-за вероятности тяжёлых ингаляционных отравлений. Предельно допустимая концентрация в пересчёте на углерод – 300 мг/м³.

3. Мазут и смазочные масла. При оценке вероятности отравлений мазутом следует учитывать его нахождение в окружающей среде. Мазут поступает в основном в воду и почву при хранении, транспортировке и использовании. С поверхности воды испаряется незначительная часть (0,3 %), остальная образует эмульсию, частично растворяется и в виде смолистых веществ оседает на дно. В воде происходит биохимическое, фотохимическое и химические превращения мазута. При этом топочные мазуты распадаются в пресной воде в 9–14 раз медленнее, чем керосин.

Около половины производимого мазута сжигается в топках электростанций, при этом выделяются газообразные продукты, среди которых большая часть приходится на сернистый газ. Масса выбрасываемого SO₂ – примерно 20 кг/т сжигаемого топлива. Применение высокосернистых мазутов вызывает характерную для отравлений SO₂ клиническую картину.

Нефть является одним из наиболее опасных источников загрязнения окружающей среды. Токсичность нефти нефтепродуктов заключается в том, что их пары оказывают отравляющее действие на организм живых существ, а также на места их обитания. Загрязнения нефтью почвы и океанов, вследствие халатности или неаккуратного обращения с нефтью ведет за собой гибель многих живых существ, обитающих в данной области.

Основная опасность нефтепродуктов заключается в их токсичности и пожароопасности. В них находится смесь циклических углеводородов, которая легко воспламеняется, а по токсичности нефтепродукты относят к четвертому классу опасности.

Помимо токсичности нефти, и влияния ее на окружающую среду была описана опасность обращения с нефтепродуктами. Аварии, возникающие на нефтедобывающих предприятиях, на танкерах, перевозящих нефть и выливающих ее в океан, а также пожароопасность нефти, наряду с токсичностью, делают этот материал не только трудным в добыче, но и в транспортировке, хранении и применении.

Источниками загрязнения окружающей среды углеводородами и продуктами их сжигания являются предприятия добычи и переработки нефти, нефтепроводы, нефтебазы, заправочные станции и т.п., предприятия энергетики и другие предприятия, а также автомобили, и другие виды транспорта, использующие нефтепродукты в качестве топлива и сырья.

Однако были выявлены и способы устранения источников загрязнения и методы очистки самих загрязненных районов. Однако методы и средства защиты от аварийного растекания разработаны еще недостаточно.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Нефть>
2. <http://www.newecologist.ru>

Каныбеков Абай Каныбекович

Научный руководитель – преподаватель Дубанова В.О.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕГО РОЛЬ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РФ

На сегодняшний день Российская Федерация только начинает занимать ведущие позиции на туристском рынке. Следует отметить, что большое внимание уделяется государственной политике в сфере въездного туризма.

В России имеется огромный потенциал для развития не только внутреннего, но и въездного туризма. Уникальные и неповторимые историко-культурные ценности, представленные культурно-историческими объектами и территориями, а также природные достопримечательности позволяют развивать большое количество видов въездного туризма. В нашей стране находится масса туристических ресурсов, которые можно и нужно реализовывать.

Рынок российского туризма развивается крайне неравномерно, поэтому объем выездного туризма преобладает над объемами въездного и внутреннего туризма. Въездной туризм считается одним из важнейших, доходных и наиболее динамично развивающихся отраслей экономики, являясь активным источником поступлений иностранной валюты, оказывающим влияние на платежный баланс страны. Но следует принять во внимание, что некоторые факторы значительно тормозят развитие въездного туризма в Российской Федерации. Это такие проблемы, как дефицит рекламы и позитивной туристской информации о стране, невысокий уровень сервиса, неразвитость туристской инфраструктуры. Например, только 22% российских гостиниц соответствуют мировым стандартам, то есть могут претендовать на размещение иностранных туристов. Немаловажным фактом в сфере развития въездного туризма в России является вопрос либерализации визового режима, в рамках которого наша страна идет на беспрецедентные меры. Также одной из самых весомых проблем является то, что Россия остается в десятке опасных для туризма государств.

Анализ внутреннего туризма в целом за 2018 год показал, что продажа авиабилетов на внутренние направления снизилась на 7%. Но положение спасли Новогодние праздники. Согласно ста-

тистическим данным 63% россиян приняли решение отдохнуть в России. Главным направлением остается Москва (22%), за ней Петербург (10,5%), на третьем месте – Краснодар (5%). Сочи занял 4 строчку (4,3%). Здесь, новогодние каникулы встретили более 500 тыс. человек, из них 358 тысяч приняли горнолыжные курорты. А вот Крым – шестую (3,2%). В топ-10 внутренних направлений также вошли Симферополь, Минеральные Воды, Краснодар, Калининград, Новосибирск, Ростов-на-Дону и Екатеринбург. Новинкой 2017 года стала круизная линия, связавшая Сочи с Крымом. Регулярное круизное сообщение по кольцевому маршруту Сочи – Новороссийск – Ялта – Севастополь стартовало 11 июня 2017 года. Только за лето в круизах на теплоходе «Князь Владимир» побывали около 4 тыс. пассажиров.

В январе – марте 2018 года прибытие туристов в нашу страну увеличилось на 12,8% и составило 1.795.800 путешественников, при том, что в соответствующем периоде прошлого года их число составляло 1.592.400 человек.

Поток иностранных туристов в Россию в 2017 также достиг максимума за восьмилетний период. По данным погранслужбы ФСБ, туристический поток иностранцев вырос более чем на 16% по сравнению с тем же периодом прошлого года. Лидерами по въезду стали китайцы, их турпоток только по безвизовому групповому режиму за 2017 год составил порядка 957,4 тысяч, что на 24% больше, чем за аналогичный период прошлого года. На втором месте – немцы (368 тысяч), на третьем – американцы (207 тысяч). В топ-10 также вошли Южная Корея, Израиль, Италия, Франция, Испания, Иран, Япония. По данным Интерфакс – Москва – российскую столицу в 2017 году посетили больше 21 млн. гостей. Журнал National Geographic в рейтинге 2017 года отметил Москву среди семи городов, рекомендуемых для путешествий. The Wall Street Journal включил Москву в топ-5 наиболее интересных направлений для поездки на зимние праздники. И все это неудивительно, ведь Россия уникальна, как по своим размерам, так и по многообразию видов путешествий.

Федеральная программа развития внутреннего и въездного туризма в 2018 году была подписана и одобрена ещё в 2011 году. Среди всех основных особенностей программы, пожалуй, стоит назвать и отметить то, что она позволяет повысить конкурентоспособность отечественного туристического рынка, при этом создать условия необходимые для нормального развития и формирования туристической инфраструктуры и привлечь дополнительные инвестиции в отрасль.

Федеральное агентство по туризму подвело итоги федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2011 – 2018 годы».

По итогам 2018 года объем финансирования строительства объектов обеспечивающей инфраструктуры за счет средств бюджетов всех уровней в 22 субъектах РФ составил 5,02 млрд. рублей. Из них за счет средств федерального бюджета – 3,37 млрд. рублей, за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 1,65 млрд. рублей.

Всего в 2017 году Программой предусмотрено строительство 36 объектов обеспечивающей инфраструктуры в 23 туристских кластерах.

Запланированные мероприятия в части федерального бюджета на 1.01.2018 выполнены на 97,9%.

Всего в период с 2011 по 2017 годы в рамках федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2011 – 2018 годы» осуществлялось строительство инвестиционных проектов на общую сумму более 102,2 млрд рублей, из них средств федерального бюджета – 21,2 млрд рублей, бюджета субъектов РФ – 6,9 млрд, рублей и внебюджетных источников – 74,1 млрд рублей.

В настоящее время в программе участвуют 35 регионов РФ, где реализуются инвестиционные проекты по созданию 45 кластеров, в том числе: 38 туристско-рекреационных и 7 автотуристских кластеров.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что Россия имеет множество ресурсов, потенциал для того, чтобы стать одним из ведущих центров туризма. Но это будет возможным лишь тогда, если государство продолжит серьезно заниматься данным вопросом. Следует уделять больше времени вопросу финансирования туристических объектов, развитию институтов и иных учебных заведений, классифицирующихся на гостиничном сервисе и туристическом бизнесе, вопросу рекламы за пределами нашей страны, изменению в позитивную сторону репутации страны. Хотим отметить, что в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в перспективе до 2020 года, отмечено, что туризм является существенным звеном в инновационном развитии страны и является экономически выгодной, а также экологически безопасной отраслью национальной экономики.

Перспективы развития туристского комплекса России во многом зависят от усиления государственного регулирования туристской сферы на общенациональном уровне, которое должно сочетаться с современной стратегией продвижения региональных турпродуктов. Исходя из этого, для успешного развития туризма в нашей стране необходима адекватная туристская индустрия с хорошо развитой материально-технической базой. Иными словами, это средства производства туристских услуг и необходимая для них производственная инфраструктура, а также, безусловно, специально подготовленные профессиональные кадры и прогрессивные технологии, которые обеспечивают высокое качество обслуживания туристов, соответствующее мировым стандартам.

Таким образом, Развитие туризма в России – важное направление деятельности в нашей экономике. Россия – исключительно привлекательная страна, причём не только для иностранцев, но и для россиян.

Успешное развитие внутреннего туризма в последние годы особенно заметно в регионах страны. Курортное дело можно смело назвать одной из отраслей нашей экономики. И эта отрасль так же, как и другие, требует вложений капиталов.

Туризм стимулирует развитие других сопредельных отраслей экономики: торговли, транспорта, связи, сельского хозяйства, производства товаров народного потребления и др. Наряду с высоким экономическим потенциалом туризм играет важную социальную роль. Он оказывает значительное влияние на занятость населения.

Список литературы

1. Вавилова Е.В. Основы международного туризма: учебное пособие. – М. Гардарики, 2005. – 160 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: (с изменениями на 28 декабря 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2018 года)
3. Байков А.В. Въездной туризм, современное состояние и перспективы развития в РФ // Российское предпринимательство. – 2008. – № 5 Вып. 1 (110). – с. 120–124.
4. Тайгибова Т.Т. Анализ состояния и перспективы развития въездного туризма в современной России // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). Т. II. – М.: РИОР, 2011. – С. 218–223. – URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/9/538/> (дата обращения: 09.04.2019).
5. Федеральная целевая программа «развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 – 2018 годы)».

Каныбеков Атай Каныбекович

Научный руководитель – преподаватель Дубанова В.О.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Социально-культурный сервис и туризм (СКСиТ) функционирует в рамках национальной экономики. Эффективность экономических отношений в сфере сервиса и туризма, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления результатов туристской деятельности, во многом определяется экономической конъюнктурой России. Невозможно грамотно и эффективно управлять туристским бизнесом, не зная уклада национальной экономики.

Экономика России представляет собой единый комплекс взаимосвязанных отраслей (секторов, видов экономической деятельности), который характеризует особенности общественного воспроизводства в пределах национальных границ. Этот комплекс сформировался в результате экономического и социального развития общества, специализации и кооперации труда, международного сотрудничества.

Многие предприятия, обслуживающие туристов, входят в отрасли производственной сферы: транспорт и связь, торговля и общепит, материально-техническое снабжение и сбыт, информационно-техническое обслуживание и др. Очевидно, что предприятия практически всех отраслей производственной сферы участвуют в формировании туристского продукта. Это означает, что реклама в СКСиТ необходима для полноценного развития данной отрасли, так как эта сфера приносит хороший доход государству.

Прогрессивная туристическая индустрия считается одной из самых высокодоходных секторов экономики. Туризм – это эффективный инструмент преодоления кризисных явлений, содействующий активизации социально-экономического становления регионов.

В реальное время индустрия туризма в мире – одна из более развивающихся сфер в международной торговле услуг. В последние 20 лет число прибытия иностранных туристов по сему миру составила – 5,1%, а денежных поступлений – 14%.

Основные проблемы формирования и развития социально-культурного сервиса и туризма в целом и туристско-рекреационных территориях в частности связаны с: а) формированием клиентоориентированного сервиса, способствующего не только удовлетворению, но и воспитанию потребностей современного потребителя; б) разработкой и внедрением стандартов технологии и качества предоставляемых услуг; в) подготовкой специалистов, способных осуществлять клиентоориентированный сервис по выработанным стандартам качества.

Только перечисленные, в основном технологические, проблемы формирования и развития сферы сервиса требуют включения разработок прикладной и (или) практической психологии, позволяющей решать вопросы поведения потребителя в процессе выбора и получения услуги, психологии разработки и внедрения рекламы данных видов услуг, анализ типов потребителей на основе психографического метода оценки сегментов рынка услуг, оценка уровней удовлетворенности потребителей и т.д.

Для будущих специалистов сервиса также особо важным моментом является формирование правильного мировосприятия и системы ценностей, а также умение быть в гармонии с самим собой и другими людьми.

Разнопланность и многогранность сферы социально-культурного сервиса и туризма предопределяет огромное значение и роль психологии в развитии этого направления экономики страны в целом.

Необходим комплексный подход в исследовании человека как целостности для формирования представления о человеке как социально-природном существе, изучение общности и в то же время различия его социальной сущности и биологической природы, оценка индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей человека и их связь с его социальной активностью. Такой подход позволит предоставлять социально-культурные услуги с учетом не только социальных, экономических, географических особенностей региона проживания человека, но и с учетом его личностно-психологических особенностей.

Согласно мониторингам, к 2020 г. число прибывающих иностранных туристов должно составить 1,56 млрд. человек, т.е. возрасти в 2 раза. Исследование Всемирной туристской деятельности утверждает, что тенденция роста туристской индустрии будет сохраняться в дальнейшем.

Туризм и гостиничное дело неразрывно связаны. Мы каждый день становимся очевидцами того, как туризм воздействует на становление гостиничного дела, и, наоборот, как от значения гостиничного дела находится в зависимости становления туризма. Люди путешествуют во все уголки мира и в 90% своих путешествий пользуются предложениями гостиничной индустрии, которая, в свою очередь, постарается, как можно более разнообразить диапазон предлагаемых предложений, создавать уникальные и необыкновенные гостиницы.

По сведениям Всемирной туристской организации, в мире насчитывается больше 16 млн гостиниц. Цифра говорит сама за себя: грандиозность гостиничной индустрии, стабильность ее положения выдвигают ее на одно из современных мест сейчас и в будущем.

Российская Федерация владеет высочайшим туристско-рекреационным потенциалом. На её территории сконцентрированы оригинальные природные и рекреационные ресурсы, объекты государственного и крупного культурного и исторического наследия. Во многих регионах представлен размахистый диапазон потенциально красивых туристических объектов и комплексов, пользующихся большим известностью у русских и зарубежных туристов. Российская туристическая отрасль содержит в собственном активе больше 12 тыс. гостиниц, 447 исторических населенных пунк-

тов, больше 144 тыс. памятников истории и культуры, 108 музеев-заповедников, значительное количество национальных парков. Последующее развитие обозначенных объектов и комплексов нельзя без создания важной обеспечивающей инфраструктуры [1, с. 12].

Владея важными туристско-рекреационными ресурсами, Российская Федерация занимает незначительное пространство на крупном рынке туристских услуг, но её потенциальные возможности позволяют брать на себя до 40 млн иностранных туристов в год по сопоставлению с 7,4 млн человек в реальное время.

По мониторингам ВТО, Российская Федерация относится к количеству стран, в которых в начале XXI в. прогнозируются наивысшие темпы становления туризма при государственной помощи данной отрасли. Российская Федерация войдет в первую десятку государств, как по приему туристов, так и по выезду туристов за пределы страны [2].

В ближайшее десятилетие туризм останется крупнейшим источником создания новых рабочих мест в ряде регионов мира. Прогнозируется дальнейшая дифференциация предложения туристского продукта, имеющая целью все более широкий охват потребителей с разнообразными возможностями и потребностями. Продолжится дальнейший процесс концентрации капиталов, создания крупных интернациональных компаний и корпораций, сохранится тенденция интеграционных процессов в индустрии туризма.

Туризм в нынешней России – это развивающийся комплекс. Идёт постоянный поиск новых форм работы на рынке путем решения возникающих в данной индустрии проблем. Но несмотря на высокие темпы развития, должного внимания туризму как сектору национальной экономики в нашей стране до сих пор не уделяется.

Россия пока занимает скромные позиции в международном туристском обмене, хотя налицо рост въездного и выездного туризма. Начиная с 1993 г., Госкомстат РФ ведет учет и публикует данные о прибытии иностранных граждан в нашу страну. В среднем они возрастают на 41% в год.

Список литературы

1. Гостиничный сервис: учебник для СПО / Т.Л. Тимохина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 356 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Официальная статистика <http://www2.unwto.org/>.

Караева Н.К.

Научный руководитель – преподаватель Кусяпкулова Л.Н.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ВЛИЯНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКА

Каждый человек стремится к совершенству, и это никогда не утратит своей актуальности. В частности, это касается женщин, желающих стать привлекательнее, скрыть свои недостатки и подчеркнуть достоинства внешности. В настоящее время, использование косметических средств является наиболее распространенным видом средств по улучшению внешности. Однако возраст ее потребителей с каждым годом все моложе.

Цель нашего исследования: изучить влияние косметических средств на здоровье подростков

История косметологии

Слово «косметика» происходит от греческого слова *kosmeo*, что означает «украшаю» или «искусство украшать». Первоначально косметику для ухода за лицом и телом стали использовать в древнем Египте. Уже тогда, в примитивной форме, проявились основные функции косметики: гигиенический уход, защита от воздействий внешней среды и украшение лица и тела. Очищение лица с гигиеническими целями способствовало увеличению продолжительности жизни.

По мнению некоторых выдающихся ученых, первый справочник по косметологии был создан Клеопатрой. Легендарная царица широко использовала различные натуральные средства для поддержания своей красоты и молодости. Например, мазь из медвежьего жира, приготовленного по ее

рецепту, делала кожу блестящей и сияющей. Помимо кремов существовали и приборы для бритья волос на теле, снадобья для устранения запаха пота [1, с. 10–13].

В ходе археологических раскопок была найдена целая парфюмерно-косметическая фабрика, свидетельствующая о существовании косметики в древние времена.

Выделяют 3 группы косметических средств: гигиенические (мыло, шампунь, гель); профилактические (крем, лосьон, маска) и декоративные (помада, тушь, тени).

Что же такое кожа?

Кожа – это наружный покров тела. Она представляет собой огромную рецепторную поверхность, которая обеспечивает осязательную, температурную и болевую чувствительность, выполняет ряд важных жизненных функций: блокирует проникновение в организм микробов и ядовитых веществ, предохраняет от механических повреждений лежащие под ней ткани и органы, выполняет функцию терморегуляции, выделяет вредные вещества. В коже различают два слоя: тонкий поверхностный – эпидермис и собственно кожу – внутренний более толстый слой [3, с. 122]

Какие изменения происходят в строении кожи у подростка?

Подростковый период – это период полового созревания, в организме начинают происходить серьезные перестройки гормонального фона. Рост определенных гормонов отражается не только на поведении, но и на внешнем виде. Кожа подростков начинает блестеть из-за повышенной активности сальных желез. Кожное сало нейтрализует защитную кислотную мантию кожи и создает благоприятные условия для роста микроорганизмов. Микроорганизмы могут стать причиной появления гнойничковых высыпаний, прыщей, угрей (акне).

Именно в этом возрасте девушки и начинают интенсивно использовать декоративную косметику. Однако у подростков, чья гормональная система только развивается, химические вещества, содержащиеся в косметических средствах, могут привести к пагубным последствиям. Одним из них является процесс быстрого старения.

Старение – это естественный запрограммированный процесс, сопровождаемый изменением механизмов работы организма.

Различают несколько видов старения:

– Естественное старение является следствием биологического процесса. На этом этапе происходит утолщение слоев кожи, уменьшается количество вырабатываемой гиалуроновой кислоты. Стенки кровеносных капилляров становятся тонкими. Кожа становится менее эластичной и упругой. Появляются морщины, мешки под глазами.

– Преждевременное старение (ускоренное) – характеризуется более ранним развитием возрастных изменений или же большей их выраженностью в тот или иной возрастной период. Причиной преждевременного старения являются перенесенные заболевания, неблагоприятные факторы внешней среды, стрессы, вредные привычки.

– Замедленное старение – это старение, протекающее более медленным образом, ведет к увеличению продолжительности жизни.

Как правильно ухаживать за молодой кожей?

Правильное питание и здоровый образ жизни – это первый шаг за уходом кожи. Также не менее важным элементов является очищение кожи утром и вечером, с использованием безопасных гигиенических средств. Очищая лицо утром, вы удаляете излишний жир и ороговевшие частицы. Вечером, удаляя остатки грязи, вы подготавливаете кожу к полноценному сну, отдыху и восстановлению. Для завершения очищения подростковой кожи целесообразно применять препараты, оказывающие тонизирующее действие и стягивающее поры. После очищения и тонизирования желательнее использовать увлажняющие средства, являющиеся заключительным этапом по уходу за кожей [2, с. 16–18].

В заключение хотелось бы отметить, что в столь юном возрасте следует использовать декоративную косметику только в минимальных количествах и предназначенную для собственного возраста для исключения преждевременного старения кожи.

Список литературы

1. Самуйлова Л.В. Косметическая химия: учеб. издание. В 2 ч. Ч. 1: Ингредиенты / Л.В. Самуйлова, Т. В. Пучкова. – М.: Школа косметических химиков, 2005. – 336 с.
2. Татура Ю.В. Уход за кожей лица и тела: Тонкости, хитрости и секреты. Серия книг «Ваше здоровье». – М.: Бук-пресс, 2006 – 384 с.
3. Трайтак Д.И. Биология: справочные материалы: учеб. пособие для учащихся / Д.И. Трайтак, В.А. Карьенов, Е.Т. Бровкина и др.. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.

Каримова Р.А.

Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПЛАТЫ ЗА НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации является охрана окружающей среды. основополагающей правовой основой для данной деятельности является Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», который в ст. 1 раскрывает ряд понятий. Так, окружающая среда представляет собой совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов. Компонентами природной среды являются земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле. Под природным объектом следует понимать естественную экологическую систему, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства. Природно-антропогенный объект – это природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение [2].

На сегодняшний день в Российской Федерации определена государственная стратегия политики в экологической сфере и поставлены задачи по ее скорейшей реализации в ближайшие десятилетия. К числу последних относятся «формирование и осуществление эффективной системы управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, совершенствование нормативно-правового регулирования, обеспечение реального и эффективного участия граждан, коммерческих и некоммерческих организаций в решении вопросов, связанных с обеспечением экологической безопасности и охраной окружающей среды» [3].

Успешному выполнению поставленных стратегических задач способствует деятельность органов государственного контроля и надзора, обеспечивающих защиту экологических прав граждан, принимающих эффективные меры реагирования для возмещения экологического ущерба и восстановления природных объектов, обеспечивающих поддержание законности и правопорядка при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В 2019 году проведено социологическое исследование, цель которого выяснить общественное мнение относительно соблюдения гарантированной Конституцией РФ права на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением реализации права.

Анкетирование проводилось в колледже Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». В процессе анкетирования участвовали 170 студентов различных специальностей в возрасте от 18 до 22 лет. По результатам анкетирования 63 % респондентов считают, что конституционные гарантии не соблюдаются, 74% считают основной проблемой в сфере охраны окружающей среды незаконные выбросы загрязняющих веществ коммерческими организациями, 88% подчеркивают наибольшее количество загрязняющих выбросов в атмосферу.

Согласно положениям ст. 16 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», на сегодняшний день одним из действенных рычагов в области защиты атмосферного воздуха от выбросов загрязняющих веществ является экологический сбор за негативное воздействие на окружающую среду.

Плату за негативное воздействие на атмосферный воздух обязаны вносить юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие на территории Российской Федерации, континентальном шельфе Российской Федерации и в исключительной экономической зоне Российской Федерации хозяйственную и (или) иную деятельность, оказывающую негативное воздействие на окружающую среду (далее – лица, обязанные вносить плату), за исключением юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и (или) иную деятельность исключительно на объектах IV категории.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.09.2016 № 913 «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах» утверждены ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду [4], в т.ч. за предельно допустимые выбросы (сбросы, размещение отходов) загрязняющих веществ в природную среду и за их превышение. Указанные ставки платы установлены по каждому ингредиенту загрязняющего вещества (отхода) с учетом степени опасности его для окружающей среды и здоровья человека.

Плата за предельно допустимые выбросы направлена на то, чтобы мотивировать субъектов предпринимательской деятельности снизить загрязнения до достижения допустимых значений, однако вышеуказанные нормы коммерческими организациями используются в целях сокращения расходов на природоохранные мероприятия, в т.ч. на модернизацию используемой материально-технической базы.

Например, АО «БСК», расположенное в городском округе городе Стерлитамак Республики Башкортостан производит хлор методом электролиза из соляного рассола на ртутных катализаторах. Ртуть испаряется. В июле 2016 года на предприятии произошел выброс 0,3 тонны ртути, однако разрешения на выброс этого металла у юридического лица нет. Поэтому весь выброс считается сверхлимитным. На сегодняшний день базовый норматив по ртути составляет 34 165 руб./т. Эту сумму необходимо умножить на следующие коэффициенты: 1,2 – коэффициент, применяемый по отношению к базовым нормативам в 2016 году; 1,9 – коэффициент для Приволжского федерального округа; 5 – коэффициент по сверхлимитным выбросам; 1,2 – коэффициент за выброс, происшедший в городе.

Таким образом, АО «БСК» за выброс ртути в атмосферный воздух обязано выплатить следующую сумму:

$$0,3 \text{ т} \times 34 \text{ 165 руб./т.} \times 1,2 \times 1,9 \times 5 \times 1,2 = 140 \text{ 213 руб. 16 коп.}$$

Вышеуказанная сумма для крупного промышленного предприятия является незначительной по сравнению с расходами, необходимыми для строительства очистных сооружений, приобретения, монтажа и эксплуатации требуемого оборудования.

Между тем, ртуть – это опасный, ядовитый переходной металл. Металлическая ртуть не оказывает никакого воздействия на человека, но ее пары и органические соединения являются очень токсичными и ядовитыми.

Следовательно, на сегодняшний день основными проблемами в сфере охраны окружающей среды являются нежелание физических и юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, соблюдать требования по охране окружающей среды, проводить природоохранные мероприятия, а также приобретать требуемое оборудование, а также несоответствие существующих санкций в форме платы за негативное воздействие на окружающую среду наносимому негативному воздействию.

Так, сравнительный анализ действующей в России системы платежей за загрязнение атмосферного воздуха с другими странами позволяет утверждать, что о значительно низких базовых ставках в нашей стране. К примеру, за сброс оксида углерода и азота в атмосферу в России ставка платы соответственно в 165 и 900 раз меньше, чем у Федеративной Республики Германия [5, с. 229].

Кроме того, во Франции предприятия-загрязнители с момента государственной регистрации дополнительно облагаются налогами, а предприятия, устанавливающие очистное оборудование, наоборот – получают субсидии из государственного бюджета. В основе платы за загрязнение окружающей среды в ФРГ лежит стоимость предупреждения ущерба от загрязнения или стоимость программ по осуществлению природоохранных мероприятий. В Японии, в соответствии с законом о борьбе с загрязнением атмосферного воздуха, действует система денежной компенсации за ущерб здоровью пострадавшим от загрязнения, выплата которой производится за счет предприятий-загрязнителей [6, с. 146].

С целью решения выявленных проблем на основе анализа положительной международной практики предлагаем следующие пути решения: значительно увеличить ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду, использовать прогрессивную шкалу ставок для расчета платы за превышение установленных лимитов; предоставлять налоговые льготы для организаций, использующих прогрессивные экологичные технологии; выделять дотации за счет средств федерального и регионального бюджетов для проведения природоохранных мероприятий и модернизации устаревшей материально-технической базы крупных промышленных предприятий; усилить государственный контроль и надзор, а также ужесточить меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства.

Таким образом, механизм государственной охраны окружающей среды в Российской Федерации имеет существенные недостатки, требующие оперативного решения федеральных и региональных органов государственной власти. Для решения существующих проблем охраны окружающей среды целесообразно использовать положительный опыт других стран, где выбросов загрязняющих веществ в разы меньше, чем в России, а производственный потенциал и уровень научно-технического прогресса существенно выше.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Российская газета. – № 197. – 25.12.1993. (с изменениями на 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 31. – 04.08.2014. – Ст. 4398).
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Российская газета. – № 6. – 12.01.2002 (в ред. на 21.07.2014 № 219-ФЗ // Российская газета. – № 166. – 25.07.2014).
3. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. – № 88. – 19.05.2009 (в ред. на 01.07.2014 № 483 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.07.2014. – № 27. – Ст. 3754).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.09.2016 № 913 «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 19.09.2016. – № 38. – Ст. 5560.
5. Боголюбов С.А. Актуальные проблемы экологического права: монография. – М.: Юрайт, 2017. – 498 с.
6. Гирусов Э.В., Бобылев С.Н. Экология и экономика природопользования: учеб. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 247 с.

Клявлиная М.З.

Научный руководитель – преподаватель Дубанова Влада Олеговна

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

РОЛЬ И СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Инновации и инновационная деятельность традиционно представляются как направление научно-технического прогресса (высокотехнологичной его составляющей) и как процесс, связанный с внедрением результатов научных исследований и разработок в практику. Однако смысл и содержание понятия «инновация» более широк. Сфера инноваций всеобъемлюща, она не только охватывает практическое использование научно-технических разработок и изобретений, но и включает перемены в продукте, процессах, маркетинге, организации. Инновация выступает в качестве явного фактора перемены, как результат деятельности, воплощенный в новый или усовершенствованный продукт, технологические процессы, новые услуги и новые подходы к удовлетворению социальных потребностей.

Успешность гостиничного предприятия зависит от множества факторов: ассортимента, сервиса и качества услуг, модели управления, рыночных факторов, конкурентной среды и пр. Однако, в условиях роста инвестиционной привлекательности гостиничного сектора, для выживания на рынке и достижения необходимых конкурентных позиций гостиницам недостаточно соблюдать высокие стандарты сервиса. Именно поэтому в гостиничном бизнесе в качестве практического инструмента повышения эффективности деятельности активно используются инновационные технологии. В этой связи возрастает необходимость и значимость разработки и применения инновационных методов управления гостиничным хозяйством.

Термин «инновация» как новая экономическая категория был введен в научный оборот австрийским ученым Й. Шумпетер в первом десятилетии XX века. В своей работе «Теория экономического развития» (1911 г.) Й. Шумпетер впервые рассмотрел вопросы новых комбинаций измене-

ний в развитии и дал полное описание инновационного процесса. Под инновацией он подразумевал изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности. Ф. Пиксон считает, что инновация – это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных процессов и оборудования. Российский ученый В.П. Власов отмечает, что под «инновацией» подразумевается коммерциализация результатов творческого труда, в том числе и в гуманитарных областях знаний, реализуемых на рынке товаров и услуг.

Новаторы являются генераторами научно-технических знаний. Это могут быть индивидуальные изобретатели или исследовательские организации. Они заинтересованы в получении части дохода от использования изобретений. В качестве ранних реципиентов выступают предприниматели, первыми освоившие новшество и стремящиеся к получению дополнительной прибыли путем скорейшего продвижения новшеств на рынок. Они получили название «пионерских организаций». Ранее большинство представлено фирмами, первыми внедрившими новшество в производство, что обеспечивает им дополнительную прибыль

Именно к ранним реципиентам можно отнести гостиничные предприятия, поскольку они не генерируют научно-технические знания. Гостиницы заинтересованы во внедрении и освоении инноваций, поскольку это позволяет данным предприятиям получить конкурентное преимущество. Чаще всего это присуще международным сетевым гостиницам, которые имеют возможности для вложения значительных средств в разработку.

Мировой опыт показывает, что переход предприятий гостиничного хозяйства на автоматизированное обслуживание с помощью применения современных систем бронирования, программ лояльности, технологий виртуальной реальности, интерактивных мессенджеров, автоматизированных систем управления, таких как «умный дом» и пр. позволяет существенно экономить на временных издержках, повышать качество и снижать себестоимость услуг. Таким образом, роль инноваций в менеджменте в гостиничном хозяйстве неуклонно растет.

Одним из основных направлений инновационных технологий в гостиничном и туристском бизнесе является внедрение мультимедийных технологий, в частности справочников, буклетов, каталогов. В настоящее время и турфирмы, и гостиницы выпускают справочники и каталоги в книжном исполнении, на видеокассетах, на лазерных дисках, в сети Интернет. Электронные каталоги по гостинице позволяют виртуально путешествовать по номерам различных категорий, залам ресторанов, конгресс-центрам, вестибюлю, посмотреть полную информацию о гостиничном предприятии, ознакомиться со спектром предоставляемых услуг, системой льгот и скидок.

Использование мультимедийных технологий дает возможность оперативно предоставлять потенциальному гостю информацию об отеле и, тем самым, позволяет быстро и безошибочно выбрать тот гостиничный продукт, в котором нуждается гость [1].

Международные гостиничные операторы успешно используют инновационные технологии в своей работе: уже с 2014 года отели, находящиеся под управлением «Starwood», используют систему «умных замков», позволяя потребителям попадать в гостиничные номера с помощью мобильных приложений, минуя стойку регистрации. В результате менеджмент экономит ресурсы и сокращает время поселения, формируя конкурентное преимущество с помощью создания трудно копируемой технологической экосистемы. Гостиничный бренд Marriott использует инновационные технологии в качестве маркетинговых акций: очки виртуальной реальности позволяют потенциальному постояльцу оказаться на виртуальной экскурсии в одном из отелей сети.

Инновационный процесс должен базироваться на стратегии развития отеля. Если инновационная политика не интегрирована в стратегические планы гостиницы, то ничего не получится. Инновационный процесс включает в себя следующие этапы: инновационное определение потенциала гостиницы; обязательную постановку целей и задач внедрения инноваций; генерирование, анализ и отбор идей; создание на базе лучших идей инновационных концепций; запуск процесс внедрения инноваций. Например, гостиница хочет ускорить процедуру регистрации гостей – в таком случае, стоит попробовать этот процесс не на всех въезжающих в отель гостей, а на некоторой части, для того, чтобы понять, какие недочеты могут быть вызваны внедрением этим новшеством, чтобы вовремя их выявить и устранить. И при этом, не вызвать нарекания большого количества гостей вашей гостиницы. И, последний этап внедрения инноваций – интеграция их в корпоративную культуру гостиницы, чтобы все сотрудники могли понять и принять эти изменения [2].

Эффективный гостиничный менеджмент включает в себя одинаковый учет экономических, экологических и функциональных аспектов, а также капиталовложений, издержек производства и качества процессов наряду с комфортом, здоровьем и удовлетворением потребностей. Данный подход международных застройщиков и инвесторов получил название «the blue way» (Голубая устойчивость). Понятие включает в себя комплекс мероприятий по экономии затрат, эффективному планированию, повышению уровня сервиса, переориентацию в пользу экологических технологий.

Инновационные процессы как объект управления характеризуются неопределенностью: они, за редким исключением, являются вероятностными. Это также накладывает характерный отпечаток на управление, требует не только взаимосвязи различных новшеств, но и решения более сложных задач, обеспечивающих достижение поставленных целей в условиях неопределенности.

Составляющей частью инновационной политики организации являются инновационные стратегии. Под инновационной стратегией понимается система долгосрочного распределения ресурсов между различными вариантами инновационного развития системы, а также их перераспределения вследствие изменения внешних и внутренних условий ее функционирования.

Научный подход к стратегическому управлению требует сознательного конструирования концепции, отражающей конкретные условия управления, что позволяет учитывать факторы, в наибольшей степени, влияющие на эффективность стратегического управления. Приведем мнения нескольких крупных теоретиков стратегического менеджмента. И. Ансофф выделяет следующие основные подходы к построению стратегии:

1. Основной задачей стратегического планирования является новаторство. С учетом сложности и неопределенности рыночной действительности уменьшаются возможности предвидения событий и реагирования на них; а это значит, что компании должны выступать инициаторами инновационных решений в области, создаваемых ими продуктов, услуг, производственных процессов, способствующих усилению их конкурентной позиции.

2. Реакция на изменения внешней среды, которая заключается в инновационности корпоративного предпринимательства. Основная цель – опередить своих конкурентов в скорости адаптационных процессов. Вывод новых поколений продукции на рынок, существенно превосходящей по своим свойствам и характеристикам конкурентов; способность удовлетворять меняющиеся потребности рынка позволяет компании достигать успеха в быстроменяющемся рыночном окружении.

3. Совокупность компетенций компании, которые будут, является источником ее долгосрочной конкурентной позиции. Эффективная комбинация ключевых компетенций предприятия, по мнению Ансоффа включает: организационную структуру, систему менеджмента, свойства лидера, процесс создания добавленной стоимости в компании.

4. Взаимосвязь между стратегией и организационной культурой компании, что обуславливает выбор стратегического поведения и позволяет извлекать выгоды в условиях изменения окружающей среды.

Повышение эффективности производства на предприятии сферы услуг является показателем успешной целенаправленной деятельности по созданию, распространению и эффективному применению новшеств в управлении ресурсами, в том числе трудовыми. Основной же задачей инновационной деятельности в гостиничном менеджменте, является активизация процессов инновационного управления с применением системного подхода и масштабирования достигнутых результатов.

Таким образом, инновационная деятельность в индустрии гостеприимства России нуждается в совершенствовании и более широком изучении методов стратегического управления, построении системы эффективного внедрения и масштабирования инноваций. Современные концепции стратегического управления свидетельствуют об интеграции стратегического и инновационного менеджмента, поскольку стратегия – это изменения; а изменения, направленные на совершенствование какого-либо процесса, продукта или рынка – это инновации. Сравнение этапов развития стратегического и инновационного управления показывает, что они находятся во взаимосвязи и эволюционируют как реакции хозяйствующих субъектов на усложнение внешних условий ведения бизнеса.

Список литературы

1. А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: «Эксмо», 2007. – 960 с.
2. Кравченко А.И. Трудовые организации: структура организации, поведения. – М.: Юрист, 2007. – 114 с.
3. Гареев Р. Р. Инновационный менеджмент в гостиничном предприятии. – 2014. – С. 280–284.

4. Гончаренко Л.П., Кузнецов Б.Т., Булышева Т.С., Захарова В.М. Инновационный менеджмент: учебник / под общ.ред. Л.П. Гончаренко. – М.: Юрайт, 2015. – 487 с.
5. Кошелева А.И. Международный опыт и тенденции развития гостиничных предприятий среднего ценового сегмента в РФ // Современные технологии управления. – 2014.
6. Скобкин С.С. Менеджмент в туризме: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 448 с.

Красовская А.П.

Научный руководитель – преподаватель Шляпникова А.А.

*ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры»
Пермский край, г. Пермь*

СТРИТ-АРТ КАК НОВЫЙ ВИД ИСКУССТВА

«Граффити – это одно из немногих средств самовыражения, которое ты можешь себе позволить, даже если ты не имеешь ничего. И даже если ты не расправишься при помощи граффити с мировой нищетой, ты можешь заставить кого-то улыбаться, пока он сыт»[6] – говорил Бэнкси.

Еле различимые и не всегда понятные надписи и психоделические рисунки захватывают всё больше и больше пространства, волей-неволей в повседневной жизни мы часто сталкиваемся с ними и не можем не обратить внимания на подобного рода искусство. Актуальность данной работы состоит в том, что уличное искусство – это относительно молодое и не до конца раскрытое направление. Особенно в нашем городе ему уделяется меньше внимания, чем классическим видам искусства. Также поднимем вопросы: нужен ли вообще сейчас стрит-арт и существуют ли возможности его дальнейшего развития и становления как полноценного и незаменимого вида искусства.

Объектом исследования является стрит-арт как молодой вид искусства. Предметом – виды уличного искусства, этапы его формирования и персоналии. В нашей работе мы коснёмся не только мирового уличного искусства, но и деятельности пермских стрит-райтеров, изучим информацию о работах юных талантов, которыми наполнен город. Так как понятие «стрит-арт» довольно широко и разнообразно в своей работе, мы взяли только живописные направления этого вида искусства, а именно граффити, муралы, рисунки и т.д. Данную тему уже рассматривал художник Игорь Поносов и посвятил ей книгу «Искусство и город: уличное искусство, активизм, граффити», где рассказывает о становлении стрит-арта в России, его видах, особенностях и ярких представителях. Ещё один писатель Сэм Филипс в книге «Измы: как понимать современное искусство» затрагивает тему стрит-арта и раскрывает это понятие в рамках современного искусства.

Цель работы: изучение стрит-арта как нового вида искусства и выявление его уникальных черт, делающих его таким особенным и не похожим на других.

Задачи:

1. Изучить поэтапную историю мирового и российского стрит-арта и установить временные рамки его зарождения.
2. Определить существующие виды и подвиды уличного искусства.
3. Изучить персоналии в области стрит-арта и их самые известные работы.
4. Проанализировать работы пермских стрит-райтеров и выявить их особенности.

История появления и развития уличного искусства.

Термином уличное искусство обозначаются практики, связанные с осмыслением и «полноценным переживанием» городского пространства, перманентным взаимодействием с ним. Сюда относится как объектное, материальное искусство (мурализм, граффити, инсталляция, скульптура и т. д.), так и процессуальное (перформанс, акция) [4]. Стрит-арт – это обобщающее название всех направлений творческой деятельности, которая происходит в городской среде. Современный стрит-арт включает в себя граффити, трафаретные граффити, стикер-арт, некоммерческие постеры и многие другие виды, которые не имеют явной рекламы. Слово «стрит-арт» (streetart) переводится с английского языка как «уличное искусство». Зародился этот вид изобразительного искусства в США, в середине прошлого столетия. Родиной его считается Нью-Йорк, именно там появились пионеры Julio 204 и Таки 183. Тогда это выглядело иначе: при помощи изображения странных символов-букв, которые наносились на поверхность с помощью аэрозольных красок, американские парни «захватывали» уличные территории.

Стрит-арт в том виде, в котором мы его знаем, начался в 1970-х с примитивных автографов на стенах домов, после чего распространился по всему городу. В это время в Нью-Йорк приезжает BlekLeRat, знакомится с уличными художествами и увозит эту идею в Париж. Там он отходит от стандартов подписей и начинает использовать трафарет, ставший со временем одним из главных инструментов всех художников.

К 2004 году улица становится местом, где молодой дизайнер или студент факультета изобразительных искусств может быстро прославиться. Волнение, с которым все относились к созданию стрит-арт движения, постепенно утихает. Самые талантливые, умные или трудолюбивые пытаются зарабатывать на жизнь своим искусством, другие же постепенно пропадают из вида.

«С точки зрения закона стрит-арт – это чистой воды вандализм, его без конца смывали и уничтожали. Так что, о более ранних проявлениях граффити и прочего самовыражения юных и не очень талантов мы узнаём теперь только по фотографиям. Граффитчики всегда пытались остаться непопознанными, а сложность выполненных рисунков восхищала»[5] – пишет Сэм Филлипс в своей книге «Измы: как понимать современное искусство». В некотором роде стрит-райтер от хулигана, портящего стены, отличается только целью своей деятельности – она чуть более ответственная и осознанная. Но даже незаконность действий вольных художников никак не смогла повлиять на ускорившееся увеличение количества самих творцов, их произведений, сторонников и последователей.

Главной отличительной чертой всех деятелей стрит-арта является полная анонимность. Художники, рисуя свои произведения на улицах, пытаются донести определенную мысль до масс, высмеять какой-либо строй или явление, заставить задуматься над происходящими событиями, но далеко не ознакомить миллионы со своей личностью. Самой известной и недостижимой фигурой на сегодняшний день является Бэнкси, чье творчество собирает миллионы поклонников, а дома, на которых он размещает свои работы, дорожают в десятки раз. Ещё одной известной личностью нашего времени является Шепард Фейри. Его работа «Obey» стала широко узнаваема на улицах. Но если взглянуть на этих художников наравне с массой таких же как они, то эти двое являются скорее исключением из правил, ведь не каждый стрит-арт художник становится знаменитым, даже если его работы признаны публикой и арт-сообществами.

Развитие уличного искусства в России.

Мода на граффити и на уличное искусство в целом началась в 1985 году – вместе с модой на брейк-данс, танцевальную диковинку неопознанного Запада. Тогда, в середине 1980-х, по стране прокатилась волна брейк-фестивалей – от Калининграда и до Санкт-Петербурга. Эволюционируя от незатейливых стилизованных надписей до нечитаемых хитросплетений, перегруженных визуальными эффектами, каллиграфическая концепция граффити быстро себя исчерпала. Количественный рост активных художников на улице постепенно исключило рядового зрителя из круга «читателей», сузив его до самих же художников. На представителей отечественного стрит-арта большое влияние оказывали зарубежные, уже известные и именитые художники. Таким образом для подражания стал всемирно известный анонимный художник Бэнкси.

Долгое время стрит-арт в России остаётся на уровне тэггинга, в то время как за границей он всё больше переходит в сферу свободного искусства. Многие художники хаотично размещают свои клише по принципу allover («повсюду»), зачастую не имея другого обоснования своим действиям, кроме обозначения определённой точки своим присутствием. Без смысловой нагрузки образ теряет свой смысл, превращаясь в подобие торговой марки.

Говоря об отечественном стрит-арте нельзя не упомянуть о Паше 183 (P183), которого в народе называли «русским Бэнкси». P183 получил мировую известность в январе 2012 года благодаря британским СМИ, опубликовавшим материалы о нём. The Guardian сравнила Пашу 183 с известным английским уличным художником Бэнкси. В 2013 году после трагической смерти Паши, Бэнкси выложил у себя на сайте баллон с краской в виде свечи, горящей в честь его вечной памяти, подписав внизу «P183 R.I.P.».

Сегодня в стрит-арте происходят значительные сдвиги. Появляется множество междисциплинарных проектов, таких как «Партизанинг», рассказывающих о жизни современного уличного искусства на территории нашей страны. Активисты используют улицу как медиа, а акционистские практики дали определённый толчок к развитию. Авторы проекта «Партизанинг» пишут книги об уличном искусстве, рассказывают об интересных людях в сфере уличного искусства, освещают яркие события из жизни стрит-арта – в общем, делают всё, чтобы люди ближе познакомились с этим молодым явлением и не боялись приобщиться к нему.

Стрит-арт в Перми.

Такое яркое и независимое явление как стрит-арт не обошло стороной и промышленный город Пермь. Стены заброшенных и недостроенных зданий, блёклые и неказистые заборы, незамысловатые и неуклюжие постройки – всё попало под влияние молодого и амбициозного искусства. Под «холсты» художникам отдаётся всё больше и больше пространства в городе, создаются целые фестивали и выставки. Несмотря на небольшой спрос на подобного рода искусство появляется много молодых художников. Например, уличный художник Artom, работающий под псевдонимом Ffchw. Свои чёрно-белые рисунки он посвящает преимущественно проблемам экологии и эксплуатации детского труда. Встречаются они на центральных улицах города. Узнать работы художника легко – все они выдержаны в одном стиле.

Говоря об уровне злободневности пермского стрит-арт также стоит отметить, что он неукротимо снижается. Хотя сами художники говорят, что он, в общем-то, никогда и не поднимался. Острых работ было меньше, но они сильнее привлекали внимание горожан. Пожалуй, самой известной провокационной работой за последнее время было граффити Александра Жунёва «Гагарин. Распятие». Оно заинтересовало многие пермские, и даже федеральные СМИ. В 2015 году праздник Пасхи совпал с Днём космонавтики, и художник использовал это обстоятельство, изобразив на стене одного из домов Перми распятого на кресте космонавта.

Фестиваль «Длинные истории Перми» вот уже много лет украшает скучные бетонные заборы нашего города геометрическими, сказочными, бытовыми и прочими рисунками талантливых художников Перми и не только. Благодаря этим ежегодным фестивалям за прошлые годы центр города значительно преобразился и стал куда приятнее. Впервые «Длинные истории Перми» состоялись в 2011 под кураторством художника из Екатеринбурга Арсения Сергеева. Тогда в проекте приняли участие более 100 художников и художественных групп. 40 угрюмых заборов, огораживающих стройки и учреждения города, были очищены от несанкционированной рекламы и граффити, после чего на них появились «длинные истории» на темы «скорость», «цвет», «космос» в картинках и стихах. Правда, в 2012 году проект был свёрнут Минкультом под предлогом того, что субъектом программы является город, а не край. После долгого перерыва фестиваль вновь стал радовать жителей города в 2017 году.

В последнее время появилось достаточно много новых и ярких граффити, подчеркивающих особенности нашего города. Например, «Татищев» на ул. Пермская, 1. Ничего особенного – просто медведь, просто фотографирует Татищева. Автор забавной картины – Виктор Ершов, больше известный под псевдонимом Фрукты Врукты. Татищев просит Мишку сфотографировать его с солнцем на ладони: «Медведь, запечатлей меня, будто я в длани своей светило огненное держу». Также медведь изображён на граффити «Пермский мишка» на ул. Юрша, 64. Пермского мишку, в окружении ротонды, академического театра и других достопримечательностей города, нарисовал для маленьких воспитанников сада Денис Константинович.

Но даже те, кто уже является состоявшимся стрит-арт художником, не всегда могут поразить грандиозной и запоминающейся работой. Поэтому мы обратим внимание на молодых и неизвестных. Тех, чьи работы незаметно начали появляться на улицах нашего города. Куратором работ стал известный екатеринбургский художник Тимофей Радя, создавший в своём городе объекты «Я бы обнял тебя, но я просто текст», «Кто мы, откуда, куда мы идём?» и другие. Авторы арт-объектов – подростки 14–16 лет. Все они – участники проекта для подростков «За ПаРтой» музея современного искусства PERMM. Они разбились на пять команд и в течение второй половины июля 2018 года создали пять больших проектов на улицах Перми. Этими проектами стали: «Ваше мнение очень важно для вас» на стене бывших ясель в сквере Пушкина (на сегодняшний день это здание снесено), «Между нами вода» на правом берегу реки рядом с коммунальным мостом, «Что-то по-японски» на стене трансформаторной будки на ул. Крупской, «Честный график» на пл. Дружбы и «Инакомыслящие» на бул. Гагарина. Ребята затронули весьма животрепещущие темы, к примеру, высказывание людьми неподобающих мыслей и мнений, или «падение» в обществе такого понятия как честность и «возвышение» жестокости и зависти.

Молодые, амбициозные, со свежими идеями, – вот такие люди нужны нынешнему стрит-арту, чтобы по-новому вдохнуть в него жизнь, пробудить ото сна и заставить играть яркими красками.

Стрит-арт имеет также и свои специфические черты, которые отличают его от всех остальных видов искусства. Таковыми можно назвать:

1. Анонимность – практически все художники используют псевдонимы, вместо своих настоящих имён;
2. Обращение к злободневным проблемам;
3. Разнообразии форм, методов и средств изображения рисунков;
4. И самое главное – выход в народ, стрит-арт создаётся, чтобы передать посыл художника, его идеи и ценности.

Стрит-арт преследует самые разнообразные цели – политическая агитация, самовыражение, высмеивание режимов, донесение идей и множество других и при всем этом это наиболее современное и наиболее отвечающее нынешним тенденциям искусство, которое позволяет вынести шедевры из галерей и музеев и максимально приблизить их к общественности.

В отличие от существующего на словах или созданного в Сети, стрит-арт реален. Более того, стрит-арт доступен, его техники не требуют многого, особенно таланта. Талант нужен в том, чтобы понять или почувствовать, что хочет сказать художник. Когда люди видят работы мастера они забывают об этом, им кажется – вот это да, я бы так не смог. Но так сможет каждый, если захочет и готов повторять. Это и есть стрит-арт.

Список литературы

1. Бабошко Л.В. Этапы развития уличного искусства // Учёный совет. – 2015. – №7. – С. 59–66
2. Воронина К. Десять достижений уличного искусства // Огонёк. – 2011. – №14. – с. 42–43
3. Гомперц У. Непонятное искусство. От Моне до Бэнкси / УиллГомперц; [пер. с англ. И. Литвиновой]. – М.: Синдбад, 2016. – 464 с., ил.
4. Поносов И.Г. Искусство и город: Граффити, уличное искусство, активизм. – М.: Игорь Поносов, 2016. – 208 с., ил.
5. Филлипс Сэм. Измы: как понимать современное искусство – М.: Ад Маргинем Пресс, 2017. – С. 135
6. Кудряшов Иван «Я тоже так могу. О техниках стрит-арта» [Электронный ресурс]. URL: <http://concepture.club/post/strit-art-myshlenie-posredstvom-ulic/street-art-techniques>
7. Радя Тимофей. Все что я знаю об уличном искусстве [Электронный ресурс] // Премия Кандинского. URL: <http://www.kandinskyprize.ru/timofej-radya-2/>

Кутлушина Р.М.

Научный руководитель – преподаватель Пурина Е.С.

*Колледж Бирского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Бирск*

ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ РЕК СЕВЕРО-ВОСТОКА РБ

Загрязнение воды в настоящее время является очень актуальной проблемой, потому как человек использует ее во всех сферах жизнедеятельности, начиная от потребности организма в питье, заканчивая хозяйственными нуждами.

Ежегодно в реки Республики Башкортостан (а это около 12 725 рек и 7900 озер и искусственных водоемов) попадает огромное количество различных химических веществ, которые оказывают совсем непредсказуемое действие. Нефть и нефтепродукты, тяжелые металлы, нитриты, нитраты, марганец попадают в водную среду и вызывают уничтожение фауны рек и водоёмов. Помимо загрязнения поверхностных вод также страдают водоемы в сельских местностях, где воду используют для орошения полей и питья для животных, что в конечном итоге, отравляет организм человека, при употреблении того же мяса в пищу.

В 2014 году в централизованных системах водоснабжения Башкирии было зафиксировано несоответствие нормативам по санитарно-химическим показателям в 10,4% взятых проб, по микробиологическим показателям – в 2,3 % проб. Из этого можно вынести вывод, что вода в РБ не достаточно чистая [1, с. 1].



Качество воды в Республике Башкортостан Централизованные системы водоснабжения



Как было сказано, загрязнение воды серьезная проблема, и для его предотвращения необходим анализ загрязнения. С его помощью можно предупредить заболевания болезнетворными бактериями человеком и уменьшить губительное влияние на биоценоз речных систем

Реки РБ рассматриваются как территории с районами с высоким уровнем развития хозяйства, что определяет, в свою очередь, высокую степень использования вод. Для большей наглядности рассмотрим химический состав поверхностных вод суши в реках Уфа (д. Верхний Суян) и Павловском водохранилище в поселке Павловка по некоторым показателям с максимальным значением за 2018 год (таблица 1).

Таблица 1

Химический состав поверхностных вод суши в р. Уфа и Павловское водохранилище

Река Уфа д. ВерхнийСуян	Павловское вдхр. п. Павловка
Хлориды(Cl) <10	Хлориды (Cl) <10
Фосфаты= 0,010	Фосфаты=0,010
Кремний =5,30	Кремний=4,49
Ртуть отсутствует	Ртуть отсутствует
Нефтепродукты <0,04	Нефтепродукты 0,05
СПАВ отсутствует	СПАВ отсутствует
Азот нитратный= 9,76	Азот нитратный =20,0
Азот нитритный =0,043	Азот нитритный=0,026
Цинк =3,4 мг/дм	Цинк=5,6 мг/дм
Медь=2,8 мг/дм	Медь=2,8 мг/дм

По ПДК содержание фосфатов превышает значение на 0,05, цинка (ПДК 0,01), азота нитратного и меди (ПДК 1 мг/дм³). Содержание нефтепродуктов, кремния, азота нитритного не превышает значение Санитарной нормы содержания в поверхностных водах.

Исходя из данных, из-за превышения некоторых элементов, происходит влияние на метаболические процессы в организме растений и животных. Например, гидробионты разных трофических уровней могут аккумулировать в своём организме металлы (цинк, никель, медь), а как известно, с повышением трофического уровня, повышается концентрация загрязнителя в организме живого существа [2, с. 144].

По содержанию в поверхностных водах реки Уфы и Павловского водохранилища видно, что содержание цинка довольно велико. При увеличении концентрации цинка в воде до 0,1 мг/дм³ активируется синтез РНК и ДНК в печени, кишечнике и мышцах рыб. Цинк в больших концентрациях может становится токсичным, что проявляется в блокировании передачи нервных импульсов, и других функциональных нарушениях соматических органов. Его токсичность зависит и от концентрации и так же от наличия других химических элементов в воде [3, с. 32].

Высокая концентрация меди тормозит процессы самоочищения водоемов, а при более высоких, губительно действует на микрофлору и тормозит биологические процессы очистки сточных вод, задерживает размножение микроорганизмов, аммонификацию и нитрификацию сточных вод, заметно тормозятся процессы аэробной очистки сточных вод активным илом, уменьшается количество окисленного азота в сточных водах задерживается образование активного ила [4, с. 368].

Учитывая чувствительность сине-зеленых водорослей к меди, неоднократно проводились исследования с целью применения ее соединений (преимущественно CuSO_4) для борьбы с «цветением» воды [5, стр. 49]. Обнаружено, что медь в концентрации 50 мкг/л и выше угнетает фотосинтез или вызывает гибель клеток водорослей, но постепенно фотосинтез восстанавливается до исходного уровня, и опять начинается массовое развитие водорослей [6, с. 36].

Вывод. В настоящее время в мире почти не осталось рек, которые не были бы загрязнены продуктами жизнедеятельности человека. Сложившаяся ситуация настоятельно требует рационального использования и охраны водных ресурсов, вызывает необходимость оценки воздействия антропогенных факторов на сток и гидрологический режим. Для того чтобы уменьшить загрязненность речных систем необходим ряд процедур и конечно же, экологическое воспитание самого человека. Вода необходима для жизни всех живых существ, поэтому очень важно её сберечь!

Список литературы

1. Научно-популярная энциклопедия «Вода России», региона России, Республика Башкортостан <http://waterrf.ru/>
2. Бондарев Л.Г. Микроэлементы – благо или зло. – М.: Знание, 1984. – 144 с.
3. Голованова И.Л. Раздельное и сочетанное влияние температуры, pH и тяжелых металлов (Cu, Zn) на активность карбогидраз кишечника рыб // Токсикологический вестник. – 2011. – №1. – С. 32.
4. Бингам Ф.Т. Некоторые вопросы токсичности ионов металлов. – М.: Мир, 1993. – 368 с.
5. Федоров В.Д. Изменение биохимического состава клетки в накопительной культуре *Scenedesmusquadricauda* / В.Д. Федоров, Г.А. Даллакян // Вестник московского университета. Сер. 16 Биология. – 1986. – №4. – С. 49–52.
6. Алиева М.Ю. Зависимость флуоресцентных параметров микроводорослей Каспия от антропогенного загрязнения / М.Ю. Алиева, А.Т. Мамаев, М.Х.-М. Магомедова // Юг России: экология, развитие. – 2008. – №2. – С. 36–39.

Ложкина Е.О.

*Колледж Бирского филиала
«Башкирского государственного университета»
Республика Башкортостан, г. Бирск*

УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

В настоящее время формирование прочных знаний, умений и навыков, поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках только классно-урочной деятельности. Необходимо расширение контактов учащихся с природой и животным миром. Вовлечение их в реальную, практическую деятельность по изучению животного мира и охране окружающей среды.

Одна из форм организации такой деятельности – уголок живой природы. Уголок живой природы – достаточно привлекательный для детей объект наблюдений и заботы о природе. Сейчас не встретишь уголки живой природы в школах, так как большинство детей имеют слабый иммунитет, многие страдают аллергией и астмой и это стало одной из причин исчезновения уголков живой природы, поэтому дети стали отдаляться от природы [1].

Воспитание у детей бережного отношения к природе стала на сегодняшний день очень актуальной проблемой. Дети все меньше стали интересоваться природой, именно поэтому экологическое образование значимо и с позиции личностного развития ребенка. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей [2].

Поэтому уголок живой природы послужит хорошим средством воспитания. Известно, что впервые уголки живой природы стали использовать как средство воспитания в 1918 году, тогда дети и начали учиться ухаживать за растениями и животными [3].

Уголок живой природы – это не только место для хранения живых растений и животных и для подготовки опытов с ними, но и место для проведения внеурочных и внеклассных занятий [4].

В таких уголках обучающиеся ведут наблюдения за растениями и животными, проводят несложные опыты.



Постоянные и обязательные обитатели уголка природы. Например, такие, как аспидистра, бегония, бальзамин, камнеломка, калеус, монстера, палергония, фиалка.

Небольшое животное также может поселиться в уголке природы в школе. Лучше всего, если условия позволяют, разместить там маленького грызуна – хомячка или морскую свинку, небольшой аквариум с рыбками и птичку – попугайчика или канарейку. Таким образом, дети будут видеть, что есть разные представители животного мира – водоплавающие, птицы, животные. Каждый из них питается по-особенному, имеет свой режим дня. Необходимо составить расписание, чтобы дети могли по очереди ухаживать за животными и учились заботиться о тех, кто меньше и слабее. Конечно, никто не запрещает ухаживать за ними вне графика [5].





Сегодня детям о природе рассказывают только теоретический материал, но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Если дети научатся ухаживать за животными и растениями, наблюдать за тем, как они растут и развиваются. Если дети на своем опыте увидят, что животные умеют думать, скучать и радоваться, что дружить с растениями и животными куда лучше, чем причинять им боль, то только так дети поймут что кроме нас с вами людей, еще есть и другие живые существа [6].

Существуют огромные плюсы того, что в школе, да и вообще в любом образовательном учреждении будут уголки живой природы. Во-первых, здесь можно проводить уроки окружающего мира, во время которых обучающиеся будут вести наблюдения. Во-вторых, здесь можно проводить экскурсии, знакомиться с растениями и животными, которых ребенок раньше не видел. Также плюсом будет создание уголка природы в школе для детей, у которых нет возможности дома иметь домашнего питомца, за которым он бы поухаживал, и растений, о которых он позаботится.

Тщательное планирование уголка живой природы обеспечивает выполнение различных видов практической и исследовательской работы, способствующей подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естественнонаучного цикла в школе. В процессе ежедневной практической работы в уголке живой природы обучающиеся знакомятся с профессиями биолога, зоолога, рабочего по уходу за животными, узнают практическую значимость этих профессий.

Общение с природой помогает человеку, делает его более добрым и мягким, но в современном мире связь людей с природой ослабла, особенно в крупных городах. Если обучающиеся будут знакомиться с природой не только по рассказам учителя и изучению ее по учебнику, но также и на основе собственных наблюдений в уголке живой природы, тогда их знания о природе будут подкреплены собственным опытом и подпитываться неиссякаемым интересом, любовью и заботой к объектам живой природы.

Ко всему прочему, занятия в уголке живой природы с детьми с проблемами в развитии помогут им преодолеть страхи при общении с животными,

Уголок живой природы способствует наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, воспитанию научно-атеистических убеждений, привитию детям патриотических и нравственных чувств и любви к Родине. Тщательное планирование уголка живой природы обеспечивает выполнение различных видов практических и исследовательских работ, способствующих подтверждению знаний на практике [7,1].



Таким образом, уголок живой природы помогает учителям и воспитателям привлечь внимание обучающихся к миру живой природы, познакомить их с ней, привить уважение и любовь к ней посредством урочных и внеурочных занятий, привить трудолюбие и доброжелательность.

Список литературы:

1. http://videouroki.net/статья_Зыкова_Е.М._«Методика_работы_в_уголке_живой_природы»
2. <http://kopilkaurokov.ru>
3. <http://helpiks.org>
4. <http://lektsii.org>
5. <http://ped-kopilka.ru/> растения и животные уголка природы
6. <http://infourok.ru/> проект на тему «Создание живого уголка».

Магафурова А.Г.

Научный руководитель – преподаватель Халикова И.Р.

*ГАПОУ Салаватский колледж образования и информационных технологий
Республика Башкортостан, г. Салават*

МЕСТО ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА И ОБЩЕНИЯ

Творческий клуб в своём идеале – это место, где учащиеся колледжа развиваются, творят и просто проводят досуг. Может показаться, что главная цель клуба – дать возможность делиться своим искусством, но это, скорее, приятное дополнение. Основной идеей и сердцем является общение. Люди – социальные животные, и возможность самовыражения меркнет рядом с общением.

Недаром в своей первой версии Творческий клуб назывался Социальным. Он предполагался местом, где неловкие, стеснительные и одинокие находили друзей, подруг и даже любовь. Все эти связи скреплялись в совместном время препровождении за играми, поэтическими вечерами и общественно полезной деятельностью, например, очисткой леса и городского пляжа. Можно сказать, Творческий клуб вырос из одного видов сплочения Социального клуба.

Для реализации идеи понадобится немного: класс и пара компьютеров. Колледж располагает такими ресурсами. Конечно, будет иметь место трата электричества, но преимущества, которые получит колледж, покроют их с головой.

Во-первых, повышение социальных и творческих навыков студентов. Язык – то, что отличает нас от животных, это сильнейший инструмент, но не многие способны пользоваться им правильно. Если людей поместить в дружелюбную среду, специально созданную для общения, то они расслабятся и начнут общаться. Думаем, не стоит упоминать, насколько друзья и знакомые делают нас счастливее, и насколько губительно одиночество. Люди со множеством крепких социальных связей живут дольше, и у них меньший шанс развития болезни Альцгеймера. «Если составлять список факторов здорового образа жизни, как, например, правильное питание и отказ от курения, то в него нужно включить очень важный пункт – прочные социальные связи», – говорит профессор Северо-западного университета (Чикаго) Эмилия Рогальски, один из авторов исследования, посвященного «суперэйджерам». Этим термином авторы работы называют тех, кому за 80, сохранивших при этом остроту ума и память, характерную для людей среднего возраста (то есть 50–60-летних).

Во-вторых, конечно же, развитие навыков творчески одарённых студентов колледжа. Они смогут делиться своей работой с теми, кто их поймёт и даст дельный совет, поможет развиваться. Если некоторые члены клуба начнут злоупотреблять доверием и вместо конструктивной критики начнут вымещать злость на слабых, по их мнению, работах, то они будут исключены. Мы постараемся следить за атмосферой и настроениями в клубе, чтобы студенты чувствовали себя в безопасности.

В-третьих, погружение в искусство всегда имеет положительный эффект на человека. Те участники, что несколько раз в неделю или даже каждый день будут посещать клуб, непременно, культурно вырастут.

В-четвёртых, совместная работа на благо колледжа. Творческий клуб любезно предоставит свои услуги учреждению в художественном оформлении изданий, конкурсов и мероприятий. Клуб предоставит участников мероприятий и зрителей.

В-пятых, получение грантов и стипендий. Творческий клуб одной из своих задач будет считать поиск и участие в творческих конкурсах и олимпиадах. Большую часть времени, что участники будут проводить в клубе, они будут тратить на работу над конкурсными проектами.

Считаем, все эти вещи вполне окупят затраты на электричество и занимаемый кабинет.

Также думаем о создании виртуальной версии клуба в социальной сети «ВКонтакте», чтобы у многих была возможность вступления, независимо от состояния здоровья и территориальной отдалённости.

Список литературы

1. Исследование, посвященное «суперэйджерам»: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0186413>
2. Статья на портале Милосердие.ru: <https://www.miloserdie.ru/article/druzhite-na-zdorove-uchenye-dokazali-chto-obshhenie-s-lyudmi-prodlevaet-zhizn/>

Михайлов В.Р.

Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Под воздействием происходящих перемен, в условиях упадка духовности и морали, правосознание и представления о социальной и правовой норме у части населения подвергаются деформации, что приводит к росту противоправного поведения. Особенно незащищенным становится молодое поколение, с несформировавшейся системой ценностей, с неустойчивым представлением о должном поведении. Представители молодого поколения не имеют еще достаточного жизненного опыта, ориентирующего на постоянное саморазвитие правового сознания и поведения. Они нуждаются в систематическом и целенаправленном приобщении к правовой культуре со стороны всех социальных институтов, среди которых ведущая роль принадлежит семье и образовательным учреждениям.

Правовая культура и особенности ее формирования изучалась Г. Беккером, Г. Берманом, Э. Дюркгеймом, М. Вебером, Н. Луманом, Р. Мертоном, Т. Парсонсом, К. Поппером, П. Сорокиным, М. Фуко, Ф. Хаеком. Существенный вклад в разработку этой проблематики внесли Ф. Адлер, А.Ж. Арно, Ж. Карбонье, У. Колб, К. Кульчар, М. Рокич.

Изучением ценностного аспекта становления культуры, в том числе правовой, занимались В.П. Вардомацкий, Л.С. Гурьева, А.Г. Здравомыслов, С.Г. Климов, Н.И. Лапин, А.В. Меренков, В.Я. Ядов.

Изучению ценностей учащейся молодежи России посвящены работы Ю.Р. Вишневого, А.Г. Кузнецова, В.Т. Лисовского, Н.П. Медведева, А.В. Соколова, В.И. Чупрова, Ч.А. Шакеевой, И.О. Щербаковой. Ими проанализированы те политические, экономические, социокультурные факторы, которые определяют становление ценностных ориентаций молодежи на освоение требований культуры динамично меняющегося общества.

Нашему исследованию наиболее близкими являются работы Е.А. Певцовой и Н.И. Элиасберг, которые рассматривают вопросы правовой культуры и правового образования в России. В то же время, проанализировав указанные работы, мы пришли к выводу: несмотря на существование обширных публикаций по правовому образованию и воспитанию как средству формирования и повышения уровня правовой культуры, не все теоретические аспекты были разработаны в достаточной степени.

Правовая культура – это качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правовых актов, правовой и правоприменительной деятельности, правосознания и правового развития личности, степени свободы ее поведения и взаимной ответственности личности и государства. Высокий уровень правовой культуры характерен для правового государства и гражданского общества. Ее структурными элементами выступают право, правоотношения, правосознание, правовые учреждения, правовая активность граждан, правовая деятельность [4, с. 157].

Для формирования правовой культуры в современном гражданском обществе, в правовом государстве особая и значимая роль принадлежит правовому воспитанию подрастающего поколения. Правовое воспитание представляет собой основанную на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов, учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе. Правовое воспитание имеет целью перевести политико-правовые установки и требования общества в личные убеждения граждан и нормы их поведения.

В начале XX века во многих гимназиях и школах России преподавался курс социологии Г.А. Энгельса, который имел различные названия: законоведение, обществоведение, введение в теорию государства и права. После 1917 года, именно Энгельс стал автором первого советского учебника для школ по социологии, где большую роль в формировании и развитии личности отводилось правовому воспитанию [2, с. 21].

Каптерьев П.Ф., Корнилов К.Н., Иорданский Н.Н. считали необходимым воспитание у детей чувства законности и уважительного отношения к правопорядку. Шацкий С.Т., Блонский П.П. и А.С. Макаренко в своей практической деятельности знакомили учащихся с вопросами правосознания. Однако длительный период правового воспитания сводился фактически к правовому просвещению в рамках изучения Конституции СССР [4, с. 158].

Психолого-педагогические исследования, проводимые с 70-х годов двадцатого столетия в области правового воспитания (Д.С. Яковлева и др.), показали, что достичь в подростковом возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Исходя из этого, ряд специалистов считает, что основные задачи правового воспитания – давать представления о правовых нормах и стимулировать деятельность учащихся в этом направлении, способствуя накоплению позитивного опыта.

В педагогической практике 90-х годов двадцатого столетия наиболее перспективной является идея интегративного подхода к формированию правового сознания как через создание специальных курсов («Граждановедение», «Человекознание» и др.), так и в процессе изучения общеобразовательных курсов истории, литературы, экономики и других дисциплин. В настоящее время, ведется активное внедрение правовых аспектов во многие учебные дисциплины.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является важной основой для эффективного планирования и реализации процесса правового воспитания, позволяющей определить содержание, формы и методы осуществления воспитательной деятельности, характер взаимоотношений воспитателей и воспитанников. В этой связи одним из главных педагогических принципов на протяжении множества лет неизменно остается учет возрастных особенностей обучающихся.

В истории педагогики еще в XVII веке чешский педагог Ян Амос Коменский первым определил и обосновал особенности каждого возрастного этапа человека. Он предполагал, что организация и осуществление воспитания необходимо строить по определенным ступеням [5, с. 342]. Спустя столетия многие авторы продолжили исследования психолого-педагогических особенностей и классификации в определенные возрастные группы, однако большинство из них объединяла близость с мнением Я.А. Коменского.

Подростковый возраст является переходным между детством и зрелостью. У ребенка резко начинает меняться физиология, проявляются неловкость в движениях, эмоциональная неуравновешенность, повышенная рефлексия.

Советский психолог Д.Б. Эльконин выделял два периода в эпохе подростничества: младший подростковый возраст (12–14 лет) и старший подростковый возраст (ранняя юность) (15–17 лет). Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12 до 17 лет). Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций, в области народонаселения (ЮНФПА), подростки – лица в возрасте 10–19 лет (ранний подростковый возраст – 10–14 лет; поздний подростковый возраст – 15–19 лет). У западных исследователей довольно часто используется современный термин тинейджер, который происходит от англ. teen – составной части в названиях чисел от 13 до 19, и англ. age – возраст, то есть тинейджер – буквально, лицо в возрасте 13–19 лет [3, с. 491].

Следует отметить, что на сегодняшний день в Российской Федерации в образовательных учреждениях среднего профессионального образования наибольшую долю учащихся очной формы обучения, с которыми непосредственно ведется работа по правовому воспитанию – это лица в возрасте от 15 до 19 лет, т.е. подростки согласно международной классификации.

Подростки довольно часто недовольны окружающей действительностью, самим собой, семьей и т.д. Авторитет родителей и преподавателей заметно ослабевает и проявляется нигилизм. В консервативных семьях, где ребенок обязан принимать во внимание мнение родителей и следовать им, этот период становится временем внутренних переживаний. Подросток начинает осознавать свою роль, ищет свое место в обществе, старается доказать окружающим, что он личность, что достоин быть в коллективе. Ребенок в этом возрасте наиболее открыт для общения и информации.

Следует отметить, что успешному эстетическому развитию подростка способствует богатство сенсорной культуры (наличие музыкального слуха, чувства цвета, ритма, развитость обоняния и др.), умение мыслить образами, эмоционально реагировать на эстетические ценности предметов и явлений окружающего мира и т.д. Подростковый возраст отличается повышенной эмоциональной возбудимостью детей, неуравновешенностью, несдержанностью, частой сменой настроения. Формируется самосознание, интеллект, обостряется любознательность. Эстетические чувства так же, как и прежде, проявляются ярко и непосредственно, но более осознанно. Ребята стремятся разобратся в прекрасных и безобразных сторонах окружающей действительности. В этом возрасте начинает проявляться избирательное отношение к искусству. Подростков привлекают картины художников-баталистов, литературные произведения исторического содержания, приключенческие и научно-фантастические кинофильмы, «боевики».

Необходимо помнить о том, что эстетический идеал только формируется, неустойчив, объектом подражания может служить комический герой или любой смелый, решительный человек, даже если он совершает антиобщественные и безнравственные поступки.

В старшем подростковом возрасте наблюдается резкая разница в эстетических предпочтениях, взглядах и вкусах у мальчиков и девочек. У мальчиков начинается ломка голоса, появляются первые признаки взросления, возмужания. Стремление выглядеть независимыми, взрослыми и боязнь быть осмеянными за чрезмерную чувствительность, эмоциональность выражаются подчас в намеренно развязной манере поведения, в пренебрежительном отношении к своему внешнему виду, в употреблении жаргонных словечек. У девочек проявляется большой интерес к своей внешности. Они начинают пользоваться косметикой, носят серьги, перстни, цепочки и другие украшения. Стремление «быть, как все», выглядеть не хуже других характерно для большинства учащихся учреждений

среднего профессионального образования. Наибольший интерес у них вызывают лирические произведения и фильмы о любви. Появляются записные книжки, альбомы, дневники, в которых записываются песни, любимые стихи, высказывания, собственные мысли.

Все чаще старших подростков волнуют вопросы, какое место они занимают в коллективе, есть ли у них верные друзья. Раздумывая о счастье, о смысле жизни, о красоте человека, учащиеся способны делать глубокие обобщения, давать правильную эмоционально-эстетическую оценку событиям, поступкам. Высоко ценится дружба в коллективе, красота взаимоотношений между мальчиками и девочками. Зачастую авторитетным является мнение не преподавателя или родителей, а сверстников, одноклассников. Выбор будущей профессии у них связан с романтическими мечтами или красивой формой одежды того или иного специалиста (летчик, стюардесса, капитан дальнего плавания, врач, судья, следователь, прокурор, проводник железнодорожных экспрессов и т.п.)

Целью воспитания в учреждениях среднего профессионального образования является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся.

Задачами воспитательной работы являются:

1. усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
2. обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
3. развитие интереса учащихся к правовым нормам, к правовому статусу человека и гражданина, к становлению правового государства и гражданского общества в России;
4. развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за общее социально-культурное состояние в образовательном учреждении, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование студенческого самоуправления.

Для достижения целей в воспитательную систему положены следующие подходы:

1. деятельный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой;
2. личностно-ориентированный подход, требующий от педагога отношения к подростку, как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;
3. полусубъектный подход обусловлен условиями субъект – субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения;
4. индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации в процессе формирования правовой культуры и правового сознания, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Для формирования и повышения уровня правовой культуры среди учащихся важно активно способствовать полноценному развитию правового сознания и усвоению правовых знаний. Знать, уметь и желать применить на практике свои законные права и обязанности основа для становления гражданского общества. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы образовательного учреждения, планов воспитательной работы кураторов групп, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ, разработанных в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством в сфере образования.

Воспитательная работа педагога не может строиться без учета того фактора, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности педагога. При этом одной из главных задач является привлечение родителей к развитию у своих детей интереса и уважения к государству и действующим правовым нормам. Родители должны быть образцом сознательного законопослушного поведения, ведь именно в семье закладывается основа уважения к государству и праву.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди подростков, повышения правовой культуры учащихся и родителей, педагогом должны разрабатываться программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Таким образом, асоциальное и враждебное поведение в любой форме проявления всегда оказывает крайне негативное влияние на развитие общественных отношений, установление социальных связей, и, в случае отсутствия должной профилактики и коррекционной работы, ведет к административной или уголовной ответственности, дезориентации и дезадаптации личности. В этой связи актуальна разработка необходимых и достаточных психолого-педагогических рекомендаций для устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению учащихся, а также способствующих формированию высокого уровня правовой культуры.

Список литературы

1. Алымбаева Б.Б., Жумабаева Г.А. Некоторые вопросы по правовому воспитанию // Вестник КАО. – 2014. – №4. – С. 167–170.
2. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя: учебное пособие – М.: Мир науки, 2016. – 140 с.
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2012. – 987 с.
4. Логинова Е.В., Рогачев М.А., Пищулин В.И. Правовая культура и ее связь с правовым воспитанием // Сб. материалов Международной научно-практической конференции «Научный взгляд». – Дедовск: Филиал РГСУ в г. Дедовске, 2015. – С. 157–161.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 817 с.
6. Саакян М.В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры // Вестник АГУ. – 2013. – № 2. – С. 12–15.

Морозова О.А.

Научный руководитель – преподаватель Пурина Е.С.

*Колледж Бирского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Бирск*

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ПО БИРСКОМУ РАЙОНУ

Последнее время мы часто слышим новости о том, что леса редеют, деревьев становится все меньше и меньше, и воздух, которым мы дышим, становится грязнее и грязнее. «Пора с этим что-то делать», – говорят многие из нас, но так ничего и не делают. Нас учат еще со школы беречь и охранять природу, к чему следует прислушаться каждому [2].

Охрана окружающей среды – это комплекс международных, государственных, региональных, административно-общественных мероприятий по обеспечению физических, химических и биологических параметров функционирования природных систем в пределах, необходимых с точки зрения, здоровья и благосостояния человека. Охрана окружающей среды рассматривается не только как система ограничительных, охранных мероприятий, но и по преимуществу в качестве следствия рационального использования природных ресурсов и природных систем [4].

Министерство экологии наблюдает за состоянием окружающей среды, отслеживает нарушения, старается контролировать выбросы газов в воздух. Пытается разумно расходовать ресурсы природы, меньше нарушать экологическое равновесие. Мотивирует людей выходить на рейды по очистке речных берегов от мусора, оставленного отдыхающими. Использует санкции по отношению к нарушителям. Выдает своевременную и достоверную информацию о состоянии окружающей среды для населения.

Бирское территориальное управление Министерства природопользования и экологии РБ находится по адресу Юрия Гагарина, 92, Бирский р-н, г. Бирск (рис. 1).

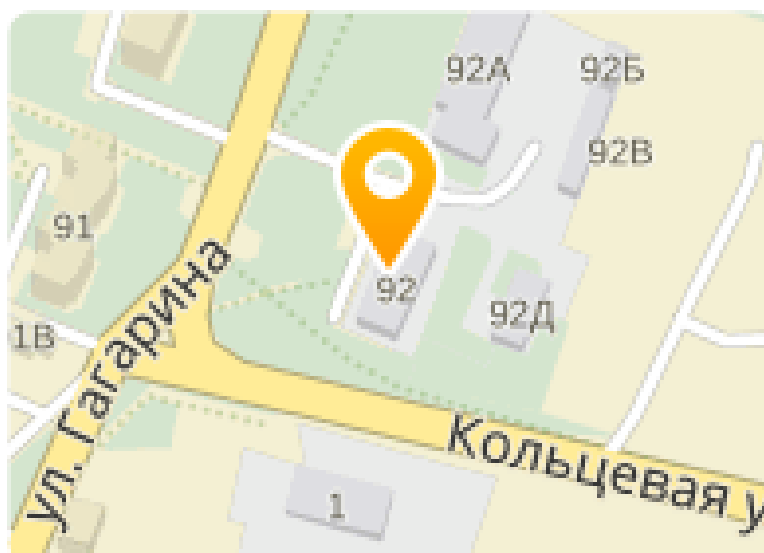


Рис 1. Расположение Бирского Министерства природопользования и экологии РБ

Бирский территориальный комитет является структурным подразделением Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан (Минэкологии РБ) под руководством председателя комитета Юсупова Наиля Айратовича, осуществляющим в пределах своей компетенции государственный региональный экологический контроль, государственный региональный контроль и надзор за охраной и использованием водных объектов, государственный геологический контроль по общераспространенным полезным ископаемым на территории:

ГП Бирск город,
МР Аскинский район,
МР Балтачевский район,
МР Бирский район
МР Бураевский район,
МР Караидельский район,
МР Мишкинский район.

Комитет осуществляет свою деятельность под общим руководством Минэкологии РБ и во взаимодействии с федеральными и республиканскими органами исполнительной власти, с органами местного самоуправления, общественными объединениями, организациями и гражданами. Комитет осуществляет свою работу в соответствии с годовым планом, утвержденным в установленном порядке министром [1].

Министерству природных ресурсов принадлежит ведущая роль в организации экологического образования и воспитания населения, развитии международного сотрудничества в области рационального природопользования и охраны окружающей среды [3].

Список литературы

1. Бирский территориальный комитет Минэкологии РБ [Электронный ресурс] – <http://www.orgpage.ru/birsk/upravlenie-po-ohrane-zhivotnogo-121858.html>.
2. Сочинение рассуждение Охрана природы [Электронный ресурс] – <https://sochinimka.ru/sochinenie/pro-prirodu/ohrana-prirody>.
3. Функции и задачи Министерства природных ресурсов в сфере природопользования [Электронный ресурс] – <http://www.informblog.xyz/public/10-prirodopolzovanie/76-funkciya-minprirody.html>.
4. Экология и охрана окружающей среды. Общие положения [Электронный ресурс] – https://studwood.ru/2156978/tovarovedenie/ekologiya_ohrana_okruzhayushey_sredy_obschie_polozheniya.

Мошакова Я.О.

Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

ОСОБЕННОСТИ ПРИЧИН, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ

Согласно данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, вегето-сосудистая дистония (далее – ВСД) встречается примерно у 60–80 % населения России, а треть из этих случаев требует неврологической и терапевтической помощи. Первые симптомы недуга появляются уже в детском либо юношеском возрасте, а выраженные клинические проявления достигают апогея к 20–40 годам, женщины этой патологией страдают гораздо чаще мужчин. Распространенность ВСД в России среди рабочих и служащих составляет около 30, среди людей умственного труда – 35, школьников – 10-15 %. Вегетососудистая дистония не щадит и студентов, 30–35 % из которых страдают этим непростым заболеванием.

ВСД все чаще называют болезнью цивилизованного общества, потому как возраст, в котором она нас настигает, постепенно снижается. Плохая экологическая ситуация, урбанизация, увеличивающаяся учебная нагрузка, недостаточная двигательная активность, психоэмоциональный стресс и многие другие факторы являются основными факторами, способствующими развитию ВСД.

Данное исследование преследовало такую цель, как изучение этиологических факторов, способствующих развитию ВСД.

Для достижения указанной цели в рамках исследования были поставлены следующие задачи:

1. определить частоту встречаемости ВСД на территории городского округа города Стерлитамак Республики Башкортостан;
2. провести клинический анализ пациентов с ВСД двух самых распространенных типов (кардиологическому и гипертоническому), и выявить причины, способствующие развитию ВСД;
3. разработать комплекс практических рекомендаций.

Исходя из указанных выше задач, были выбраны следующие научные методы исследования: общетеоретический метод, метод наблюдения (монографический), метод анкетирования, описательный метод, метод методической статистики.

Научная новизна заключалась в том, что в рамках данного исследования изучены особенности этиологических факторов, способствующих развитию ВСД, определена частота встречаемости ВСД на территории городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, проведен клинический анализ пациентов с ВСД двух самых распространенных типов (кардиологическому и гипертоническому), и выявлены причины, способствующие развитию ВСД.

Исследование проводилось на базе таких медицинских учреждений городского округа города Стерлитамак Республики Башкортостан, как: ГБУЗ РБ Городская больница № 2, ГБУЗ РБ Городская поликлиника № 6, ГБУЗ РБ КБ № 1 в период с января 2017 г. по май 2017 г. При этом данное исследование проводилось в 3 этапа: обзор литературы по проблеме, определение методов исследования и сбор материала, анализ результатов и оформление выводов.

При сравнительном анализе статистических данных с 2011 год по 2017 год выявлено, что общая заболеваемость ВСД среди детей (0 – 14 лет) выросла на 1637 человек (43,54%), среди подростков (15–17 лет) – на 700 человек (46,58%), среди взрослых (старше 18 лет) – на 597 человек (4,22%), а среди населения старшего трудоспособного возраста (с 55 лет у женщин и с 60 лет у мужчин), заболеваемость снизилась на 160 человек (6,8%). Из этого следует, что ВСД имеет высокий удельный вес среди заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц молодого и среднего возраста. При этом, согласно статистическим данным, ВСД чаще всего страдают женщины.

Преобладающими факторами, способствующими развитию ВСД в городе, являются часто возникающие психоэмоциональные стрессы, частая заболеваемость инфекционными заболеваниями, наличие хронических заболеваний, злоупотребление спиртными напитками, никотиновая зависимость, интенсивные физические нагрузки, наследственная предрасположенность, работа на вредном производстве, частое переутомление, травма головного мозга и других органов.

В рамках данного исследования в соответствии с положениями специальной литературы и статистических данных можно сформулировать следующий комплекс практических рекомендаций при ВСД. При успешном использовании определенных комплексных программ, которые позволяют повысить эффективность лечения, можно сократить срок восстановления нормальной жизнедеятельности больного в зависимости от возраста, пола, физического состояния.

Режим дня. Продолжительность сна 8–9 часов, не стоит отдыхать на слишком мягком или жестком матрасе. Недостаток сна может вызвать усталость, слабость, раздражительность, в конечном счете, обострение заболевания. Важным условием является то, что во время сна обязательно должно приходиться на ночь. Таким образом, люди с проблемами вегетативной системы не могут работать на постоянной основе в ночные смены.

Оптимизация труда и отдыха. Следует чередовать умственные и физические нагрузки, стоит применять различные методы психической разгрузки.

Коррекция питания. Людям, страдающим ВСД, строго противопоказана любая диета. Ухудшение состояния здоровья может вызвать даже кратковременное голодание. Наряду с диетой противопоказан и алкоголь. То же самое можно сказать о кофе. Необходимо увеличение поступления в организм солей калия и магния, эти вещества участвуют в проведении нервных импульсов, улучшают работу сосудов и сердца. Ограничить прием поваренной соли, чай, кофе. Необходимо употреблять продукты свежими и богатыми витаминами (фасоль, абрикос, курага, изюм, морковь, баклажан, петрушка).

Физиотерапию используют для нормализации и поддержания функции ЦНС, положительного психоэмоционального состояния, улучшение сна, общего тонуса и закаливание организма пациентов.

Электрофорез на шейный отдел позвоночника № 12–15 с кальцием, сила тока 5–8 мА, длительность процедуры 10 мин, ежедневно или через день.

Аппликации парафина и озокерита на шейно-затылочную область.

Микроволновую терапию в область шейного отдела позвоночника, длительность процедуры 10 мин, ежедневно или через день, курс лечения 10 процедур.

Ультразвуковую терапию в область шейного отдела позвоночника, длительность до 5 мин через день.

Углекислые и сульфидные ванны длительностью процедуры 10 мин, через курс 10 ванн.

Общие частичные обливания, дождевой душ.

Фитотерапия при парасимпатикотоническом типе ВД применяют растительные стимуляторы: элестерокок, женьшень, зоманиха, левзея, различные мочегонные травы и сборы.

При расстройствах по симпатикотоническому и смешанному типу – седативные травы; валериана, пустырник, шалфей, мята, мелиса.

Иглорефлексотерапия и различные виды массажа: при парасимпатическом типе ВД – поверхностный массаж в быстром темпе, растирание, вибрация массаж.

При симпатикотоническом типе – успокаивающий массаж в медленном темпе, разминание воротниковой зоны.

При смешанном типе ВД – сочетание указанных техник массажа.

Психологическая коррекция, методы релаксации.

Занятия ЛФК следует проводить в течении всей жизни. Ее задачи: поддержание интереса к занятиям физкультуры и уверенность в своих силах; улучшение функции сердечно сосудистой и дыхательной системы, пищеварительной системы; общее восстановление организма, усовершенствование физических качеств, подготовка и поддержание физической и профессиональной трудоспособности. Используют утреннюю гигиеническую и лечебную гимнастику, самостоятельные занятия, прогулки, туризм, игры, поездки на велосипеде, ходьба на лыжах.

Санаторно-курортное лечение в Славяногорске, Крыму, Моршине.

После проведения комплексной реабилитации у больных ВСД значительно уменьшились приступы головной боли, шум в ушах, нормализовалось АД и сердцебиение, улучшился сон, нет чувства тревоги, восстановление пищеварительной системы.

Таким образом, в связи с неуклонным ростом количество больных ВСД на территории городского округа и разработанным комплексом практических рекомендаций необходимы оперативные меры по профилактике и лечению. Подобная ситуация в муниципальных образованиях является не единичной, что является прямой угрозой национальной безопасности, требует координации действий государственных и муниципальных органов и учреждений в сфере здравоохранения.

Список литературы

1. Абдуева Ф.М. Вегето-сосудистая дистония или соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы сердца? // Вестник ХНУ им. В.Н. Каразина. – 2012. – №23. – С. 102–105.
2. Береславская Е.Б. Вегето-сосудистая дистония. Современный взгляд на лечение и профилактику. – М.: Весь, 2011. – 178 с.
3. Гитун Т.В. Лечение вегето-сосудистой дистонии: новейшие медицинские методики. – М.: Рипол Классик, 2014. – 60 с.
4. Новикова Н.В. Вегето-сосудистая дистония – болезнь-призрак // БМИК. – 2014. – № 4. – С. 118–124.
5. Савельев А.С. Сосудистая хирургия / А.С. Савельев, А.И. Кириенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
6. Филиппова Н.В. Вегето-сосудистая дистония: современный взгляд на проблему / Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник, М.О. Литовченко // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. – 2014. – №9. – С. 16–23.
7. Чибисова О.И. Большая энциклопедия медицины и здоровья. – М.: Астрель, 2011. – 864 с.

Мырина М.О.

Научный руководитель – преподаватель Самойлова Т.Н.

Колледж Бирского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

«МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА» Я.А. КОМЕНСКОГО И ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ

Семья – первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

О роли семьи в развитии человека уже четыреста лет тому назад заговорил чешский педагог Я.А. Коменский. Его первый в мире научно-педагогический труд для родителей по воспитанию детей от рождения до шести лет – «Материнская школа» – предваряется словами: «Так как дети являются драгоценнейшим даром Божиим и ни с чем не сравнимым сокровищем, то к ним нужно относиться с величайшей заботливостью» [3, с. 27].

Провозглашая важность родителей в воспитании детей, Я.А. Коменский говорил, что дети – бессмертное наследие, они являются для родителей необъемлемым достоянием. Дети даются родителям как зеркало скромности, приветливости, доброты, согласия и других добродетелей.

Источников социализации много, но главный – это семья. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание. Воспитание – это процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде и больше всего – люди, из них на первом месте – родители [1, с. 55].

По мнению Я.А. Коменского: «...родители не должны откладывать воспитание до обучения своих детей учителями. Они сами должны изучать способы обращения со своими сокровищами, согласно с их ценностью, чтобы под их собственным руководством дети начинали возрастать в мудрости и любви ...» [3, с. 30].

Семья для ребенка – первая встреча с новым для него миром, первая школа познания окружающей такой странной и непонятной для него действительности, первая школа приобретения им конкретно-чувственного опыта.

Ребенок ежедневно видит вокруг себя в семье живую действительность и непосредственно участвует в ней, он слышит суждения и оценки родителей, наблюдает их отношения к другим людям и друг к другу.

Но мир, в котором ребенок живет дома, должен иметь для него определенный смысл и порядок. Тогда ребенок постепенно «открывает» этот мир, учиться его понимать, различать хорошее и плохое, понимать, что можно, чего нельзя делать, а главное – он все время учится познавать [1, с. 55]. Об этом говорит в «Материнской школе» и Я.А. Коменский: «Необходимо постоянно показывать детям хороший пример. Поэтому в том доме, где есть дети, нужна величайшая осмотри-

тельность, чтобы не произошло чего-либо противного добродетели, но чтобы все соблюдали умеренность, уважение друг к другу, взаимное послушание, правдивость и пр. Если это будет происходить постоянно, не нужны будут ни множество слов для наставления, ни побои для принуждения. Но так как часто сами взрослые нарушают правила нравственности, то не удивительно, что и дети также подражают тому, что видят у других...» [3, с. 36].

Поэтому именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни, в семье закладываются основы понимания ребенком мира, с первых лет жизни он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции общества. «Семья – уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания. В ней достаточно прочная нормативная основа сочетается с возможностью тончайших душевных взаимовлияний и длительным индивидуальным взаимодействием».

Следовательно, в семье ребенок получает не просто уроки абстрактной социальности, а оказывается включенным в социальные отношения, которые составят содержание будущей личности. Именно в семье начинается общественное воспитание.

В семье, в общении со старшими ребенок «учится» быть человеком, осваивая целую систему нравственных ценностей, типичных для данного общества и специфической социальной среды [1, с. 55].

Современное состояние семьи в России возможно охарактеризовать как кризисное. Упала рождаемость, происходит девальвация смысла семейной жизни, ее ориентации на воспитание детей. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его развития, зачастую осуществляют воспитание в слепую, интуитивно [2, с. 38].

Кризис семей: рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семьи – одна из основных причин роста безнадзорности [7, с. 88].

Причины возрастающей безнадзорности детей и подростков коренятся, главным образом, в условиях жизни многих российских семей. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества создают серьезные перегрузки для семьи. Растет число неблагополучных семей, из которых дети вытесняются на улицу, становятся бомжами, попрошайками. Каждый четвертый подросток, доставленный в органы внутренних дел за безнадзорность, занимался попрошайничеством.

Ежедневно в Российской Федерации регистрируется более полутора тысяч разводов, в результате без одного родителя остаются около 1300 детей, в дома родителей передаются 30, «отбираются» у нерадивых родителей – 32, убегают из дома – 237. Рождаясь в неблагополучной семье, ребенок изначально не получает удовлетворения основных жизненных потребностей: в любви, заботе, внимании и участии со стороны окружающих [4, с. 16].

В результате роста смертности мужчин в молодом возрасте, разводов, внебрачной рождаемости, увеличивается число семей, имеющих меньше возможности для содержания и воспитания детей. Практически 60 % семей в нынешней России – неполные.

С 1991 года изменился социальный статус семей. Типичной стала ситуация, когда женщина несет основную финансовую нагрузку обеспечения семьи, и у нее не остается времени на воспитание детей. Отцы, как правило, находясь в состоянии душевного кризиса и умаления собственного социального положения, заняты «поисками себя» и не берут заботу о детях, ответственность за детей на себя.

Кроме того, в современном российском обществе совершенно утрачен «институт бабушек» который обеспечивал воспитание детей в 70% советских семей. Бабушки сейчас работают наравне с родителями. В лучшем случае живое общение с ребенком заменяется «воспитанием» по телефону. В худшем – дети предоставлены сами себе [7, с. 88].

Исследователи выделяют следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей:

- 1) социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
- 2) медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- 3) социально-демографические факторы (неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

4) социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

5) криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Наличие того или иного фактора не означает обязательного возникновения безнадзорности, но оно указывает на большую степень вероятности ее появления. Так, довольно стабильной среди семей безнадзорных детей является доля семей с низким прожиточным уровнем, алкоголизмом, наркоманией, аморальным образом жизни родителей и эмоциональной отчужденностью между детьми и родителями, семейной жестокостью.

Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина – отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, товары и услуги [4, с. 16].

Деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных факторов, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Именно они определяют нравственную атмосферу семьи, взаимоотношения ее членов, сопровождая человека с рождения и до взрослости. Так должно быть. Но, увы, бывают досадные исключения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, то развитие личности осложняется, семейное воспитание из, безусловно, положительного становится отрицательным фактором формирования личности [5, с. 47].

Если отношения родителей к ребенку характеризуются безразличием, холодностью, отсутствием общих интересов, трудно назвать внутрисемейный климат морально полноценным. В такой атмосфере ребенку душно и одиноко, а если к тому же он духовно не развит, слаб душой, то и легче поддается дурному влиянию [6, с. 75].

Ряд исследователей (М.К. Бардышевская, И.В. Дубровина, Э.А. Минкова) отмечают, что общее физическое и психическое развитие детей, оказавшихся без надлежащего надзора родителей, отличается от их сверстников, растущих в благополучных семьях. Темп психического развития замедлен, имеется ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее формируются навыки саморегуляции и управления своим поведением, затруднено понимание требований взрослых, проявляется инфантильность, неумение строить отношения с другими, иллюзии простоты жизни, неуверенность в себе, неверие во взрослых, обидчивость на весь мир и т.д. [7, с. 88].

Социальные факторы и медико-психологические особенности развития личности ребенка из неблагополучной семьи создают для него определенные сложности и в процессе обучения в школе. Такие дети плохо усваивают материал, пропускают занятия, конфликтуют с учителями и одноклассниками.

Семейное неблагополучие – основная, но не единственная причина безнадзорности детей. Дополнительными факторами риска безнадзорности становятся безработица родителей и миграционные процессы. Обострившиеся национальные конфликты и появившаяся вместе с ними проблема беженцев выдвинули весьма острую проблему безнадзорности и беспризорности детей из семей беженцев [4, с. 19].

Конечно, формула: «во всем виновата семья» – самая простая, но не исчерпывающая именно потому, что слишком проста. Не менее существенную роль играет ближайшее внесемейное окружение, социальная среда. И все же предпосылки возникновения такого феномена, как детская безнадзорность и беспризорность, закладываются в семье.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Мир психологии. – 1998. – № 1. – С. 54–59.
2. Клемантович, И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Начальная школа. – 1998. – № 4.
3. Коменский, Я.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Н.М. Матвеева – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.

4. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних / под ред. Ф.А. Мустаевой. – М.: Академический Проект, 2003. – 208 с.
5. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. – 2000. – № 1. – С. 47–51.
6. Спицын Н.П. Профилактика детской беспризорности // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 75–78.
7. Тищенко, И.Г. Профилактическая работа с безнадзорными детьми в общеобразовательной школе: дис. ... кандидата педагогических наук. – СПб., 2005. – 160 с.

Никитина Т.Г.

Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В соответствии с положениями ст. 87 УК РФ несовершеннолетним признается лицо, достигшее к моменту совершения преступления возраста 14 лет, но не достигшее 18 лет. Однако в силу изменений уголовного законодательства в доктрине предложено дифференцировать возраст самих несовершеннолетних на: «младших несовершеннолетних» (14–15) и «старших несовершеннолетних» (16–18 лет) [3, с. 63].

Психофизиологические особенности лиц, совершающих преступления в несовершеннолетнем возрасте, диктуют необходимость особых, более мягких и гуманных подходов к решению вопросов их уголовной ответственности и наказания. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 года впервые объединил в самостоятельном разделе (раздел V, гл. 14) совокупность уголовно-правовых норм, регулирующих особенности уголовной ответственности и наказания указанных лиц.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в п. 2 своего постановления от 1 февраля 2011 года № 1 [4] указал судам на необходимость учитывать при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних, наряду с соблюдением уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ, также соблюдение положений международно-правовых актов: Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 год), Конвенции о правах ребенка (1989 год), Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинских правил, 1985 год) и др. [4, с. 112].

На сегодняшний день согласно ч. 6 ст. 88 УК РФ неважно убил ребенок одного или тысячу человек, более тяжкое наказание, чем реальное лишение свободы на срок не свыше десяти лет не может быть назначено.

Подобная практика подвергается критике рядом отечественных и зарубежных ученых. Так, в странах с англо-саксонской правовой семьей, например, в США возраст не влияет на срок лишения свободы. Например, Джордан Браун из Пенсильвании стал самым молодым осужденным в США, которому назначили наказание в виде пожизненного лишения свободы.

В странах с мусульманской правовой семьей, где правоотношения регулируются нормами шариата, нет ответственности за действия, совершенные спящим человеком, малолетним или сумасшедшим, т.е. человеком который не осознает последствия своих действий и не может руководить ими, поэтому точных возрастных ограничений уголовной ответственности нет [2, с. 17].

При этом следует отметить, что на протяжении последних десяти лет детская преступность не уменьшается, а попеременно незначительно возрастает или уменьшается. Следовательно, существующие меры не способны исправить сложившуюся негативную ситуацию. Так, по данным Генеральной прокуратуры РФ число подростков, доставленных в подразделения МВД России за различные правонарушения в 2017 году, превысило 1 млн. 140 тыс. Среди доставленных 301 тыс. подростков, едва достигших 13 лет, 295 тыс., которые нигде не работали и не учились, а 45 тыс. совсем не имели образования [1, с. 45].

На практике основное наказание для несовершеннолетних – условный срок. Взрослые осужденные воспринимают условный срок как «победу», оправдательных приговоров российские суды по-прежнему практически не выносят, они составляют лишь 0,4 процента от общего числа. Несовершеннолетние мгновенно усваивают в силу своей незрелости такое отношение к условному осуждению и оценивают его как безнаказанность.

С целью решения выявленных проблем предлагаем наиболее эффективные пути решения: ужесточение ответственности за преступления, совершенные несовершеннолетними; усиление административного контроля за поведением подростков-правонарушителей со стороны подразделений ОВД; профилактическое воздействие на детей; меры воспитательного воздействия, применяемые судами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав к подросткам-правонарушителям; усиление работы органов опеки и попечительства с неблагополучными семьями и по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Таким образом, на сегодняшний день существует ряд проблем как с профилактикой детской преступности, так и с последующей социализацией несовершеннолетних. Подобные проблемы могут быть решены лишь слаженными совместными действиями как федеральных и региональных органов государственной власти, так и органов местного самоуправления.

Список литературы

1. Гусева Д.О., Киселев А.С. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Юридические науки. – 2017. – №66. – С. 43–47.
2. Ермакова В.Г. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – №2. – С. 16–19.
3. Кибальник А.Г. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних // Общество и прав. – 2015. – №2. – С. 63–68.
4. Коженкова И.В. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, проблемные аспекты в развитии и воспитании несовершеннолетних // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 112–118.

Няшина В.А.

*Научный руководитель – преподаватель Шляпникова А.А.
ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры»
Пермский край, г. Пермь*

СКУЛЬПТУРА В ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА ПЕРМИ

Монументальная скульптура – это летопись жизни народа, которая создаёт имидж города и места. Скульптура, как художественно-эстетическая составляющая городского пространства, определяет неповторимость и узнаваемость конкретной архитектурно-пространственной среды. В последнее время в городах разного масштаба процесс обогащения городской среды произведениями скульптуры активизировался. В связи с этим небезынтересен путь, который проходит городская скульптура Перми и других городов в целом. Ибо она выступает не только отражением вкусов общества, но и зеркалом тех процессов – и экономических, и идеологических, и социальных, и бытовых – которые происходили или происходят в различные периоды становления города. Необходимость систематизации пермской скульптуры объясняет актуальность данной темы.

Рассматривая историю становления городской скульптуры Перми XX – XXI вв., можно условно выделить 4 этапа. Деление на периоды обусловлено политическими и экономическими изменениями в стране, под которые подстраивается искусство скульптуры.

Первый этап становления городской скульптуры. 1920 – 1930-е гг.

Пермяков остро волновало становление новых идеологических устоев и смена власти, они усиленно боролись за новую идеологию. Таким образом, как только пришёл к власти Ленин со своим «планом монументальной пропаганды» в 1918 году стали возводить памятники борцам революции. Стоит отметить, что до этого памятников в Перми не было. Первый памятник был воздвигнут рядом с оперным театром на могиле коммунистов Хохрякова, Большакова и Светлакова скульпто-

ром Гуциным. К сожалению, этот памятник не простоял и года, был разрушен пришедшими в Пермь колчаковцами. Много создавалась памятников в честь восхождения новой власти в 1918 году, но участь их была сурова – они были разрушены, как не соответствующие. После освобождения от колчаковцев народ стал создавать памятники борцам революции и в честь героических событий. Но почти все они представляли собойobelisks, увенчанные звездой. Немного позже стали создаваться памятники, посвящённые революции 1905 – 1907 года. Но многие, видимо, так же были разрушены и единственный дошедший до наших дней памятник данного периода находится на горе Вышка в Мотовилихе (памятник «Борцам Революции»), открыт он был в 1920 году по проекту скульптора В. Гомзикова.

Также, как и все прочие города Советского Союза, Пермь охватила «лениниана». Нельзя было обойти мимо тему фигуры Ленина – вождя мирового пролетариата. Первые скульптурные изображения Ленина в Перми были установлены в 1924 году, но были они выполнены из гипса и недолговечны. Но памятники Ленину в городе Перми, сохранившиеся до наших дней, устанавливали уже в 50–60-е гг.

Скульптура выполнялась любителями, не профессионалами, также не было достаточного финансирования, в связи с чем скульптура была не долговечна и разрушалась. Скульптура носила идеологический характер и полностью соответствовала общей тенденции создания скульптуры в стране.

Второй этап – 1940 – 1950-е гг.

Война была тем событием, которое нашло отражение в скульптуре в полной мере. Народ свято хранит память о своих героях и увековечивает их подвиги в памятниках,obelisks, мемориальных досках. Но эти памятники,obelisks и мемориальные доски в честь участников великих сражений, боевых и трудовых подвигов пермяков были созданы не сразу. В военные годы население Перми было занято поставками орудий для фронта, им было не до искусства, а после окончания войны занимались восстановлением народного хозяйства. Только в 50-е годы стали заниматься тем, что увековечивали память героев и тех, кто работал в тылу. Большую часть памятников героям Великой Отечественной войны открывали к юбилеям Победы: в 1965 году, 1970 и 1975 гг.

Условно памятники тематики Великой Отечественной войны можно разделить на три группы. Первая группа памятников – этоobelisks, стелы, скульптурные монументы. Особое место среди этих памятников занимает Мемориал боевой славы у гарнизонного Дома офицеров, выполненный скульптором С. Колюпановым, художником – монументалистом П.Ф. Шардаковым, архитекторами А.П. Загородниковым и О.Н. Шориной. Вторая группа памятников – это мемориальные доски, установленные в честь знаменательных событий Великой Отечественной войны или Героев Советского Союза. В качестве примера можно привести мемориальную доску на школе № 47, в которой учились 7 Героев Советского Союза: А.В. Гашков, А.И. Крохалев, С.Ф. Куфонин, И.Г. Лядов, В.А. Польшгалов, В.И. Сафонов, Е.М. Ежов. Третья группа памятников – это те, что воздвигнуты в память о воинах, умерших от тяжёлых ранений в эвакогоспиталях [13].

В 1954 году в сквере у оперного театра был открыт первый сохранившийся до наших дней памятник В.И. Ленину. Скульптором является Г. В. Нерода и архитектор И.Г. Тараев. Скульптура является памятником монументального искусства федерального значения (Постановление Совета Министров РСФСР № 1327 от 30 августа 1960 года).

В этот период начинает появляться и декоративная скульптура. Дворец культуры им. А.Г. Солдатова, который является памятником архитектуры середины XX века, является ярким примером синтеза архитектуры и скульптуры в Перми.

Также много сил положено на создание скульптур И.В. Сталину. Но с приходом Хрущёва Н.С. к власти и началом «хрущёвской оттепели» стал развенчиваться культ Сталина и все памятники, которые были поставлены ему в Перми, за короткие сроки были снесены, а информации о них не осталось. В Перми был совместный памятник Ленину и Сталину, он был снесён за одну ночь и стёрт из истории искусства.

В 1940-е основным видом скульптуры является станковая. Характерная в целом тенденция 1950-х гг., выражавшаяся в обращении к повседневности, литературной описательности, отразилась и в художественной направленности провинциального искусства. Скульптура полностью соответствует идеологически верному ваюнию социального реализма 20-х – сер. 50-х гг.

Третий этап - 1960-х – сер. 1980-х гг.

Новый этап, который знаменовался приходом в искусство группы художников – выпускников Ленинградского высшего художественно-промышленного училища им. В. И. Мухомовой (Р. Шевакова, И. Борисов, Ю. Екубенко, Р. Пономарёв, Р. Багаутдинов), внесших сильную струю в формирование профессионального искусства. Их деятельность совпала с развитием в стране монументально-декоративного искусства, вызванного созданием мемориальных комплексов, посвящённых Великой Отечественной войне и развитием синтеза архитектуры и изобразительного искусства. Этот период искусства Перми характеризуется большим количеством произведений монументальной скульптуры, посвященной военной тематике. Самый значительный и знаменитый памятник Перми, посвященный городу во время Великой Отечественной войны, расположен на городской эспланаде. Величественный памятник «Героям фронта и тыла» открыт 9 мая 1985 года скульптором В. Клыковым, архитекторами Р. Саморджиевым, В. Снегирёвым к 40-летию юбилею со дня Победы. Также не забывали и про гражданскую войну. Памятник «Героям гражданской войны» был установлен скульптором Ю.Ф. Екубенко в 1985 году. В 1975 году также по проекту Юрия Екубенко в Перми был сооружён мемориальный ансамбль на месте воинского захоронения (Егошихинское кладбище), центром которого стала десятиметровая бронзовая скульптура «Скорбящая».

Отступая от темы войны, в 1960-е – 1970-е гг. становится популярной тема космоса. Тема космоса воплощает прорыв СССР, победу советского человека, союз науки и индустрии. Знаковой монументально-декоративной скульптурой в этот временной промежуток стал рельеф «Современный Икар», созданный по проекту Рифката Багаутдинова.

В Пермь приезжают столичные мастера для создания скульптур. Скульптура этого периода характеризуется народностью, основной темой является лицо солдата – героя. Мастера пластики уже отходят от образов идеальных людей, начинает разрушаться принцип идеологически верных изображений, меняются размеры скульптуры, она становится более камерной, не такой масштабной, не идеальной в плане образов, либеральной. В этом большую роль сыграла «хрущёвская оттепель», государство перестало требовать с искусства идеальных образов. На скульптуру выделяется больше средств, чем в 20 – 30-е гг.

Четвертый этап – вторая половина 1980-х – 2000-х гг.

Эпоха постперестроечного периода расширила круг тем, образов, жанров и свободы художественно-пластического решения. Активно начинают творить пермские мастера, а также приезжие столичные скульпторы. Мастера пластики стали более свободны в выборе тем для своих произведений. Скульптура представляет совершенно разные темы – от истории становления советского государства до исторических деятелей или героев сказок или фильмов.

Продолжая тему Великой Отечественной войны, в 1986 году был открыт мемориал «Бесмертному подвигу вашему 1941 – 1945». Автором скульптуры стал А.А. Уральский. Тема войны не оставляла скульпторов и не оставляет и по сей день, так как это важная тема, но не меньше, чем война ваятелей волновала история – история развития науки, культуры, техники. Они увековечивали память тех, благодаря кому был сделан шаг в развитии этих областей знания, благодаря кому мы имеем всё, что у нас есть сейчас. Первый памятник изобретателю в городе был открыт в ноябре 1988 года. Памятник Славянову был сделан уже известным скульптором Анатолием Уральским. Культурная ценность памятника достаточно велика – это первый памятник, посвящённый мирному человеку, в нём хорошо видны культурные тенденции конца 80-х годов XX века – это уже не грозные солдаты и рабочие, воплощённые в пермских памятниках 70-х годов, а интеллигентный учёный [9]. В Перми чтут память этого человека. На этой работе заканчивается эпоха социализма, эпоха СССР, но в искусстве скульптуры, как мы видим, она уже не так ощутима.

После распада Советского Союза пермская скульптура обратила свой взор не только к темам, актуальным для всей страны, но и в частности, к темам любимого города. Много стало ставиться скульптуры в городе с периода 1993 по 2013 г. В 1993 году в Перми был поставлен памятник Пушкину, который отлично вписался в городскую среду Перми. Памятник был выполнен по проекту В.М. Клыкова и М.И. Футлика. В 1974 году был открыт памятник писателю, чья жизнь была связана с городом, – на Соборной площади, напротив Пермской государственной художественной галереи был установлен бюст Д.Н. Мамину-Сибиряку. Авторами являются скульптор А.А. Уральский и архитектор М.И. Футлик. Безусловно, одним из важнейших памятников города является памятник его основателю – Татищеву скульптора А.А. Уральского. Пермлякам очень нравится монументальная скульптура, касающаяся конкретно истории города. К примеру, одной из главных современных до-

стопримечательностей является памятник «Пермяк – солёные уши», который указывает на историческое прошлое пермяков, когда они активно занимались соледобычей. Установлен он в 2006 году по проекту скульптора Рустама Исмагилова. Монумент признан одним из самых необычных памятников страны. Ещё одной значимой современной монументальной скульптурой является «Пермский медведь», который успел полюбить не только жителям города, но и многим приезжим туристам. Памятник был установлен 11 июня 2009 года, накануне Дня города по проекту Владимира Павленко и Ольги Красношеиной. Пермский медведь пользуется большой популярностью среди людей, т.к. олицетворяет символ города. Недалеко от медведя находится скульптура «Кама – река», открытая 12 июня 2010 года. Скульпторами стали мастера из республики Удмуртии – А. Суворов, Д. Постников и М. Васев. Скульптура украшена различными пермскими знаками – копиями пермского звериного стиля.

Яркими примерами монументально-декоративной скульптуры данного периода являются парковые скульптуры, расположенные в аллее по Комсомольскому проспекту. К примеру, скульптура «Вода и воздух – две стихии для полёта», установленная в 2010 году скульптором Зингником. В этой скульптуре вода и воздух кажутся единым подвижным целым. Знаменитой парковой скульптурой является скульптура «Иван Семёнов», установленная 1 сентября 2003 года.

Мы видим, что повсеместное развитие монументальной скульптуры в городе Перми приобрела только ближе к распаду СССР, но Советская власть дала толчок к развитию, пусть скульптура Перми развивалась не так стремительно, как скульптура других городов, но начало было положено. Теперь культурная среда города не мыслима без монументальной скульптуры. Скульптуры в городе ставятся при помощи архитекторов, чтоб органично вписать памятник в городское архитектурное пространство. Большую роль в этот период сыграла общественная деятельность, благодаря ответственности властями были установлены многие памятники. Много памятников появилось в этот период на различные темы, скульптура стала служить не для утверждения коммунистического идеала, а для эстетического наслаждения, для украшения городского пространства. Современный период открывает новые жанры для пермской скульптуры. Стремление к символическому запечатлению возвышенных, общезначимых явлений и идей обуславливает и диктует величественность и значительность форм произведений. Сейчас пермская скульптура насчитывает около 100 памятников по всему городу и город не собирается останавливаться на этом. Современная скульптура обогнала по количеству скульптуру Советского времени. Современная скульптура рассказывает историю города и одновременно меняет его облик, преобразуя пространство и ландшафт. Сегодня скульптура не несёт в себе никакого политического подтекста.

Список литературы

1. Аболина Р.Я. «Всеобщая история искусств. Том VI. Книга II. Искусство 20 века. / под общей редакцией Ю.Д. Колпинского и Е.И. Ротенберга. – М.: Государственное издательство «Искусство», 1966. Глава «Советское искусство. Скульптура».
2. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1926 – 1947. – С. 88
3. Государственные списки памятников истории и культуры Пермской области. – Пермь: «Пушка», 2001.
4. Гриф М.Л., Субботин Е.П., Серов М.И. Металл и камень: Справочник технических памятников и арт-объектов г. Перми. – Пермь: Арабеск, 2014.
5. Иванова И.В. Скульптура и город; Центр. науч.-исслед. институт теории и истории архитектуры. – М.: Стройиздат, 1975.
6. Коненков С.Т. Слово к молодым. – М.: Молодая гвардия, 1958.
7. Луначарский А.В. Воспоминания и впечатления / Сост., предисл. и примеч. Н.А. Трифонова. – М.: Советская Россия, 1968. – С. 377, С. 38
8. Маршруты памяти и славы 1941–1945: Справочник-путеводитель. – Пермь: Ладонь, 2010.
9. Пермь и Пермский край: альбом-путеводитель. – Пермь: Продюсерский центр «Траектория», 2012.
10. Горопов С.А. Пермь: Путеводитель. – Пермь: Кн. изд-во, 1986.
11. Устькачкинцев Н.О. «Темы монументальной скульптуры Перми 1960 – х – 1980 – х годов». «Диалог о культуре и искусстве»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 40-летию со дня основания Пермского государственного института культуры (Пермь, 20–22 окт. 2015 г.) / отв. ред. А.В. Макина; Перм. гос. ин-т культуры. – Пермь, 2015. – С. 50

12. Яхонт О.В. Советская скульптура. – М.: Просвещение, 1973.
13. Гайсин О.Д. Мемориалы Перми, посвящённые героям и событиям Великой Отечественной войны, <https://metrosphera.ru>
14. Суворова А.А. Искусство Перми, URL: <http://annasuvorova.files.wordpress.com/2013/12/d0b8d0b7d0bed0b1d180d0b0d0b7d0b8d182d0b5d0bbd18cd0bdd0bed0b5-d0b8d181d0bad183d181d181d182d0b2d0bed0bfd0b5d180d0bcd0b8-1960-1980-d185.pdf>
15. <http://sculpture.artyx.ru/books/>
16. <http://enc.permculture.ru/showObject.do?object=1804133412>
17. <http://parmaday.ru/chastichki-parmy/pamyatniki-permi.html>

Попов Д.А.

Научный руководитель – преподаватель Садовникова Е.Н.

*ГБПОУ СПО «Пермский краевой колледж искусства и культуры»
Пермский край, г. Пермь*

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*Ни одно человеческое исследование не может назваться истинной наукой,
если оно не прошло через математические доказательства.
(Леонардо да Винчи)*

В своей работе мы хотели бы исследовать математические способности и способы их развития, а также приемы воспитания любви к математике.

Математические фокусы не требуют особенного реквизита, длительной тренировки, ловкости рук, они просты в исполнении. А разгадать главный их секрет поможет знание математических закономерностей, свойств чисел и действий над числами, свойств делимости чисел.

Цель работы: целью данной работы является исследование математических способностей и математических фокусов.

Задачи: для достижения данной цели необходимо решить следующие поставленные задачи:

1. Познакомиться с историей изучения математических способностей.
2. Используя литературу, изучить виды математических фокусов, выбрать из них наиболее интересные и увлекательные;
3. Провести практическую работу с использованием выбранных математических фокусов по обоснованию математических доказательств секрета действий фокуса;
4. Пользуясь освоенными «секретами» готовых фокусов, придумать свои фокусы и проверить их в действии.

Актуальность темы: некоторые учащиеся считают математику и её законы скучными, другие считают, что математика имеет мало практического применения в повседневной жизни, третьи вообще не имеют желания связывать свою жизнь с математикой и поэтому считают, что им незачем её изучать. Поэтому существует необходимость в повышении внимания учащихся к изучению математики через её занимательные аспекты.

Гипотеза: если привлечь внимание обучающихся к математическим фокусам, то тем самым возникнет заинтересованность в изучении предмета математики, а также возможность интересно проводить свободное время.

Новизна: математические фокусы редко рассматриваются и применяются на уроках, да и в повседневной жизни они кажутся очень сложными.

Практическая значимость: в результате привлечения внимания обучающихся к математике должна повыситься их заинтересованность в данном предмете, что, несомненно, должно повысить успеваемость учащихся.

Что такое фокус?

Откуда появилось слово «фокус», никто не знает. Есть несколько версий. Наиболее популярная из них – все началось с латинской фразы «хок эст корпус меум». Эта фраза переводится как «сие

есть тело моё». Она произносилась священниками при вечерней трапезе и символизировала религиозный обряд превращение хлеба в тело бога. Позднее словосочетание превратилось в «хокус-покус» и стало употребляться для обозначения всех видов превращений. В словаре русского языка написано: «Фокус – искусный трюк, основанный на обмане зрения, внимания при помощи ловкого и быстрого приема, движения».

Фокусы и другие виды иллюзионизма появились несколько тысячелетий до нашей эры.

Математические игры и фокусы появились вместе с возникновением математики, как науки. Еще в Древней Элладе без игр не мыслилось гармоническое развитие личности. И игры древних не были только спортивными. Наши предки знали шахматы и шашки, не чужды им были ребусы и загадки. Таких игр во все времена не чуждались ученые, мыслители, педагоги. Они и создавали их. С древних времен известны головоломки Пифагора и Архимеда.

За прошедшее время изменилось многое. Современный фокусник сегодня может сделать практически все.

Основной темой математических фокусов является угадывание задуманных чисел или результатов действий над ними. Весь секрет фокусов в том, что фокусник знает и умеет использовать особые свойства чисел, а зритель этих свойств не знает.

Каждый из вас, несомненно, встречался с «фокусами» по отгадыванию чисел. Фокусник обычно предлагает выполнить действия следующего характера: задумай число, прибавь 2, умножь на 3, отними 5, отними задуманное число и т. д. – всего пяток, а то и десяток действий. Затем фокусник спрашивает, что у вас получилось в результате, и, получив ответ, мгновенно сообщает задуманное вами число.

Все вы знакомы с творчеством великого русского поэта М.Ю. Лермонтова, но не каждому известно, что он был большим любителем и математики, особенно его привлекали математические фокусы, которых он знал великое множество, причем некоторые из них он придумывал сам.

Вот отрывок из воспоминаний однополчанина поэта Е.И. Менделя о забавном случае, связанном с пребыванием Михаила Юрьевича в крепости (в Анапе) «... Зимой офицеры Анапского гарнизона, проходя службу в захолустном местечке, собирались по вечерам у кого-либо из друзей и развлекались от скуки как могли. Однажды, находясь в такой компании, Лермонтов предложил: «Задумайте, какую угодно цифру, и я с помощью простых арифметических действий, которые вы будете проводить со мною, определю эту цифру». В итоге Лермонтов всегда безошибочно называл ее. Батальонный был изумлен: «Фу ты... Да вы уж не колдун ли?!» Поэт улыбнулся: «Колдун – не колдун, а математике учился», и раскрыл секрет фокуса...».

Вот один из фокусов М.Ю. Лермонтова: задумать любое число, прибавить к нему 25, прибавить еще 125, отнять 36, вычесть задуманное число, остаток умножить на 5, полученное число разделить на 2. Получится 285

Секрет фокуса: $(a + 25 + 125 - 36 - a) \times 5 : 2 = 114 \times 5 : 2 = 285$.

Как видно, в процессе выполнения действий задуманное число исключается, и собеседник выполняет остальные действия только над теми числами, которые дает сам отгадчик. Вместо чисел 25, 125, 36, 5 и 2 можно брать, конечно, и другие числа, но тогда и ответ будет иной.

Таким образом, математические фокусы являются своеобразной демонстрацией математических закономерностей. Если при учебном изложении стремятся к возможно большему раскрытию идеи, то здесь для достижения эффективности и занимательности наоборот, как можно хитрее маскируют суть дела. Именно поэтому вместо отвлеченных чисел так часто используются различные предметы или наборы предметов связанных с числами.

Рассмотрев различные фокусы с числами, я придумал свой фокус и назвал его «Четверка».

В этом фокусе я могу отгадать ответ, что получилось у зрителя после последовательных действий. Зритель должен загадать числа от 1 до 10.

Ответ можно угадать, только следуя этим правилам:

1. Зритель загадывает число;
2. Затем умножает его на 2;
3. После к произведению прибавляет 8;
4. Получившееся число делит на 2;
5. И от того, что у него получилось, отнимает своё задуманное число;
6. После всех этих действий я, не задумываясь, называю ответ.

Например:

$$(10 \cdot 2 + 8) / 2 - 10 = 4;$$

$$(9 \cdot 2 + 8) / 2 - 9 = 4;$$

$$(6 \cdot 2 + 8) / 2 - 6 = 4$$

И так будет получаться со всеми числами от 1 до 10.

Заключение

В ходе работы над темой мы пришли к выводу, что математические фокусы разнообразны и не обладают никакими мистическими способностями. Люди, не обладающие математическими способностями, вполне могут их освоить.

Во многих математических фокусах числа завуалированы предметами, имеющими отношение к числам. Они развивают навыки в быстром устном счете, навыки вычислений, т.к. зрители могут загадывать и малые, и большие числа. Математические фокусы с числами основаны на умении обращаться с цифрами и законами точной науки, при этом такие трюки нисколько не умаляют ее важности.

Своей исследовательской работой я постарался доказать своим зрителям, что математика очень интересный и познавательный предмет, а не сухой и скучный, как может показаться на первый взгляд.

Поработав с теоретическим материалом и применив его на практике, я сделал следующие выводы:

1. Научиться разгадывать секреты математических фокусов довольно-таки просто, главное вникнуть в суть происходящих математических преобразований, и можно легко удивлять окружающих;

2. Для того, чтобы эффективно выступать перед зрителем, нужно тренировать внимание, память, а также умение быстро и правильно считать в уме;

3. Изучая фокусы, можно научиться рационально мыслить и глядеть в корень. Устраивайте маленькие представления дома, в школе и в кругу друзей, и жизнь ваша станет интереснее и ярче! Пятиминутная интеллектуальная зарядка на уроке в виде математического фокуса может сделать математику любимым предметом!

Я считаю, что тема исследовательской работы имеет практическую значимость. Ей могут воспользоваться студенты на уроках математики и в свободное от учебы время. Считаю, я добился поставленной цели и справился с задачами.

Список литературы:

1. Бланк М.Б., Бланк Г.Д. Математика после уроков.
2. Кордемский Б.А. Удивительный мир чисел. – М.: Просвещение, 1986.
3. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. – Минск: Беларусь, 1994.
4. Трошин В.В. Магия чисел и фигур. М.: «Глобус», 2007.
5. 365 веселых игр и фокусов. – М.: АСТ-пресс, 2005.
6. Загадки для детей <http://vsemzagadki.narod.ru/>;
7. Развлекательный портал «ФокусыЛШ» <http://trick.fome.ru/main-5.html>;
8. Фокусы и трюки <http://goodmagic.ru/category/fokus-matematicheskie>;
9. <http://moonlightofstamight.narod.ru/magic.html>

Проскуряков А.А.

Научный руководитель – преподаватель Самойлова Т.Н.

Колледж Бирского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

РОЛЬ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ

Растущая из года в год безнадзорность и беспризорность детей – следствие социальных и экономических потрясений в обществе. За истекшее десятилетие появилось множество факторов, подрывающих стабильность семьи, препятствующих родителям воспитывать своих детей. Одна из наиболее острых – безработица. Анализ возрастного, полового, образовательного и других показателей безработных дает все основания утверждать, что очень часто безработными оказываются члены семьи, имеющей детей.

Семьи безработных следует разделить на два вида: полностью и частично безработные. Семья, где имеется хотя бы один безработный, находится в достаточно стесненных условиях. Положение еще более ухудшается, если в такой семье есть ребенок или несколько детей. Характерной особенностью таких семей является все возрастающая бедность.

В семьях безработных часто возникают напряжение, конфликтные ситуации. Способы избавления от стресса – выяснение отношений в различных формах, употребление спиртных напитков, уход из дома. У детей в семьях безработных чаще встречаются отклонения в поведении. Родители или один родитель, как правило, мать, вынуждены заботиться об экономическом благополучии семьи, поэтому и не уделяют достаточного внимания ребенку. Некоторые исследователи считают, что стресс, связанный с безработицей, снижает способность членов семьи заботиться друг о друге. Семья отторгает детей, считая их бременем. Потеря родителями или хотя бы одним из них работы отрицательно сказывается на взаимоотношениях между ними и детьми. В семьях безработных чаще конфликтные ситуации, родители теряют авторитет в глазах детей. Подростки склонны удаляться от таких родителей, начинают их стыдиться, особенно перед своими сверстниками. Тем самым снижается воспитательная роль семьи.

Семейное неблагополучие – одна из основных причин увеличения количества беспризорных и безнадзорных детей. В неблагополучной семье психическое развитие ребенка приобретает отрицательную направленность. Утрата эмоциональности в отношениях, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье, плохое обращение – все это толкает ребенка к правонарушению. Интуитивно подростки понимают, что полагаться можно лишь на себя, и ищут пути самоутверждения: убегают из дома, совершают правонарушения. Таким образом, безработица оказывает отрицательное, разрушающее действие не только на каждого человека, попавшего в такое положение, но и на членов семьи, и в первую очередь на детей, становится одной из причин распада и ухудшения условий жизни семей, падения нравственных устоев, роста социального сиротства и беспризорности.

Решение данной проблемы предполагает объединения усилий многих министерств и ведомств. Значительная роль отводится, в первую очередь, органам государственной службы занятости. Основной задачей государственной службы занятости в вопросах предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан является организация первоочередного трудоустройства подростков в свободное от учебы время.

Органами службы занятости совместно с заинтересованными предприятиями и организациями решается основная задача содействия трудоустройству несовершеннолетних граждан на временную работу – приобщение к труду, получение профессиональных навыков. Подростки выполняют такие виды работ, как озеленение и благоустройство территорий, уход за скверами, проведение сельскохозяйственных работ в период заготовки кормов и уборки урожая, проведение косметического ремонта школ, восстановление и сохранение историко-архитектурных памятников, парков, зон отдыха, приведение в порядок воинских захоронений, мемориалов, братских могил, кладбищ, оказание помощи престарелым, инвалидам, уход за больными в организациях социальной сферы и др.

Для дальнейшего трудоустройства и определения подходящей сферы деятельности (профессии) несовершеннолетним гражданам предоставляются профориентационные услуги. В помощь профессиональному самоопределению, выбору учебного заведения в городах и районах проводятся профориентационные мероприятия с учащимися выпускных классов в виде «Дня выпускника», «Дня службы занятости», «Ярмарок профессий», «Ярмарок учебных мест», «Дней открытых дверей» в учебных заведениях профессионального образования, классных часов и групповых профориентационных консультаций.

Также предоставляются услуги родителям в целях профилактики правонарушений их детей по профессиональному самоопределению, дальнейшему трудоустройству и социальной адаптации подростков в окружающей среде и на рынке труда.

Таким образом, трудоустройство подростков на временные рабочие места – занимает важное место при профилактике детской безнадзорности, преступности, наркомании. Трудовые навыки помогают подросткам адаптироваться к современному рынку труда, отведут от края криминальной пропасти. Работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан, особенно с теми, кто состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, остается главной задачей органов службы занятости населения.

Рассказова А.П.

Научный руководитель – преподаватель Рогожкина Р.Г.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТУРИЗМА В РОССИИ

В статье анализируется внесение в Федеральный Закон «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» изменений об обязательности сертификации гостиниц по всей территории Российской Федерации. ФЗ принят Государственной Думой 4 октября 1996 года, одобрен Советом Федерации 14 ноября 1996 года.

Гостиница – дом для временного проживания приезжающих с одноместными или неодноместными номерами и обслуживанием.

В настоящее время во всем мире все предприятия гостиничной индустрии подлежат обязательной классификации, целью которой является определение соответствия гостиницы и номеров установленным критериям. Все гостиницы и отели принято классифицировать по пятибалльной шкале. Наиболее часто встречается «звездная» система. Лучшим отелям присваивается 5 звезд, а гостиницы с низким качеством предоставляемых услуг оцениваются в 1 звезду.

Первичную информацию об отеле, как правило, раскрывает количество присвоенных ему звезд. Во многих гостиницах допускают весьма вольную трактовку требуемого в соответствии с категорией «звездности» набора услуг. Мы приводим данную классификацию исключительно в качестве ориентира.

1* – предполагает минимальный комфорт. Стандартный двухместный номер должен быть приблизительно от 8–10 кв.м., а обстановка состоит из кроватей, стульев, шкафа или вешалки, зеркала и умывальника. Питание не предусматривается, но иногда за отдельную плату можно получить скромный завтрак. Удобства имеются на этаже (не меньше двух ванных на этаж и один туалет на 5 комнат). Телевизор и холодильник будут общими, по одному на этаж. Уборка должна производиться ежедневно, смена белья – раз в 7-8 дней, а полотенец – каждые 3-4 дня. Обычно отели такого класса маленькие (до 10 номеров), находятся вдали от каких-либо достопримечательностей. Вернуться ночью, скорее всего, не удастся – запрещено.

2* – всё то же самое, что в гостиницах 1*, только смена белья производится каждые 6 дней. Распространены на экскурсионных маршрутах, поэтому часто их называют «туристическим классом». Предлагается питание. На территории гостиницы часто расположен ресторан или кафе. Ванная и туалет обычно находятся в номере. Также в номере может быть телевизор, но за пульт от него будьте готовы заплатить. Вход в ночное время допускается.

3* – предложит наиболее комфортные условия за умеренную плату. Площадь номера от 10–12 кв. м., пол, как правило, выложен плиткой. Номер оснащён телевизором и телефоном, а во многих гостиницах – также мини-баром и кондиционером. Удобства в номере, в ванной комнате есть мыло и шампунь, иногда предусмотрен фен. Смена постельного белья производится 2 раза в неделю, а полотенец – каждый день. На территории гостиницы помимо ресторана могут располагаться охраняемая автостоянка, бизнес-центр, обмен валют, бассейн (в курортных отелях), парикмахерская. Персонал гостиницы одет в форменную одежду, имеющую разделение по службам. Но есть закономерность: если у гостиницы удобное месторасположение, качество и количество предоставляемых услуг в ней уменьшается.

4* – предусматривает удачное месторасположение в центре города или на первой линии пляжа. В номере – кондиционер, телевизор, мини-бар, телефон с выходом на межгород, сейф; в ванной комнате – фен, шампунь, гель для душа. Смена постельного белья и полотенец производится каждый день. Площадь комнат, как правило, не менее 13 кв. м. Предоставляются такие услуги как стирка, глажка и чистка одежды. На территории гостиницы находятся: ресторан, бассейн, салон красоты, охраняемая автостоянка, аренда автомобилей, сауна, игровой и конференц-зал, ТВ и музыкальный салон. В идеале обязательны: бесплатные тренажерные залы, корты и бассейны, отельные шоу, дискотеки. Часто отели класса 4* располагают номерами улучшенной планировки: студио, сьюты и т. п.

5* – к услугам, предоставляемым в 4*, добавляется наличие нескольких баров и ресторанов с различной кухней, ночной клуб (иногда казино), магазины, парикмахерские, косметические салоны, прачечные, химчистки, фитнес-залы и бизнес-центры, бассейны (в том числе и закрытые). Предлагаются номера от одноместных (не менее 16 кв. м.) до апартаментов с несколькими комнатами; само здание оснащено несколькими лифтами. Для деловых людей есть номера с многоканальной телефонной связью, компьютером, факсом и комнатой для переговоров. В номере есть всё: индивидуальный кондиционер, мини-бар, телефон, цветной телевизор и т. д. Большая ванная комната оснащена биде, большой лежачей ванной, часто – джакузи и отдельной душевой кабиной. Клиенту предлагается большой выбор косметических средств, а также халаты и комнатные тапочки. В ванной комнате, как правило, много зеркал, в том числе специальные для бритья и макияжа, имеются фен и гладильный аппарат.

В России в 2007 г. был принят нормативно-правовой документ «Система классификации гостиниц и других средств размещения». Настоящий документ устанавливает цели, организационную структуру и порядок проведения работ в Системе классификации гостиниц и других средств размещения на категорию «пять звезд», «четыре звезды», «три звезды», «две звезды», «одна звезда».

Система классификации гостиниц регулирует порядок классификации гостиниц и других средств размещения (процедуру, включающую проведение оценки соответствия гостиниц и других средств размещения требованиям, установленным в Системе, и аттестацию их на соответствующую категорию). Классификация гостиницы и другого средства размещения осуществляется на добровольной основе. Оценка соответствия гостиниц и других средств размещения установленным требованиям проводится органами по классификации гостиниц и других средств размещения, а аттестация на категорию осуществляется Центральным органом Системы (ЦОС) – организацией, уполномоченной Ростуризмом.

Условия проживания в жилых комплексах разной классности существенно отличаются, в первую очередь, общим благоустройством здания, оснащённостью номеров и регламентом обслуживания, но при этом гостиница любой категории должна отвечать требованиям безопасности и гигиены, обеспечивать круглосуточный сервис, неотложную медицинскую помощь, сохранность ценностей, стирку постельного белья, почтовые услуги.

Федеральный закон определяет принципы государственной политики, направленной на установление правовых основ туристского рынка в России, и регулирует отношения, возникающие при реализации права граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий, а также определяет порядок рационального использования туристских ресурсов Российской Федерации.

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия: туризм, туристская деятельность, туризм внутренний туризм выездной, туризм въездной, туризм международный, туризм социальный, туризм самодеятельный, турист, туристские ресурсы, туристская индустрия, туристский продукт, туроператорская деятельность, турагентская деятельность, заказчик туристского продукта, формирование туристского продукта, продвижение туристского продукта, реализация туристского продукта и др.

Государственная Дума 19 января 2018 г. приняла в третьем чтении закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии». Документ вводит общероссийские стандарты классификации объектов туристской индустрии и предусматривает поэтапное их введение в период до 2021 г. В настоящее время классификация объектов туристской индустрии осуществляется в добровольном порядке. По результатам классификации гостиниц, классификации горнолыжных трасс, классификации пляжей выдаётся свидетельство о присвоении гостинице, горнолыжной трассе или пляжу определённой категории, действующее 3 года с даты принятия соответствующего решения. При этом законом предусмотрен запрет на предоставление гостиничных услуг без свидетельства о присвоении гостинице определённой категории, а также на использование в рекламе, названии гостиницы и деятельности, связанной с использованием гостиницы, категории, не соответствующей категории, указанной в свидетельстве. Аналогичный запрет устанавливается в отношении горнолыжных трасс и пляжей. Закон вступает в силу с 1 января 2019 г., за исключением положений, для которых установлен иной срок вступления их в силу. Выданные до дня вступления в силу ФЗ аттестаты аккредитации, свидетельства о присвоении категорий действуют до окончания сроков их действия.

Таким образом, данный Федеральный Закон свидетельствует о том, что вводятся общероссийские стандарты классификации гостиниц на всей территории страны. Это происходит из-за того, что на данный момент все гостиницы свободно присваивают сами себе классификацию, тем самым обманывая туристов и интуристов, поселяющих данные заведения. Благодаря этим изменениям в законодательстве Российской Федерации все гостиницы будут классифицироваться по общим стандартам, эта классификация будет действовать в течение 3 лет с момента регистрации. Это приведёт к тому, что гостиницы на территории России не смогут самостоятельно присваивать себе звёздности, а также не смогут предоставлять свои услуги туристам без данного документа о классификации той или иной гостиницы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 4 октября 1996 года «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» (с изменениями от 19 января 2018 года)
2. Нормативно-правовой документ «Система классификации гостиниц и других средств размещения» от 2007 года
3. Приказ Федерального агентства по туризму от 21 июля 2005 г. № 86 «Об утверждении Системы классификации гостиниц и других средств размещения»
4. Ершова И.В. Правовое регулирование деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства // Предпринимательское право. Приложение «Бизнес и право в России и за рубежом». – 2013. – № 2.

Сабанцева А.А.

Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РЕБЕНКА НА ИМЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Обеспечение реализации права ребенка на имя на сегодняшний день является важной и актуальной, социально значимой, сложной юридической проблемой, являющейся на протяжении многих лет предметом «жарких» споров как отечественных и зарубежных ученых, так и видных политических деятелей.

По данным Федеральной службы государственной статистики ежегодно в России правом на перемену собственного имени пользуются более 7 000 граждан, при этом их количество ежегодно растет. Подобная ситуация обусловлена тем, что дети с необычными именами могут иметь массу проблем в процессе социализации.

Особенно ярко это выражается, если ассоциации, которые вызывает необычное имя у посторонних, не соответствуют личностным качествам ребенка. Ведь чем необычнее имя, тем сильнее оно привлекает внимание посторонних. Поэтому с детства такой ребенок будет ощущать свою необычность, отличие от других. Это, естественно, оставит на психике очень глубокий след. Не всякий ребенок и не всякий взрослый человек может выдержать постоянное повышенное внимание к своей персоне.

Согласно положениям ч. 1 ст. 58 Семейного кодекса Российской Федерации, каждый ребенок имеет право на имя. Согласно положениям ч. 2 указанной статьи, имя ребенку дается по соглашению родителей.

Многие современные исследователи, ученые и политические деятели считают необходимым ограничить возможности родителей в выборе имени в разумных пределах. И с этим необходимо согласиться, так как указанные изменения в законодательстве направлены не на препятствование реализации права родителей на выбор имени для своего ребенка, сколько на защиту прав и законных интересов самого ребенка.

Исходя из анализа существующей нормативно-правовой базы, регулирующей основные аспекты реализации права ребенка на имя, хотелось бы акцентировать внимание на следующем.

Необходимо расширить перечень ограничений, связанных с именем ребенка с учетом национальных традиций многонационального народа России. В этой связи необходимо внести изменения в ч. 2 ст. 58 Семейного кодекса Российской Федерации и ч. 2 ст. 18 Федерального закона от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» и изложить их в следующей редакции: «Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае. При выборе родителями имени ребенка не допускается использование в его имени цифр, буквенно-цифровых обозначений, числительных, символов и не являющихся буквами знаков, за исключением знака «дефис», формул, химических, физических, математических обозначений, аббревиатур, прилагательных, глаголов, географических названий, обозначений семейного или социального положения, названий животных, растений, грибов и вирусов, бранных слов, указаний на ранги, должности, титулы или их любой комбинации, за исключением случаев, предусмотренных национальным обычаем».

По обоюдному согласию родители вправе обратиться в органы ЗАГС для регистрации имени ребенка. Однако подобное имя может противоречить требованиям гражданского и семейного законодательства Российской Федерации, а также правам и законным интересам ребенка. В этой связи ст. 18 Федерального закона от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» необходимо дополнить частью 7 в следующей редакции: «В случае наличия соглашения родителей имя ребенка не записывается, если оно не соответствует требованиям ч. 2 ст. 58 Семейного кодекса Российской Федерации и ч. 2 ст. 18 настоящего Федерального закона или может иным образом противоречить правам и законным интересам ребенка. Сведения об обращении родителей направляются прокурору муниципального образования по месту нахождения органа записи актов гражданского состояния для защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего».

Ввиду большого количества несовершеннолетних, чьи права и законные интересы могли быть нарушены при регистрации имени до внесения изменений в ч. 2 ст. 58 Семейного кодекса Российской Федерации, ч. 2 ст. 18 Федерального закона от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» по ограничению имени ребенка, предлагаем внести изменения в ч. 4 ст. 58 Федерального закона от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» и ч. 1 ст. 59 Семейного кодекса Российской Федерации и изложить их в следующей редакции: «По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя. В случае, если имя ребенка противоречит требованиям ч. 2 ст. 58 Семейного кодекса Российской Федерации и ч. 2 ст. 18 Федерального закона от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния», органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку до достижения четырнадцати лет. В случае поступления просьбы о смене имени ребенка до достижения им четырнадцати лет от заинтересованного лица и при отсутствии согласия родителей органы опеки и попечительства направляют информацию об обращении прокурору муниципального образования по месту нахождения органов опеки и попечительства для защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего».

Предлагаемые изменения в действующем российском законодательстве позволят в полной мере обеспечить право ребенка на имя, а также создать эффективный механизм по его защите.

Таким образом, некоторые аспекты присвоения имени ребенку требуют дальнейшего совершенствования правового регулирования, так как присвоение ребенку нетрадиционного, необычного имени зачастую является желанием родителей, ориентированных на тенденции моды, но может не отвечать интересам несовершеннолетнего, который в силу возраста не может повлиять на выбор родителей.

Список литературы

1. Белькова Е.Г. Право на имя несовершеннолетнего лица: понятие и защита. – Иркутск, 2012. – 256 с.
2. Богданов О.В. Право ребенка на имя // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2016. – № 3 (110). – С. 30–33.
3. Ладочкина Л.В. Право и обязанность родителей дать имя ребенку // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2016. – № 3 (110). – С. 75–78.
4. Михайлова И.А. Имя гражданина: Понятие, значение, правовая природа // Гражданское право. – 2016. – № 2. – С. 9–13.

5. Стрекаловская М.О. Право ребенка на имя и проблемы его реализации // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 665–668.
6. Юрченко О.Ю. Реализация родителями права новорожденного на имя // Семейное и жилищное право. – 2012. – № 2. – С. 23–25.
7. Самые необычные имена, которые россияне дают своим детям // Российская газета: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2016/12/18/imena-site.html> (дата обращения: 20.03.2019).

Салмиярова Э.А.

Научный руководитель – преподаватель Якина С.В.

*Колледж Бирского филиала
«Башикирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Бирск*

МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Охрана окружающей среды и рациональное использование ее ресурсов в условиях бурного роста промышленных производств стала одной из актуальных проблем в нашей жизни. На современном этапе развития общества окружающая среда очень сильно успела пострадать от деятельности человека. Результаты воздействия человека на природу необходимо рассматривать не только в свете развития технического прогресса и роста населения, но и в зависимости от социальных условий, в которых они проявляются. В данной статье мы рассмотрим физико-химические методы контроля над состоянием окружающей среды.

Экологический контроль – это деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил.

В настоящее время есть три формы экологического контроля:

- *предупредительная;*
- *карательная;*
- *информационная.*

Предупредительная форма экологического контроля включает в себя разработку и введение в действие нормативов качества окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, выдачу разрешений на различные виды природопользования, установления лимитов сбросов и выбросов загрязняющих веществ, лимитов хранения твердых отходов.

Карательная форма экологического контроля применяется в тех случаях, когда последствия правонарушений не позволяет ограничиться только предупреждением. Данная форма выражается в наступлении различных видов юридической ответственности. В качестве карательной формы экологического контроля может применяться пресечения экологически вредных действий.

Объектами экологического контроля являются: состояние окружающей среды, ее отдельных объектов, степень их изменения под влиянием хозяйственного воздействия; выполнение обязательных мер по охране окружающей среды и ее объектов; соблюдение природоохранного законодательства.

Государственный экологический контроль проводится от имени государств, а не какого-либо ведомства, что дает независимые и более объективные результаты [1].

Метод, который мы рассмотрим, это метод мониторинга. Он является наиболее распространенным на современном этапе. Мониторингом окружающей среды называется регулярные, выполняемые по заданной программе наблюдения природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира, позволяющие выделить их состояние и происходящие в них процессы под влиянием антропогенной деятельности.

Под экологическим мониторингом следует понимать организованный мониторинг окружающей среды, при котором, во-первых, обеспечивается постоянная оценка экологических условий среды обитания человека и биологически объектов.

Основные задачи экологического мониторинга:

- наблюдение за источниками антропогенного воздействия;
- наблюдение за фактором антропогенного воздействия;

– наблюдение за состоянием природной среды под влиянием факторов антропогенного воздействия и оценка прогнозируемого состояния природной среды [2].

Тема контроля над состоянием окружающей среды огромна, поэтому мы рассмотрим лишь наиболее важные из физико-химических методов, оптимально сочетающие в себе целый ряд качеств: высокую точность, воспроизводимость результатов анализа и высокую чувствительность.

Газовая хроматография. В основу этого метода положен следующий принцип: анализ смеси веществ в результате распределения компонентов между несмываемыми вазами, одна из которых подвижная – инертный газ (азот, гелий и др.), другая – неподвижная (высококипящая жидкость или твердая фаза).

Различают газо-твёрдофазную и газо-жидкостную хроматографию. В первом случае неподвижной фазой является твёрдый носитель (силикагель, уголь, оксид алюминия), во втором – жидкость, нанесенная на поверхность инертного носителя.

Газо-жидкостная хроматография – разделение газовой смеси вследствие различной растворимости компонентов пробы в жидкости или различной стабильности образующихся комплексов. Неподвижной фазой служит жидкость, нанесенная на инертный носитель, подвижной – газ.

Разделение основано на различиях в летучести и растворимости (или адсорбируемости) компонентов разделяемой смеси. Этот метод можно использовать для анализа газообразных, жидких и твёрдых веществ с молекулярной массой меньше 400, которые должны удовлетворять определённым требованиям, главные из которых – летучесть, термостабильность, инертность, лёгкость получения. Этим требованиям в полной мере удовлетворяют, как правило, органические вещества, поэтому газовую хроматографию широко используют как серийный метод анализа органических соединений.

Эффективным методом является отбор проб. Отбор проб газа на анализ. Первым условием определения содержания в газовой смеси какого-либо компонента является правильный отбор пробы для анализа и ее обработка. При отборе пробы газы необходимо учитывать, в каком агрегатном состоянии находится определяемое вещество и те вещества, что ему сопутствуют, а также является ли проба типичной и характерной для общей массы анализируемого газа.

Для анализа газов используют широкий ассортимент приборов, называемых газоанализаторами. Выбор метода газового анализа и соответственно газоанализатора определенного типа диктуется особенностями анализируемого компонента, которые отличают его от других компонентов смеси. В практике заводских лабораторий и научно-исследовательских организации используют газоанализаторы механические, тепловые, магнитные, электрические, оптические.

Органолептический метод основан на определении примесей, содержащихся в атмосфере или газовых выбросах, по цвету или запаху. К газам, обладающим специфическим цветом, относят фтор, хлор, диоксид азота и некоторые и другие. Специфическим запахом отличаются хлор, аммиак, диоксид серы, оксиды азота, сероводород, фтористые соединения, цианиды, некоторые углеводороды и другие органические соединения. Однако индикацию газов органолептическим методом нельзя считать достоверной, так как возможная ошибка зависит не только от субъективных особенностей человека, но и от того что специфический цвет или запах могут маскироваться окраской и запахом других примесей.

Индикационный метод основан на изменении окраски индикаторной бумаги, пропитанной соответствующими реактивами в присутствии того или иного компонента газовой смеси. Так, красная лакмусовая бумага синееет в присутствии NH_3 и остается без изменения в присутствии кислых примесей (HCl , H_2S , SO_2 , CO_2 , NO , NO_2); красная и синяя лакмусовая бумага обесцвечиваются в присутствии хлора; бумага, пропитанная раствором ацетата свинца, чернеет в присутствии H_2S .

Индикация с помощью жидких или пористых поглотителей заключается в пропускании воздуха через жидкость, в которой растворен соответствующий реагент, или сквозь пропитанный реагентом пористый материал (силикагель, пемза, цеолиты). О наличии в воздухе или отходящих газах определяемой примеси судят по изменению окраски раствора или реагента, пропитывающего пористый материал.

Термические методы используют для изучения структурных особенностей гуминовых веществ, их изменений под влиянием антропогенных факторов, продуктов взаимодействия гуминовых веществ и химических загрязняющих веществ.

Электронно-микроскопическое исследование гуминовых кислот и продуктов их взаимодействия с тяжелыми металлами применяют для оценки формы и размеров молекул, однако при подготовке препаратов к анализу в результате высушивания проб образуются, как правило, надмолекулярные структуры – ассоциаты округлой формы, что существенно ограничивает возможности метода.

Когда в середине шестидесятых годов двадцатого столетия проблемы окружающей среды оказались в центре внимания мировой общественности, встал вопрос: сколько времени в запасе у человечества. Когда оно начнет пожирать свои плоды пренебрежительного отношения к окружающей его среде? Ученые рассчитали: через 30–35. Это время настало. Мы стали свидетелями глобального экологического кризиса, спровоцированного человечеством.

Однако ликвидируются в основном последствия, а не причины сложившегося положения. Например, человечество применяет все новые средства борьбы с загрязнениями на автомобилях и стараются добывать все больше нефти вместо того, чтобы поставить под вопрос саму необходимость удовлетворения чрезмерных потребностей.

Вывод статьи таков: системы, противоречащие естественным принципам и законам, неустойчивы. Попытки сохранить их становятся все более дорогостоящими и сложными и в любом случае обречены на неудачу.

Список литературы

1. Экологическое право: учебник / О.Л. Дубльвик, Л. Кремер. – М.: Академический проект, 2008. – 416 с.
2. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг: Учеб. пособие / Т.Я. Ашихмина, А.Н. Васильева. – М.: Академический Проект, 2009. – 416 с.

Силантьева В.В.

Научный руководитель – преподаватель Иванова Е.Л.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ФИКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Актуальность темы работы заключается в том, что фиктивная экономика давно завоевала прочные позиции фактически во всех сферах экономической и социальной жизни страны. Пожалуй, надо еще поискать малое, среднее или крупное предприятие, которое бы в той или иной степени не осуществляло скрытые финансовые или экономические операции (для ухода от налогов). Поэтому это явление приходится учитывать и оценивать.

Фиктивная экономика – это вид теневой экономики, прежде всего, не запрещенная экономическая деятельность, результаты которой либо занижаются, либо вообще утаиваются в целях сокращения налогового бремени или ухода от уплаты налогов. Незаконные действия, связанные с государственными структурами лиц, сюда относятся: взяточничество, промышленный шпионаж, неоправданные банкротства, уклонение от уплаты налогов. К фиктивной экономике также относится легализация криминального капитала, так называемый отмыв грязных денег.

По данным МВД РФ, ежегодный доход организованных преступных группировок в России достигает 10 триллионов неденоминированных рублей. Впрочем, стоит отметить, что объем теневой экономики в нашей стране снижается. Если в прошлом году ее доля составила 20% ВВП, то в 2015–2016 гг. эта цифра составляла 28%.

Секторы, сформировавшие спрос на фиктивную экономику



Центробанк (ЦБ) России впервые раскрыл отрасли экономики, которые формируют спрос на теньевые финансовые услуги. Их список опубликован на сайте ЦБ.

В ЦБ отметили, что в первом полугодии 2018 года самый большой спрос на теньевые услуги формировал строительный сектор, его доля составила 30%. На втором месте находится сектор услуг (кроме логистики) (21%), на третьем – оптово-розничная торговля строительными и промышленными товарами (20%). Далее следуют оптово-розничная торговля товарами народного потребления (13%) и производство (9%).

По данным ЦБ, объемы сомнительных операций в последние несколько лет снижаются. В частности, как отмечает регулятор, в 2015 году сумма выведенных средств за рубеж составила 501 миллиард рублей, в 2016 – 200 миллиардов рублей, в 2017 – 96 миллиардов рублей, в первом полугодии 2018 года – 35 миллиардов рублей. (рис. 1)

В данном направлении экономики важно знать, что:

1. За подобными капиталами действительно стоят преступления, и не только финансовые, но зачастую самые настоящие уголовные.
2. Обладатели преступных денег вовсе не ставят перед собой патриотических целей. Легальные деньги нужны им, чтобы не надо было скрывать большие траты.
3. Грязные деньги, превратившись в чистые, вновь идут на финансирование преступных организаций, то есть реинвестируются в криминальную деятельность.

С их помощью лоббируются политические интересы преступного мира. Денег на это не жалуют. По имеющимся в МВД РФ данным, до пятидесяти процентов доходов преступных сообществ идут на подкуп государственных должностных лиц.

В соответствии с принципами стратегией борьбы с «фиктивной экономикой», государства должны делиться друг с другом «хорошими моделями» и координировать свои усилия на уровне ЕС, включая более строгие меры контроля и санкции. Такой сравнительный анализ может быть полезен при поиске новых способов справиться с данной проблемой, но такие меры редко выходят за рамки простых симптомов. Только ужесточение санкций не может положить конец такой работе. Например, последние результаты исследований в области экономической психологии и поведенческой экономики показывают, что внутренняя мотивация и ценности оказывают гораздо более существенное влияние, чем уровень обнаружения, будь то реальный или воспринимаемый.

Преступники хорошо знают способы отмыва денег, а вот честным гражданам иногда не понятно, почему под это определение попадает приобретение антиквариата, строительство особняков, владение дорогостоящим автомобилем по доверенности. Полотно известного живописца, роскошный загородный коттедж – это овеществленные деньги, ведь то и другое можно продать, и получен-

ная сумма будет уже вполне легальной. Есть тип теневика, который в наши дни стал более ловким: с помощью подставных лиц он покупает контрольные пакеты акций действующих предприятий, вывозит валюту за границу во время туристических и деловых поездок, делает множественные мелкие вклады в коммерческие банки и так далее.

Фиктивная экономика не должна рассматриваться как исключительно экономическая проблема, которая должна быть решена путем борьбы с ее симптомами с помощью более высоких штрафов и более строгого контроля. Необходим анализ причин и следствий в стране, который помог бы осуществить меры политики, соответствующие развитию страны. Законодатели должны воспринимать данную работу как сигнал о том, что фиктивная экономика должна быть менее привлекательной за счет лучшего регулирования, справедливого и прозрачного налогообложения и более эффективных институтов (надлежащее управление). Однако с организованной преступностью и нелегальной занятостью необходимо бороться посредством более жесткого контроля и права применения.

Более того, помимо экономического ущерба фиктивная экономика способствует снижению темпов развития страны и наносит вред общественному благосостоянию.

Для наиболее структурированного понимания сущности данной экономической деятельности целесообразно выделить следующие характерные черты фиктивной экономики:

1. Субъектами данного вида преступной деятельности преимущественно являются лица, занимающие руководящие должности и имеющие доступ к финансовым потокам и рычагам давления.
2. Преступная деятельность осуществляется в сфере экономики и управления и использует легальную экономическую, хозяйственную, финансовую деятельность как свою основу и прикрытие;
3. В данном виде экономического преступления отсутствует элемент физического насилия, но он включает в себя использование правовых «дыр» в законодательстве и злоупотребление служебным положением;
4. Высокая степень организованности, структурность и пирамидальность преступной деятельности, проникающей во все сферы экономики.

Разрушительная сила «фиктивной» экономики заключается в том, что процесс регулирования данного вида внеэкономической деятельности является исключительно сложным и малоэффективным, так как физически невозможно установить контроль над каждым субъектом экономической системы и отслеживать его действия. Более того, благодаря развернутой структуре данной экономики, проникающей во все области экономической деятельности людей, связанные с производством и перераспределением ресурсов, а также благодаря интегрированности коррумпированных субъектов в подавляющее большинство властных и бюрократических структур, полное искоренение фиктивной экономики представляется маловероятным или же невозможным.

В таблице 1 отобразены методы борьбы с «фиктивной экономикой».

Подход	Метод	Возможные меры
Ужесточение наказаний	Совершенствование механизма выявления нарушений	Улучшение работы с данными, объединение усилий проверяющих органов, участие в международных соглашениях
	Усиление наказаний	Повышение наказания за налоговые преступления, введение уголовной ответственности, продление сроков давности и пр.
	Осознание угрозы быть разоблаченным и последствия	«Социальная реклама», показывающая все негативные последствия ведения теневого бизнеса — от социальной незащищенности до эффективности процедур по выявлению нарушений и уголовной наказуемости уклонения от налогов
Стимулирование формализации деятельности	Превентивные меры (предотвращение ухода в тень)	Упрощение налогового учета Налоговые стимулы Облегчение перехода к режиму «самозанятости» Введение новых категорий занятости в законодательство Развитие налоговых режимов для мелкого бизнеса
	Стимулирование добровольного выхода из тени	Налоговые амнистии, поощрение добровольного выхода из тени
	Создание связей и коалиций, удерживающих от ухода в тень	Обеспечение преимуществ работы с честными партнерами Повышение уровня образования Обмен информацией Налоговая прозрачность Прозрачность административных процедур

Есть много исследований, которые считают рост налогов и взносов в систему социального обеспечения одним из наиболее важных факторов развития «фиктивной» экономики. Этот фактор

может объяснить до половины различий в размерах данной экономики в каждой стране (в зависимости от модели и количества других вовлеченных факторов). Налоги влияют на наш выбор между работой и отдыхом и стимулируют предложение рабочей силы в теневой экономике. Ведь чем больше разница между общими затратами на рабочую силу и фактическим доходом от этой работы после налогообложения в официальной экономике, тем больше будет желание сократить этот разрыв в теневой экономике. Эта разница в значительной степени зависит от общих налогов и взносов на социальное обеспечение в официальной экономике.

Таким образом, развитие «фиктивной экономики» можно рассматривать как реакцию людей, которые чувствуют себя подавленными государством и выбирают из двух вариантов «выход» (в «фиктивную экономику») вместо «голоса» (посредством активного участия в политике и голосования за изменения). Таким образом, увеличение налогов и отчислений на социальное обеспечение ведет к росту активности в теневой экономике, что, в свою очередь, приводит к искажению налоговой базы и жизнеспособности системы социального обеспечения. Это дополнительно ведет к дальнейшему увеличению дефицита бюджета или повышению налогов, дальнейшему росту теневой экономики, к постепенному ослаблению основ социального контракта.

Список литературы

1. Бекряшев А.К., Белозеров И.П. Теневая экономика и экономическая преступность. – 2000.
2. Сайт Центрального Банка РФ – <https://www.cbr.ru/>
3. Сайт Министерства внутренних дел РФ – <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
4. Сайт центра военно-политических исследований – <http://eurasian-defence.ru/>

Смирнова А.В.

Научный руководитель – преподаватель Ахмедзянова Г.Ф.

Колледж Бирского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

За последнее время с каждым годом растёт число детей с недоразвитием мелкой моторики, а вследствие – дети с трудом осваивают навык письма. Младшие школьники всё чаще сидят за компьютером, нажимая на кнопки. Родители бьют тревогу, жалуясь на невнимательность, неусидчивость, нежелание работать над письмом. Учителя в свою очередь сталкиваются с неправильностью письма. На сегодняшний день нарушение графического письма является самым распространённым нарушением.

Графический навык представляет собой с одной стороны речевое, а с другой рукодвигательные действия. Речь – явление многогранное. Речь представляет собой сложный физиологический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс, в котором переплетаются как более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический), так и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой). Именно поэтому многие науки изучают речи и её нарушения. Речь бывает – устная и письменная. Без освоения техники письма развитие письменной речи не проходит успешно. Игнорирование развития графомоторного навыка отрицательно влияет не только на письменную речь, но и на личностное развитие в целом. При изучении написания букв работа идёт в максимальной степени над начертанием отдельных ее элементов [1, с. 11].

Для того чтобы сформировать навык нужно, чтобы обучающиеся были подготовлены. Анализ данных психофизиологических исследований детей в процессе письма показывает, что важной предпосылкой формирования графомоторного навыка является сохранность пространственного восприятия и представлений: а) зрительно-пространственных; б) сомато-пространственных представлений, ощущений своего тела в пространстве; в) пространственных представлений «левого» и «правого».

Приемы, необходимые для письма:

- 1) владение инструментом для письма;
- 2) соблюдать правильное положение тетради и перемещения её при письме;
- 3) соблюдение правильной посадки при письме;
- 4) движение руки во время письма.

Приемы письма:

- 1) умение сравнивать своё письмо с образцом;
- 2) воспроизводить печатную букву в письменную и наоборот;
- 3) приемы написания букв (начало, куда вести перо, поворот, соединения);
- 4) приемы соединений букв (без отрыва, с отрывом, сверху, снизу и т.д.);
- 5) приемы сопоставления букв по высоте – соблюдение одинаковой высоты букв на строке;
- 6) письмо букв между линиями строки и на линии;
- 7) начало письма, запоминание строки;
- 8) приемы правильного наклона письма.

Поэтому с самого начала формирования навыка письма перед обучающимися встает длинный ряд задач по овладению разными приемами.

Как отмечает в своих исследованиях М.М. Безруких, сензитивным для развития кисти руки является возраст 6 – 7 лет. В этом возрасте можно достичь хороших результатов в развитии пальцевой моторики рук с помощью различных видов деятельности, при этом систематически применяя тренировочные упражнения.

Безруких М.М. в своих исследованиях установила, что в 1–1,5 года малыш зажимает карандаш в ладони, что очень ограничивает движения. Испытывая радость от самого процесса рисования, он пытается изобразить что-то определённое и рисует с большим увлечением.

В формировании графического навыка М.М. Безруких выделяет три основных этапа [2, с. 43]:

1. Аналитический – вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания работы.

2. Синтетический – соединение отдельных элементов в целостное действие.

3. Автоматизация – образование графического навыка как действия, которое характеризуется высокой степенью усвоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Таким образом, графо-моторный навык формируется постепенно на протяжении уже первого полугодия жизни.

Так рука начинает действовать как специфический орган. С возрастом происходит совершенствование пальцев рук. Словесная речь также связана с развитием движения пальцев. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливают почву для последующего формирования всей психической деятельности ребёнка. В психолого-педагогической литературе под графо-моторным навыком понимают способность человека перекодировать звуки (фонемы) речи в соответствующие буквы и начертания их на бумаге с помощью навыков письма. Благоприятным возрастом для развития кисти руки является 6 – 7 лет. В этом возрасте можно достичь хороших результатов в развитии пальцевой моторики рук с помощью различных видов деятельности, при этом систематически применяя тренировочные упражнения. Основным показателем является: хорошая скоординированность движений рук, точность, ловкость, полностью движений без напряжений, равномерным темпом движения рук, правильным удержанием позы. Занятия по развитию графо-моторных навыков влияют на развитие таких психических процессов, как мышление, память, внимание, восприятия пространства.

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Обучение первоначальному письму по прописям к «Азбуке» О.В. Джежелей / Н.Г. Агаркова. – М.: Дрофа, 2002. – 95 с.
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. – М.: Просвещение, 2002.

Тянутова Е.А.

Научный руководитель – преподаватель Акчулпанова Р. К.

Колледж Стерлитамакского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Продолжительная и относительно однообразная умственная деятельность вызывает длительное возбуждение определённых участков головного мозга, при утомлении это возбуждение сменяется внутренним торможением, в результате чего внимание детей ослабевает и они отвлекаются. Справиться с этим помогут короткие физические упражнения – физкультминутки, которые усиливают кровообращение и дают отдохнуть участкам головного мозга, находящимся в перенапряжении. После такого отдыха внимание школьников повышается и улучшается восприятие учебного материала.

Физкультминутки представляют собой комплекс физических упражнений для разных групп мышц, направленный на оздоровление организма ребёнка – снятие утомления, повышение умственной работоспособности и внимания, предупреждение нарушения зрения и осанки. Наиболее благоприятное время для проведения физкультминутки – вторая половина занятия, когда дети начинают утомляться. Не любое физическое упражнение можно провести на уроке, поэтому учителю необходимо придерживаться ряда условий при подборе физкультминуток. Их содержание необходимо варьировать в зависимости от преобладающей на уроке деятельности. Следует помнить, что упражнения должны проводиться на начальном этапе утомления, быть короткими, знакомыми детям и простыми в исполнении, удобными для выполнения в ограниченном пространстве, связанными с подтягиванием и выпрямлением позвоночника, нельзя забывать о разминке глаз, кисти рук, шеи. Важно учесть и то, как быстро дети смогут вернуться к учебной деятельности, поэтому не стоит выбирать упражнения, которые не только приведут в тонус мышцы, но и перевозбудят класс, который надо будет успокаивать и только потом продолжать урок. Стоит отметить, что физкультминутки проводятся по определённой схеме, в основе которой лежит принцип постепенного возрастания физической активности и чередования работы отдельных мышечных групп. Разминку лучше начать с подтягивающих упражнений, а закончить успокаивающими, направленными на постановку правильной осанки или концентрацию внимания. Движения должны отличаться от привычных школьнику движений и положений, выполняемых при учебной деятельности, это вовлекает в работу мышцы, находящиеся в статической нагрузке. Упражнения следует выполнять одно за другим, без остановок, сопровождать их выполнение счётом, звуками на вдохе и выдохе, специальной музыкой.

Существует классификация физкультминуток: оздоровительные – танцевально-ритмические, упражнения для глаз и пальцев рук; двигательно-речевые – дыхательная и артикуляционная гимнастики; физкультурно-спортивные – общеразвивающие упражнения, подвижные игры; когнитивные – дидактические игры с движениями, психогимнастика, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, двигательные действия и задания; креативные – гимнастика ума, пантомимическая и пальчиковая гимнастики, сюжетно-ролевые игры. Все они могут быть тематическими, подобранными для конкретного урока с определённой темой. Приведём примеры таких физкультминуток.

Например, двигательно-речевая физкультминутка «Кошка», в ходе которой младшие школьники проговаривают текст и выполняют указанные в нём движения, будто они и есть кошки.

Кошка утречком проснулась,
Вверх изящно потянулась,
Вниз красиво наклонилась,
Вправо-влево покрутилась,
И тихонько удалилась!

Лёгкая для запоминания и не требующая тяжёлых физических нагрузок, она нравится детям, которые с лёгкостью могут повторить простые слова и движения и при этом быстро успокоиться. Чтобы отдохнули глаза, можно предложить школьникам, не вставая с места, посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени. Положительным фактором является использование стихотворного текста, который сопровождает разминку.

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазком видеть всё дано –
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

Затем быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Такие задания необходимо повторить 4–5 раз.

Примером креативной физкультминутки может быть сюжетно-ролевая игра «Волшебный цветок» – детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов, они выбирают, кто каким цветком будет, далее под музыку показывают, как цветок распускается, при этом ребята медленно поднимаются в полный рост, раскрывают руки, сложенные «бутоном». Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает, что любит и так далее.

Упражнения для пальцев рук также эффективно сопровождать стихотворным текстом.

Пальчики в замок сцепили,
Вправо, влево покрутили.
Кисти вниз, потом подняли.
Так недолго помахали.
Каждый пальчик на руке
Помассировать в руке.
Пальцы в кулачки сомкнули,
Кисти рук слегка стряхнули.

В приведённых примерах физкультминуток для учащихся младших классов нами были рассмотрены некоторые возможности учителя по организации здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.

Физические упражнения помогают снять эмоциональное и физическое напряжение, взбодриться и с новыми силами взяться за работу, но важно помнить, что всё хорошо в меру, поэтому к организации физкультминуток следует подходить также осознанно, как и к организации урока, частью которого она и является. Младшие школьники порой гиперактивны и поэтому проходящие на занятии физические нагрузки вызывают у них большой интерес, но учитель должен учитывать степень напряжённости и интенсивности урока, применять те упражнения, которые направлены на разминку всех групп мышц или тех частей тела, которые задействованы меньше всего.

Таким образом, организация учебной деятельности с использованием физкультминуток позволит обеспечить наиболее комфортные условия для личностного и физического развития каждого ученика, также это снизит влияние негативных факторов, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Список литературы

1. Андржеевская И. Физкультминутки: 50 упражнений для начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 32 с.
2. Диченкова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 62 с.
3. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 175 с.

Усманова А.Р.

Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В условиях стремительной глобализации, затяжного финансового кризиса, правового нигилизма, высокого уровня преступности, алкогольной, наркотической зависимости, современная молодежь дезориентирована, не имеет представлений о целях и значении общественно полезной деятельности, общего блага, стремится удовлетворить лишь собственные потребности, невзирая на интересы иных людей [1, с. 25]. В этой связи особо важно и актуально побуждение к гражданской активности и формирование чувства патриотизма среди современной молодежи России, что будет существенно способствовать росту объективных возможностей в позитивном преобразовании самого себя и окружающей действительности [5, с. 165].

Понятия «патриотизм» и «гражданственность» тесно связаны друг с другом, поскольку оба характеризуют форму связи личности, общества и государства. Однако они не являются тождественными. В категории «патриотизм» отражается, преимущественно, эмоционально-психологическое отношение к стране и государству, которое чаще всего выражается в символической форме.

Гражданственность и патриотизм молодых людей не являются врожденными качествами или неотъемлемыми свойствами их личности, но формируются в процессе воспитания и саморазвития [4, с. 96].

В целях определения уровня гражданской активности и патриотизма современной молодежи среди студентов колледжа Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» был проведен опрос.

В общей сложности было опрошено 180 студентов первого, второго и третьего курсов очной формы обучения в возрасте от 16 до 20 лет из 28 муниципальных образований Республики Башкортостан, а также из 6 иных субъектов Российской Федерации: Красноярский край, Ставропольский край, Челябинская область, Омская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

В ходе проведенного опроса были получены следующие данные. Большинство студентов проводят разграничение между понятиями патриотизм и национализм, поддерживают развитие единой государственной политики в сфере гражданской активности населения в Российской Федерации, предлагают создать региональные и местные отделения всероссийских общественных объединений в сфере гражданской активности во всех субъектах страны и поддерживать их деятельность органами публичной власти на всех уровнях как в материально-технических, так и организационных аспектах.

Таким образом, для существенных преобразований социально-психологического состояния современного российского общества, своеобразным датчиком которого является молодежь, необходимы совместные поэтапные консолидированные действия не только органов публичной власти на всех уровнях, но и российского общества в целом, а также его объединений для создания полноценных условий совершенствования в современной России гражданской активности и патриотизма.

Список литературы

1. Бражникова А.Н. Гражданская активность и патриотизм современной молодежи // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – №2. – С. 25–29.
2. Игошев Б.М., Рубина Л.Я. Гражданская активность студенческой молодежи: концептуальный словарь // Политическая лингвистика. – 2010. – №4. – С. 41–49.
3. Коряковцева О.А., Климов О.А. Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности молодежи // Вестник КГУ. – 2013. – №2. – С. 170–173.

4. Морозова Т.И. Проблема формирования гражданственности и патриотизма у современной молодежи // Научные ведомости. – 2010. – № 20. – С. 95–99.
5. Павлов С.В. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – №3. – С. 165–168.
6. Фролов А.А. Механизмы осуществления гражданской активности // Власть. – 2014. – №10. – С. 61–65.

Устименко Е. В.

Научный руководитель – преподаватель Назмутдинова О.Р.

*Колледж Бирского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Бирск*

**«ПОРТРЕТ» СТУДЕНТА СПО-2019
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
БИРСКОГО ФИЛИАЛА БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Молодежь – одна из тем, изучаемая в рамках дисциплины «Обществознание» в разделе «социальные отношения». К категории молодежи относятся представители возрастной группы от 16 лет до 30 лет [1, с. 251].

Опрос студентов колледжа Бирского филиала БашГУ, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования проводился впервые. Результаты опроса могут быть использованы при корректировке воспитательной работы со студентами колледжа.

Цель исследования – составить «среднестатистический портрет» современного студента, получающего среднее профессиональное образование.

В состав номинальной группы, участвовавших в опросе, вошли студенты 1 и 2 курсов технических и гуманитарных специальностей колледжа Бирского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». Всего в опросе участвовало 92 человека (51 чел. ж. п. и 41 чел. м. п.) в возрасте 16–18 лет.

Опросный лист включал 26 вопросов, затрагивающих темы проведения досуга, участия в культурной жизни вуза и колледжа, качества отношений с родителями, возрастного периода создания своей семьи и принципов её создания, представлений о необходимых элементах «идеальной» жизни и другие аспекты.

Результаты опроса представлены в процентном отношении к общему числу студентов, участвовавших в опросе. 91 % студентов колледжа Бирского филиала не принадлежат ни к одной неформальной молодежной организации (готы, хипстеры, эмо и т.п.), 8 чел. (9 %) заявили о своем членстве в НМО, большинство из них – девушки (5 чел.), наименование НМО не указали. 59,4 % опрошенных нейтрально относятся к представителям НМО, выбрав ответ «мне без разницы: каждый вправе самовыражаться, как хочет», 25,5 % нейтральны только к представителям недеструктивных НМО, в случае агрессивного поведения с их стороны готовы проявить ответную агрессию. Консервативны 5,8 % опрошенных студентов: считают, что «нужно придерживаться устоявшихся в обществе правил, чтобы была стабильность», и только 9,3 % выразили положительное отношение к представителям НМО, мотивируя свою оценку тем, что «новое всегда интересно, необычно и несет в себе идею изменений».

Формы проведения досуга распределились следующим образом: наиболее популярный вид – «погулять с друзьями на улице» (31,5 %), далее – «поспать, посмотреть TV» (25,2 %), 19 % опрошенных имеют хобби, 11 % предпочитают в свободное время читать, 6,3 % считают, что свободного времени у них почти нет (учебные занятия, выполнение уроков, посещение спортсекции занимает большую часть дня), в связи с чем досуг проводится в рамках «поесть и поспать». 9 % опрошенных студентов тратят свободное время на виртуальное общение в социальных сетях. Объем свободного времени студенты в основном оценили как малый, выбрав ответы «почти нет (занятия, уроки, посещение кружков, занятия спортом)» и «свободен только выходной» (40 % и 37 % соответственно).

Почти четверть опрошенных считают, что свободного времени у них очень много (23 %). Только 2 человека из 92 к свободному времени относят время лекционных занятий («все лекции – моё свободное время: не слушаю, не пишу, часто не хожу») и 9% «прогуливают лекции ради сна»; 23 % считают возможным пропустить некоторые лекции, чуть больше половины студентов (66 %) отметили, что лекции связаны с контрольными работами, поэтому их прогуливать нельзя. 93 % студентов не связывают отдых с потреблением алкогольных напитков и ведут здоровый образ жизни, правда 6 человек (7 %) на вопрос «является ли спиртное неотъемлемой частью вашего отдыха» ответили: «А как же иначе? Без этого совсем невесело». Принимают активное участие во внеучебной студенческой жизни только 8 %, 28 % участвуют не во всех мероприятиях и 64 % посещают мероприятия в качестве зрителей или абсолютно неактивны: не участвуют и не посещают мероприятия (33 % и 31 % соответственно).

Интересны данные опроса о планах на жизнь, о видении семьи. Половина опрошенных студентов (50 %) уже имеют план распределения своей жизни по годам (то есть, например, 23–30 лет – достичь высокого уровня в профессиональной деятельности, 25–30 – создание семьи и т.п.), правда 38 % не продумывали и 12 % «первый раз слышат, что так можно делать». 52 % студентов планируют создать свою семью в возрасте 25–30 лет, 18 % – 30–35 лет, пятая часть опрошенных (20 %) – до 25 лет, «вообще не собираются создавать семью» – 10 %. При этом 76 % студентов планируют заработать своё собственное жильё самостоятельно (по 7 человек (7,5 %) рассчитывают, что помогут родители, или «вполне вероятно получение наследства»), 9 человек (8 %) планируют создавать семью «по расчёту» («буду выбирать спутника жизни из обеспеченной семьи»). Правда, знают стоимость жилья (цены на данный момент) только 50 %, то есть треть опрошенных, выбравших самостоятельный способ приобретения жилья, можно сказать, не знакомы с реалиями сегодняшней жизни. Интересно, что данные аналогичного опроса, проведенного 8 лет назад среди студентов 1–2 курса высшего образования (возраст 17–19 лет) отличаются от современных: подавляющее большинство студентов (68 %) в 2011 г. планировали создавать семью до 25 лет, рассчитывая, что жильё для них приобретут родители, в связи с чем не считали необходимым даже интересоваться стоимостью жилья на рынке (*результаты опроса 2011 года нигде не публиковались, предоставлены руководителем – Назмутдиновой О. Р.*). Планируют жить в крупном городе 61 % респондентов, 21 % – в небольшом городе вроде Бирска, только 17 % согласны проживать в деревне недалеко от города, где можно интересно провести досуг и при условии достойной заработной платы. Эти результаты свидетельствуют о необходимости развития инфраструктуры села с целью приостановки процесса оттока молодежи из сельской местности, так как это напрямую определяет перспективы развития сельского хозяйства (трудовые ресурсы относятся к первичным факторам производства) [1, с. 184].

Рождение ребенка 49 % опрошенных планируют на возраст 25–29 лет, 24 % – до 25 лет, 15 % – 30–35 лет и 12 % (6 девушек и 5 парней) относят себя к чайлдфри (не хотят детей). Если соотнести результаты вопросов о возрасте создания семьи и возрасте рождения первого ребенка, то получится, что часть студентов предполагают рождение ребенка до узаконения отношений (4 человека). Возможно, это можно объяснить ростом нормализации восприятия отношений без обязательств или недопониманием последствий в виду незнания семейного законодательства (в частности, например, нюансы распределения совместно нажитого имущества между сожителями в случае расставания). 53 % респондентов в целом нормально относятся к отношениям без обязательств (36 % мотивируют свой ответ тем, что люди должны узнать друг друга перед созданием семьи; 17 % считают это нормой современного общества, 47 % оценивают такие отношения как безответственные и нечестные). То есть можно сделать вывод о продолжающемся закреплении в общественном сознании оценки отношений без обязательств как «нормы», тогда как для традиционного общества характерна выражено отрицательная оценка к данному социальному факту.

Очень интересны результаты ответа на вопрос о планируемом количестве детей в семье: 48 % ответили традиционно – «2 ребенка», а вот второй по популярности ответ – «сколько Бог даст» (41 %), 11 % планируют одного ребенка, ни один человек не выбрал вариант «трое и более детей». Можно предположить, что высокий процент ответа «сколько Бог даст» связан с ростом религиозности общества и распространением в связи с этим отрицательного отношения к абортам. Данный вопрос требует более детального изучения.

Отношения с родителями студенты оценивают в основном на 5 баллов из 6 («в целом понимаем друг друга, я их ценю, люблю, понимаю, что иногда не прав(а), и ни также понимаю свои ошибки») – 42 %, у 20 % – полное взаимопонимание с родителями; 17 % студентов считают, что причи-

ной разногласий между ними и родителями выступает «непонимание ошибок со стороны родителей» (оценили отношения в 4 балла); 14 % оценивают отношения как нейтральные, когда возникающие конфликты носят в основном бытовой характер; для 3 % характерны недопонимание в целом и частые конфликты и 4 % студентов считают, что они и родители не понимают друг друга вообще (отношения оценены в 1 балл из 6).

«Идеальная» жизнь видится студентам следующим образом: на первом месте такой критерий, как «возможность заниматься любимым делом» (53 % студентов выбрали именно его как обязательный для полноценной жизни и счастья), на втором месте – высокий материальный доход (50 %), на третьем – «достигнуть высокого профессионального уровня» (36 %). Так как данный вопрос предполагал выбор только трех наиболее желаемых критериев из 11 предложенных, то другие ответы для оценки «идеальной жизни», как её видят студенты 16–18 лет, не будут учтены в выводе, но всё-таки приведем распределение других критериев в порядке убывания значимости: на четвертом месте – возможность много путешествовать (31 %), далее – «взаимопонимание со значимыми для меня людьми» (29 %), «быть независимым и самостоятельным в принятии решений» (24 %), «иметь возможность самосовершенствоваться» (23 %), «быть уважаемым коллегами и друзьями» и «находиться в состоянии душевного равновесия и спокойствия» (по 17 %), «быть знаменитым» (10 %) и только один человек из 92 выбрал вариант «чтобы всё было и при этом не работать».

Отвечая на вопрос, «можешь ли ты нарушить закон, если об этом никто не узнает, и это будет лично выгодно тебе (например, предложить деньги должностному лицу, чтобы получить земельный участок/жильё/льготы и т.п.)», 46 % опрошенных выбрали вариант «да: мы живём не в самом правовом государстве, поэтому смогу», 28 % не пойдут на это, так как «нарушен принцип справедливости – совесть «будет грызть» и 26 % «нет, так как всё тайное становится явным, и это правонарушение может вскрыться». То есть не готовы нарушить закон по разным причинам 54 % студентов. При этом подавляющее большинство студентов отрицательно относятся к неформальному контролю человека со стороны общества (студенческой группы): не поддержат насмешки, неуважительное отношение, физическое воздействие или бойкот и открыто выскажут своё мнение перед группой, даже если численно будут в меньшинстве (43 %). Считают, что «человек должен сам себя защищать, поэтому «мне без разницы» – 26 % и 21 %, несмотря на то, что отрицательно относятся к такому поведению группы, выскажут своё мнение, только если будут уверены, что его поддержат несколько человек; 9 % поддержат группу (если она права) и 1 человек поддержит безоговорочно, так как «группа не может ошибаться».

Таким образом, большинство опрошенных идеальную, счастливую жизнь связывают с такой работой, которая бы приносила моральное удовлетворение и находилась в разряде не обязанности, а любимого дела; с возможностью профессионального роста, сопряженного с достойным уровнем оплаты труда. Студенчество в массе своей готово поддержать психологический троллинг одноклассника с целью заставить его придерживаться норм группы. Несмотря на то, что есть запрос на справедливость, отстаивать её принципы на основе равноправия и безбоязненного высказывания своего мнения готовы меньше половины опрошенных, почти половина студентов готовы ради личных интересов нарушить закон, если есть возможность сохранить правонарушение в тайне.

На вопрос о сумме заработка, которая после получения профессии будет для вас приемлемой в будущем (сумма заработка соотносится с реалиями сегодняшнего дня) большинство – 40 % – назвали диапазон заработной платы в 30–50 тыс. руб. в месяц, 26 % – 50–70 тыс. руб., 20 % – 25–30 тыс. руб. и 5 % – 20–25 тыс. руб. в месяц.

Итак, уровень притязаний молодежи г. Бирска достаточно низкий (по меркам доходов среднего класса, численность которого является основой стабильности общества (Эксперты Аналитического кредитного рейтингового агентства подсчитали минимальную зарплату для причисления к российскому среднему классу: в регионах – от 60 тыс. рублей в месяц, в Москве – от 120 тыс. рублей (для расчетов эксперты использовали стоимость жилья и услуг ЖКХ в регионах, цены на автомобиль среднего класса и стоимость отпуска два раза в год) [2]). Учитывая стремление большинства студентов проживать в крупном городе и желание самостоятельно решить жилищный вопрос, можно сделать вывод, что Бирское студенчество не осознает реалий сегодняшнего дня, хотя в целом соотносит степень престижности своей специальности, её востребованности на рынке, уровень образования с состоянием экономики страны и региона проживания.

Данные опроса свидетельствуют также об аполитичности студентов СПО: 58 % опрошенных «в целом знают, что происходит в мире, но в подробности не вдаются» и 28 % абсолютно не интересуются политикой; 14 % интересуются аналитическими передачами и читают статьи о политике.

Итак, можно приблизительно представить портрет современного студента СПО г. Бирска: это молодой человек/девушка, не интересующийся политикой (*далее формулировки – в м.р.*), не состоящий в неформальной организации, испытывающий в целом равнодушное отношение к представителям НМО, занятый большую часть времени учебной, подготовкой уроков, посещением спортсекций и предпочитающий в целом спокойный отдых, тратящий свободное время на прогулку с друзьями, сон и просмотр ТВ (предпочитает смотреть фильмы в жанрах «комедия» или «ужасы»). Удовлетворен отношениями с родителями, оценивая уровень взаимопонимания как высокий; ведет здоровый образ жизни; посещает внеучебные мероприятия чаще всего как зритель, редко – как участник. Имеет конкретный план на жизнь «по возрастным периодам»; планирует жить в крупном городе, получать доход 30–50 тыс. руб. в месяц, нормально относится к отношениям без обязательств, собирается создать семью в возрасте 25–29 лет, иметь двоих детей. Определяет «идеальную» жизнь как возможность заниматься любимым делом, достигнуть высокого профессионального уровня и иметь высокий материальный доход; готов открыто высказать критику членам группы, если они нарушают принципы справедливости и уважения личности, не нарушит закон, даже при условии получения личной выгоды и сохранения правонарушения в тайне (последние две позиции разделяют чуть более половины опрошенных, половина придерживается противоположной точки зрения, то есть позиция следовать принципам справедливости и законности неустойчива).

Результаты опроса показали необходимость в рамках кураторского часа провести со студентами ряд бесед, например, о мирных способах разрешения конфликта, о последствиях психологических троллингов; разработать более детальную анкету с целью выявления в каждой группе студентов, испытывающих трудности в общении с родителями, причин недопонимания друг друга в семье и проведения в дальнейшем совместных бесед и, возможно, тренингов в рамках системы «родитель – ребенок»; усилить воспитательную работу со студентами отдельных групп, направленную на сплочение коллектива и развитие чувств взаимопомощи, справедливости, необходимости следовать принципу законности во всех сферах жизни.

Список литературы

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 251.

2. Деготькова И. Средний класс оказался нищим: почему властям выгодны бедняки и олигархи [Электронный ресурс] // МК.RU: электрон. версия общественно-политич. газеты «Московский комсомолец». – 2018. – №27743 от 30 июля. URL: <https://www.mk.ru/economics/2018/07/29/sredniy-klass-okazalsya-nishhim-pochemu-vlastyam-vygodny-bednyaki-i-oligarkhi.html>

Файрузова Р.В.

Научный руководитель – преподаватель Акчулпанова Р.К.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность темы заключается в том, что в наше время всё больше внимания в научной литературе уделяется использованию игры в целях повышения эффективности учебного процесса, но далеко не все педагоги умеют правильно использовать её в обучении.

Маленький ребёнок обладает целостным миропредставлением и своеобразным ощущением. Для него мир един и целостен. Этот мир может быть добрым и злым, цветным и чёрно-белым, открытым и загадочным.

Когда он попадает, в школу целостный мир в его сознании распадается на множество фактов, понятий, законов. Чтобы понять учеников, найти к ним подход. Не следует рассматривать их как маленьких взрослых. Их мир существует, и они рассказывают о нём в игре.

Переход от дошкольного детства, где доминирует игра к школьной жизни, где первостепенную роль играет учёба должен быть педагогически продуман. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются психические процессы, поэтому опора на игру – это важнейший путь включения младших школьников в учебную работу.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Говоря о характеристиках игры, необходимо отметить особенности их трансформации в игре педагогической: ситуация классно-урочной системы обучения не дает возможности проявиться игре, в так называемом «чистом виде», преподаватель должен организовывать и координировать игровую деятельность детей. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве ее средства.
4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.

Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим использовалась с древнейших времен. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В учебном процессе школы до недавнего времени использование игры было весьма ограничено. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.).

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В развивающих играх в этом заключается их главная особенность – удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности – самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно, в игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются неимитационные игры.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов забота каждого учителя начальной школы.

Наряду с трудом и учебой игра – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческого существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В структуру игры как деятельности личности входят этапы: целеполагания; планирования; реализации цели, анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

В руках учителя возможность использовать и направлять игровую потребность в целях решения определенных образовательных задач. Открывая новые игровые, познавательные пространства, демонстрируя школьникам, что любая деятельность (в том числе игровая) должна улучшать только положительные навыки, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и поведение в целом. Основываясь на определениях «игры», а также проведенных наблюдениях, можно сделать следующие выводы:

- игра социальна не только по происхождению, но и по содержанию;
- игровые сюжеты могут обуславливать бытовые условия жизни ребенка;
- на этапе младшего школьного возраста очень важно помнить о том, что ведущая деятельность у учащегося начального звена – это обучение и именно ему должна посвящаться основная часть времени (занятость в игре в младшем школьном возрасте переходит на второстепенный уровень).

Таким образом, игру традиционно связывают с детством, тем не менее она сопровождает ребенка с начала и до конца школьной скамьи. Значение игровых процессов велико, потому что наряду с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое, нравственное. Но, как и любая деятельность, время игры должно регулироваться и контролироваться со стороны взрослого.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 2007. – 96 с.
2. Рысбаева С.А., Жунусова П.О., Бедишева З.О., Саухамбаева Г.А. Использование игровых технологий в младшем школьном возрасте // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 148–151.

Хамитова М.Н.

Научный руководитель – преподаватель Аракелян Л.К.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Фундаментальную основу теории современной музыкальной педагогики по развитию музыкальных способностей у детей младшего возраста образует огромный накопленный опыт как отечественной, так и зарубежной науки. При этом следует обратить особое внимание на разработанную немецким композитором и педагогом Карлом Орфом систему развития музыкальности ребенка под названием «Шульверк».

После Второй мировой войны появилась вторая версия «Шульверк», которая стала значительным вкладом в развитие мировой музыкальной педагогики. «Шульверк» представляет собой пяти-томное собрание пьес для хорового исполнения, содержащих множество инструментов, упражнений в произношении и декламации, ритмических упражнений, театрализованных сценок.

Благодаря этой пятитомной антологии музыки немецкий композитор открыла новый мир, где простейшая партитура доступна в исполнении даже маленьким детям. К. Орф преследовал цель реально обеспечить общедоступность музыкального образования, помочь не только одаренным, а всем желающим приблизиться к миру искусства, вызвать живой интерес к музыке. Он считал, что лишь в редких случаях ребенок неспособен к музыкальному образованию, что лишь невежество и беспомощность педагога часто становятся препятствием на пути развития и формирования настоящих талантов.

Орф К. считал, что дети «являются непосредственными участниками творческого процесса, о чем педагогу забывать не стоит. Необходимо привлечь их внимание и интерес, опираясь на связь музыки с жестом, словом, танцем, пантомимой».

Большой вклад в становление и развитие музыкальной педагогики внесли талантливые отечественные музыканты-педагоги. Так, по мнению выдающегося хорового дирижера и педагога В.С. Попова воспитание и развитие чувства ритма у детей является весьма ответственной и серьезной задачей.

Согласно теории швейцарского музыканта Жака Далькроза развитие музыкального ритма должно осуществляться только в процессе активной деятельности, поэтому главной задачей педагога является привлечение интереса и вовлечение ребенка в активную моторную деятельность. Дети должны всем своим телом почувствовать ритмическую сферу, в чем ему помогут, прежде всего, самые простые народные песенки и детские игры. Следует научить двигаться в такт хороводной песне, передавать ритмический рисунок хлопками, шагами и т.д.

В рамках творческого развития детей на уроках музыки Л.Г. Дмитриева предлагает выделять следующие вопросы:

1. активное использование музыкальных инструментов на уроках и возможные трудности, связанные с этим;
2. дидактический материал, способствующий формированию первоначальных инструментальных и творческих представлений;
3. развитие чувства формы при музицировании творческих заданий.

Чтобы не отвлекать детей от восприятия предоставляемой информации на уроках музыки и избежать дезорганизации, автор предлагает не использовать музыкальные инструменты и задания по музицированию на первых уроках. На начальном этапе можно делить учеников на две группы: исполнителей и зрителей, оценивающих работу. При этом исполнителям необходимо предлагать обычные погремушки и палочки каждому из учеников так, чтобы все принимали участие. Затем группы должны меняться ролями.

После успешной работы в рамках группы и усвоению норм дисциплины примерно с четвертого занятия можно переходить к музицированию всем классом, но только в конце урока.

Необходимо помнить о том, что развитие чувства ритма не может успешно протекать в отрыве от музыки, поэтому дети должны знать мелодию песни, различать вступление и заключение, уметь легко продублировать ритмический мотив. Целесообразно предложить несколько песен на выбор самих детей, которые обычно с особым рвением и старанием осуществляют выбор, тем самым проявляя интерес ко всему процессу.

Первоначально педагогом один и тот же музыкально-познавательный материал можно применять довольно разнообразно: как упражнения для распевания, как инструментально-мелодический этюд, как основу для усвоения конкретного ритмического рисунка и как образец для самостоятельного творчества.

В качестве музыкально-познавательного материала для детей в специальной литературе предлагается использовать произведения, которые схожи между собой по ладовой структуре и ритмическим оборотам, чтобы возможно было сравнивать два близких и, вместе с тем, контрастных по настроению произведения. Благодаря подобным примерам детям легче осознать, что различные сочетания одних и тех же ступеней лада могут создать разные музыкальные сочинения. Они должны усвоить, что характер музыки напрямую зависит от применения различных средств художественной выразительности: динамики, темпа, ритма, штрихов и т.п.

«Формированию ладовых представлений у детей младшего возраста значительно способствует применение в процессе обучения музыкальных инструментов.

С момента, когда ребенок сможет узнавать мелодию по графической записи либо по ручным знакам, он сможет играть на звуковысотных инструментах.

Для концентрации внимания на слуховое запоминание интонаций, педагог может использовать пример игры на ограниченном числе пластин.

Во время игры на музыкальных инструментах, при которой используются звуковысотное движение мелодии и ручные знаки смена звуковысотного движения становится не только слышимой, но и видимой.

Дмитриева Л.Г. и ее коллеги предлагают «использовать ступенчатую, постепенно усложняющуюся систему, специальные творческие задания для поэтапного и непрерывного развития музыкальных способностей».

Как показывает практика, активное участие в музыкальном творчестве в процессе восприятия способствует значительному усилению эмоционального отклика детей на музыку, способствует развитию навыка самостоятельной постановки и решения творческих задач.

К примеру, после окончания первого полугодия обучения детям можно предложить пьесу из пройденного материала. Они должны будут вспомнить композитора и название пьесы. После необходимо попросить сочинить интересное музыкальное сопровождение к рассматриваемой песне. Важно предложить детям самим выбрать наилучшую импровизацию.

Таким образом, можно будет в рамках игрового процесса привлечь внимание детей к музыке, а заодно проверить развитие музыкального мышления, музыкальной памяти, навыков и умений за соответствующий отрезок времени, сделать выводы и постараться в последующем заполнить пробелы и заострить внимание на отдельных проблемах преподавания.

Список литературы

1. Дмитриева Л.Г. Творческое развитие школьников на уроке музыки // Музыкальное воспитание в школе. – 1982. – №15. – С. 206–213.
2. Шамтиев М.Р. Развитие восприятия музыки XX века у младших школьников в детской музыкальной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 65. – С. 24–26.
3. Шацкая В.Н. Музыка в школе. – М.: издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 176 с.

Хасанова О.О.

Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В «РУССКИХ» РОМАНАХ В.В. НАБОКОВА

Яркой особенностью идиостиля Владимира Набокова является окказиональное преобразование фразеологических единиц в тексте. Под фразеологическими трансформациями мы понимаем «такие окказиональные изменения в форме и/ или значении устойчивых сочетаний слов, которые позволяют сохранить единство фразеологизма, т.е. оставляют его узнаваемым» [1; с. 125].

Рассмотрим, какими способами преобразуются идиомы в романах Набокова и какие модальные значения выражают данные фразеологические трансформации.

1). Оживление с помощью контекста буквального значения словосочетания, создавшего фразеологический образ:

«Тогда Цинциннат брал себя в руки и, прижав к груди, относил в безопасное место» («Приглашение на казнь», 13).

Брать себя в руки – 1. Перебарывая порывы своих чувств, настроений и т.п. добиваться полного самообладания. 2. Стать более собранным, деятельным (здесь и далее значения фразеологизмов см. Фразеологический словарь русского языка/ Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986).

В данном примере автор обращается к свободному сочетанию *брать в руки* и обыгрывает его лексическое значение на основе внешней омонимии фразеологизма и свободного сочетания.

«Он вычеркнул написанное и начал тихо тушевать, причем получился загадочный орнамент, который постепенно разросся и свернулся в бараний рог» («Приглашение на казнь», 6).

Свернуть в бараний рог – принуждать, притеснять, подавлять; добиваться покорности, полного подчинения.

Значение нового словосочетания, не перекликаясь со значением ФЕ *свернуть в бараний рог* – заставить повиноваться, быть покорным чьей-либо воле, позволяет передать страшное ощущение осужденного на казнь, для которого каждая деталь есть грозное предзнаменование неизбежной расправы, ведь и сам герой оказался абсолютно притесненным и подавленным.

2) Расширение состава ФЕ:

«Там, на койке, уже ждал адвокат, – сидел, погруженный по плечи в раздумье...» («Приглашение на казнь», 5).

«Месяца два миновало с того вечера, когда черный Икар сошел на пять секунд с ума» («Король, дама, валет», 180). Ср.: сойти с ума – 1. Становиться сумасшедшим. 2. Не давать отчета в своих поступках, действиях, совершая безрассудные поступки, говоря глупости, нелепости и т.п. 3. Проявлять чрезмерное восхищение, восторг, неистовствовать, увлекаясь кем-либо или чем-либо.

В данном контексте фразеологизм получает дополнительный семантический оттенок, который и позволяет выразить ироническое отношение к предмету, человеку.

3) Контаминация двух устойчивых сочетаний (объединение частей двух или более фразеологических единиц, в результате которого может возникнуть новая фразеологическая единица):

«... и вот начались те упоительные блуждания в очень, очень просторных ... Тамариных садах, где в три ручья плачут без причины ивы...» («Приглашение на казнь», 15). В данном примере соединяются два фразеологизма (*плакать в три ручья* и *плакучие ивы*) в одном контексте, основанием служит семантическая общность одного из компонентов.

4) деформация привычной структуры ФЕ за счет замены одного из компонентов в его составе:

А) замена одного из компонентов лексемой с противоположным значением:

«Таким образом, не чуждой, страшный дядя, а ласковый друг поможет ему взойти на красные ступени, и без боязни предается он мне, - навсегда, на всю смерть» («Приглашение на казнь», 101). Ср.: на всю жизнь. Такое употребление идиомы делает восприятие ситуации с Цинциннатом еще более трагичным.

«Но теперь, когда наблюдателю было ясно. Какое счастье над Смуровым стряслось, – именно стряслось, – ибо есть такое счастье, которое по силе своей, по ураганному гулу, похоже на катастрофу» («Соглядатой», 327).

Лексема *стрястись* (произойти, случиться) употребляется только в контекстах, описывающих неприятные, негативные ситуации, для русского языка характерно выражение *беда стряслась*. Автор заменяет слово *беда* антонимом *счастье*, новый оборот позволяет выразить всю неожиданность случившегося.

Б) замена атрибутива в стандартной структуре ФЕ

«Слуги, наwerbованные среди самых ловких франтов города, – лучшие представители его малиновой молодежи, – резво разносили кушанья (иногда даже перепархивая с блюдом через стол), и общее внимание привлекала учтивая заботливость, с которой м-сье Пьер ухаживал за Цинциннатом» («Приглашение на казнь», 105).

В русском языке используется фразеологизм *Золотая молодёжь* – молодёжь из богатых слоёв общества, проводящая *жизнь* в праздности и развлечениях. Данное значение входит в семантику набоковского оборота *малиновая молодежь*, однако автор намеренно заменяет атрибутив *золотая* на *малиновая*, чтобы показать сущность этих людей: все они связаны с предстоящей казнью Цинцинната, и малиновый цвет становится в приведенном контексте символом крови. Неслучайно и магия в тюрьме также красная (ср. белая/ черная магия):

«Чудо! Красная магия! Мы вас все умоляем! Ну, сделайте милость... Пойдите, пойдите же, – крикнул он библиотекарю, который двинулся было к двери. – Сейчас м-сье Пьер кое-что покажет. Просим, просим! Да не уходите вы...» («Приглашение на казнь», 49).

В) замена одного из компонентов ФЕ лексемой, обладающей акустическим сходством с заменяемым словом:

«У нас есть три точки: Ч, К, П. Проводится один катет, ЧК. К Чернышевскому власти подобрали отставного уланского корнета Владислава Дмитриевича Костомарова, еще в августе прошлого года, в Москве, за тайное печатание возмутительных изданий, разжалованного в рядовые, – человека с безуминкой, с печоринкой, при этом стихотворца...» («Дар», 242).

Ср. человек с *изюминкой* – со своеобразной живостью и остротой в характере. На основе акустического сходства двух лексем – *изюминка* / *безуминка* – автор создает оборот *человек с безуминкой*, для выражения его внутренних свойств персонажа, и более того – уточняет данный оборот еще одним окказионализмом – с *печоринкой*, построенным по той же словообразовательной модели, что и предыдущие лексемы: с *изюминкой* – с *безуминкой* – с *печоринкой*. Данный окказионализм также служит выражению качеств героя и говорит о сходстве его характера с главным персонажем романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» Печориным.

«О сумасшествии не может быть никакой речи. Человек будет здоров. Не так страшен черт как его малютки. Я сказал «малютки», – ты слышишь, душенька?» («Защита Лужина», 91.)

Ср. *не так страшен черт, как его малютки* – то, что представляется страшным, угрожающим, в действительности не так страшно, преодолимо. Приведенную фразу произносит отец жены главного героя Лужина. «Малютки» – воспитанники чёрта. Замена глагола *малютки* существительным *малютки* вызывает перемещение смыслового центра на слова *чёрт* – *малютки*. Трансформация разного плана приводит к переосмыслению актуального значения фразы. Оборот «не так страшен чёрт, как его малютки» выражает отношение к главному герою, ведь именно его говорящий считает «малюткой» черта.

«Мартын ушел в парк и только там дал себе волю, тихо извыл душу, заедая слезы черникой...» («Подвиг», 163).

В данном контексте обыгрывается фразеологизм *излить душу* – откровенно рассказывать кому-либо о том, что волнует, что наболело. Глагол *выть* употребляется в тех случаях, когда речь идет о животных. Автор же употребляет данный глагол применительно к человеку, для того чтобы выразить все масштабы его одиночества.

Таким образом, для идиостиля Владимира Набокова характерно использование фразеологических трансформаций. Известно, что от словосочетания фразеологизмы отличаются следующими свойствами: 1) воспроизводимость, 2) постоянство состава, 3) непроницаемость, 4) устойчивость грамматического строения, 5) строго закрепленный порядок слов. Однако автор в тексте перешагивает через все эти факторы и создает новые сочетания слов на базе фразеологических единиц русского языка, которые становятся средством выражения субъективно-модальных значений.

Список литературы

1. Ефанова Л.Г. Фразеологические трансформации в речи и тексте // Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (филология). – Выпуск 3 (47). – С. 125–126.
2. Набоков В.В. Собрание сочинений в 4 т. – М., 1990.
3. Семенова Н.А. Модальность фразеологических единиц в языке и тексте // Структура и семантика художественного текста. – М., 1999. – С. 343.

Шайхуллина Р.Р.

Научный руководитель – преподаватель Якина С.В.

Колледж Бирского филиала

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Республика Башкортостан, г. Бирск

ПРОБЛЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

В последние годы проблема сточных вод приобретает все большую остроту и актуальность во всем мире, в том числе и в Российской Федерации. Проблема загрязнения сточных вод или их недоочистки, появляется из-за халатности к установленным требованиям их очистке, ключевая проблема – это возраст очистных сооружений. Большинство из них построены в 80-е годы и имеют до 80% выработки ресурса. Отсюда вытекают все остальные проблемы, главная из которых – высокое содержание химически активных примесей, которые оседают на стенках трубопроводов, крыльчатках насосов и механизмах.

В канализации сбрасывались и сбрасываются поныне плохо очищенные или вовсе не очищенные промышленные сточные воды. Чаще всего концентрацию вредных веществ доводят в них до формально приемлемого уровня простым разведением чистой водой.

Активный ил очистных сооружений оказался настолько отравлен тяжелыми металлами, что его использование в качестве удобрения полностью исключено. В результате на очистных сооружениях накапливаются терриконы отработанного ила, который невозможно использовать при существующих технологиях.

Второе – это очистки промышленных стоков и подготовки воды для технических и хозяйственно-питьевых целей, который с каждым годом приобретает все большее значение. Сложность очистки связана с чрезвычайным разнообразием примеси в стоках, количество и состав которых постоянно изменяется вследствие появления новых производств и изменение технологии существующих.

Основными источниками загрязнения и засорения водоемов является недостаточно очищенные сточные воды промышленных и коммунальных предприятий, крупных животноводческих комплексов, отходы производства при разработке рудных ископаемых; воды шахт, рудников, обработке и сплаве лесоматериалов; сбросы водного и железнодорожного транспорта; отходы первичной обработки льна, пестициды и т.д.

В результате в некоторых случаях грязная вода не может без предварительной обработки поступать даже в производственные системы водо-оборота, не годится она и для полива сельскохозяйственных угодий и, само собой разумеется, для питья.

ДОЛГ ПЛАТЕЖОМ КРАСЕН

Любая природная система всегда стремится к самоочищению. Но ресурсы ее все же ограничены. Слишком сильное загрязнение она не в состоянии погасить, особенно, когда дело касается веществ не природного происхождения, а изобретенных человеком. Поэтому, чтобы избежать проблем в будущем, стоит поставить мощный заслон дальнейшему отравлению источников воды.

Опыт западноевропейских стран показал, что очистка сточных вод может быть весьма эффективной. Так, например, с начала 80-х годов прошлого века на 80 % уменьшился сброс фосфора в природные водоемы со стоками городских водоочистных сооружений, что привело к существенному снижению содержания фосфора во многих неблагоприятных по этому показателю озерах.

К сожалению, Россия пока не предприняла ощутимых шагов в создании действенной системы сбора и очистки сточных вод, и, более того, к концу прошлого столетия сброс загрязненных вод в реки увеличился.

Это особенно прискорбно в связи с тем, что, по некоторым данным, в целом производство в России стало более «грязным». Причина кроется в устаревшем оборудовании, некачественном сырье с повышенным содержанием вредных веществ.

Ясно, что на таких отсталых предприятиях плохо или вовсе не функционируют системы водоочистки. Встречаются и вовсе недопустимые случаи сброса промышленного стока непосредственно в водоемы или в городскую канализацию, которая не приспособлена для очистки таких вод, что приводит к ухудшению работы ее систем очистки.

Сложившаяся и утвердившаяся в прошлом столетии неблагоприятная тенденция усугубления проблем, связанных с водой, ставит перед мировым сообществом безотлагательную задачу по выходу из кризиса. И поиск новых, экономичных способов очистки воды, как технического назначения, так и питьевой— одна из составляющих программы необходимых действий по стабилизации экологической ситуации.

Интересные факты:

ВОЗ: миллиард человек пьют грязную воду. Эксперты бьют тревогу: более одного миллиарда человек на Земле пьют грязную, не отвечающую требованиям безопасности воду, а 2,6 миллиарда – почти 40 процентов населения планеты – живут в антисанитарных условиях, сообщает Reuters.

НОВЫЕ РЕШЕНИЯ «СТАРЫХ» ПРОБЛЕМ

Применение доказавших эффективность принципов реконструкции объектов водопроводно-канализационного хозяйства обеспечивает доступность современных технологий очистки воды и позволит модернизировать системы водоснабжения и водоотведения на территории нашей страны:

Решение всех этих вопросов заключается в разработке программы четких и конкретных предложений по выводу системы очистки сточных вод предприятия на современный качественный уровень. Тезисно такую программу можно описать следующим образом:

1. Проведение независимого технического и технологического обследования существующих канализационных очистных сооружений предприятия с целью проанализировать и оценить их текущее техническое состояние, технологическую эффективность их работы, выявить проблемы и определить причины несоответствия параметров, заложенных в проекте, и реальных данных и разработать мероприятия по достижению требуемой эффективности работы действующих сооружений;

2. Осуществление собственными силами на основании выводов и рекомендаций оптимизационных мероприятий по отладке работы существующих очистных сооружений, что позволит достичь эффективности их работы, близкой к максимально возможной;

3. Если эти меры не приводят к результату, удовлетворяющему требованиям сегодняшнего (и завтрашнего) дня (а зачастую это так и есть, и причины тому — устаревшее оборудование, устаревшая технологическая схема, предел проектной мощности, устаревшее конструктивное исполнение и др.), необходимо предложить владельцу (руководству) предприятия принципиально рассмотреть (и заложить в перспективный бюджет предприятия) вопрос о реконструкции/строительстве канализационных очистных сооружений предприятия.

Реконструкция (или новое строительство) – долгий процесс, требующий серьезного финансирования. Даже после принятия положительного принципиального решения по данному вопросу на время реализации процесса реконструкции нужно обеспечить максимально эффективную работу очистных сооружений, поэтому вышеизложенные мероприятия в любом случае необходимы и заведомо экономически оправданы.

Список литературы:

1. <http://global-aqua.ru/ochistka-stochnykh-vod/biologicheskaya-ochistka-stochnykh-.vod.html>
2. <https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlya/problema-ochistki-zagryaznennyh-stokov.html>
3. <https://www.polnaja-jenciklopedija.ru/planeta-zemlya/problema-ochistki-zagryaznennyh-stokov.html>

Янышева В.О.

Научный руководитель – преподаватель Пименова С.С.

*Колледж Стерлитамакского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

ЭКОНОМИКА И ПРАВСТВЕННОСТЬ

С давних времен бытует проблема корреляции экономики и нравственности. Ее однозначно можно назвать «вечной». Пройдя века, она и на сегодняшний день остается весьма актуальной в связи с кризисами в обществе. Российская экономика претерпевает новый этап развития. Повсеместно новые вызовы жизни требуют изменений, что в свою очередь ведет к созданию в обществе новой системы экономического процесса. Ю.Г. Швецов, анализируя место нравственности в развитии экономики, делает вывод о том, что «Будущее – за экономикой более высокого порядка, основанной на непреходящих человеческих ценностях: порядочности, чести, интеллигентности, доброте, великодушии и пр. Только в этом случае возможен резкий импульс в экономическом развитии, основанный на сочетании физических и духовных законов общества и имеющий в качестве конечной цели не только рост благосостояния людей, но и раскрытие их нравственного, духовного потенциала».

Проблема связи экономики и нравственности очень сложна и не полностью решена, хотя и имеет историческую давность. Она не нова. Известные мыслители обращались к экономическим проблемам, обсуждали их с точки зрения морали. Так в работах Аристотеля, Эпикура, Юма, Смита и других упоминались этические соображения в экономической теории. Адам Смит утверждал, что «экономическая жизнь глубоко укоренена в социальной жизни и ее невозможно понимать отдельно от обычаев, нравов и устоев конкретного исследуемого общества, одним словом, отдельно от его культуры». Также на протяжении трех десятилетий «реформ» о ней постоянно говорили и писали многие видные ученые: социологи, экономисты, философы, демографы и т.д. На данную тему за этот период было реализовано очень много научных исследований, изданы сотни книг, в которых доказывается, что нет и не может быть развития без нравственности. Среди таких работ необходимо отметить таких авторов как В.Ф. Асмуса, А.Я. Гуревича, А.А. Гусейнова, В.И. Клисторина, А.Е. Лукьянова, Р.И. Нигматуллина, В.С. Нерсисянца, Е.Е. Румянцевой, Б.В. Салихова, и т.д.

В работах указанных авторов с различных точек зрения анализируется проблема взаимосвязи экономики и нравственности, определяется характер этой взаимосвязи с учетом исторических, социальных, экономических и идеологических условий.

Ни в одном из словарей не встретить, чтобы данные понятия могли бы пересечься, допустим, как пара любовь и ненависть, добро и зло. Поэтому рассмотрим каждое из этих понятий в отдельности и дадим определения им.

Экономика – это настолько общее и емкое понятие, что определить ее одной фразой или единым признаком практически невозможно.

«Экономика – хозяйство, совокупность средств, объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых человеку благ, условий и средств существования с применением труда»; «Экономика – развивающаяся в рамках общественно-исторической формации на базе сложившихся производительных сил и производственных отношений стратегия и тактика хозяйственной деятельности, охватывающие все звенья товарного производства, распределения, товародвижения и потребления материальных благ».

Данные определения между собой схожи, и на наш взгляд типичны, хотя существуют немало и других, которые по своей сути аналогичны этим, или же, наоборот, в чем-то отличаются. По утверждению П. Самуэльсона, «никакое определение предмета экономики не может быть точным. К тому же, по его мнению, в этом нет и необходимости».

Существует множество версий образования термина «экономика». Одним из наиболее часто встречающихся считается греческий мотив, в котором утверждается, что его придумал греческий поэт Геспод в далеком VI в. до н. э. Он соединил два слова: «ойкос» (дом, хозяйство) и «номос» (знаю, закон), что в дословном переводе характеризует искусство, знание, свод правил ведения домашнего хозяйства. В научный оборот его ввели древнегреческие мыслители Ксенофонт

(ок. 430–355 или 354 гг. до н. э.), который написал «Экономикос», и Аристотель (384–322 гг. до н. э.), поделивший науку о богатстве на «экономия» (совокупность потребительных стоимостей) и «хрематистику» (искусство делать деньги).

Но ни что не вечно, все изменяется, в том числе и смысл некоторых слов. На сегодняшний день термин «экономия» распространился широко, но немного в другом значении. Под ним чаще всего стали понимать «сокращение затрат, бережливость при расходовании каких-либо ресурсов. Для общества в целом экономия означает такое использование экономических ресурсов, которое ведет к максимальному повышению уровня жизни в данном обществе». Если же попытаться дать современное определение экономики одной фразой, то тогда, «экономика – это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворения потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ».

Экономика делится на четыре уровня: 1. микроэкономический – это охват одной конкретно взятой отрасли производства, компании или целого рынка; 2. макроэкономический – это экономика целого государства, региона; 3. международный – это экономические отношения различных государств; 4. глобальный – вся мировая экономика в целом.

Помимо этого, она подразделяется на сектора. Первичным выступают сельское хозяйство и рыболовство, а также добывающая промышленность и лесоводство. Вторичным является строительная сфера и обрабатывающая промышленность. Третичный сектор – сфера услуг. Также экономика имеет разные формы: рыночная, административно-командная, традиционная и смешанная. Главная цель экономики – поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продления рода человеческого, рост благосостояния членов общества.

Нравственность также является очень сложным понятием для формулировки краткого определения. Всевозможные издания определяют его по-разному, и очень часто эти трактовки очень расплывчаты по своей сути. Существующие во многих философских учениях и течениях данные значения не схожи друг с другом. Но чаще всего, понятие «нравственность» синонимично со словом «мораль».

Категория «морали–нравственности» довольно многозначная, имеющая в различных этических концепциях разные смысловые решения. Однако, можно найти эквиваленты, служащие основой для понятия нравственности. Термин «нравственность» в нашем понимании является как «внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести, принятие на себя ответственности за свои поступки и как способ социальной регуляции, отражающий ценностное отношение к миру, общественная форма отношений между людьми с ориентацией на человека как высшую ценность с позиций добра и зла».

Может ли экономика быть нравственной? Правильный ответ только один: «Да!» Она не только может, но и должна быть нравственной, потому что во всех сферах нашей жизни должны соблюдаться принципы нравственности. «Нравственность – это единственно верная основа для выработки у человека более правильного в ценностном отношении гражданского сознания, мышления и мировоззрения, того ценностного ориентира, которое и называется нравственным».

Экономика, являясь базовой общественной подсистемой, вплотную взаимосвязана с духовной сферой общества и пребывает во взаимовлиянии с ней. «Чтобы экономические реформы были успешными, они непременно должны учитывать складывавшиеся веками черты хозяйственного менталитета того или иного народа, а также иметь устойчивые нравственные ориентиры». На современном этапе в нравственном плане перед нами стоит не менее сложная задача – переход к идеалам честности, справедливости, ответственности. А каковы же нравственные принципы в отечественной традиции и что препятствует их осуществлению?

Перво-наперво необходимо остановиться на отношении к труду, сформировавшимся с давних времен под влиянием православия. Наши предки его рассматривали не как зло и проклятие, а как способ нравственного самоусовершенствования. Но, однако, рассматривая историческую реальность, мы можем подметить что трудился он не только на себя. Подневольный труд оказывался губительным для трудовой мотивации, что в свою очередь сформировало появление негативных черт, таких как воровство, равнодушие.

Таким образом, мы пришли к мнению о том, что России нужен нравственный и модернизированной прорыв, и готовить его нужно сейчас и сегодня, ибо завтра может быть уже поздно. Мы можем столкнуться с необратимыми последствиями распада социума, потери государственности. И это длительный процесс. Только нравственная и модернизированная экономика может быть самой эффективной, потому что только увлеченные и счастливые люди могут работать с полной отдачей.

Пока же мы – россияне, незаметно для многих, движемся в обратном направлении. На самом деле, мир уже движется к нравственной и модернизированной экономике, меняясь после каждого кризиса, но, не вполне осознавая это. Такое движение подобно поиску выхода из лабиринта, когда на пути нередко встречаются тупики или происходит движение в обратную сторону. Тогда приходится изобретать что-то новое. И очередная волна технологических открытий ускорит развитие тех стран, которые сумеют «оседлать» эту волну, опираясь на духовные ценности.

Несмотря на историческое разнообразие подходов к проблеме взаимосвязи экономики и нравственности, современная наука постепенно осознает, что мир спасет возвращение к нравственным истокам. И философские представления, и экономические воззрения должны основываться на понимании того, что если человеку и необходимо бороться, то «только с самим собой за лучшее, разумно-нравственное в себе».

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия. – М., 1950. – 1124 с.
2. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М., 2003.
3. Гончарова О.Ю., Сидоренко И.Н. Нравственность чиновников – важный ресурс повышения эффективности экономики // Государственное и муниципальное управление. – 2012. – № 2. – С. 14–24.
4. Загоруйко И.Ю. Нравственные (моральные) аспекты маркетинга в деятельности предприятия в современной экономике // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 7. – № 4. – С. 52
5. Киселева С.В., Сенкевич А.В. Экономика и нравственность в России: историческая взаимосвязь и современные проблемы // Научное сообщество студентов: сб. мат. XIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 85–86.
6. Коваль Т. Этика труда православия // Общественные науки и современность. – 1994. – № 6. – С. 55–70.
7. Колычева Е.А. Взаимосвязь экономики и нравственности в истории философской мысли: автореф. дис. ... к. филос. н. – Курск, 2012. – С. 3–4.
8. Пилипенко Е.В. Экономика и нравственность // Энергия: экономика, техника, экология. – 2017. – № 12. – С. 54.
9. Платонов О. Экономика русской цивилизации // Наш современник. – 1994. – № 9. – С. 139.
10. Роднов Л.Н. Разум и нравственность в единстве сознания [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/1996/rodnov_reason.htm
11. Свободный словарь терминов, понятий и определений по экономике, финансам и бизнесу. URL: <http://termin.bposd.ru/publ>
12. Смит А. Теория нравственных чувств. – М.: Республика, 1997. – 351 с.
13. Швецов Ю.Г. Понятие нравственности в обществе и экономике // Проблемы учета и финансов. – 2011. – № 2. – С. 3.

Для заметок

Научное издание

ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Сборник материалов
VI Международного заочного конкурса
научно-исследовательских работ студентов
учреждений среднего профессионального образования

Ответственный редактор – заведующий колледжем **Надежда Николаевна Ткачева**
(Стерлитамакский филиал БашГУ)

Начальник управления по ВР и СО *О.А. Шарипова*
Заведующий РИС *А.В. Кирилов*
Компьютерная верстка *Г.А. Гараева*

*Печатается в авторской редакции.
Авторы статей и редакционная коллегия несут ответственность
за достоверность материалов, изложенных в сборнике*

Подписано в набор 27.06.2019 г.
Гарнитура Times New Roman
Бумага офсетная.
Печать оперативная.
Тираж 300 (1-й завод – 3) экз.

Подписано в печать 04.02.2020 г.
Формат 60x84 ¹/₈.
Уч.-изд. л. 11,4
Усл.-печ. л. 11,6
Заказ № /20.

Редакционно-издательский сектор
Стерлитамакского филиала БашГУ:
453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49.